

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 163

от «31» августа 2023 г.

Я.А.Стерхова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»

1-4 класс (вариант 8.2)
2023-2028 учебный год

Составители:

Бабилова Д.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Формирование коммуникативного поведения» разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Настоящая рабочая программа коррекционных занятий соответствует основным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана педагогом – психологом на основе результатов обследования обучающихся и основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА обучающихся класса.

Цель: формирование коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи курса:

1. Проведение комплексной диагностики учащихся по (ABLLS-R);
2. Подбор специальных методов и приемов для работы с детьми с РАС;
3. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
4. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, познавательного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
5. Развитие коммуникативных навыков обучающихся;
6. Формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
7. Поддержка эмоционального и социального развития;
8. Формирование саморегуляции и социально-приемлемых форм поведения;
9. Предупреждение деструктивного поведения;
10. Формирование мотивации к общению, в том числе с использованием альтернативных способов коммуникации;
11. Расширение опыта социальных контактов и продуктивности взаимодействия;
12. Развитию когнитивной сферы;
13. Расширение зоны ближайшего развития;
14. Развитие навыков использования средств коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
15. Гармонизация психоэмоционального состояния.

Описание места коррекционного курса

Рабочая программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 - 4 класса, (5-6 лет с учетом пролонгации) вариант 8.2 Из расчета 1 час недельной нагрузки. Программа предусматривает как индивидуальные (20 минут), так и групповые (40 минут) занятия детей с педагогом не более 2 человек в группе.

1 класс	1 доп класс	2 класс	3 класс	4 класс
1\33	1\33	1\34	1\34	1\34

Общая характеристика коррекционного курса

Расстройства аутистического спектра является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционных занятий составлена с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся:

Учений №1	Учений №2	Учений №3
У ребёнка наблюдается сниженная учебная мотивация. У ребенка на начало учебного года учебные навыки на стадии формирования. Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. С другими детьми взаимодействует в специально-организованной среде. Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. В коммуникацию с учителем вступает только с подсказкой тьютора. Навык диалога не сформирован. Может попросить интересующий предмет. Самостоятельно по школе не передвигается. В поведении наблюдаются вокализации и самостимуляции: падает на пол. Чувствителен к громким звукам.	Учебная мотивация находится в пределах нормы (может работать за материальное и социальное поощрение). У ребенка на начало учебного года учебные навыки на стадии формирования. Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. Самостоятельно вступает в взаимодействие с другими детьми. Навыки диалога на стадии формирования. Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. В коммуникацию с учителем вступает самостоятельно или с подсказкой тьютора. Может попросить интересующий предмет. Может самостоятельно продвигаться по школе. Наблюдается неустойчивая	У ребенка на начало года учебного года не сформированы учебные навыки. Низкая учебная мотивация. Не сформированы навыки социального взаимодействия: не вступает в диалог. Может находиться вместе с другими детьми во время урока. Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. Не устанавливает зрительный контакт. В коммуникацию с учителем вступает только с подсказкой тьютора. Навык диалога не сформирован. Поведение слушатель не сформировано. Может попросить интересующий его предмет с вербальной подсказкой. Навык просьбы сформирован не в полной мере: в знакомой ситуации может

<p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>эмоционально-волевая сфера. Повторяет за другими детьми нежелательные поведения. Чувствителен к крику и плачу других детей. Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>попросить помощи, в некоторых случаях просит с визуальной подсказкой. Самостоятельно по школе не передвигается. В поведении наблюдаются вокализации и самостимуляции: трясет руками, ногами. Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>
<p>Учений №4</p>	<p>Учений №5</p>	<p>Учений №60</p>
<p>У ребенка на начало учебного года не сформированы учебные навыки. Низкая учебная мотивация. Не сформированы навыки социального взаимодействия. С другими детьми не взаимодействует. Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. Не устанавливает зрительный контакт. В коммуникацию с учителем вступает только с подсказкой тьютора. Навык диалога не сформирован. Поведение слушатель не сформировано. Интересующий предмет просит односложно. Частично сформирован навык проситься в туалет: может попроситься в туалет при предъявлении визуальной и вербальной подсказок. В поведении наблюдаются самостимуляции: трясет руками, прыгает, вокализует. Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>У ребёнка наблюдается сниженная учебная мотивация (работает за материальное поощрение). У ребенка на начало учебного года учебные навыки на стадии формирования. Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. С другими детьми взаимодействует в специально-организованной среде под контролем взрослого (мини-группа). Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. В коммуникацию с учителем вступает самостоятельно. Навык диалога на стадии формирования. Может попросить интересующий предмет. Проявляет агрессию к детям, когда они его толкают и задевают. В поведении наблюдаются самостимуляции: ходит из стороны в сторону вокализует. Чувствителен к сырому (руки, одежда), к громким и резким звукам, к прикосновениям других детей. Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>Учебная мотивация находится в пределах нормы (работает за социальное поощрение). У ребенка на года учебные навыки на стадии формирования. Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. Самостоятельно вступает в взаимодействие с другими детьми. Навыки диалога на стадии формирования. Приветствует педагога и детей самостоятельно или с вербальной подсказкой. В коммуникацию с учителем вступает самостоятельно или с подсказкой тьютора. Постоянно ждёт одобрения от взрослых. Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с РАС, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Указанные дефициты корректируются в процессе обучения.

Коммуникацию мы рассматриваем как обмен информацией между людьми, а коммуникативные навыки – это группа умений, позволяющих осуществлять эффективный обмен информацией, в том числе, передавать информацию другим людям. Развитие коммуникации у детей с РАС способствует снижению их дезадаптивного поведения, даёт возможность общаться им с учителями, специалистами, другими детьми и повышает возможности их адаптации, социализации и освоения образовательных программ.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.
6. Организация работы.

Методы и формы реализации программы:

1. Индивидуальные занятия и групповые.
2. Наглядные и практические. Специальные методы обучения для детей с РАС
3. Игротерапия.

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация познавательной деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов

Исследуются процессы:

1. Социального взаимодействия.
2. Процессы развития коммуникативных навыков.
3. Речь и речевые процессы. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи.

Содержание программы учебного курса

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно – развивающее;
3. Консультативно-просветительское;
4. Профилактическое.

Диагностическое направление включает в себя:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра при освоении образовательной программы;
2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с расстройством аутистического спектра;
3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с РАС;
5. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя:

1. Выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
3. Коррекцию и развитие социально – бытовых функций, эмоционально - волевой, познавательной и речевой сфер;
4. Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
8. Формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты:
9. Программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала;
10. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом.

Программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как у детей ситуативное восприятие и требуется больше времени и сил, для закрепления пройденного материала.

Программа базируется на принципе перехода «от простого к сложному», «от общего к частному» (т.е. мы научим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его части, анализируя детали, подробности).

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с окружающей средой:

- учить здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками;

- употребление слов, выражающих просьбу, благодарность;
- оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы
- уметь соблюдать правила в игре организованной взрослым и сверстником;
- уметь выполнять совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;
- уметь различать эмоции;
- уметь адекватно выражать эмоции;
- уметь вступать в игру со сверстниками;

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка.

