

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № __1__
от «_29_»_августа__2024__г.

На Педагогическом совете
Протокол №_1_
от «_29_»_августа__2024__г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Я.А.Стерхова
Приказ №_170
от «_30_»_августа__2024__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий (дефектологических)
для обучающихся с РАС
5-9 класс
2024-2029 уч.год

Разработана:
Беляковой К.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС (вариант 8.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему дефектологического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- удовлетворительное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения обучающихся, методы обучения, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

Программа КЗД уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Программа предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Программа разработана на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цель программы КЗД заключается в определении комплексной системы помощи обучающимся с РАС с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм развития у обучающихся с РАС и развитие активных форм взаимодействия с людьми и с окружающей средой;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- реализация дефектологического сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- использование специфичных для обучающихся с РАС эффективных методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы с учетом особенностей их психофизического развития,

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и организационной помощи по вопросам решения проблем в развитии обучающегося с РАС; привлечение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС к совместной работе с учителями и специалистами,
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебного процесса, психолого-педагогическое содействие коррекции недостатков в развитии обучающихся с РАС;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС.

Принципы формирования и механизмы реализации программы

Методологической основой является системно-деятельностный подход. Этот подход означает:

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с РАС, его учебно-познавательной деятельности, жизненных навыков, формирование его готовности к дальнейшему образованию и самообразованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности, коррекционно-развивающей направленности учебного процесса и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с РАС;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с РАС, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

– *преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- *соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

В программу также включены и *специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с РАС:*

принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с РАС, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

принцип гуманизации, который определяет, что образование обучающихся с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

принцип педагогической инверсии, который выражается в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики. Этот принцип также отражает изменчивость и нелинейность развития обучающегося с РАС;

принцип преемственности – программа коррекционной работы, разработанная для обучающихся с РАС на уровне основного общего образования, должна учитывать достижения обучающимся результатов в ходе коррекционной работы на уровне начального общего образования;

принцип сотрудничества с семьей обеспечивает участие родителей (законных представителей) и членов семьи обучающегося с РАС в коррекционно-развивающей работе, направленной на его успешную интеграцию в общество.

Программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся с РАС 12-16 лет.

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в занятиях и консультациях учителя дефектолога.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение специфических трудностей в овладении содержанием образования;
- контроль динамики развития познавательной сферы обучающихся с РАС;
- изучение личностных особенностей, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня адаптивных возможностей, сформированности учебных навыков обучающегося с РАС;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования;
- анализ результатов диагностики с целью разработки, уточнения и изменения индивидуального образовательного маршрута, учебного плана, программы коррекционной работы.

При проведении диагностической работы с обучающимися с РАС учитываются результаты диагностики, которая проводилась при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (АООП НОО обучающихся с РАС). Для оценки особенностей развития специалисту чаще всего необходим определенный период, включающий время для установления контакта с обучающимся с РАС. При проведении направленного диагностического обследования, кроме использования тестовых методик, дополнительно необходимо также учитывать данные внетестовой диагностики (наблюдения, оценки продуктов деятельности).

Коррекционно-развивающее направление работы включает следующие направления деятельности:

- разработку и реализацию коррекционной программы; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие учебных навыков, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

При проведении коррекционной работы для обучающихся с РАС используются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы и поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы.

Консультативное направление работы предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с РАС, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения обучающегося с РАС;
- проведение бесед, лекций, семинаров и консультаций и др. с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного, эмоционально-волевого и социального развития обучающихся с РАС;
- разработка методических материалов и рекомендаций, направленных на создание условий для полноценного личностного и познавательного развития обучающихся с РАС в образовательной организации.

Информационно-просветительское направление работы включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- организация дистанционной информационной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с РАС по вопросам обучения и воспитания, успешности реализации АООП ООО, разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося на основе применения информационно-компьютерных технологий;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с РАС;
- проведение тематических выступлений, практических занятий для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;
- распространение опыта успешной работы учителей и специалистов образовательной организации по организации обучения обучающихся с РАС .

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций,
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта,
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения (безошибочное обучение, обучение по цепочке, имитация, нейропсихологические методы);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Материально-техническое обеспечение

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие **методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи**, создающие теоретическую основу для выбора содержания коррекционных занятий учителя-дефектолога:

Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития // Под ред. К.С. Лебединского. – М., 1982.

Александрова Е.С. Тренажёр по русскому языку: орфография. 5 класс. – М.: ВАКО, 2023. – 80 с.

Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе / под ред. С.А. Морозова, -М.: ВЛАДОС, 2002.

Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / под ред. А.В. Петровского, 1979.

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

- Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
- Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи,- М.: Теревинф, 2009.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / под ред. А.В. Хаустова.М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.
- Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра / под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком//М.: Владос, 2015. – 189 с.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога// М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.
- Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
- Узорова О.В. Орфография. 5-6 классы6 рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2023. – 160 с.
- Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В.Заика. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с.
- Трофимова Е.В. Читательская грамотность: 4 класс: типовые задания. ФГОС. – М.: Экзамен, 2024. – 128 с.
- Трофимова Е.В. Языканова Е.В. Функциональная грамотность: 5 класс: типовые задания. – М.: Экзамен, 2023. – 128 с.
- Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 6 класс: к учебнику Н.Я. Виленкина и др. ФГОС. – М.: Экзамен, 2022. – 142 с.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными особенностями развития обучающихся с РАС.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). Обучающийся должен освоить следующие навыки.

Организационные навыки и деятельность

Следит за происходящим у доски, в малой группе, участвует в ходе урока.

Выполняет индивидуальные инструкции учителя.

Выполняет фронтальные инструкции учителя.

Отвечает на вопрос учителя на уроке.

Может задать другому учащемуся вопрос, связанный с текущей ситуацией.

Самостоятельно выходит к доске по речевой инструкции учителя, выполняет задание у доски.

Слушает инструкцию полностью, прежде чем приступить к выполнению задания.

Выполняет задание, опираясь на образец.

Выполняет задание по речевой инструкции без показа.

Закончив задание, прекращает деятельность, сообщает педагогу о завершении задания.

Соотносит результаты выполнения задания и образец.

Стремится качественно выполнить задание.

Деятельность регулируется комментариями педагога (хорошо, доделай, пожалуйста).

Работает самостоятельно (без помощи педагога), ориентируясь на цель и результат.

Нуждается в дополнительной мотивации.

При истощении не проявляет дезадаптивного поведения.

Поднимает руку, если хочет что-то сказать.

Умеет ждать своей очереди (в игре, в деятельности, в диалоге).

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Понимание поступков других людей.

Понимание поведения других людей.

Принятие и освоение социальных ролей.
Мотивация к учебной деятельности.
Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
Развитие навыков сотрудничества с учителем.
Соблюдает границы взаимодействия.
Осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку.
Соблюдает правила поведения в школе.

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Базовые логические действия

Выявляет и характеризует существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями.
Формулирует определение понятий.
Воспринимает утвердительные и отрицательные суждения.
Выявляет закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, утверждениях по заданным критериям.
Делает выводы по аналогии.
Выявляет дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, проблемы.
Устанавливает причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.

Базовые исследовательские действия

Задаёт вопросы с целью узнать новую информацию.
Самостоятельно формулирует обобщения и выводы.
Прогнозирует возможное развитие процесса.

Работа с информацией

Выбирает нужную информацию различных видов и форм представления.
Анализирует информацию различных видов и форм представления.
Обобщает и комментирует информацию, представленную в разных видах.
Выбирает форму представления информации и иллюстрирует ее схемами, таблицами, иллюстрациями.
Выделяет в тексте главные слова.
Составляет простой план прочитанного текста.
Составляет вопросный план прочитанного текста.
Владеет изучающим видом чтения.
Составляет конспект текста.

Умеет подробно передать содержание исходного текста в устной форме.
 Умеет подробно передать содержание исходного текста в письменной форме.
 Умеет письменно формулировать тему текста.
 Умеет письменно формулировать главную мысль текста.
 Умеет использовать ИКТ в целях обучения и развития.

