

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 163
от «31» августа 2023 г.

Я.А.Стерхова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
(дефектологических)
1-4 класс (вариант 7.2)
2023-2028 учебный год

Составители:

Емельянова Ю.Е.
Корепанова А.А.

Пояснительная записка

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: приказ Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.

Рабочая программа составлена из расчёта 2 часа в неделю. 336 часов за 5 лет обучения:

1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/336

Специфика программы

Настоящая программа коррекционных занятий учителя - дефектолога соответствует основным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и учитывает основные задачи развития образования. Рабочая программа коррекционных занятий разрабатывается на основе результатов обследования обучающихся заключений ПМПК и ИПРА.

Программа дефектологических коррекционно-развивающих занятий составлена по модульному принципу и строится по основным направлениям:

- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы;
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений;
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи;
- Коррекция познавательной деятельности на учебном материале;
- Коррекция и развитие базовых логических операций, приемов мыслительной деятельности;
- Формирование приёмов учебной работы;
- Коррекция и восполнение учебного навыка/умения, коррекция и автоматизация учебных навыков по темам соответствующего года обучения, при индивидуальном сопровождении (Приложение 1).

Цель программы: помощь в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи:

- 1) формировать и развивать универсальные учебные действия;
- 2) развивать познавательную деятельность;
- 3) развивать познавательную активность;
- 4) формировать целенаправленную поэтапную способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

- 5) развивать умения принимать и сохранять цели собственной деятельности и следовать им в учебной деятельности;
- 6) развивать и поддерживать интерес к содержанию выполняемых видов учебной деятельности;
- 7) предупреждать, устранять и восполнять пробелы в знаниях по основным предметам;
- 8) развивать необходимые умения и навыки для освоения программного материала;
- 9) обеспечить помощь в освоении школьной программы на основе индивидуализации её содержания и сроков освоения;
- 10) развивать мелкую моторику;
- 11) развивать мыслительные операции на основе изученного программного материала;
- 12) развивать способность к переносу усвоенных умений и навыков в учебной деятельности;
- 13) формировать умение планировать деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать промежуточный и итоговый результат;
- 14) формировать алгоритмы продуктивной учебной деятельности;
- 15) расширять и активизировать знания и представления об окружающем мире, социальной адаптации;
- 16) формировать навыки осмысления, усвоения и закрепление адекватных форм учебного поведения;
- 17) развивать способность к пониманию причинно-следственных связей в происходящем;
- 18) развивать алгоритмы обучения математике и русского языка;
- 19) преодолевать и предупреждать вторичные отклонения в развитии познавательной сферы и поведения;
- 20) развивать способность к переносу имеющихся знаний в новую ситуацию;
- 21) обеспечивать дифференцированную организационную, стимулирующую, обучающую помощь и непрерывный контроль становления учебно-познавательной деятельности.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня подготовленности обучающихся к учебной деятельности.
2. Подбор необходимого инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

Особенности развития ВПФ у обучающихся

Неспособность обучающегося с ЗПР не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Уровень развития обучающихся с ЗПР несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Характеристика контингента класса (Приложение 2).

Общая характеристика и содержание коррекционного курса

Исходя из структуры нарушения при ЗПР основными и обязательными модулями программы выступают:

- 1) коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале;
- 2) коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.

С целью определения уровня сформированности УУД и развития познавательной деятельности обучающихся, учителем-дефектологом проводится диагностика развития, что определяет целевые ориентиры и задачи рабочей программы.

Диагностика развития УУД, предметных результатов проводится три раза в год (стартовая, текущая, финишная). На этапе вводной диагностики осуществляется обследование развития УУД, знакомство с учащимися, определяются основные проблемы развития и пути их решения с использованием различного диагностического инструментария.

Мониторинг развития УУД, предметных результатов. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов В содержание коррекционного курса в начале и в конце каждого года обучения внесено индивидуальное диагностическое обследование, с целью мониторинга психического развития учащихся. Результаты обследования заносятся в карту динамики развития. Коррекция программы производится по итогам года обучения с учетом динамики развития обучающихся класса.

Ценностные ориентиры содержания программы

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса связаны с целевыми и ценностными установками ФАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития, основными требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура занятия.