Принципы формирования программы коррекционной работы

Для работы по формированию и развитию коммуникативных навыков за основу было взято учебно-методическое пособие «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом» (А.В. Хаустов.). С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации. Применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения».

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Ценностные ориентиры программы

1. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, как условия ее самоактуализации.

- Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается

- уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Содержание коррекционного курса

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии социально-бытовых навыков.

№1. Диагностика развития коммуникативных навыков. На этом этапе осуществляется обследование развития коммуникативных навыков с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие невербальной коммуникации посредством изучения программного материала по коррекционному курсу. В процессе работы с программным материалом развиваются коммуникативные навыки. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№3. Развитие вербальной коммуникации посредством формирования навыка выражения просьб, навыка социальной ответной реакции, навыка передавать и получать информацию, используя вербальные способы общения.

№ 4. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций посредством использования ролевых игр, настольных игр и разыгрывания ситуация для отработки полученных навыков.

№ 5 Мониторинг развития коммуникативных навыков. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов.

Планируемые результаты освоения курс «формирование коммуникативного поведения»:

По итогам освоения рабочей программы учащиеся должны:

Знать	Уметь	Коммуникативные навыки
Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний - демонстрация подходящих к случаю жестов - адекватно выражать эмоции - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения 	<p>Владение определенными невербальными средствами общения. Развитие навыков распознавать эмоции, использовать жесты. Формирование средств невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Гармонизация психоэмоционального состояния. Поддержка эмоционального развития. Формирование саморегуляции. Формирование мотивации к взаимодействию. Формирование саморегуляции и социально-приемлемых форм поведения. Коррекция дезадаптивных форм поведения. Использование альтернативных форм коммуникации.</p>
Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать речевые средства коммуникации - уметь выражать согласие, отказ - уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы - выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях 	<p>Развитие умения пользоваться вербальными средствами общения. Развитие приемлемого (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества. Формирование средств вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. Поддержка социального развития. Коррекция дезадаптивных форм поведения.</p>
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проигрывать ситуации из реальной жизни - действовать по установленным правилам 	<p>Развитие мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Расширение опыта социальных контактов и продуктивности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками - способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем 	<p>взаимодействия. Развитие навыков использования средств коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>
--	--	--

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностные результаты:

- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятия и освоения своей социальной роли;
- формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Средства контроля

Для определения результатов освоения программы формирование коммуникативного поведения обучающихся за основу взяты 44 критерия по планируемым результатам по четырем уровням:

Уровень усвоения программы курса	планируемы результаты	Уровень сформированности			
		Нет фиксируемой динамики	Минимальная динамика	Удовлетворительная динамика	Значительная динамика
базовый	132-90 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	89-66 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	65- 0 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: входной (диагностика) на начало учебного года, текущий (наблюдение по текущим занятиям) и итоговый (диагностика) по итогам 2-го полугодия и заносится в карту динамики развития обучающегося (приложение 1). Итоговая оценка включает мониторинг (описание анализа динамики) развития УУД обучающегося.

Базовый уровень 75% - 100%, что составляет соответственно 90-132 балла. Максимальный балл высчитывается исходя из максимального балла по каждому критерию, взятому в освоение программы коррекционного курса.

0 – нет фиксируемой динамики.

1 – минимальная динамика.

2 – удовлетворительная динамика.

3 – значительная динамика.

Средний уровень 50% - 74%, что составляет 66-89 баллов.

Низкий уровень 0% - 49%, что составляет 0 – 65 баллов. Ребенок коррекционную программу не освоил.

Предметом итоговой оценки освоения коррекционного курса является итоговый мониторинг динамики развития при завершении уровня начального общего образования.

Работа над формированием навыка диалоговой речи будет проводится, но этот навык не влияет на успешность освоения программы.

Календарно-тематическое план. 1 класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с учебным предметом	1.Приветствие (беседа) 2. Работа по картинкам 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	1	1		Знакомство с предметом, как с учебным предметом, требования к ученикам во время уроков. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
	Диагностическое занятие (1занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	2	1		Выявление уровня сформированности: социального взаимодействия, выражения просьб, сотрудничества, поведения в группе, игры и проведение досуга
	Диагностическое занятие (2занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	3	1		Выявление уровня сформированности: социального взаимодействия, выражения просьб, сотрудничества, поведения в группе, игры и проведение досуга
Невербальная коммуникация	Эмоции (1занятие)	1. Разминка (беседа) 2. Рассматривание картинок с эмоциями(карточки для устной работы) 3. Просмотр видео с эмоциями и называние эмоций Упражнение «Кто умеет улыбаться?»(практическая деятельность) 4.Физ.минутка (музыкальная пауза)	4	1		Формирование умения называть и определять эмоции и показывать их. Развитие зрительной памяти. Развитие внимания. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.

		5. Упражнение «Зеркало» (совместная деятельность) 6. Рефлексия(ответы на вопросы учителя)				
	Эмоции (2занятие)	1.Разминка (беседа) 2. Повторение эмоций(картинки для устной работы) 3.Игра «Угадай эмоцию», просмотр видео (практическая деятельность) 4. Физ.минутка (музыкальная пауза) 5. Как правильно выразить эмоции. (карточки для устной работы, беседа) 6. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	5	1		Закрепление эмоций, формирование умения показывать и угадывать эмоции на другом человеке, правильно выразить эмоции. Развитие памяти, внимания. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.
	Адекватное выражение эмоций (1занятие)	1.Разминка (творческие задания) 2. Повторение как правильно выразить эмоции(рассматривание картинок, проигрывание ситуаций) (карточки для устной работы, практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Упражнение «Зеркало». (совместная деятельность) 5.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	6	1		Умение адекватно выразить радость, грусть, страх и гнев. Развитие памяти, внимания, восприятия. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально- приемлемого поведения.
	Адекватное выражение эмоций (2занятие)	1.Разминка (творческие задания)	7	1		Отработка жестов :приветствие, прощание, отказ. Умение правильно использовать жест в подходящей ситуации. Формирование навыка

		<p>2. Работа с зеркалом (практическая деятельность)</p> <p>3.Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4.Упражнение «Обезьянка». (совместная деятельность)</p> <p>5.Рефлексия(ответы на вопросы учителя)</p>				<p>взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.</p>
	Классификация жестов (1занятие)	<p>1.Разминка</p> <p>2. Просмотр картинок с жестами (наглядные пособия, беседа)</p> <p>3. Отработка жестов (практическая деятельность)</p> <p>5. Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4.Отслеживание жестов собеседника, проговаривание. (работа в парах)</p> <p>5.Рефлексия (творческие задания, ответы на вопросы учителя)</p>	8	1		<p>Формирование умения обратиться к другому с просьбой, попросить о помощи, перерыве, попросить необходимую вещь используя слово пожалуйста. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие внимания.</p>
	Классификация жестов (2занятие)	<p>1.Разминка (беседа)</p> <p>2. Повторение жестов (практическая деятельность)</p> <p>3. Проигрывание ситуаций, отработка жестов.(совместная деятельность по достижению цели урока)</p> <p>4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)</p>	9	1		<p>Формирование умений отслеживать жесты собеседника, как правильно использовать жесты. Отработка жестов :приветствие, прощание, отказ. Развитие внимания, восприятия. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.</p>