Универсальные коммуникативные действия

Воспринимает суждения в соответствии с условиями и целями общения.
 Ясно, точно и грамотно выражает свою точку зрения в устных и письменных текстах.
 Рассказывает о результатах своей деятельности.
 Знает И.О. педагогов.
 Просит о помощи.
 Выполняет инструкции, в том числе и новые.
 Соблюдает правила поведения в группе, даже если ему это неприятно.

Принимает цель совместной деятельности.

Планирует организацию совместной деятельности (договаривается и обсуждает процесс и результат работы).

Управляет собственными эмоциями, корректно выражает их в процессе речевого общения.

Универсальные регулятивные действия

Принимает и сохраняет учебную цель и задачу на протяжении выполнения задания.

Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Самостоятельно составляет план, алгоритм.

Проверяет свою работу и находит ошибки (при их наличии).

Анализирует и оценивает собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД	Критерий
- формирование отношения к учению как к способу получения знаний и развития отношений с миром.	<i>Учебно-познавательная мотивация</i>
- формирование умений и способов получать самостоятельные знания, информацию, используя современные технологии, в том числе для задач самообразования;	<i>Адекватное учебное поведение</i>

<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. 	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения взаимодействовать с другими людьми, обращаться за помощью, вести диалог, понимать их мотивы и чувства; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности. 	<p><i>Навыки взаимодействия</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование элементарных представлений о законах и правопорядке, оценке своих поступков; - освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование представлений о культуре поведения в социуме, моделях этого поведения (алгоритмах), в разных социальных ситуациях; - знание правил здорового образа жизни, безопасного для человека, других людей и окружающей его среды; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. 	<p><i>Понимание поступков и мотивов поведения</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценностей человеческой жизни, разности людей в социуме в целом; - формирование представлений о семье, как основе общества, основах «правил» семейной жизни; - формирование основ экологической культуры; - ориентировка в мире профессий; - формирование представлений о национальных праздниках и традициях; - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов. - понимание того, что мы живем в Российском государстве и это отдельная страна; - осознание своей этнической принадлежности. 	<p><i>Понимание социальных отношений</i></p>
<p>Метапредметные УУД</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - при сопровождающей помощи педагога стремление к формированию умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу; - стремление к развитию возможной способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию, из различных источников. 	<p><i>Умение выполнять задание по алгоритму</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - при сопровождающей помощи педагога и организующей помощи стремление к формированию умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников. 	<p><i>Планирование деятельности</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи; 	<p><i>Контроль деятельности, волевая регуляция</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - при организующей помощи стремление к формированию умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; - при организующей помощи стремление к формированию умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 	<p><i>Оценка деятельности</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к формированию умения выделять и объяснять причинно-следственные связи; 	<p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию и освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - при организующей помощи стремление к формированию умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач; - стремление к возможному овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе и посредством использования ИКТ; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для 	<p><i>Мыслительная деятельность, логические действия</i></p>

<p>изучения различных сторон окружающей действительности со значительной долей применения ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к формированию и возможному развитию экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; 	
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию и овладению навыками смыслового чтения. 	<p><i>Понимание смысла</i> (развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составление плана прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к формированию умения осознавать объекты, явления и законы природы и социума в целостности. 	<p><i>Умение обобщать и делать выводы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к возможному овладению коммуникативными средствами (возможно, языковыми) в том числе с использованием ИКТ (компьютер, коммуникатор, планшет и др.) с целью изложения своей точки зрения, стремление к развитию возможной способности представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; 	<p><i>Описательно-повествовательная речь</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - стремление к развитию способности самостоятельно обратиться к специалисту группы сопровождения в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - при организующей помощи тьютора (специалиста группы сопровождения) стремление к развитию умения адресно обращаться за помощью в случаях затруднений; - стремление к развитию умения коммуникации и взаимодействия (в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации - информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ)) с окружающими людьми, учета позиции другого с возможным использованием при этом средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p><i>Диалоговая речь</i> (умение определять и объяснять, аргументировать с опорой личный социальный опыт свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам)</p>

Результаты достижения жизненных компетенций оцениваются с учетом преемственности и учитывают достижения обучающимся результатов освоения АООП НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Мониторинг освоения программы проводится в ходе анализа результатов диагностической работы и выражается в уровневой шкале:

3 балла – значительная динамика,

2 балла – удовлетворительная динамика,

1 балл – незначительная динамика,

0 баллов – отсутствие динамики.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 2 раза в год: входной (диагностика) на начало учебного года и итоговый (диагностика) по итогам 2-го полугодия и заносится в карту динамики развития обучающегося (приложение 1). Итоговая оценка включает мониторинг (описание анализа динамики) развития УУД при завершении уровня основного общего образования.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра являются одними из наиболее распространенных системных нарушений развития детского возраста.

Стойкий и всеобъемлющий характер нарушений при РАС приводит к тому, что даже те обучающиеся, которые успешно освоили уровень начального общего образования, будут нуждаться в постоянной психолого-педагогической поддержке и создании специальных образовательных условий также и на уровне основного общего образования.

В настоящее время к расстройствам аутистического спектра относятся специфические нарушения развития, характеризующиеся качественным нарушением социального взаимодействия, коммуникации, ограниченными интересами и деятельностью, повторяющимся стереотипным поведением. Но, несмотря на общие черты, дети и подростки с РАС составляют очень неоднородную группу: выраженность нарушений, неравномерность развития высших психических функций у конкретных детей могут значительно различаться.

Базовые нарушения при РАС имеют стойкий и системный характер и могут проявляться практически во всех сферах. Часто у обучающихся с РАС можно обнаружить недостаточное развитие крупной и мелкой моторики. Это нарушение выглядит очень характерно: подросток может

быть достаточно ловок в спонтанной непровольной деятельности, но с трудом может повторить двигательную программу произвольно или по подражанию, неловок в самообслуживании. Его движения могут быть вычурными, манерными.

У детей и подростков с РАС зачастую обнаруживаются нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы. Обучающийся с РАС может неожиданно остро реагировать на слуховые, зрительные или тактильные раздражители обычной интенсивности.

Особые сложности могут создавать стереотипии (воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме): раскачивания, хлопки, прыжки, вращение кистями рук, перелистывание страниц книг, повторение одних и тех же фраз, рисунков и т.д. Чаще всего стереотипии появляются, когда обучающемуся с РАС скучно, в стрессовой ситуации или в ситуации фрустрации. Такие стереотипные действия помогают ему справиться с тревогой и адаптироваться к окружающему, позволяют регулировать свое поведение.

У обучающихся с РАС часто наблюдаются страхи, которые могут выражаться как в общей тревоге и беспокойстве, так и быть конкретными. Это могут быть страхи, связанные с каким-либо пугающим событием в жизни аутичного обучающегося, страхи бытовых шумов или прикосновений. В отличие от страхов обучающегося, развивающегося типично, эти страхи являются очень стойкими, а их причина не всегда понятна окружающим. Иногда страхи обучающегося с РАС могут приводить к крайней избирательности в еде, и в этом случае он не может есть в столовой образовательной организации.

В целом, у всех обучающихся с РАС наблюдаются трудности организации собственной, в том числе учебной, деятельности и поведения, длительное время адаптации к новым условиям и стремление к постоянству. К особенностям обучающихся с РАС также можно отнести нарушение активности во взаимодействии с динамично меняющейся средой, трудности формирования индивидуального аффективного опыта как основы создания целостной картины мира и, как следствие, узость и фрагментарность представлений об окружающем мире.

При организации обучения важно учитывать особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникации и социального взаимодействия, познавательного развития обучающихся с РАС, специфику усвоения учебного материала.

1. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы

В первую очередь у обучающегося с РАС обращает на себя внимание низкая стрессоустойчивость, связанная с нарушением саморегуляции, трудностями контроля эмоций и импульсивных порывов. Эти особенности ярко проявляются при изменении привычной ситуации, что является для такого обучающегося стрессогенным, например, при изменении привычного расписания уроков, замене учителя. Это приводит к появлению тревоги, с которой обучающийся с РАС не может справиться самостоятельно.

К тому же у обучающихся с РАС снижена способность ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях, поэтому тревога может становиться генерализованной и приводить к аффективным вспышкам или нарастанию стереотипий.