- 1.Разминка. Эмоционально-психологический настрой. Активизация познавательной деятельности.
2. Основной этап. Коррекционные упражнения и задания.
3. Завершающий этап. Рефлексия.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД	Критерий
<ul style="list-style-type: none">- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";- мотивационная основа учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;- ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);- способность к оценке своей учебной деятельности;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;- установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;- ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	Формирование учебного поведения
	Способность к оценке своей учебной деятельности
	Самостоятельность в деятельности
	Активность и стремление к успеху в деятельности
	Формирование ценностно-смысловой ориентации

<ul style="list-style-type: none"> - развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; - овладение доступными видами искусства. 	
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - принятие и сохранение учебной задачи учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществление итогового и пошагового контроля по результату; - оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватное восприятие предложений и оценки педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей; - адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия; - внос необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - использование регулирующей и контролирующей функций зрения в бытовой и учебной деятельности; - осуществление алгоритмизации действий как основу компенсации. 	Принятие и сохранение учебной задачи
	Работа по инструкции
	Действия по алгоритму
	Навык самоконтроля и контроля деятельности
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; - осуществление записи (фиксации) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, для решения задач; - построение сообщений в устной и письменной форме; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; - осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - установление аналогий; - адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения; 	Знаково-символические действия
	Сравнения
	Обобщения
	Установление причинно-следственных связей

<ul style="list-style-type: none"> - владение компенсаторными способами познавательной деятельности. 	
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - формулирование собственного мнения и позиции; - задавание вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватное использование компенсаторных способов, зрительного восприятия для решения различных коммуникативных задач; - использование невербальных средств общения для взаимодействия с партнером. 	<p>Умение составлять монолог в соответствии с учебной задачей</p> <p>Умение строить диалог в соответствии с учебной задачей</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
Предметные УУД	
<i>Русский язык</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - формирование интереса к изучению родного (русского) языка; - овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; - овладение основами грамотного письма; - овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; - формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. 	<p>Знание и пропись букв</p> <p>Графомоторные навыки</p> <p>Грамотность письма</p>
<i>Литературное чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской 	<p>Правильное выразительное чтение</p>

<p>истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; - понимание роли чтения, использование разных видов чтения; - формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов; - участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - формирование потребности в систематическом чтении; - выбор с помощью взрослого интересующей литературы. 	<p>Понимание и анализ текста</p>
Математика	
<ul style="list-style-type: none"> - использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; - приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; - умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. 	Знания о числах
	Меры и величины
	Пространственные представления
	Знание и изображение геометрических фигур
	Исследование и распознавание геометрических фигур
	Сложение
	Вычитание
	Умножение
Деление	
Решение задач	
Окружающий мир	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; - расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. 	Практическое применение в жизни
	Расширение представлений об окружающей действительности
	Прогнозирование

Средства контроля

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса учителя-дефектолога обучающимися за основу взяты 38 критериев по сформированности универсальных учебных действий развитию познавательной деятельности по трем уровням:

Уровень усвоения программы курса	Формирование УУД, познавательная деятельность	Уровень сформированности			
		Нет продвижения	Минимальное продвижение	Среднее продвижение	Значительное продвижение
базовый	114-86 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	85-57 балл	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	56-0 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

На отслеживание динамики вынесены показатели в соответствии с ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: стартовая (диагностика) на начало учебного года, текущая (наблюдение по текущим занятиям) и финишная (диагностика) по итогам 2-го полугодия и заносятся в карту динамики развития обучающегося. Итоговая оценка включает мониторинг (описание анализа динамики) развития универсальных учебных действий обучающихся класса.

Описание материально-технического обеспечения.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие *методические разработки, пособия, монографии и журнальные статьи*, создающие теоретическую основу для выбора содержания коррекционных занятий учителя-дефектолога:

Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики Клиническая и специальная психология 2019. Том 8. № 3. С. 125–142.

Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.

Бабкина Н.В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.

Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.

Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.

Вильшанская А.Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016.- № 7.

Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – М.: Школьная Пресса, 2008. – 123с.

Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР [Текст]// Дефектология.- 2005. - № 2. – С. 57-65.

Вильшанская А. Д. Работа учителя-дефектолога над пониманием скрытого смысла пословиц и поговорок учащимися с трудностями в обучении[Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. - № 6. – С. 22-32.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.

Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.

Инденбаум Е.Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011.-№5.

Коробейников И. А., Бабкина Н.В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.

Методические пособия:

Холодова О.А. Юным умникам и умницам/ Задания по развитию познавательных способностей 1-4 класс

Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык/Задания по развитию познавательных способностей 1-4 класс

Тренажер Решаем примеры 1-4 класс

Тренажер Пишем грамотно 1-4 класс

Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения 1-4 класс

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых коррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении.

Индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

Мультимедиапроектор и экран;

Переносные носители информации;

Развивающие игры:

1. Игра «Геоконт»
2. Ширма настольная для кукольного театра
3. Комплект перчаточных кукол для театра
4. Комплект пальчиковых кукол
5. Кубики «Сложи узор»
6. Блоки Дьенеша
7. Палочки Кюизенера
8. Коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины»
9. Коррекционно-развивающая программа «Игры с Тимом» с видеобиоуправлением
10. Комплект для развития зрительно-моторной координации и графомоторики

11. Блоки с цилиндрами-вкладышами
12. Тренажёр для развития мышления (формы и цвета)
13. Тренажёр для развития памяти (мир животных)
14. Дидактические игры на печатной основе

Дидактический материал:

1. Обучающие карточки Главные правила по математике 1-4 класс
2. Таблица «Гласные и согласные буквы»
3. Набор для психолога Инклюзив-8. Стеллаж с 8-ю чемоданами
4. Таблицы «Цифры и буквы»
5. Иллюстративный материал, карточки.