Вербальная коммуникация	Выражение просьбы (1занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка(беседа) 2. Правила выражения просьбы (карточки для устной работы) 3. План выражения просьбы (презентация) 4.Физ.минутки (музыкальная пауза) 5.Отработка просьб на картинках (с готовым текстом)(практическая деятельность) 6.Рефлексия (ответы на вопросы учителя) 	10	1		Формирование умения обратиться к другому с просьбой, попросить о помощи, перерыве, попросить необходимую вещь используя слово пожалуйста. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие зрительной и слуховой памяти.
	Выражение просьбы (2занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (беседа) 2. Повторение правил и плана выражения просьбы (презентация) 3. Физ. минутка (музыкальная пауза) 4. Проигрывание ситуаций с выражением просьбы (практическая деятельность) 5.Рефлексия (работа в парах) 	11	1		Формирование умения обратиться к другому с просьбой, попросить о помощи, перерыве, попросить необходимую вещь используя слово пожалуйста. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие зрительной и слуховой памяти
	Отработка навыка выражения просьбы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка (работа в паре) 2.Повторение правил выражения просьбы и требований. (презентация) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Проигрывание ситуаций (практическая деятельность) 5.Рефлексия (творческое задание) 	12	1		Закрепление умений выражать просьбу и требование. Проигрывание ситуаций. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, логического мышления.

	Навыки социальной ответной реакции	1. Разминка(беседа) 2. Игра с карточками (карточки для устной работы) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Обыгрывание ситуаций (практическая деятельность) 5.Рефлексия (творческое задание)	13	1		Формирование умения выражать согласие, отказ. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, логического мышления
	Навыки сообщения информации (1занятие)	1.Разминка(беседа) 2.Игра «Где спрятано?» (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра «Угадай, что загадал?» (ответы на вопросы) 5.Рефлексия (беседа, творческое задание)	14	1		Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие внимания, мышления.
	Навыки сообщения информации (2занятие)	1.Разминка (творческое задание) 2.Волшебный мешочек (ответы на вопросы) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра «Угадай, что это?» (совместная деятельность) 5.Рефлексия (карточки для устной работы)	15	1		Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие внимания, мышления.
	Навыки получения информации (1занятие)	1. Приветствие. (беседа) 2. Работа с картинками (наглядный материал) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза)	16	1		Формирование умения задавать вопрос: Где? Что? Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Формирование логики, внимания, памяти.

		4. Игра «Задай вопрос» (практическая деятельность) 5. Рефлексия (карточки для устной работы)				
	Навыки получения информации (2занятие)	1.Разминка (творческие задания) 2. Проигрывание ситуаций с куклами (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Упражнения с карточками PECS (наглядный материал) 5. Рефлексия (карточки для устной работы)	17	1		Формирование умения задавать вопрос.Где? Что? Развитие мышления, внимания. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.
	Сообщение о своих чувствах (1занятие)	1.Приветствие (творческие задания) 2. Повторение эмоций (работа с картинками) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Работа с рисунком «Цветок настроения» (карточки для устной работы) 5.Рефлексия (ответы на вопросы)	18	1		Повторение эмоций. Умение сообщать о радости, грусти. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, внимания, мышления.
	Сообщение о своих чувствах (2занятие)	1. Приветствие. (творческие задания) 2. Проигрывание ситуаций (работа в парах) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)	19	1		Повторение эмоций. Умение сообщать о радости, грусти. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие мышления,внимания.
	Правила разговора (1занятие)	1. Разминка (беседа)	20	1		Знание и соблюдение правил при разговоре. Формирование навыка взаимодействия.

		2. Что такое диалог? (презентация) 3. Правила разговора (презентация) 4.Рефлексия (практическая деятельность)				Формирование социально-приемлемого поведения. Развития памяти,внимания.
	Правила разговора (2занятие)	1. Разминка (карточки для устной работы) 2. Повторение правил диалога (презентация) 3. Просмотр видео 3. Разыгрывание ситуации «Встреча» (ролевая игра) 4. Рефлексия (карточки для устной работы)	21	1		Знание и соблюдение правил при разговоре. Развитие памяти, мышления. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.
	Обращение к другому (1занятие)	1. Приветствие. (творческое задание) 2. Повторение правил диалога (презентация) 3. Обсуждение (беседа) 4.Обыгрывание ситуаций с куклами (практическая деятельность) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)	22	1		Формирование умения устанавливать контакт. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, внимания, мышления.
	Обращение к другому (2занятие)	1. Разминка (карточки для устной работы) 2. Повторение правил диалога (презентация) 3. Обыгрывание ситуаций (практическая деятельность) 4.Рефлексия (работа с иллюстрациями)	23	1		Формирование умения устанавливать контакт. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, мышления.
	Завершение диалога (1занятие)	1.Приветствие (карточки для устной работы) 2. Просмотр презентации (презентация)	24	1		Формирование умения завершать диалог. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, мышления.

		3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Обсуждение слов, которые мы можем употребить для прощания. Обыгрывание ситуаций с куклами (беседа, практическая деятельность) 5. Рефлексия (творческие задания)				
	Завершение диалога (Занятие)	1.Приветствие. (беседа) 2. Повторение слов для завершения диалога(презентация) 3. Повторение жестов для завершения диалога (практическая деятельность) 4. Обыгрывание ситуаций (совместная деятельность) 5. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	25	1		Формирование умения завершать диалог. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие внимания, памяти.
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Совместная деятельность	1. Приветствие (беседа) 2.Обсуждение правил совместной деятельности (презентация) 3. Игра по очереди (совместная деятельность) 4. Физ.минутка (музыкальная паузы) 5.Совместная игра (работа в паре)	26	1		Формирование умения выполнять задание совместно. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, логического мышления.
	Разыгрывание ситуаций (радость, грусть)	1. Приветствие (творческое задание) 2. Повторение выученного материала (карточки для устной работы)	27	1		Формирование умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, внимания, логики.

		3. Обыгрывание ситуаций (практическая деятельность) 4.Рефлексия (беседа)				
	Разыгрывание ситуации «Ты гулял во дворе»	1.Разминка (творческое задание) 2. Отработка навыка приветствие\ прощание (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (беседа)	28	1		Формирование умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, мышления.
	Разыгрывание ситуации «Ты потерял свою игрушку»	1. Разминка (картинки для устной работы) 2. Отработка навыка выражать свои чувства(радость\ грусть) (практическая деятельность) 3.Физминутка (4.Рефлексия	29	1		Формирование умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие мышления, внимания.
	Разыгрывание ситуации «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1. Разминка (беседа) 2. Отработка навыка выражать свои чувства(радость\ грусть) (практическая деятельность) 3.Физминутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	30	1		Формирование умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие мышления, внимания.
	Разыгрывание ситуации «Я играю в школе»	1. Приветствие. (творческое задание) 2. Отработка навыков вступления в диалог, Поддержать диалог. (работа в паре)	31	1		Формирование умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие памяти, внимания, мышления.