У обучающихся с РАС ярко проявляются стремление к постоянству и недостаточная гибкость во взаимодействии со средой. Они не только стремятся использовать собственные стереотипные формы поведения, но и могут требовать этого от других детей. Поскольку зачастую

обучающиеся с РАС с трудом понимают других людей и логику их поведения, обучающийся с РАС может громко возмущаться нарушением правил поведения в классе другими детьми, делать замечания учителю во время урока.

У детей и подростков с РАС возникают сложности в понимании и усвоении моральных норм общества, особенно неписаных, применение которых зависит от конкретной ситуации. У обучающихся с РАС снижены социальные мотивы в поведении.

У обучающихся с РАС значительно нарушается развитие самосознания, искажен уровень притязаний и самооценки. Недостаточная критичность к результатам своей деятельности, к оцениванию своих достижений и неудач может стать причиной того, что обучающийся с РАС хочет во всем быть первым и получать только отличные оценки независимо от объективных обстоятельств. В этой ситуации у обучающихся с РАС часто появляются невротические реакции на неудачу. Они могут сильно расстраиваться и плакать или кричать и вступать в конфликты со взрослыми и сверстниками, доказывая свое первенство или переживая неудачу в игре.

У обучающихся с РАС наблюдаются сложности в формировании мотивационно-смысловой сферы. Прежде всего это связано с ограниченностью интересов и стереотипностью, присущими всем аутичным детям. Но эти стереотипные интересы он использует в качестве аутостимуляции, не используя их для продвижения в осмыслении происходящего и для развития все более сложных и активных форм взаимодействия с окружающим. Из-за особенностей познавательной активности у обучающихся с РАС возникают сложности при формировании учебной мотивации и учебной деятельности.

2. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия

Одной из наиболее значимых сфер, в которой проявляются особенности коммуникации и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, зачастую весьма выраженные, является сфера ***социального поведения***. Проявления аутистических расстройств в этой сфере присущи всем детям с РАС. У обучающихся с РАС наблюдаются не только трудности в понимании, усвоении социальных норм и правил поведения. Даже зная правила, обучающийся с РАС зачастую усваивает их формально, и ему трудно применять правила адекватно ситуации.

К началу обучения на уровне основного общего образования, у обучающихся с РАС обычно уже сформировано базовое учебное поведение, они знают основные правила поведения в образовательной организации, но им трудно гибко использовать эти правила в школьной жизни. Практически все обучающиеся с РАС, успешно завершившие уровень начального общего образования, обучаясь в среде сверстников, начинают обращать внимание на других детей и пытаются им подражать. Но иногда они копируют поведение одноклассников, не понимая, что оно не соответствует социальным нормам в данной ситуации. Не понимая логику поведения одноклассников, обучающийся с РАС может эмоционально заражаться, пытаться включиться в игру, руководствуясь внешними формальными правилами (например, хаотично бегать, не понимая, что дети играют в «догонялки»). А иногда такое подражание оказывается формальным, так как он не может гибко реагировать на ситуацию. Например, обучающийся с РАС может поднять руку, когда учитель опрашивает класс, не зная ответа на вопрос, просто потому что его одноклассники поднимают руки.

Важной чертой аутистических расстройств являются качественные нарушения в сфере ***социального взаимодействия***.

В первую очередь обращают на себя внимание выраженные трудности в области установления и поддержания *социальных отношений*. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его.

Большинству обучающихся с РАС сложно начать разговор по собственной инициативе. В разговоре они чаще всего используют короткие фразы и односложные ответы на вопросы, иногда отвечают отсрочено, после длительной паузы. Обучающийся с РАС может разговаривать, не глядя в сторону собеседника или находясь в движении. Обучающимся с РАС трудно поддерживать диалог длительное время. При этом они стремятся выстроить контакт на основе собственных стереотипных интересов и практически не вовлекаются в разговор на другие темы, не умеют подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника и вести диалог, учитывая другую точку зрения.

Обучающемуся с РАС достаточно сложно установить оптимальную психологическую дистанцию в социальном взаимодействии. Очень часто он проявляет себя слишком прямолинейно и назойливо, выглядит очень наивным и инфантильным, все понимает слишком буквально. Ему практически недоступно понимание неявно выраженного контекста и переносного смысла.

Если для детей младшего возраста характерно отсутствие взгляда «глаза в глаза», то с возрастом обучающийся с РАС может начать использовать взгляд для коммуникации. Но при этом глазное поведение остается специфичным: обучающийся с РАС или быстро отводит взгляд, «скользит» по лицу собеседника, или может слишком долго и пристально смотреть в лицо собеседника.

Негативное влияние на развитие социального взаимодействия оказывают трудности восприятия и эмоциональной оценки выражения лица собеседника аутичными детьми и подростками. Обучающийся с РАС может выражать тревогу и часто задавать вопрос «ты не сердись?», так как не может правильно интерпретировать в процессе общения невербальную информацию.

Также нарушения социального взаимодействия у детей и подростков с РАС проявляются в сфере *вербальной и невербальной коммуникации*.

Практически у всех обучающихся с РАС имеются особенности речевого развития, которые проявляются как в специфике собственной речи, так и в специфике понимания речи других.

Даже обучающиеся с РАС, имеющие формально хорошо развитую речь и большой словарный запас, имеют выраженные особенности речевого развития. У них может быть ограничено понимание речи в силу особенностей личного опыта и узости собственных интересов. Практически у всех детей и подростков с РАС нарушается развитие коммуникативной функции речи. У обучающегося с РАС может наблюдаться аутичная речь, которая не направлена на собеседника. Это могут быть монологи на темы сверхценных интересов обучающегося. Зачастую у него наблюдается манипулирование словами и фразами, эхололичное повторение фрагментов стихов и песен, рекламных лозунгов и текстов.

Обучающемуся с РАС трудно выстроить развернутое высказывание, составить последовательный рассказ о себе или произошедших с ним событиях. На уроках ему часто очень сложно пересказать текст своими словами или развернуто ответить на вопрос, быстро подготовить

устное сообщение. Обучающиеся с РАС отвечают односложно, цитируют учебник или повторяют слова учителя. Отмечается тенденция ответа на вопрос повторением обращенной к ним речи.

Обучающиеся с РАС ограниченно используют в речи личные местоимения, иногда говорят о себе во втором или третьем лице. Они чаще используют имена, чем местоимения, могут переставлять местоимения местами: например, вместо «мой» используют местоимение «твой».

У обучающихся с РАС часто нарушается просодика речи. Речь обучающегося с РАС монотонна или скандирована, он может не использовать вопросительные интонации, повышать высоту голоса к концу фразы. Речь может быть очень быстрой или, наоборот, замедленной. Часто наблюдаются вычурные, неестественные или специфические певучие интонации, нарушается плавность речи и ее внятность, особенно в спонтанной ситуации.

Характерным для обучающихся с РАС является то, что часто в процессе разговора они используют неподходящую жестикуляцию: это могут быть двигательные стереотипии или вычурные жесты. Нередко у обучающихся с РАС наблюдаются особенности мимики: лицо может быть амимичным, напряженным или, наоборот, мимика может быть слишком интенсивной, насыщенной неадекватными гримасами.

Также для обучающихся с РАС характерно очень буквальное понимание речевого высказывания и связанные с этим трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора. Эта особенность сохраняется и у взрослых людей с РАС.

3. Особенности когнитивной сферы

Интеллектуальное развитие обучающихся с РАС очень своеобразно и неравномерно. Несмотря на то, что в популяции детей с РАС в целом показатели интеллекта снижены, у части детей интеллектуальное развитие приближается к нормативному, а в некоторых случаях отмечается высокий уровень интеллектуального развития. Исследователи выделяют особый когнитивный стиль детей с аутизмом, связанный прежде всего со снижением возможности активной переработки и интеграции информации. Кроме этого, можно отметить нарушение процессов развития целостного осмысления. Например, дети с РАС демонстрируют успехи в складывании картинок-пазлов. Но при складывании картинки они, в отличие от нейротипичных детей, ориентируются не на смысл изображения, а на контуры отдельных деталей.