Календарно-тематический план 1 класс

Раздел	№ занятия	Тема	Дата проведения	Содержание занятий
Диагностическая работа (4 ч.)	1	Диагностика (1 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	2	Диагностика (2 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	3	Диагностика (3 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	4	Диагностика (4 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
Сенсорное и сенсомоторное развитие (11 ч.)	5	Основные цвета спектра		Различение, выделение и называние основных цветов спектра. Сопоставление цвета окружающих предметов с эталонами цветов.
	6	Плоскостные геометрические фигуры		Плоскостные геометрические фигуры, выделение признаков формы. Нахождение в окружающем пространстве предметов определенной формы. Классификация предметов и их изображений по форме
	7	Величина предметов и объектов		Величина предметов и объектов. Обозначение словом величины предметов, результатов сравнения предметов по величине.
	8	Слуховое восприятие		Различение неречевых звуков, громкости и удаленности источника звука.
	9	Визуально-ритмические ряды		Воспроизведение простых ритмических рядов после прослушивания (хлопки, отстукивание). Выделение заданного звука на слух
	10	Зрительное восприятие		Различение зрительно воспринимаемых объектов, реалистичных, силуэтных, контурных, наложенных, зашумленных.
	11	Тактильное восприятие		Различение тактильных ощущений (по весу, гладкости, жесткости). Определение предметов на ощупь («волшебный мешочек», буквенный и цифровой гнозис).
	12	Выполнение движений по инструкции		Выполнение заданных движений по поэлементному подражанию, по показу, по инструкции (упражнения на развитие статистической координации движений, принятие и удержание позиции рук, динамическая организация движений, переключение движений, реципрокные движения).
	13	Копирование и обводка		Копирование узоров, обводка графических изображений ведущей рукой, двумя руками. Корректировка правильного захвата и удержания ручки, карандаша.

	14	Пространственно-графическая ориентация		Отработка синхронизации в системах глаз-рука, ухо-рука, глаз-ухо-рука, улучшение координации и пространственно-графической ориентации (межполушарные доски, рисование, нанизывание предметов обеими руками).
	15	Дифференцированные движения рук		Выполнение дифференцированных движений руки (нанизывание, шнуровка, выкладывание мозаики, работа с мелкими предметами; конструирование из палочек по образцу
Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений (8 ч.)	16	Ориентировка в схеме собственного тела		Развитие представлений о схеме тела (отношения выше-ниже, над-под, левее-правее). Обозначение расположения предметов в пространстве с точкой отсчета от себя, отражение пространственных отношений в речи.
	17	Конструирование из элементов		Развитие пространственных представлений о взаимоотношении объектов в пространстве относительно друг друга. Конструирование из элементов плоскостной геометрической мозаики по образцу.
	18	Ориентировка в пространстве помещения		Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов. Знакомство со схемой пространства. Ориентировка в пространственных признаках предметов.
	19	Ориентировка на листе бумаги		Ориентировка на листе бумаги: верх/низ, право/лево. Развитие ориентировки в клеточном поле с пошаговым перемещением предмета по инструкции. Пространственная ориентировка на листе по схеме. Перенос графического изображения с вертикальной поверхности доски на горизонтальную плоскость листа
	20	Слова с пространственным значением		Употребление в речи слов с пространственным значением: ближе, дальше, выше, ниже, слева, справа, между, в середине, впереди, сзади, вверху, внизу.
	21	Последовательность событий		Последовательность событий (части суток, дни недели, времена года). Понятия «раньше», «позже».
	22	Лента времени		Последовательность дней недели с помощью слов: вчера, сегодня, завтра (лента времени).
	23	Режим дня		Ориентировка в режиме дня школьника, обозначение последовательности событий с помощью слов: вечером, утром, ночью, днем, сначала, потом
Коррекция и развитие познавательной	24	Узнавание предметов		Развитие зрительного восприятия натуральных предметов, моделей предметов и восприятия предметных изображений, константности восприятия (узнавание предметов, изображенных в разных ракурсах