		3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)				
Мониторинг развития	Диагностическое занятие (1занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	32	1		Мониторинг развития коммуникативных навыков.
	Диагностическое занятие (2занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	33	1		Мониторинг развития коммуникативных навыков.

Календарно-тематическое план. 1 дополнительный класс.

Раздел	Тема	Содержание, вид учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с учебным предметом	1.Приветствие (беседа) 2. Работа по картинкам 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	1	1		Знакомство с предметом, как с учебным предметом, требования к ученикам во время уроков. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
	Диагностическое занятие (1 занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	2	1		Выявление уровня сформированности: социального взаимодействия, выражения просьб, сотрудничества, поведения в группе, игры и проведение досуга
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	3	1		Выявление уровня сформированности: социального взаимодействия, выражения просьб, сотрудничества, поведения в группе, игры и проведение досуга. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого

						поведения. Развитие логики, внимания, памяти
Невербальная коммуникация	Мир эмоций	1. Разминка (творческие задания) 2. Повторение эмоций. (презентация) 3. Игра «Изобрази эмоцию» (практическая деятельность) 4. Физ. минутка (музыкальная пауза) 5. «Угадай эмоцию» (совместная деятельность) 6. Рефлексия (ответы на вопросы, работа с картинками)	4	1		Формирование представлений об эмоциях людей. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти
	Переживание эмоций (1 занятие)	1. Разминка (карточки для устной работы) 2. Игра «Изобрази эмоцию» (практическая деятельность) 3. Игра «Повтори фразу» (карточки для устной работы) 4. Физ. минутка (музыкальная пауза) 5. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	5	1		Формирование представлений о переживании людьми эмоций. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти
	Переживание эмоций (2 занятие)	1. Разминка (совместная деятельность) 2. Игра «Изобрази эмоцию» (работа с	6	1		Формирование представлений о переживании людьми эмоций. Формирование навыка взаимодействия.

		карточками) 3.Сказка «Про Кляксу» (сказка по предмету) 4.Физ.минутка (музыкальная пауза) 5.Рефлексия				Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Использование жестов при обращении к другим (1занятие)	1.Разминка (творческие задания) 2.Жесты приветствия (практическая деятельность) 3.Жесты прощания (практическая деятельность) 4.Физ.минутка (музыкальная пауза) 5.Рефлексия (беседа)	7	1		Формирование умений отслеживать жесты собеседника, как правильно использовать жесты. Отработка жестов :приветствие, прощание, отказ. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Использование жестов при обращении к другим (2занятие)	1. Разминка (ответы на вопросы) 2.Упражнение «Части тела». (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание (практическая	8	1		Формирование умения использовать жесты в жизненных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти

		деятельность) 5.Рефлексия				
Вербальная коммуникация	Выражение просьбы (1 занятие)	1.Приветствие (творческое занятие) 2.Правила выражения просьбы (презентация) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра с пальчиковыми куклами (практическая деятельность) 5.Рефлексия (совместная деятельность)	9	1		Формирование умения устанавливать контакт. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Выражение просьбы (2 занятия)	1. Приветствие (беседа) 2.Правила выражения просьбы (презентация) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра с подбором фраз к картинкам (карточки для устной работы) 5.Рефлексия (практическая деятельность)	10	1		Формирование умения обратиться к другому с просьбой, попросить о помощи, перерыве, попросить необходимую вещь. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Разыгрывание ситуаций	1.Приветствие (беседа) 2.Повторение пройденного (ответы на вопросы)	11	1		Отработка полученных знаний и навыков. Формирование навыка взаимодействия.

		3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Инсценировка (ролевая игра) 5.Рефлексия (творческие задания)				Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Обращение к другому (1занятие)	1.Приветствие (творческое задание) 2.Обсуждение правил обращения (презентация) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра с пальчиковыми куклами (практическая деятельность) 5.Рефлексия (беседа)	12	1		Формирование умения устанавливать контакт. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Обращение к другому (2занятие)	1.Приветствие (работа с картинками) 2.Обсуждение правил обращения (наглядное пособие) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра с пальчиковыми куклами (практическая деятельность) 5.Рефлексия (творческое задание)	13	1		Формирование умения обратиться к другому с просьбой, попросить о помощи, перерыве, попросить необходимую вещь. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти

	Правила разговора	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2.Правила разговора (презентация) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра с пальчиковыми куклами (практическая деятельность) 5.Рефлексия (творческое задание)	14	1		Формирование знание и знакомство с правилами при разговоре. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Начало разговора	1.Приветствие (карточки для устной работы) 2.Правила разговора (презентация) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра с пальчиковыми куклами (практическая деятельность) 5.Рефлексия (ответы на вопросы)	15	1		Отработка знаний и соблюдений правил при разговоре. Вступление в диалог. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Диалог	1. Разминка (карточки для устной работы) 2.Повторение правил разговора. (презентация) 3.Физ.минутку (музыкальная пауза) 4.Прочитывание	16	1		Формирование умения поддержать и вести диалог, задавать вопросы и отвечать на вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого

		готовых диалогов (работа с иллюстрациями) 5.Повторение диалогов без текста (практическая деятельность) 6.Рефлексия (творческое задание)				поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Диалог	1. Приветствие (ответы на вопросы) 2.Прочитывание готовых диалогов (практическая деятельность) 3.Физ.минутка. (музыкальная пауза) 4.Составление диалога по картинке (карточки для устной работы) 5.Рефлексия (работа с картинками)	17	1		Формирование умения поддержать и вести диалог, задавать вопросы и отвечать на вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Завершение диалога (1занятие)	1. Приветствие (практическая деятельность) 2.Фразы для завершения диалога (карточки для устной работы) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Отработка навыка завершения диалога (практическая	18	1		Формирование умения завершить общение. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти

		деятельность) 5.Рефлексия (совместная деятельность)				
	Завершение диалога (2занятие)	1.Приветствие (творческое задание) 2.Работа по картинке. Заверши диалог (карточки для устной работы) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Составление диалога (работа с картинками) 5.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	19	1		Формирование умения завершить общение. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Адекватное выражение эмоций (1занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Вспоминаем эмоции (совместная деятельность для достижения цели урока) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Работа с зеркалом (практическая деятельность) 5.Рефлексия (творческое задание)	20	1		Формирование умения адекватно выражать радость, грусть, страх и гнев. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Адекватное выражение эмоций (2занятие)	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2.Угадай эмоцию (совместная	21	1		Закрепление умения адекватно выражать радость, грусть, страх и гнев. Формирование

		деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра «Какое у тебя настроение» (практическая деятельность) 5.Рефлексия (беседа)				навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Сообщение о своих чувствах (1 занятие)	1.Разминка (Творческое задание) 2.Игра «Какое настроение?» (совместная деятельность) 3.Физ.минуткам (музыкальная пауза) 4.Работа с карточками (карточки для устной работы) 5.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	22	1		Умение сообщать о радости, грусти, страхе, гнев и усталости. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Сообщение о своих чувствах (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Работа с карточками (карточки для устной работы) 3.Физ. минутка (музыкальная пауза) 4.Проигрывание ситуаций (совместная деятельность для достижения цели урока)	23	1		Умение сообщать о радости, грусти, страхе, гнев и усталости. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти

		5.Рефлексия (творческое задание)				
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Наблюдение за игрой	1. Приветствие (творческое задание) 2.Вспоминаем правила общения (презентация) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Игра «Строитель» (ролевая игра) 5.Рефлексия (беседа)	24			Развитие умения находиться рядом, наблюдать. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Подражание (1занятие)	1. Приветствие (творческое задание) 2.Игра с зеркалом (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Упражнение «Делай так же» (совместная деятельность) 5.Рефлексия (беседа)	25	1		Развитие умения подражать действиям другого. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Подражание (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Игра с зеркалом (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Упражнение «Повтори» (совместная деятельность)	26	1		Развитие умения подражать действиям другого. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти

		5.Рефлексия (творческое задание)				
	«Давай делиться»	1.Приветствие (беседа) 2.Работа по картинкам (карточки для устной работы) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра «Мне-тебе» (совместная деятельность) 5.Рефлексия (творческое задание)	27	1		Развитие умения делиться, позволять другим брать предметы, которыми пользуется сам ребёнок. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Игры с соблюдением очередности	1.Приветствие (творческое задание) 2.Правила игры (презентация) 3.Игра лото (совместная деятельность) 4.Рефлексия (беседа)	28	1		Развитие умения соблюдать очерёдность, ждать другого. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Игры по правилам	1.Разминка (творческое задание) 2.Правила игры (беседа) 3.Домино (практическая деятельность) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	29	1		Развитие умения соблюдать установленные правила в игре. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти

	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций (1занятие)	1.Разминка (беседа) 2.Инсценировка (ролевая игра) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	30	1		Развитие умения применять в жизни полученные знания. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций (2занятие)	1.Разминка (творческое задание) 2.Инсценировка (ролевая игра) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	31	1		Развитие умения применять в жизни полученные знания. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти
Мониторинг развития	Диагностическое занятие (1занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	32	1		Мониторинг развития коммуникативных навыков
	Диагностическое занятие (2занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия,	33	1		Мониторинг развития коммуникативных навыков

		просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга				
--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое план. 2 класс.

Раздел	Тема	Содержание, вид учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с учебным предметом	1.Приветствие (беседа) 2. Работа по картинкам 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	1	1		Знакомство с предметом, как с учебным предметом, требования к ученикам во время уроков. Гимнастика для пальцев и кистей рук.
	Диагностическое занятие (1занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	2	1		Выявление уровня сформированности: социального взаимодействия, выражения просьб, сотрудничества, поведения в группе, игры и проведение досуга.
	Диагностическое занятие (2занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	3	1		Выявление уровня сформированности: социального взаимодействия, выражения просьб, сотрудничества, поведения в группе, игры и проведение досуга.
Невербальная коммуникация	Эмоции	1. Разминка (ответы на вопросы учителя) 2. Повторение эмоций (презентация)	4	1		Закрепление эмоций, формирование умения показывать и угадывать эмоции на другом человеке. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.

		<p>3.Игра «Изобрази эмоцию» (практическая деятельность)</p> <p>4.Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>5. Собери эмоцию (практическая деятельность)</p> <p>6.Рефлексия (творческое задание)</p>				Развитие логики,внимания,памяти.
	Выражение эмоций (1занятие)	<p>1. Приветствие (творческое задание)</p> <p>2. Чтение сказки «Заяц с рюкзаком» (сказка по теме)</p> <p>3. Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. Обсуждение сказки(беседа)</p> <p>5. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)</p>	5	1		Формирование умения сообщать о своих эмоциях социально-приемлемым способом. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Выражение эмоций (2занятие)	<p>1. Приветствие (беседа)</p> <p>2. «Подушечные бои» (практическая деятельность)</p> <p>3. Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. Работа с картинками (карточки для устной работы)</p>	6	1		Формирование умения сообщать о своих эмоциях социально-приемлемым способом. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.

		5. Рефлексия (творческие задания)				
	Использование жестов при обращении к другим	1.Разминка (творческое задание) 2. Повторение жестов (практическая деятельность) 3. Проигрывание ситуаций, отработка жестов (совместная деятельность) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	7	1		Закрепление умений отслеживать жесты собеседника, как правильно использовать жесты. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
Вербальная коммуникация	Сообщение о своих чувствах	1. Приветствие (ответы на вопросы учителя) 2. Работа с зеркалом (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Игра «Это я» (совместная деятельность) 5. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	8	1		Формирование умения сообщать о своих чувствах социально-приемлемым способом. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Запрос информации (1занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. «Угадай что это» (совместная деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза)	9	1		Формирование умения спросить или попросить помощи. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.

		4.Игра «Давай поговорим» (практическая деятельность) 5. Рефлексия (творческое задание)				
	Запрос информации (2занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Подбор вопросов. (работа с картинками) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Игра «Угадай» (практическая деятельность) 5. Рефлексия (творческое задание)	10	1		Закрепление умения спросить или попросить помощи. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Сообщение информации	1. Приветствие (творческое задание) 2.Рассматривание иллюстраций (карточки для устной работы) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	11	1		Формирование умения рассказать о событии. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог на определенную тему (1занятие)	1. Приветствие (творческое задание) 2. Правила разговора (презентация) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза)	12	1		Развитие умения поддерживать диалог, задавая/отвечая на вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.

		<p>4. Разговор о школе с использованием бланков-подсказок (беседа, работа с картинками)</p> <p>5. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)</p>				<p>Развитие логики,внимания,памяти.</p>
	Диалог на определенную тему (2занятие)	<p>1. Приветствие (творческое задание)</p> <p>2. Работа по картинкам (карточки для устной работы)</p> <p>3. Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)</p>	13	1		<p>Развитие умения поддержать диалог, задавая/отвечая на вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.</p>
	Делимся впечатлениями (1занятие)	<p>1. Приветствие (ответы на вопросы учителя)</p> <p>2. Упражнение «Подарки» (совместная деятельность)</p> <p>3. Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4.Рефлексия (творческое задание)</p>	14	1		<p>Развитие умения поддержать диалог, делясь впечатлениями (эмоциями, чувствами). Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.</p>
	Делимся впечатлениями (2занятие)	<p>1. Приветствие (ответы на вопросы учителя)</p> <p>2. Игра «Жесты» (совместная деятельность)</p> <p>3. Физ.минутка (музыкальная пауза)</p>	15	1		<p>Развитие умения поддержать диалог, делясь впечатлениями (эмоциями, чувствами). Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.</p>

		4. Рефлексия (творческое задание)				
	Как поддержать диалог (1занятие)	1. Приветствие (творческое задание) 2. Игра с карточками «Школа» (работа с картинками) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)	16	1		Развитие умения поддержать диалог на определённую тему. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Как поддержать диалог (2занятие)	1. Приветствие (ответы на вопросы учителя) 2. Игра с карточками «Каникулы» (карточки для устной работы) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (творческое задание)	17	1		Развитие умения поддержать диалог на определённую тему. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог в различных социальных ситуациях (1занятие)	1. Приветствие (ответы на вопросы) 2. Чтение по ролям; «разговор с учителем» (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Обсуждение (беседа)	18	1		Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.