У обучающихся с РАС часто наблюдается очень хорошая механическая память. Они особенно успешны в тех сферах, которые входят в зону их интересов. Обучающийся с РАС может с легкостью запоминать большие тексты, музыкальные фрагменты или точно нарисовать по памяти сложный орнамент. Обучающийся с РАС может быть музыкально одарен и иметь абсолютный слух.

Но даже у тех обучающихся с РАС, у которых интеллектуальное развитие приближается к норме, наблюдается выраженная неравномерность развития психических функций и навыков. Обучающийся с РАС, который демонстрирует поразительные и обширные знания в одной узкой области, может не знать самых простых, элементарных, вещей.

Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

Обучающимся с РАС тяжело удерживать активное внимание длительное время. Также можно отметить проблемы распределения и переключения внимания. С этим связано то, что обучающемуся с РАС часто бывает легче выполнить инструкцию взрослого отсрочено или то, что часто обучающемуся с РАС нужна организующая помощь, для того чтобы начать выполнение инструкции или переключиться с одного задания на другое. Зачастую обучающийся с РАС не может выполнить хорошо знакомое ему задание, если у задания изменена форма или введен новый параметр.

Особенности организации произвольной деятельности у обучающихся с РАС также проявляются в том, что взрослому очень трудно привлечь внимание обучающегося с РАС в ситуации его захваченности сверхценными интересами или в ситуации разворачивания стереотипного поведения.

Многие исследователи отмечают особенности зрительного восприятия у детей с РАС. Часто обучающиеся с РАС пользуются не центральным, а периферическим зрением. В силу фрагментарности зрительного восприятия обучающемуся с РАС проще увидеть и запомнить целостный образ. Также у обучающихся с РАС наблюдаются трудности сканирования большого объема зрительной информации, и поэтому они зачастую не выстраивают продуктивной стратегии и обрабатывают информацию хаотично.

Как мы уже отмечали, для аутистических расстройств характерно нарушение функционирования познавательной сферы, которое состоит в том, что обучающемуся с РАС трудно активно перерабатывать информацию. Поэтому полученные знания и навыки часто становятся формальными или используются обучающимися с РАС в качестве аутистимуляций. Формализация полученных знаний и навыков приводит к трудности переноса и использования усвоенных навыков и знаний в реальной жизни; полученные знания обучающийся с РАС не использует для продвижения в осмыслении окружающего мира. Именно поэтому для обучающихся с РАС так важно развитие жизненных компетенций и связь учебного материала с личным опытом.

Таким образом, с учетом степени выраженности психолого-педагогических особенностей, *вариант 2 адаптированной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие выражено неравномерно и задержано, по сравнению с типично развивающимися сверстниками.* В силу значительной неравномерности психического развития, особого «когнитивного профиля», обучающиеся с РАС часто демонстрируют особенности познавательного и речевого развития, которые требуют дополнительной системной коррекционной помощи. Также обучающиеся демонстрируют выраженную неравномерность в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов. В этом случае обучающийся с РАС нуждается в систематизации и обобщения полученных предметных и метапредметных умений и навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Момент перехода на уровень основного общего образования является кризисным периодом для обучающегося с РАС, так как в это время значительно меняется привычная для обучающегося организация процесса обучения. Особенно сложным для обучающегося с РАС является то, что ему приходится расставаться с классным руководителем, на которого он уже научился опираться в своей учебной деятельности, и с которым уже успел выстроить продуктивные социальные отношения.

Поскольку обучающиеся с РАС с большим трудом воспринимают все новое и стремятся к постоянству, процесс адаптации к обучению на уровне основного общего образования для многих обучающихся с РАС занимает длительное время и требует специальных педагогических и организационных усилий. Поэтому так важно обеспечить индивидуальное сопровождение на этом этапе тьютором или педагогом-психологом. Такое сопровождение может быть временным и индивидуально дозированным.

Также важно, чтобы в адаптационный период в связи с повышенной лабильностью нервной системы обучающегося с РАС обеспечивался щадящий режим обучения, который бы при необходимости включал индивидуальное учебное расписание, предупреждающее перегрузку, вызванную повышенной сенсорной чувствительностью, истощаемостью или тревожностью.

Индивидуальное сопровождение тьютором или педагогом так же важно, поскольку взрослый не только помогает обучающемуся с РАС наладить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, но и сам становится примером для подражания в отношениях с обучающимся с РАС.

На уровне основного общего образования для обучающихся с РАС актуальны следующие общие образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающегося с РАС.

Особые образовательные потребности для обучающихся с РАС можно условно разделить на несколько групп.

1 группа: потребности, связанные с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты и на развитие активных форм взаимодействия с окружающей средой.

- *Потребность в согласованности действий персонала образовательной организации и родителей (или лиц, их заменяющих):* организация работы с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, привлечение родителей и получение их информированного согласия при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- *Потребность в индивидуальном проектировании образовательной среды.* Для обучающихся с РАС важно наличие структурированной пространственно-временной среды, что предполагает использование средств визуализации для четкой организации временной структуры обучения, обеспечение средств наглядности для помощи обучающемуся с РАС в саморегуляции и в организации собственного поведения, возможность индивидуализации структуры урока (например, введение пауз для обучающегося с РАС в случае его утомления или

пресыщения), наличие сенсорно обедненной комнаты для отдыха или зоны для релаксации, обеспечивающих возможность вывода обучающегося с РАС из травмирующей ситуации;

- *Потребность в создании мотивирующей среды.* В образовательной организации должна поддерживаться спокойная и доброжелательная атмосфера на уроке и на перемене; важно наличие средств, стимулирующих мотивацию обучающегося с РАС к обучению, прежде всего связанных со сферой его интересов; учет повышенной сенсорной чувствительности (предупреждение ситуаций, связанных с сенсорным дискомфортом в зависимости от особенностей обучающегося); использование при необходимости дополнительных средств поощрения и средств для создания ситуации успеха;

– *Потребность в обеспечении возможности временного изменения организации обучения обучающегося с РАС* в связи с ухудшением его состояния, например, из-за специфического течения подросткового кризиса или ухудшения психологического состояния после соматической болезни;

– *Потребность в такой организации классного помещения и рабочего места обучающегося с РАС*, которая смягчает повышенную реакцию на сенсорные стимулы, уменьшает возможность возникновения неадекватного поведения во время урока;

2 группа: потребности, связанные с освоением адаптированной образовательной программы. Вследствие стойких особенностей у обучающихся с РАС, а также вследствие их специфического жизненного опыта возникает необходимость как адаптации содержания основной образовательной программы, так и подбора педагогических методов и средств для успешного ее освоения обучающимся.

1) *Образовательные потребности, связанные с индивидуализацией содержания адаптированной основной общеобразовательной программы:*

– *Потребности в адаптации содержания учебных программ отдельных предметов.* Например, особенности социального развития могут быть причинами непонимания обучающимися с РАС некоторых литературных текстов, предлагаемых для изучения на уровне основного общего образования, или текстов по истории и обществознанию.

Кроме этого, все дети и подростки с РАС имеют парциальную дефицитарность в развитии психических процессов и, вследствие этого, неравномерно усваивают учебный материал. В этой ситуации возникает необходимость более гибкого, индивидуализированного подхода к составлению рабочих учебных программ по изучаемым предметам.

Так, может возникнуть необходимость в изменении порядка изучения учебных тем, во введении дополнительных учебных тем и разделов или в сочетании учебного материала, предназначенного для разных классов, в повторном изучении пройденных тем, увеличении или уменьшении времени прохождения темы, во введении учебных тем коррекционной направленности в рамках коррекционной программы. Так, например, хорошо считающийся обучающийся с РАС в силу особенностей речевого развития может с большим трудом осваивать решение текстовых задач. В этой ситуации адаптированная учебная программа может сочетать материал за разные годы обучения: счетные операции, соответствующие программе класса, в котором учится обучающийся с РАС, и задания на решение текстовых задач за предыдущие годы обучения.

– *Потребность в развитии жизненных компетенций.* Для преодоления склонности обучающихся с РАС к формализации полученных знаний или использованию полученных знаний для аутостимуляции содержание адаптированной образовательной программы должно обеспечивать связь учебного материала с их жизненным опытом.