деятельности на учебном материале (7 ч.)				и разным графическом исполнении: теновом, контурном, зашумленном).
	25	Определение объекта по его части		Отработка приема сличения зрительно воспринимаемых объектов (зрительное соотнесение и нахождение объекта, идентичного заданному, в ряду похожих). Развитие целостности зрительного восприятия: определение объекта по его части, его частичному контуру.
	26	Удержание внимания на объекте		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 класса.
	27	Знакомство с приемами опосредованного запоминания		Знакомство с приемами опосредованного запоминания, установление связи между словом и графическим символом (запоминание и воспроизведение слов с опорой на картинку, пиктограмму).
	28	Знакомство с алгоритмом учебных действий		Знакомство с алгоритмом учебных действий, развитие способности удерживать алгоритм, сопоставлять свои действия с каждым шагом алгоритма на учебном материале 1 класса (характеристика звука, звуко-буквенный анализ слова, выделение ударного слога)
	29	Кодирование и декодирование информации		Выполнение приема кодирования и декодирования информации (шифровка слов, обозначение символами предметов и признаков предметов).
	30	Способы составления простых схем		Знакомство со способами составления простой схемы к математическому рассказу, текстовой задаче. Развитие способности понимать и использовать простые схемы (слог, слово, предложение, звук, признаки предмета).
Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи (9 ч.)	31	Связь слов в предложении.		Предложение. Связь слов в предложении. Составление предложений по картинкам и демонстрируемым действиям по лексической теме «Школа». Расширение и уточнение представлений по теме «Школа».
	32	Связь предложений в рассказе.		Связь предложений в рассказе. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке с опорой на вопросы по теме «Осень». Пополнение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.
	33	Рассказы-описания		Рассказы-описания. Обучение составлению устного рассказа по опорным схемам по лексической теме «Растения». Расширение и уточнение представлений о разнообразии растений, частях

				растений. Пополнение словаря обобщающими понятиями «комнатные», «садовые», «полевые» растения.
	34	Знакомство со сравнительным описанием		Знакомство со сравнительным описанием. Расширение представлений по лексической теме «Домашние животные». Составление сравнительных описаний домашних животных с опорой на вопросы и/или графические схемы.
	35	Составление рассказов по серии картинок		Обучение составлению рассказов по серии картинок, связанных единым сюжетом, по лексической теме «Дикие животные». Пополнение представлений о диких животных, их разнообразии, строении, образе жизни.
	36	Пересказ по картинному плану		Пересказ по картинному плану по лексической теме «Мой дом». Уточнение словаря по лексической теме «Мой дом. Части дома. Что есть (вещи) в доме»
	37	Составление рассказов по демонстрируемым действиям		Составление рассказов по демонстрируемым действиям (видеоматериалам) по лексической теме «Профессии». Расширение представлений по лексической теме «Профессии взрослых», о трудовых действиях, месте работы, профессиональных принадлежностях
	38	Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера		Знакомство с алгоритмом пересказа текстов описательного характера по лексической теме «Мой город. Транспорт». Уточнение и расширение представлений о городских объектах, инфраструктуре города, способах передвижения по городу.
	39	Пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью		Обучение пересказу текстов с выраженной причинно-следственной связью по лексической теме «Весна. Сезонный труд людей». Обогащение представлений о весенних изменениях в живой и неживой природе, сезонном труде взрослых, инструментах и садовом инвентаре.
Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий (23 ч.)	40	Выделение признаков и свойств предметов		Предметы вокруг нас: их свойства и признаки. Выделение признаков и свойств предметов.
	41	Узнавание предмета по заданным характеристикам		Формирование навыка анализирующего наблюдения. Узнавание предмета по заданным характеристикам.
	42	Абстрагирование		Абстрагирование свойств предметов – цвет, форма, размер, толщина, вкус, запах, материал, пространственное расположение. Схематическое изображение признаков.
	43	Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку		Упорядочивание рядов фигур по выделенному признаку (выкладывание дорожки из блоков Дьенеша по цвету/ форме/ размеру/толщине; по схеме/устной инструкции с изменением

			одного и более признаков).
44	Сопоставление признаков		Сопоставление признаков, наблюдение за изменяющимися признаками (что изменилось – цвет и форма, форма и размер и тд).
45	Совмещение признаков объекта		Совмещение признаков объекта (нахождение объектов по двум и более заданным признакам, заполнение матрицы по совмещению двух признаков, например, цвета и формы).
46	Отработка приемов соотносительного анализа		Развитие навыка планомерного анализа при сопоставлении идентичных картинок. Развитие тонкости анализа, умения выделять малозаметные детали. Отработка приемов соотносительного анализа.
47	Планомерный анализ		Формирование навыка планомерного анализа сюжетной картинки, простых картинок со скрытым смыслом, нелепиц
48	Синтезирование объекта		Синтезирование объекта (разрезные картинки). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках
49	Отработка навыков пространственного анализа и синтеза		Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (геометрическая мозаика, сложи узор из 4 кубиков, танграм).
50	Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия		Отличительные и сходные признаки объекта. Сопоставление объектов по признакам сходства и отличия. Использование понятий «такой же», «одинаковый», «в отличии от», «не такой как».
51	Выделение признаков для сравнения предметов		Выделение признаков для сравнения предметов, выполнение сравнения по заданному признаку (по длине, по ширине и т.д.).
52	Сопоставление признаков		Отработка навыков сравнения идентичных картинок. Сопоставление признаков, нахождение среди схожих объектов одинаковых и разных частей.
53	Нахождение оснований для сравнения		Сравнение конкретных житейских понятий. Нахождение оснований для сравнения. Знакомство и удержание алгоритма сопоставления при сравнении по заданным характеристикам или найденному основанию. Отработка в речи описания сравнения.
54	Группировка предметов по заданному основанию и признакам		Формирование умения группировать предметы по заданному основанию и одному признаку. Формирование умения выбирать основание для готовой классификации по одному признаку.
55	Абстрагирование признаков для классификации		Формирование умения абстрагировать признак для классификации, давать словесную характеристику выделенному классу.
56	Многоаспектная классификация		Многоаспектная классификация геометрических плоскостных и объемных фигур на основе практических действий (со сменой