		5. Рефлексия (творческие задания)				
	Диалог в различных социальных ситуациях (2занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Чтение по ролям «Разговор с одноклассниками» (сказка по теме) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Обсуждение (ответы на вопросы) 5. Рефлексия (творческое задание)	19	1		Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Вежливость (1занятие)	1. Приветствие (творческое задание) 2. «Правила вежливости» (презентация) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Работа по картинкам (карточки для устной работы) 5. Рефлексия (ответы на вопросы)	20	1		Развитие умения адекватно начать взаимодействие. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Вежливость (2занятие)	1. Приветствие (ответы на вопросы) 2. Чтение «Невежа» (сказка по теме) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза)	21	1		Развитие умения адекватно начать взаимодействие. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.

		4. Работа по картинкам (практическая деятельность) 5. Рефлексия (творческое задание)				Развитие логики, внимания, памяти.
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Навык разделенного внимания (1занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Упражнение «Возьми по кивку» (совместная деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (творческое задание)	22	1		Развитие умения наблюдать за деятельностью сверстников. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	Навык разделенного внимания (2занятие)	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2. Упражнение «Зеркало» (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)	23	1		Развитие умения наблюдать за деятельностью сверстников. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	Поделись	Совместное раскрашивание одним набором цветных карандашей	24	1		Развитие умения делиться игрушками и другими предметами. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.

	Совместная деятельность	1.Приветствие (беседа) 2.Коллаж (совместная деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	25	1		Формирование умения выполнять задание совместно. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	«Давай поиграем» (1занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Учимся выбирать игру и приглашать другого (ролевая игра) 3. Рефлексия (ответы на вопросы)	26	1		Формирование умения предлагать совместную деятельность (игру) сверстнику. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	«Давай поиграем» (2занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Учимся выбирать игру и приглашать другого (ролевая игра) 3. Рефлексия (ответы на вопросы)	27	1		Формирование умения предлагать совместную деятельность (игру) сверстнику. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Организованная игра (1занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Игра «Кафе» (ролевая игра) 3.Рефлексия ответы на вопросы)	28	1		Развитие умения принимать участие в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.

						Развитие логики,внимания,памяти.
	Организованная игра (2занятие)	1.Приветствие (творческое задание) 2.Игра «Магазин» 3. Рефлексия (ответы на вопросы)	29	1		Развитие умения принимать участие в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Игры с переходом	1. Приветствие (беседа) 2.Настольные игры-ходилки (совместная деятельность) 3.Рефлексия (ответы на вопросы)	30	1		Умение играть в простые игры с переходом ходов. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Совместная игра (1занятие)	1. Приветствие (творческое задание) 2.Сюжетно-ролевая игра по выбору детей 3.Рефлексия (ответы на вопросы)	31	1		Формирование навыков общения со сверстниками через игру. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Совместная игра (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Сюжетно-ролевая игра по выбору детей 3. Рефлексия (ответы на вопросы)	32	1		Формирование навыков общения со сверстниками через игру. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения.

						Развитие логики, внимания, памяти.
Мониторинг развития	Диагностическое занятие (1 занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	33	1		Выявления уровня успешности освоения программы.
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	34	1		Выявления уровня успешности освоения программы.

Календарно-тематическое план. 3 класс.

Раздел	Тема	Содержание, вид учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с учебным предметом.	1.Приветствие (беседа) 2. Работа по картинкам 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	1	1		Знакомство с предметом, как с учебным предметом, требования к ученикам во время уроков. Гимнастика для пальцев и кистей рук
	Диагностическое занятие (1занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	2	1		Определение уровня актуального развития
	Диагностическое занятие (2занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	3	1		Определение уровня актуального развития
Невербальная коммуникация	Эмоции	1. Разминка (беседа) 2. Повторение эмоций (практическая деятельность)	4	1		Развитие представлений об эмоциях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого

		<p>3.Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. «Собери эмоцию» (практическая деятельность)</p> <p>5.Рефлексия (творческое задание)</p>				поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Выражение эмоций	<p>1. Разминка (беседа)</p> <p>2. Чтение сказки «Подушечные бои» (сказка по теме)</p> <p>3.Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. Обсуждение сказки (беседа)</p> <p>5.Рефлексия (творческое задание)</p>	5	1		Развитие умения сообщать о своих эмоциях социально- приемлемым способом. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Переживание эмоций	<p>1. Приветствие (беседа)</p> <p>2. Игра «Угадай эмоцию» (практическое деятельность)</p> <p>3. Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. «Теремок» (сказка по теме)</p> <p>5.Рефлексия(творческое задание)</p>	6	1		Развитие представлений о переживании эмоций. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.

	Использование жестов при обращении к другим	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка (беседа) 2. Повторение жестов (карточки для устной работы) 3. Проигрывание ситуаций, отработка жестов (практическая деятельность) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя) 	7	1		Умение правильно использовать жест в подходящей ситуации. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
Вербальная коммуникация	Сообщение о своих чувствах (1занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие (ответы на вопросы) 2. Работа с зеркалом (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Игра «Это я» (совместная деятельность) 5. Рефлексия (творческое задание) 	8	1		Развитие умения сообщать о своих чувствах социально-приемлемым способом. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Сообщение о своих чувствах (2занятие)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие(беседа) 2. Работа с зеркалом (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 	9	1		Развитие умения сообщать о своих чувствах социально-приемлемым способом. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого

		<p>4. Игра «Что он чувствует» (совместная деятельность)</p> <p>5. Рефлексия (творческое задание)</p>				поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	Правила общения	<p>1. Приветствие (беседа)</p> <p>2. Правила диалога (презентация)</p> <p>3. Физ. минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. Составление диалога (практическая деятельность)</p> <p>5. Рефлексия (творческое задание)</p>	10	1		<p>Умение соблюдать правила разговора. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.</p>
	Вежливость	<p>1. Приветствие (беседа)</p> <p>2. «Правила вежливости» (презентация)</p> <p>3. Физ. минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. «Помоги невеже» (карточки для устной работы)</p> <p>5. Рефлексия (творческое задание)</p>	11	1		<p>Умение адекватно начать взаимодействие. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.</p>

	Как поддержать диалог (1занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Игра с карточками «Во дворе» (карточки для устной работы) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)	12	1		Развитие умения поддержать диалог, задавая/отвечая на вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Как поддержать диалог (2занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Игра с карточками «Школа» (карточки для устной работы) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (творческое задание)	13	1		Развитие умения поддержать диалог, задавая/отвечая на вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Делимся впечатлениями (1занятие)	1. Приветствие (ответы на вопросы) 2. Упражнение «Подарки» (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	14	1		Развитие умения поддержать диалог, делаясь впечатлениями (эмоциями, чувствами). Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Делимся впечатлениями (2занятие)	1. Приветствие (беседа)	15	1		Развитие умения поддержать диалог, делаясь впечатлениями (эмоциями, чувствами).