– *Образовательные потребности, связанные со специфическими проблемами развития и применения универсальных учебных действий.* Программа формирования и развития УУД требует учета особенностей обучающихся с РАС и целенаправленной педагогической работы для овладения ими УУД с учетом принципа преемственности. Регулятивные и коммуникативные УУД у обучающихся с РАС на момент перехода к уровню основного общего образования будут значительно отличаться от развития УУД у типично развивающихся детей, поэтому принципиально важно разрабатывать программу развития УУД, опираясь на индивидуальные результаты, достигнутые обучающимся с РАС в конце обучения на уровне начального общего образования.

2) *Образовательные потребности, связанные с использованием специфичных для РАС методов, методик, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения образовательной программы.*

– *Потребность в дополнительных средствах визуализации.* Для большинства обучающихся с РАС характерна задержка развития словесно-логического и абстрактного мышления. Поэтому при их обучении более эффективна опора на наглядные формы мышления. Особенности речи обучающихся с РАС приводят к тому, что вербальная информация недостаточно хорошо усваивается ими без использования наглядных опор. Поэтому необходимо использовать дополнительные средства визуализации при объяснении учебного материала, выполнении учебных заданий, при устных ответах обучающегося. Это могут быть схемы, рисунки, алгоритмы выполнения, планы устного ответа и т.п.

– *Потребность в специализированном дидактическом материале.* При обучении детей и подростков с РАС часто возникает потребность в адаптации, частичной или полной замене дидактических материалов, разработанных для типично развивающихся обучающихся, на материалы, учитывающие особенности обучающихся с РАС. Так, например, для эффективного усвоения учебного материала и успешного выполнения заданий обучающимся с РАС может потребоваться упрощение или сокращение текста задания, разбивка большого задания на отдельные шаги, уменьшение количества заданий на странице и т.д.

3 группа: образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и в социальной адаптации обучающегося с РАС:

– *Потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми.* Обучающемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

– *Потребность в развитии самосознания и саморегуляции.* Особенности эмоционально-волевого развития обучающихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания происходящих с ним событий, понимания

собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Обучающийся с РАС нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте;

– *Потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях.* Обучающемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает обучающемуся с РАС принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы;

– *Потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации.* Обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим обучающихся с РАС к условиям жизни в рамках образовательной организации и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

**Календарно-тематический план 5 класс
(2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	№ урока	КОЛ-ВО часов	Дата проведения
Диагностика развития. 3 ч.	Инструктаж ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика (Занятие 1)	1	1	
	Диагностика академических знаний и УУД. (Занятие 2)	2	1	
	Диагностика академических знаний и УУД. (Занятие 3)	3	1	
Развитие познавательной деятельности и формирование УУД посредством изучения программного материала по русскому языку, математике, истории. 62ч.	Летоисчисление в истории	4	1	
	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова.	5	1	
	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста (на примере задания по истории).	6	1	
	Развитие математической речи через объяснения своих действий.	7	1	
	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	8	1	
	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль (на примере задания по истории).	9	1	
	Римская нумерация. Навык перевода из арабской в римскую нумерацию.	10	1	
	Развитие умения выделения главных членов предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	11	1	
	Развитие умения выделения новой информации в тексте и навыка работы с незнакомыми словами (на материале учебника истории). Занятие 1.	12	1	
	Развитие навыков вычисления числовых выражений. Занятие 1.	13	1	

Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	14	1	
Развитие умения выделения новой информации и навыка работы с незнакомыми словами (на материале учебника истории). Занятие 2.	15	1	
Развитие навыков вычисления числовых выражений. Занятие 2.	16	1	
Развитие навыка постановки знаков препинания при однородных членах в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах.	17	1	
Развитие умения выделения новой информации в тексте и навыка работы с незнакомыми словами (на материале учебника истории). Занятие 3.	18	1	
Развитие навыков решения задач арифметическим способом. Занятие 1.	19	1	
Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложного предложения.	20	1	
Развитие умения деления текста на абзацы и составление плана текста (на материале учебника истории). Занятие 1.	21	1	
Развитие навыков решения задач арифметическим способом. Занятие 2.	22	1	
Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.	23	1	
Развитие умения деления текста на абзацы и составление плана текста (на материале учебника истории). Занятие 2.	24	1	
Развитие навыка деления. Делители и кратные числа. Признаки деления.	25	1	
Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов. Занятие 1.	26	1	
Обучение составлению таблицы для сравнения двух объектов по параграфу (на материале учебника истории). Занятие 1.	27	1	

Развитие навыка решения примеров с несколькими действиями. Порядок выполнения действий	28	1	
Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов. Занятие 2.	29	1	
Обучение составлению таблицы для сравнения двух объектов по параграфу (на материале учебника истории). Занятие 2.	30	1	
Развитие навыка вычисления площади фигуры. Единицы измерения площадей.	31	1	
Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	32	1	
Обучение составлению плана по тексту-описанию объекта (на материале учебника истории).	33	1	
Формирование навыка вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда.	34	1	
Развитие связной монологической речи при описании предмета.	35	1	
Обучение составлению плана по тексту-описанию объекта (на материале учебника истории). Занятие 2.	36	1	
Формирование понятия "Доли". Работа с практическим материалом.	37	1	
Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	38	1	
Обучение составления опорного конспекта по параграфу (на материале учебника истории). Занятие 1.	39	1	
Развитие навыка сравнения дробей. Занятие 1.	40	1	
Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О-Ё после шипящих в корне».	41	1	
Обучение составления опорного конспекта по параграфу (на материале учебника истории). Занятие 2.	42	1	
Развитие навыка сравнения дробей. Занятие 2.	43	1	

Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	44	1	
Обучение составления опорного конспекта по параграфу (на материале учебника истории). Занятие 3.	45	1	
Развитие навыка находить остаток, неполное частное.	46	1	
Развитие навыка правильного написания слов с непроизносимым согласным. Подбор проверочных слов. Навык работы с орфографическим словарем.	47	1	
Развитие навыка решения тестов (на материале учебника истории). Занятие 1.	48	1	
Формирование понятия «подобные слагаемые», развитие навыка находить среди выражений.	49	1	
Развитие умения разбора слова по составу. Обучение использованию словообразовательного словаря. Занятие 1.	50	1	
Развитие навыка решения тестов (на материале учебника истории). Занятие 2.	51	1	
Формирование понятия квадрата и куба числа. Развитие навыка вычислять квадрат и куб.	52	1	
Развитие умения разбора слова по составу. Обучения использованию словообразовательного словаря. Занятие 2.	53	1	
Развитие навыка выполнения текстовых заданий типа «вставить пропущенные слова» (на материале учебника истории). Занятие 1.	54	1	
Формирование понятия квадрата и куба числа. Учить вычислять квадрат и куб чисел. Занятие 2.	55	1	
Развитие навыка правильного написания приставок.	56	1	
Развитие навыка выполнения текстовых заданий типа «вставить пропущенные слова» (на материале учебника истории). Занятие 2.	57	1	

	Развитие навыка выполнения текстовых заданий типа «вставить пропущенные слова» на материале учебника истории). Занятие 3.	58	1	
	Развитие навыка правильного написания суффиксов существительных.	59	1	
	Формирование навыка составлять формулу и работать по формуле. Занятие 1.	60	1	
	Формирование навыка составлять формулу и работать по формуле. Занятие 2.	61	1	
	Развитие навыка правильного написания падежных окончаний существительных 1 склонения в Р.п и Д. п.	62	1	
	Развитие навыка работы с формулой площади прямоугольника.	63	1	
	Развитие навыка определения частей речи. Занятие 1.	64	1	
	Развитие навыка определения частей речи. Занятие 2.	65	1	
Итоговая диагностика развития. 3 ч.	Диагностика (Занятие 1)	66	1	
	Диагностика (Занятие 2)	67	1	
	Диагностика (Занятие 3)	68	1	