			основания классификации: по цвету, по форме, по размеру и т.д.)
	57	Обобщение и конкретизация	Знакомство с обобщающими словами, отработка умения называть одним общим словом два предмета (парта, стул – мебель). Обобщение и конкретизация конкретных житейских понятий по визуальной опоре (клен – дерево). Накопление видовых и родовых конкретных житейских понятий (стол -мебель, дерево - растение). Конкретизация видовых конкретных житейских понятий по роду (назови транспорт).
	58	Скрытый смысл загадок, текстов, нелепицы	Понимание обобщенного смысла загадок. Понимание скрытого смысла текстов с сюжетом, близким жизненному опыту ребенка. Понимание сюжетов с нелепыми ситуациями.
	59	Установление причинно-следственных зависимостей	Установление причинно-следственных зависимостей между двумя действиями, событиями (сначала-потом). Установление последовательности событий в серии сюжетных картинок.
	60	Умозаключения по аналогии	Формирование умения делать умозаключения по аналогии на невербальном материале. Знакомство с истинными и ложными суждениями
	61	Установление закономерностей	Установление и продолжение закономерности в узоре, логическом ряду из фигур. Формирование умения выполнять систематизацию с опорой на наглядность (кто старше, что теплее). Определение закономерности расположения объектов (один – три изменяющихся признака) в заданиях по типу «Девятая клеточка».
	62	Решение простых аналитических задач	Знакомство с решением простых аналитических задач (Лена и Ира читали. Кто-то из девочек читал книгу, кто-то журнал. Лена читала книгу. Что читала Ира?).
Диагностическая работа (4 ч.)	63	Диагностика (1 занятие)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	64	Диагностика (2 занятие)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	65	Диагностика (3 занятие)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	66	Диагностика (4 занятие)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.

Календарно-тематический план 1 дополнительный класс

Раздел	№ урока	Тема	Дата проведения	Содержание занятий
Диагностическая работа (4 ч.)	1	Диагностика (занятие 1)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	2	Диагностика (занятие 2)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	3	Диагностика (занятие 3)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	4	Диагностика (занятие 4)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
Сенсорное и сенсомоторное развитие (12ч.)	5	Цвета и их оттенки		Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов. Различение, выделение и называние цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Выкладывание цветоряда по светлоте, выделение признаков формы.
	6	Плоскостные и объемные геометрические фигуры		Выделение формы объектов окружающего мира. Практическая деятельность по овладению сенсорным эталоном формы: рисование предметов разной формы, их группировка, сопоставление, конструирование и др.
	7	Сериации		Выстраивание сериационных рядов предметов по параметру убывающей или возрастающей величины. Развитие точности глазомера.
	8	Слуховое восприятие. Звуки и ритмы.		Развитие перцептивных возможностей. Дифференциация звуков по громкости и высоте звука (неречевых и речевых). Воспроизведение сложных ритмических рядов, воспринятых на слух с опорой на визуальную поддержку.
	9	Зрительное и тактильное восприятие. Свойства поверхностей.		Распознавание объектов, представленных в разных графических образах. Тактильное различение поверхностей, свойств поверхностей, барических ощущений, определение на ощупь предметов, сходных по форме.
	10	Кинестетические основы движений		Развитие кинестетических основ движения: выработка алгоритма двигательных программ, выполнение кинезиологических упражнений.
	11	Графические диктанты		Развитие графо-моторных функций: развитие координированных графических движений.
	12	Копирование по заданному		Выполнение графических упражнений: рисование по точкам,