		<p>2. Упражнение «Сюрприз» (практическая деятельность)</p> <p>3. Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4.Рефлексия (ответы на вопросы)</p>				<p>Формирование навыка взаимодействия.</p> <p>Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.</p>
	Диалог на определенную тему (1занятие)	<p>1.Приветствие (ответы на вопросы)</p> <p>2. Работа по картинкам «Друзья» (карточки для устной работы)</p> <p>3.Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. Рефлексия (творческое задание)</p>	16	1		<p>Развитие умения поддержать диалог на определённую тему.</p> <p>Формирование навыка взаимодействия.</p> <p>Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.</p>
	Диалог на определенную тему (2занятие)	<p>1.Приветствие (творческое задание)</p> <p>2. Тема по интересам ребенка (беседа)</p> <p>3.Физ.минутка (музыкальная пауза)</p> <p>4. Рефлексия (ответы на вопросы)</p>	17	1		<p>Развитие умения поддержать диалог на определённую тему.</p> <p>Формирование навыка взаимодействия.</p> <p>Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.</p>
	Диалог в различных социальных ситуациях (1занятие)	<p>1. Приветствие (творческое задание)</p> <p>2. Чтение по ролям «разговор с одноклассниками»</p>	18	1		<p>Развитие умения поддерживать диалог в различных социальных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия.</p>

		(практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)				Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог в различных социальных ситуациях (2занятие)	1. Приветствие (творческое задание) 2. Чтение по ролям «разговор с родителями» (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	19	1		Развитие умения поддерживать диалог в различных социальных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Выражение чувства привязанности (1занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Игра «Зайчик» (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (карточки для устной работы)	20	1		Адекватное выражение симпатии к другому. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Выражение чувства привязанности (2занятие)	1. Приветствие (творческое задание) 2. Работа с картинками (устная работа)	21	1		Адекватное выражение симпатии к другому. Формирование навыка взаимодействия. Формирование

		3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)				социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Оказание помощи (1занятие)	1. Приветствие (беседа) 2. Игра «Поможем другу» (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (творческое задание)	22	1		Умение помогать сверстникам. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Оказание помощи (2занятие)	1. Приветствие (творческое задание) 2. Практические задания (совместная деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Обсуждение (карточки для устной работы) 5. Рефлексия (ответы на вопросы)	23	1		Умение помогать сверстникам. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	«Давай поиграем» (1занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Игра «Кафе» (ролевая игра) 3.Рефлексия (ответы на вопросы)	24	1		Развитие умения принимать участие в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком. Формирование навыка взаимодействия.

						Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	«Давай поиграем» (2занятие)	1.Приветствие (презентация) 2.Игра «Стройка» (ролевая игра) 3.Рефлексия (ответы на вопросы)	25	1		Развитие умения принимать участие в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	Организованная игра (1занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Игра «Магазин» (ролевая игра) 3.Рефлексия (творческое задание)	26	1		Развитие умения принимать участие в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	Организованная игра (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Игра «Школа» (ролевая игра) 3.Рефлексия (ответы на вопросы)	27	1		Развитие умения принимать участие в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком. Формирование навыка взаимодействия.

						Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	Простая игра с переходом ходов (1 занятие)	1.Приветствие (творческое задание) 2.Игры-бродилки (практическая деятельность) 3. Рефлексия (ответы на вопросы)	28	1		Формирование умения играть в простые игры с переходом ходов. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	Простая игра с переходом ходов (2 занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Игры-бродилки (практическая деятельность) 3.Рефлексия (творческое задание)	29	1		Формирование умения играть в простые игры с переходом ходов. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.
	Соблюдение очередности (1 занятие)	1. Приветствие (беседа) 2.Игра «Мемо» (практическая деятельность) 3.Рефлексия (ответы на вопросы)	30	1		Формирование понимания перехода хода, умение уступать. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики, внимания, памяти.

	Соблюдение очередности (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2.Игра «Домино» (практическая деятельность) 3.Рефлексия (творческое задание)	31	1		Формирование понимания перехода хода, умение уступать. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Совместная игра	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2.Сюжетно-ролевая игра по выбору детей 3.Рефлексия (творческое задание)	32	1		Формирование навыков общения со сверстниками. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
Мониторинг развития	Диагностическое занятие (1занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	33	1		Мониторинг развития коммуникативных навыков
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество,	34	1		Мониторинг развития коммуникативных навыков

		поведение в группе, игра и проведение досуга				
--	--	---	--	--	--	--

Календарно-тематическое план. 4 класс.

Раздел	Тема	Содержание, вид учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с учебным предметом.	1.Приветствие (беседа) 2. Работа по картинкам 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	1	1		Знакомство с предметом, как с учебным предметом, требования к ученикам во время уроков. Гимнастика для пальцев и кистей рук
	Диагностическое занятие (1занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	2	1		Определение уровня актуального развития.
	Диагностическое занятие (2занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	3	1		Определение уровня актуального развития
Невербальная коммуникация	Выражение эмоций	1. Приветствие (беседа) 2. Сюжетные картинки (работа с иллюстрациями) Тренируем эмоции (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Упражнение «Посмеемся над страхами» (практическая деятельность) 5.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	4	1		Развитие умения сообщать о своих эмоциях социально-приемлемым способом. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Переживание эмоций (1 занятие)	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2. Игра «Что было бы, если бы» (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза)	5	1		Развитие представлений о переживании эмоций другими людьми. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого

		4. Этюд «Ёж и лягушка» (сказка по теме) 5.Рефлексия (творческое задание)				поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Переживание эмоций (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2. Игра «Баба – Яга» (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рассказ «Медвежонок, который делал все кое-как» (сказка по теме) 5.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	6	1		Развитие представлений о переживании эмоций другими людьми. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
Вербальная коммуникация	Сообщение о своих чувствах	1.Разминка (творческое задание) 2. «Я радуюсь когда..» (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)	7	1		Развитие умения сообщать о своих чувствах социально-приемлемым способом. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Вступление в диалог	1.Приветствие (творческое задание) 2. Правила диалога (презентация) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Пальчиковые куклы (практическая деятельность) 5.Рефлексия (ответы на вопросы)	8	1		Формирование умения вступать в диалог с другим человеком. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог на определенную тему (1занятие)	1.Приветствие (карточки для устной работы) 2. Составление диалога по картинке (практическая деятельность)	9	1		Формирование умения вести диалог на определенную тему отвечая и задавая вопросы. Формирование навыка взаимодействия.