**Календарно-тематический план 6 класс
(2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения
Диагностика развития. 3 ч.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика.	1	1	
	Диагностика академических навыков и УУД.	1	2	
	Диагностическая работа.	1	3	
Развитие познавательной деятельности и формирование УУД посредством изучения программного материала по русскому языку, математике, истории. 62 ч.	Развитие навыка работы с текстом. Формирование изучающего типа чтения (на материале литературы). Занятие 1.	1	4	
	Развитие навыка работы с текстом. Составление простого плана текста (обучение подготовке к изложению). Занятие 1.	1	5	
	Развитие навыка работы с текстом. Формирование изучающего типа чтения (на материале литературы). Занятие 2.	1	6	
	Развитие навыка работы с текстом. Составление простого плана текста (обучение подготовке к пересказу параграфа по истории). Занятие 2.	1	7	
	Развитие навыка работы с текстом. Формирование изучающего типа чтения (на примере материала энциклопедии по истории Средних веков). Занятие 2.	1	8	
	Развитие навыка составления схемы по тексту задачи. Занятие 1.	1	9	
	Развитие навыка работы с текстом. Формирование изучающего типа чтения (на примере материала энциклопедии по истории Средних веков). Занятие 3.	1	10	
	Развитие навыка составления схемы по тексту задачи. Занятие 2.	1	11	
Развитие умения выделения новой информации в тексте и навыка работы с незнакомыми словами (на материале учебника истории). Занятие 2.	1	12		

Развитие умения выделять главную мысль текста (на материале на материале художественного текста). Занятие 1.	1	13	
Развитие умения выделять главную мысль текста (на материале художественного текста). Занятие 2.	1	14	
Развитие умения выделения новой информации в тексте и навыка работы с незнакомыми словами (на материале учебника истории). Занятие 3.	1	15	
Создание персонального справочника по математике (на материале учебника по математике). Занятие 1.	1	16	
Практическое применение визуальных подсказок на уроках истории.	1	17	
Создание персонального справочника по математике (на материале учебника по математике). Занятие 2.	1	18	
Практическое применение визуальных подсказок на уроках русского языка.	1	19	
Развитие навыка составления схемы по тексту задачи. Занятие 3.	1	20	
Практическое применение визуальных подсказок на уроках литературы.	1	21	
Развитие умения самостоятельного иллюстрирования материала (на материале учебника истории Средних веков). Занятие 1.	1	22	
Практическое применение визуальных подсказок на уроках географии.	1	23	
Развитие умения самостоятельного иллюстрирования материала (на материале учебника литературы). Занятие 2.	1	24	
Практическое применение визуальных подсказок на уроках математики.	1	25	
Развитие умения самостоятельного иллюстрирования материала (на материале художественных произведений). Занятие 3.	1	26	

Обучение составлению таблицы для сравнения двух объектов по параграфу (на материале учебника истории Средних веков). Занятие 1.	1	27	
Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	1	28	
Практическое применение визуальных подсказок на уроках биологии.	1	29	
Обучение составлению таблицы для сравнения двух персонажей (на материале рассказа А.П. Чехова "Толстый и тонкий"). Занятие 2.	1	30	
Развитие навыка формулирования темы текста (на материале учебника истории Средних веков). Занятие 1.	1	31	
Развитие навыка формулирования темы текста (на материале стихотворений русских поэтов 19-20 вв.). Занятие 2.	1	32	
Развитие навыка формулирования главной мысли текста (на материале учебника биологии). Занятие 1.	1	33	
Развитие навыка формулирования главной мысли текста (на материале учебника истории Средних веков). Занятие 2.	1	34	
Обучение составлению таблицы для сравнения двух объектов по параграфу (на материале математики). Занятие 3.	1	35	
Развитие навыка формулирования главной мысли текста (на материале художественных произведений). Занятие 3.	1	36	
Развитие навыка составления сложного плана текста (на материале учебника истории Средних веков). Занятие 1.	1	37	
Развитие навыка составления сложного плана текста (на материале учебника литературы). Занятие 2.	1	38	
Практическое использование справочной литературы при подготовке ответа на уроке истории.	1	39	
Закрепление навыка устного счета. Занятие 1.	1	40	

Развитие навыка составления сложного плана текста (на материале текста изложения). Занятие 3.	1	41	
Закрепление навыка устного счета. Занятие 2.	1	42	
Практическое использование справочной литературы при выполнении упражнения по русскому языку.	1	43	
Развитие навыка составления вопросного плана текста (на материале учебника истории Средних веков). Занятие 1.	1	44	
Развитие навыка формулирования вопроса по содержанию. Занятие 1.	1	45	
Развитие навыка составления вопросного плана текста (на материале учебника географии). Занятие 2.	1	46	
Развитие навыка формулирования вопроса по содержанию. Занятие 2.	1	47	
Практическое использование словарей при самопроверке письменной работы по русскому языку. Занятие 1.	1	48	
Развитие навыка подробного ответа. Занятие 1.	1	49	
Практическое использование словарей при самопроверке письменной работы по русскому языку. Занятие 2.	1	50	
Развитие навыка подробного ответа. Занятие 2.	1	51	
Развитие навыка составления назывного плана текста (на материале текста изложения). Занятие 1.	1	52	
Развитие навыка составления назывного плана текста (на материале текста изложения). Занятие 2.	1	53	
Развитие навыка сжатого ответа. Занятие 1.	1	54	
Развитие навыка сжатого ответа. Занятие 2.	1	55	

	Развитие навыка вычислений с рациональными числами. Занятие 1.	1	56	
	Развитие навыка выделять главную информацию в прослушанном тексте (на материале учебника географии). Занятие 1.	1	57	
	Развитие навыка выделять главную информацию в прослушанном тексте (на материале учебника истории Средних веков). Занятие 2.	1	58	
	Развитие навыка выделять главную информацию в прочитанном тексте (на материале учебника литературы). Занятие 1.	1	59	
	Развитие навыка выделять главную информацию в прочитанном тексте (на материале художественного произведения). Занятие 2.	1	60	
	Использование алгоритмов при выполнении заданий по русскому языку.	1	61	
	Использование алгоритмов при выполнении заданий по математике.	1	62	
	Использование алгоритмов при выполнении заданий по биологии.	1	63	
	Развитие навыка вычислений с рациональными числами. Занятие 2.	1	64	
	Развитие навыка вычислений с рациональными числами. Занятие 3.	1	65	
Итоговая диагностика развития. 3 ч.	Диагностика (1 занятие)	1	66	
	Диагностика (2 занятие)	1	67	
	Диагностика (3 занятие)	1	68	

**Календарно-тематический план 7 класс
(2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения
Диагностика развития. 3 ч.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика учебных навыков.	1	1	
	Диагностика академических навыков и УУД.	1	2	
	Диагностическая работа.	1	3	
Развитие познавательной деятельности и формирование УУД посредством изучения программного материала по русскому языку, математике, истории. 62ч.	Развитие навыка работы с таблицами в учебнике. Извлечение текстовой информации из графической (на материале учебника истории). Занятие 1.	1	4	
	Развитие математической речи на материале решения примеров.	1	5	
	Развитие навыка работы с таблицами в учебнике. Извлечение текстовой информации из графической (на материале учебника литературы). Занятие 2.	1	6	
	Развитие навыка работы с таблицами в учебнике. Извлечение текстовой информации из графической (на материале учебника географии). Занятие 3.	1	7	
	Развитие навыка выполнять с помощью устных и письменных приемов арифметических действий с рациональными числами.	1	8	
	Извлечение текстовой информации из графической (на материале записей в тетради). Занятие 1.	1	9	
	Извлечение текстовой информации из графической (на материале записей в тетради). Занятие 2.	1	10	
	Развитие навыков использования алгебраической терминологии и символики. Занятие 1.	1	11	
	Следование алгоритму учебных действий при работе с правилом. Занятие 1.	1	12	