		образцу		клеточкам копирование сложных узоров, копирование фигур. Рисование по обводке двумя руками. Выполнение простых графических диктантов.
	13	Скоординированность движений и действий		Развитие межанализаторных систем: отработка координации в системе «глаз-рука», развитие скоординированных действий и пространственно-графической ориентации (выполнение синхронных движений в одном и разных направлениях обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на развитие перекрестной координации движений).
	14	Конструктивный праксис		Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса: укрепление мелких мышц руки, выполнение практических действий с мелкими предметами и материалами разной консистенции.
	15	Конструирование из палочек		Конструирование из палочек по сложному образцу. Определение направлений в пространстве относительно предмета. Употребление в речи слов с пространственным значением.
	16	Моделирование пространственного расположения. Схема тела.		Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: развитие представлений о схеме тела, пространственных взаимоотношениях «частей» собственного тела (отношения слева-справа: покажи левой рукой правое ухо). Моделирование пространственного расположения предмета относительно себя по инструкции с визуальной опорой. Определение направлений в пространстве относительно себя.
Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений (10 ч.)	17	Конструирование из объёмных фигур		Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Моделирование пространственных отношений реальных объектов по образцу и словесной инструкции (конструирование из объёмных фигур). Перекодирование плоскостных изображений в объёмные.
	18	Простейшие схемы пространственного расположения		Ориентировка в пространстве с помощью схемы. Схемы пути. Знакомство со схемой пути передвижения (в помещении школы). Составление простейших схем пути. Соотнесение расположения предметов и объектов в реальном пространстве со схемой, расположение предметов в реальном пространстве по схеме.
	19	Пространственные отношения		Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): понимание пространственных отношений ближе/дальше, выше/ниже, перенесенных на плоскостное

			изображение.
20	Ориентировка на плоскости		Ориентировка на клеточном поле с мысленным перемещением предмета и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при последовательном предъявлении инструкции. Ориентировка в системе координат на плоскости (определи место нахождения фигур, запиши их координаты - А8, Г1).
21	Копирование сложных узоров		Отработка пространственной ориентировки на листе бумаги: копирование сложных узоров с пространственными элементами, выполнение графических диктантов. Проработка пространственных отношений на листе/клеточном поле между, над/под, из-за/из-под, слева/справа.
22	Простые логико-грамматические конструкции		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции: понимание простых логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные понятия ближе/дальше, выше/ниже, вверху/внизу (по типу Дом ближе реки. Что находится дальше?) Понимание и употребление пространственных предлогов в речи.
23	Измерение времени		Развитие временных представлений: измерение времени (минуты, часы, сутки, неделя, месяц, год). Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».
24	Времена года, месяцы.		Времена года. Последовательность месяцев их сезонная отнесенность. Знакомство с календарём. Лента времени (месяцы). Обозначение последовательности событий с помощью слов: раньше, позже, часто, редко, рано, поздно, чаще, реже.
25	Зрительный образ букв		Развитие познавательных процессов: различение букв/цифр в наложенных (зашумлённых) изображениях, разных изображений одной буквы/цифры. Зрительное соотнесение и нахождение заданной буквы в ряду похожих. Формирование зрительного восприятия графического образа письменных букв, цифр (умения выделять элементы письменных букв алфавита – строчных и заглавных и группировать их по количеству элементов, по открытости – закрытости букв). Узнавание и называние предметов, изображённых в разных ракурсах.
26	Зрительный образ цифр		Опознавание буквы/цифры по её части и нахождение части буквы

				или цифры. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Отработка навыка удерживать произвольное внимание в течение заданного времени. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 1 дополнительного класса.
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале (7ч.)	27	Запоминание и воспроизведение информации по опорным схемам		Знакомство с приёмом запоминания и воспроизведения информации с опорой на схему, запоминание букв и цифр с опорой на ассоциации.
	28	Работа по образцу		Познавательные действия при работе с алгоритмами: отработка умения руководствоваться образцом при выполнении задания.
	29	Учебный алгоритм определения главных членов предложения		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм поиска главных членов предложения,
	30	Алгоритм сложения с переходом через разряд		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм сложения с переходом через разряд).
	31	Алгоритм применения правил правописания		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком).
	32	Преобразование информации. Работа со схемами.		Познавательные действия по преобразованию информации: Работа со схемами: отработка умения ориентироваться в схеме и использовать её при выполнении задания.
	33	Составление схемы к задаче		Составление схемы к задаче и задачи по схеме. Обозначение схемой логических отношений.
Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи (10ч.)	34	Пересказ по опорным картинкам.		Пересказ по опорным картинкам на основе прочитанного и/ или прослушанного рассказа описательно-повествовательного характера по теме «Времена года». Расширение и уточнение представлений о смене времен года, причинах сезонных изменений в живой и неживой природе.
	35	План пересказа, сравнительное описание.		Обучение алгоритму составления плана пересказа рассказа, содержащего сравнительные описания, по лексической теме «Зимующие и перелетные птицы». Обогащение представлений о разнообразии птиц Средней полосы России.
	36	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин.		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок прочитанного и/ или прослушанного текста по лексической теме «Профессии взрослых» Пополнение представлений о профессиях взрослых в городе и селе, специальных трудовых умениях и навыках.
	37	Пересказ по плану.		Обучение алгоритму составления выборочного пересказа по плану