		3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Пальчиковые куклы (практическая деятельность) 5.Рефлексия (творческое задание)				Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог на определенную тему (2занятие)	1.Разминка (совместная деятельность) 2. «Спрашиваем сами» (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Работа в паре (совместная деятельность) 5.Рефлексия (ответы на вопросы)	10	1		Формирование умения вести диалог на определенную тему отвечая и задавая вопросы. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог (1занятие)	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2. Чтение готового диалога (совместная деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. «Угадай предмет» (практическая деятельность) 5.Рефлексия (творческое задание)	11	1		Формирование умения вести диалог. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог (2занятие)	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2. Игра «Ошибка» (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	12	1		Формирование умения вести диалог. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог (3занятие)	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2. Пальчиковые куклы (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза)	13	1		Формирование умения вести диалог. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого

		4.Рефлексия (творческое задание)				поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Различные социальные ситуации (1занятие)	1.Приветствие (творческое задание) 2. «Любимые места» (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	14	1		Развитие умения поддерживать диалог в различных социальных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Различные социальные ситуации (2занятие)	1.Приветствие (творческое задание) 2. Игра «Звонок» (ролевая игра) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	15	1		Развитие умения поддерживать диалог в различных социальных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Поделись впечатлениями (1занятие)	1.Приветствие (беседа) 2. «Новая игрушка» (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	16	1		Формирование умения делиться впечатлениями. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Поделись впечатлениями (2занятие)	1. Приветствие (карточки для устной работы) 2. «День рождения» (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (творческое задание)	17	1		Формирование умения делиться впечатлениями. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Организованная игра	1.Приветствие (беседа) 2. Ролевая игра 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	18	1		Формирование умения взаимодействовать в игре организованной взрослым. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог в игре (1занятие)	1.Приветствие (беседа) 2. Игра по выбору ребенка (практическая деятельность) 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы учителя)	19	1		Формирование умения взаимодействовать со сверстниками в игре. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Диалог в игре (2занятие)	1.Разминка (карточки для устной работы)	20	1		Формирование умения взаимодействовать со сверстниками в игре. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Разыгрывание ситуации (1занятие)	1. Приветствие (ответы на вопросы) 2. Разыгрывание ситуации «Перемена» (практическая игра) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	21	1		Формирование умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.

	Разыгрывание ситуации (2занятие)	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2. Разыгрывание ситуации «Автобус» 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	22	1		Формирование умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Разыгрывание ситуации (3занятие)	1. Приветствие (карточки для устной работы) 2. Разыгрывание ситуации «Гости» 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	23	1		Формирование умения использовать полученные знания в разных ситуациях. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Игры с соблюдением очередности (1занятие)	1.Приветствие (ответы на вопросы) 2. Игра «Мемо» (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	24	1		Формирование понимания перехода хода, умение уступать. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Игры с соблюдением очередности (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2. Игры-бродилки (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	25	1		Формирование понимания перехода хода, умение уступать. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.

	Совместная игра (1занятие)	1. Приветствие (карточки для устной работы) 2. Сюжетно-ролевая игра 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	26	1		Формирование умения взаимодействовать в игре со сверстниками. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Совместная игра (2занятие)	1. Приветствие (ответы на вопросы) 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (творческое задание)	27	1		Формирование умения взаимодействовать в игре со сверстниками. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Организуй игру (1занятие)	1.Приветствие (беседа) 2. Игра по выбору ребенка (совместная деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	28	1		Формирование умения организовывать игру со сверстниками. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Организуй игру (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2. Игра по выбору ребенка (совместная деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	29	1		Формирование умения организовывать игру со сверстниками. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Игра в паре	1. Приветствие (творческое задание)	30	1		Формирование умения распределять роли в игре

		2. Игры в которые можно играть вдвоем (практическая деятельность) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4. Рефлексия (ответы на вопросы)				и следовать правилам. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Совместная деятельность (1занятие)	1.Приветствие (беседа) 2. Совместная деятельность(творческое задание) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	31	1		Формирование умения работать в паре, делиться. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
	Совместная деятельность (2занятие)	1.Приветствие (беседа) 2. Совместная деятельность (творческое задание) 3.Физ.минутка (музыкальная пауза) 4.Рефлексия (ответы на вопросы)	32	1		Формирование умения работать в паре, делиться. Формирование навыка взаимодействия. Формирование социально-приемлемого поведения. Развитие логики,внимания,памяти.
Мониторинг развития	Диагностическое занятие (1занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	33	1		Мониторинг развития коммуникативных навыков
	Диагностическое занятие (2занятие)	Диагностика, направленная на выявление уровня: социального взаимодействия, просьбы, сотрудничество, поведение в группе, игра и проведение досуга	34			Мониторинг развития коммуникативных навыков

Материально – техническое оснащение программы

1 класс	
Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
ABLLS – R Оценка базовых речевых и учебных навыков	Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра
Бланки корректурных проб	Картинки «Эмоции»
Таблицы Шульте	Картинки «Жесты приветствия»
Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями	Картинки «Жесты прощание»
	Картинки «Жесты отказ»
	Карточки «Правила просьбы»
	Сюжетные карточки по теме «Правила диалога»
	Картинки «Друзья»
	Картинки для составления просьб
	Пальчиковые куклы
Дополнительный класс	
Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
ABLLS – R Оценка базовых речевых и учебных навыков	Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра
Бланки корректурных проб	Картинки «Эмоции»
Таблицы Шульте	Картинки с жестами
Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями	Карточки «Правила просьбы»
	Сюжетные карточки по теме «Правила диалога»
	Картинки «Друзья»
	Картинки для составления просьб
	Картинки для составления диалога
	Готовые диалоги
	Сюжетные карточки «Эмоциональная отзывчивость».
	Пальчиковые куклы
2класс	
Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
ABLLS – R Оценка базовых речевых и учебных навыков	
Бланки корректурных проб	Картинки «Эмоции»
Таблицы Шульте	Сюжетные карточки по теме «Правила диалога»

Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями	Картинки «Друзья»
	Картинки для составления диалога
	Готовые диалоги
	Картинки «Вежливые слова».
	Сюжетные картинки «Утешение и ободрение».
	Сюжетные картинки «Школа»
	Сюжетные карточки «Эмоциональная отзывчивость».
	Сюжетные карточки «Беседа с другом».
	Сюжетные картинки «Играем вместе»
3 класс	
Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
ABLLS – R Оценка базовых речевых и учебных навыков	
Бланки корректурных проб	Картинки «Эмоции»
Таблицы Шульте	Сюжетные карточки по теме «Правила диалога»
Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями	Картинки «Друзья»
	Картинки для составления диалога
	Готовые диалоги
	Картинки «Вежливые слова».
	Сюжетные картинки «Утешение и ободрение».
	Сюжетные картинки «Школа»
	Сюжетные карточки «Эмоциональная отзывчивость».
	Сюжетные карточки «Беседа с другом».
	Сюжетные карточки о проявлении привязанности
4 класс	
Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
ABLLS – R Оценка базовых речевых и учебных навыков	Сюжетные картинки «Правила диалога»
Бланки корректурных проб	Карточки «Эмоции»
Таблицы Шульте	Картинки «Вежливые слова».
Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями	Сюжетные карточки «Беседа с другом»
	Готовые диалоги
	Игра «Лото»
	Игра «Мемо»
	Сюжетные картинки «Играем вместе»
	Сюжетные карточки «Друзья»