Следование алгоритму учебных действий при работе с правилом. Занятие 2.	1	13	
Составление алгоритма учебных действий при работе с правилами.	1	14	
Развитие навыков использования алгебраической терминологии и символики. Занятие 2.	1	15	
Создание и использование конспекта учебного текста для ответа на уроке (на материале учебника истории). Занятие 1.	1	16	
Создание и использование конспекта учебного текста для ответа на уроке (на материале учебника истории). Занятие 2.	1	17	
Создание и использование конспекта учебного текста для ответа на уроке (на материале учебника литературы). Занятие 3.	1	18	
Создание и использование конспекта учебного текста для ответа на уроке (на материале учебника географии). Занятие 4.	1	19	
Формулирование поискового запроса при работе со словарями, справочниками. Занятие 1.	1	20	
Развитие навыка умножения многочленов. Развитие математической речи. Занятие 1.	1	21	
Формулирование поискового запроса при работе со словарями, справочниками, ресурсами Интернета. Занятие 1.	1	22	
Отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей. Занятие 1.	1	23	
Отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей. Занятие 2.	1	24	
Сопоставление и сравнение информации в тексте, таблице, схеме, карте. Занятие 1.	1	25	
Сопоставление и сравнение информации в тексте, таблице, схеме, карте. Занятие 2.	1	26	
Развитие навыка умножения многочленов. Развитие математической речи. Занятие 2.	1	27	

Решение задач на части, проценты, пропорции. Занятие 1.	1	28	
Решение задач на части, проценты, пропорции. Занятие 2.	1	29	
Оперирование информацией, представленной схематично. Занятие 1.	1	30	
Оперирование информацией, представленной схематично. Занятие 2.	1	31	
Развитие навыка решения линейных уравнений. Занятие 1.	1	32	
Выбор в тексте тезиса. Занятие 1.	1	33	
Выбор в тексте тезиса. Занятие 2.	1	34	
Развитие навыка решения линейных уравнений. Занятие 2.	1	35	
Иллюстрирование учебного текста. Подбор иллюстраций из ресурсов Интернета. Занятие 1.	1	36	
Иллюстрирование учебного текста. Подбор иллюстраций из ресурсов Интернета. Занятие 2.	1	37	
Пересказ учебного текста с опорой на иллюстрации. Занятие 1.	1	38	
Пересказ учебного текста с опорой на иллюстрации. Занятие 2.	1	39	
Развитие навыка построения графика линейного уравнения. Занятие 1.	1	40	
Пересказ художественного текста с опорой на иллюстрации. Занятие 1.	1	41	
Пересказ художественного текста с опорой на иллюстрации. Занятие 2.	1	42	
Рассуждение на заданную тему. Особенности построения рассуждения. Занятие 1.	1	43	
Развитие навыка построения графика линейного уравнения. Занятие 2.	1	44	

Рассуждение на заданную тему. Особенности построения рассуждения. Занятие 2.	1	45	
Построение рассуждения по опорным вопросам. Занятие 1.	1	46	
Построения рассуждения по опорным вопросам. Занятие 2.	1	47	
Формулирование вывода на письме. Занятие 1.	1	48	
Формулирование вывода на письме. Занятие 2.	1	49	
Оформление рассуждения на письме. Занятие 1.	1	50	
Оформление рассуждения на письме. Занятие 2.	1	51	
Развитие навыка понимать переносный смысл изобразительных средств языка.	1	52	
Развитие навыка изображения на координатной прямой точек, отрезков и лучей. Занятие 1.	1	53	
Развитие навыка понимать скрытый смысл пословиц и поговорок. Занятие 1.	1	54	
Развитие навыка понимать скрытый смысл пословиц и поговорок. Занятие 2.	1	55	
Развитие навыка изображения на координатной прямой точек, отрезков и лучей. Занятие 2.	1	56	
Развитие навыка понимать скрытый смысл поэтических произведений. Занятие 1.	1	57	
Развитие навыка понимать скрытый смысл поэтических произведений. Занятие 2.	1	58	
Развитие навыка понимать скрытый смысл поэтических произведений. Занятие 3.	1	59	
Формулирование на письме идеи поэтического произведения. Занятие 1.	1	60	
Развитие навыка решения текстовых задач. Занятие 1.	1	61	

	Формулирование на письме идеи поэтического произведения. Занятие 2.	1	62	
	Формулирование на письме идеи поэтического произведения. Занятие 3.	1	63	
	Развитие навыка решения текстовых задач. Занятие 2.	1	64	
	Развитие навыка решения логических задач. Занятие 1.	1	65	
Итоговая диагностика развития. 3 ч.	Диагностика (1 занятие)	1	66	
	Диагностика (2 занятие)	1	67	
	Диагностика (3 занятие)	1	68	

**Календарно-тематический план 8 класс
(2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения
Диагностика развития. 3 ч.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика учебных навыков.	1	1	
	Диагностика академических навыков и УУД.	1	2	
	Диагностическая работа.	1	3	
Развитие познавательной деятельности и формирование УУД посредством изучения программного материала по русскому языку, математике, истории. 62ч.	Развитие навыка работы с таблицами схемами в учебнике (на материале учебника истории). Занятие 1.	1	4	
	Развитие математической речи на материале решения примеров. Занятие 1.	1	5	
	Развитие математической речи на материале решения примеров. Занятие 2.	1	6	
	Развитие навыка работы с таблицами и схемами в учебнике (на материале учебника географии). Занятие 2.	1	7	
	Развитие навыка работы с таблицами и схемами в учебнике (на материале таблиц по русскому языку). Занятие 3.	1	8	
	Развитие навыка работы с таблицами и схемами в учебнике (на материале таблиц по русскому языку). Занятие 4.	1	9	
	Составление плана учебного текста (на материале учебника истории). Занятие 1.	1	10	
	Составление плана учебного текста (на материале учебника биологии). Занятие 2.	1	11	
	Составление плана учебного текста (на материале учебника русского языка). Занятие 3.	1	12	

Составление плана художественного текста. Занятие 1.	1	13	
Составление плана художественного текста. Занятие 2.	1	14	
Пересказ художественного текста по составленному плану. Занятие 1.	1	15	
Пересказ художественного текста по составленному плану. Занятие 2.	1	16	
Создание и использование конспекта учебного текста для ответа на уроке (на материале учебника истории). Занятие 1.	1	17	
Создание и использование конспекта учебного текста для ответа на уроке (на материале учебника литературы). Занятие 2.	1	18	
Создание и использование конспекта учебного текста для ответа на уроке (на материале учебника географии). Занятие 3.	1	19	
Формулирование поискового запроса при работе со словарями, справочниками. Занятие 1.	1	20	
Выполнение действий с квадратным трехчленом. Развитие математической речи. Занятие 1.	1	21	
Формулирование поискового запроса при работе со словарями, справочниками, ресурсами Интернета. Занятие 2.	1	22	
Отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей. Занятие 1.	1	23	
Отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей. Занятие 2.	1	24	
Сопоставление и сравнение информации в тексте, таблице, схеме, карте. Занятие 1.	1	25	
Сопоставление и сравнение информации в тексте, таблице, схеме, карте. Занятие 2.	1	26	
Выполнение действий с квадратным трехчленом. Развитие математической речи. Занятие 2.	1	27	

Запоминание и воспроизведение информации с помощью схем-опор. Занятие 1.	1	28	
Запоминание и воспроизведение информации с помощью схем-опор. Занятие 2.	1	29	
Опосредованное запоминание. Занятие 1.	1	30	
Опосредованное запоминание. Занятие 2.	1	31	
Мнемотехника. Занятие 1.	1	32	
Выбор в тексте тезиса. Занятие 1.	1	33	
Выбор в тексте тезиса. Занятие 2.	1	34	
Мнемотехника. Занятие 2.	1	35	
Иллюстрирование учебного текста. Подбор иллюстраций из ресурсов Интернета. Занятие 1.	1	36	
Иллюстрирование учебного текста. Подбор иллюстраций из ресурсов Интернета. Занятие 2.	1	37	
Иллюстрирование художественного текста. Подбор иллюстраций из ресурсов Интернета. Занятие 1.	1	38	
Иллюстрирование художественного текста. Подбор иллюстраций из ресурсов Интернета. Занятие 2.	1	39	
Решение квадратных уравнений. Развитие математической речи.	1	40	
Пересказ художественного текста с опорой на иллюстрации и план. Занятие 1.	1	41	
Пересказ художественного текста с опорой на иллюстрации и план. Занятие 2.	1	42	
Рассуждение на заданную тему. Особенности построения рассуждения.Занятие 1.	1	43	