				по лексической теме «Явления природы». Уточнение и конкретизация представлений о разнообразии явлений природы в разных регионах России, сезонных явлениях природы, опасных природных явлениях.
	38	Краткий пересказ		Алгоритм поиска в тексте опорных слов для составления краткого пересказа по лексической теме «Природа вокруг нас». Расширение и уточнение представлений о разнообразии природных зон разных регионов Земли, правилах безопасного поведения в природе.
	39	Творческий пересказ текстов с открытым финалом.		Обучение творческому пересказу текстов с открытым финалом по лексической теме «Школьная жизнь. Когда учиться интересно». Обогащение представлений о правилах поведения школьника, обязанностях школьника, способах организации своей деятельности, широких возможностях современной школы.
	40	Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью.		Творческий пересказ текстов с выраженной причинно-следственной связью с обозначенным финалом по лексической теме «Здоровье человека». Расширение представлений о строении и функционировании тела человека, охране здоровья.
	41	Творческий пересказ текстов с открытым началом и финалом.		Творческий пересказ текстов с открытым началом и финалом (по обозначенной середине рассказа) по лексической теме «Транспорт». Уточнение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, космический/специальный, грузовой, пассажирский), устройстве транспорта, правилах безопасного поведения на транспорте.
	42	Алгоритм составления вопросного плана.		Алгоритм составления вопросного плана рассказов описательного характера по лексической теме «Домашние питомцы». Обогащение представлений о разнообразии пород кошек и собак, уходе за разными домашними питомцами.
	43	Повествовательный рассказ по личным наблюдениям.		Составление рассказов повествовательного характера по личным наблюдениям, демонстрируемым действиям (видеоматериалам) с использованием опорных слов, опорных рисунков по лексической теме «Государственные и семейные праздники». Формирование представлений о государственных праздниках нашей страны, их истории и значении.
Коррекция и развитие мыслительной деятельности,	44	Выделение признаков объектов и явлений.		Анализ и синтез: выделение признаков объектов и явлений. Упорядочивание рядов предметов по заданному признаку. Совмещение признаков объектов по двум-трём характеристикам. Формирование навыка соотносительного анализа (сопоставление

формирование приемов умственных действий (19ч.)				по образцу, сличение идентичных изображений, нахождение одинаковых объектов).
	45	Выделение части из целого.		Выделение части из целого. Синтезирование объекта (восполнение недостающих частей фигуры, конструирование букв из элементов, разрезные картинки). Формирование пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 9 кубиков по образцу в натуральную величину/разделенному на части).
	46	Анализирующее наблюдение		Развитие анализирующего наблюдения. Отработка планмерности и точности анализа, умения выделить малозаметные детали картинки, проясняющие сюжет, картинок со скрытым смыслом. Формирование навыка планомерного анализа нелепиц.
	47	Существенные и несущественные признаки		Выделение признаков конкретных житейских понятий. Знакомство с определением существенных и несущественных признаков.
	48	Алгоритм сравнения объектов		Сравнение: нахождение признаков для сопоставления при сравнении объектов. Отработка алгоритма сравнения объектов. Выделение признаков сходства и различия геометрических фигур, чисел, математических выражений.
	49	Образное сравнение		Отработка речевых конструкций, используемых при сравнении. Знакомство с приёмами образного сравнения (идет, как черепаха).
	50	Группировка предметов по разным основаниям		Классификация: отработка навыка группировки предметов по разным основаниям на основе практических действий. Формирование умения выбирать основание для классификации объектов.
	51	Группировка объектов по двум совмещённым признакам по заданному основанию		Формирование умения группировать объекты по двум совмещённым признакам по заданному основанию (по цвету и форме; по форме и размеру).
	52	Приём отнесения объекта к классу		Знакомство с приемом отнесения объекта к классу (определи к какой группе относится предмет на картинке).
	53	Определение родовидовых отношений		Обобщение, конкретизация, абстрагирование: определение родовидовых отношений. Формирование умения относить объект к роду по визуальной опоре (Найди все цветы, мебель, посуду; подбери пары слов по образцу: тополь – дерево). Определение отношений последовательного подчинения конкретных понятий с опорой на наглядность (береза – дерево – растение).
54	Видовые отличия		Формирование умения определять конкретные житейские понятия через род и видовое отличие по заданному шаблону (Сахарница –	