Подобие треугольников. Развитие математической речи.	1	44	
Рассуждение на заданную тему. Особенности построения рассуждения. Занятие 2.	1	45	
Построение рассуждения по опорным вопросам. Занятие 1.	1	46	
Построения рассуждения по опорным вопросам. Занятие 2.	1	47	
Формулирование вывода на письме. Занятие 1.	1	48	
Формулирование вывода на письме. Занятие 2.	1	49	
Оформление рассуждения на письме. Занятие 1.	1	50	
Оформление рассуждения на письме. Занятие 2.	1	51	
Развитие навыка понимать переносный смысл изобразительных средств языка.	1	52	
Применение теорем. Развитие математической речи. Занятие 1.	1	53	
Развитие навыка понимать скрытый смысл пословиц и афоризмов. Занятие 1.	1	54	
Развитие навыка понимать скрытый смысл пословиц и афоризмов. Занятие 2.	1	55	
Применение теорем. Развитие математической речи. Занятие 2.	1	56	
Развитие навыка понимать скрытый смысл поэтических произведений. Занятие 1.	1	57	
Развитие навыка понимать скрытый смысл поэтических произведений. Занятие 2.	1	58	
Развитие навыка понимать скрытый смысл поэтических произведений. Занятие 3.	1	59	
Формулирование на письме идеи поэтического произведения. Занятие 1.	1	60	

	Решение текстовых задач. Развитие математической речи. Занятие 1.	1	61	
	Формулирование на письме идеи поэтического произведения. Занятие 2.	1	62	
	Формулирование на письме идеи поэтического произведения. Занятие 3.	1	63	
	Решение текстовых задач. Развитие математической речи. Занятие 2.	1	64	
	Сравнение объектов по плану.	1	65	
Итоговая диагностика развития. 3 ч.	Диагностика (1 занятие)	1	66	
	Диагностика (2 занятие)	1	67	
	Диагностика (3 занятие).	1	68	

**Календарно-тематический план 9 класс
(2 часа в неделю)**

Раздел	Тема	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения
Диагностика развития. 3 ч.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика учебных навыков.	1	1	
	Диагностика академических навыков и УУД.	1	2	
	Диагностическая работа.	1	3	
Развитие познавательной деятельности и формирование УУД посредством изучения программного материала по русскому языку, математике, истории. 62ч.	Развитие навыка работы с таблицами и схемами в учебнике (на материале учебника истории). Занятие 1.	1	4	
	Развитие математической речи на материале решения примеров. Занятие 1.	1	5	
	Развитие математической речи на материале решения примеров. Занятие 2.	1	6	
	Развитие навыка работы с таблицами и схемами в учебнике (на материале учебника географии). Занятие 2.	1	7	
	Развитие навыка работы с таблицами и схемами в учебнике (на материале таблиц по русскому языку). Использование информации при написании орфограмм. Занятие 3.	1	8	
	Развитие навыка работы с таблицами и схемами в учебнике (на материале таблиц по русскому языку). Использование информации при написании пунктограмм. Занятие 4.	1	9	
	Развитие навыка работы с таблицами и схемами в учебнике (на материале таблиц по русскому языку). Использование информации при написании пунктограмм. Занятие 5.	1	10	
	Выделение главных слов в тексте.	1	11	
	Составление плана художественного текста с опорой на главные слова. Занятие 1.	1	12	

Составление плана художественного текста с опорой на главные слова. Занятие 2.	1	13	
Пересказ художественного текста по составленному плану. Занятие 1.	1	14	
Пересказ художественного текста по составленному плану. Занятие 2.	1	15	
Пересказ художественного текста по составленному плану. Занятие 3.	1	16	
Работа с орфографическим словарем.	1	17	
Формулирование поискового запроса при работе со словарями, справочниками, ресурсами Интернета. Занятие .	1	18	
Формулирование поискового запроса при работе со словарями, справочниками, ресурсами Интернета. Занятие 2.	1	19	
Анализ и сравнение фактов и явлений на материале учебника литературы. Занятие 1.	1	20	
Анализ и сравнение фактов и явлений на материале учебника литературы. Занятие 2.	1	21	
Анализ и сравнение фактов и явлений на материале учебника истории. Занятие 3.	1	22	
Отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей. Занятие 1.	1	23	
Отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей. Занятие 2.	1	24	
Обобщение понятий, событий, процессов. Занятие 1.	1	25	
Обобщение понятий, событий, процессов. Занятие 2.	1	26	
Обобщенное изложение переработанной информации.	1	27	
Запоминание и воспроизведение информации с помощью схем-опор. Занятие 1.	1	28	
Запоминание и воспроизведение информации с помощью схем-опор. Занятие 2.	1	29	

Опосредованное запоминание.	1	30	
Мнемотехника.	1	31	
Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Занятие 1.	1	32	
Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Занятие 2.	1	33	
Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте. Занятие 1.	1	34	
Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте. Занятие 2.	1	35	
Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Занятие 1.	1	36	
Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Занятие 2.	1	37	
Приведение собственной аргументации в доказательство своей точки зрения. Занятие 1.	1	38	
Приведение собственной аргументации в доказательство своей точки зрения. Занятие 2.	1	39	
Приведение собственной аргументации в доказательство своей точки зрения. Занятие 3.	1	40	
Пересказ художественного текста с опорой на иллюстрации и план. Занятие 1.	1	41	
Пересказ художественного текста с опорой на иллюстрации и план. Занятие 2.	1	42	
Построение рассуждения по опорным вопросам. Занятие 1.	1	43	
Построение рассуждения по опорным вопросам. Занятие 2.	1	44	
Формулирование вывода на письме. Занятие 1.	1	45	
Формулирование вывода на письме. Занятие 2.	1	46	

Оформление рассуждения на письме. Занятие 1.	1	47	
Оформление рассуждения на письме. Занятие 2.	1	48	
Развитие навыка понимать переносный смысл изобразительных средств языка. Занятие 1.	1	49	
Развитие навыка понимать переносный смысл изобразительных средств языка. Занятие 2.	1	50	
Развитие навыка понимать скрытый смысл пословиц и афоризмов.	1	51	
Использование пословиц и поговорок в речи. Занятие 1.	1	52	
Использование пословиц и поговорок в речи. Занятие 2.	1	53	
Определение и выполнение алгоритма учебных действий на материале вариантов ГВЭ. Занятие 1.	1	54	
Определение и выполнение алгоритма учебных действий на материале вариантов ГВЭ. Занятие 2.	1	55	
Применение теорем. Развитие математической речи. Занятие 1.	1	56	
Определение и выполнение алгоритма учебных действий на материале вариантов ГВЭ. Занятие 3.	1	57	
Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. Занятие 1.	1	58	
Применение теорем. Развитие математической речи. Занятие 2.	1	59	
Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. Занятие 1.	1	60	
Нахождение и использование информации в тексте для выполнения заданий на материале ГВЭ. Занятие 1.	1	61	

	Нахождение и использование информации в тексте для выполнения заданий на материале ГВЭ. Занятие 2.	1	62	
	Составление эссе по прочитанному. Занятие 1.	1	63	
	Составление эссе по прочитанному. Занятие 1.	1	64	
	Составление и преобразование текстов. Занятие 1.	1	65	
Итоговая диагностика развития. 3 ч.	Составление и преобразование текстов. Занятие 2.	1	66	
	Диагностическая работа.	1	67	
	Диагностическая работа. Анализ работы.	1	68	

Описание материально-технического обеспечения.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие *методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи*, создающие теоретическую основу для выбора содержания коррекционных занятий учителя-дефектолога:

Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития //Под ред. К.С. Лебединского. – М., 1982.

Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе /под ред. С.А. Морозова,-М.: ВЛАДОС, 2002.

Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. / под ред. А.В. Петровского, 1979.

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006 (в пособии представлена программа по активизации познавательной деятельности со стимульным материалом и поурочным планированием).

Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Специфика формирования приема понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 5. – С. 13-26.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IVклассов). - М.: «Ось-89», 2006.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи,- М.: Теревинф, 2009.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / под ред. А.В. Хаустова.М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра / под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с

Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком//М.: Владос, 2015. – 189 с.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога// М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.

Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.

Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В.Заика. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с.