			это посуда для _____; Хлебница – это посуда для _____; Масленка – это посуда для _____. Посуда для хлеба, сахара, масла). Составление определения конкретного житейского понятия из двух частей (ВРАЧ это человек это электроприбор ЛАМПА который лечит для освещения).
	55	Установление логических отношений	Выделение лишнего предмета, выделение лишнего конкретного житейского понятия (четвертый лишний). Отработка умения устанавливать логические отношения (Найди предметы, которые связаны между собой; как связаны между собой пчела и улей?).
	56	Установление последовательности событий. Причинно-следственные связи	Определение причины и следствия в событиях, близких к жизненному опыту. Установление последовательности событий серии сюжетных картинок.
	57	Понимание смысла сюжета	Понимание сюжетов, содержащих проблемную ситуацию. Развитие понимания обобщенного смысла, заключенного в притче. Формирование умения сопоставлять значение пословицы/поговорки с предложенной ситуацией, объяснять значение с опорой на пример.
	58	Пословицы и поговорки	Выполнение совместного анализа пословицы и поговорки, объяснение смысла на примере героев сюжета и по аналогии с образцом, на примере жизненной ситуации из личного опыта.
	59	Логические последовательности	Суждение и умозаключение: Установление логической последовательности в ряду фигур, изображений, предметов (продолжи рисовать фигуры, не нарушая закономерность). Установление закономерности в числовых рядах.
	60	Суждения и умозаключения.	Отработка умения делать умозаключение по аналогии после совместного анализа. Построение суждений с логической связкой НЕ. Понимание и использование речевых конструкций с логической связкой И, ИЛИ.
	61	Решение аналитических задач с опорой на схему	Решение аналитических задач с опорой на схему (Ира и Яна были в театре: кто-то в субботу, кто-то в воскресенье. Яна не была в театре в воскресенье. Кто был в субботу?).
	62	Решение логических задач с оперированием двумя суждениями	Решение логических задач с оперированием двумя суждениями (Егору математика давалась легче, чем Лене, Лене легче, чем Денису. Кому математика давалась легче всего?).
Диагностическая	63	Диагностика (занятие 1)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных

работа (4 ч.)			действий и познавательной деятельности.
	64	Диагностика (занятие 2)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	65	Диагностика (занятие 3)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	66	Диагностика (занятие 4)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.

Календарно-тематический план 2 класс

Раздел	№ урока	Тема	Дата проведения	Содержание занятий
Диагностическая работа (4 ч.)	1	Диагностика (занятие 1)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	2	Диагностика (занятие 2)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	3	Диагностика (занятие 3)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	4	Диагностика (занятие 4)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
Сенсорное и сенсомоторное развитие (9ч.)	5	Сенсорные эталоны		Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов: отработка умений тонкой зрительной ориентировки цветовых оттенков.
	6	Разновидность геометрических форм		Выделение разновидностей геометрических форм, мысленное расчленение сложных форм на определенные сочетания простых фигур, моделирование предметов разной формы. Константность восприятия формы.
	7	Аналитическое восприятие величины		Аналитическое восприятие величины: выделение разных измерений - длины, ширины, высоты, толщины. Восприятие различных параметров величины с помощью практических действий наложения, прикладывания, промеривания, ощупывания, измерения, группировки предметов по выделенному признаку.
	8	Сложные ритмические ряды		Развитие перцептивных возможностей: воспроизведение сложных ритмических рядов на слух. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса (графическая запись рядов по памяти, воспринятых на слух; отстукивание ритма по графической записи).
	9	Тактильные свойства предметов		Распознавание объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Упорядочивание рядов предметов по тактильным свойствам (мягкость, гладкость, упругость, густота).
	10	Динамическая организация и координация движений		Развитие кинестетических основ движения: развитие реципрокной координации, динамической организации двигательного акта. Синхронизация работы обеих рук (сборка мелких деталей левой и правой рукой поочередно, одновременно).
	11	Рисование и копирование		Развитие графо-моторных функций: отработка тонко-

		сложных узоров		дифференцированных графических движений. Рисование графических сложных узоров, копирование изображений по клеточкам.
	12	Графический диктант и самодиктант		Выполнение графических заданий в разных плоскостях (горизонтальных вертикальных, наклонных) и разными материалами. Выполнение графических диктантов и самодиктантов
	13	Ритмические ряды		Развитие межанализаторных систем: развитие слухо-моторной координации. Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.
Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений (9ч.)	14	Направления в пространстве		Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу: определение направлений в пространстве относительно себя, относительно предмета.
	15	Пространственные отношения в речи		Отражение пространственных отношений в речи, моделирование пространственных отношений по словесной инструкции. Самостоятельное употребление предлогов и составление пространственных речевых конструкций.
	16	Схемы пространственных отношений		Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга: Ориентировка в пространстве с помощью схемы, моделирование пространственных отношений объектов по схеме.
	17	Схемы расположения и пути		Составление схемы пространства. Чтение и составление схемы пути. Определение и отметка на схеме места расположения предметов реального пространства.
	18	Разворот изображения и симметрия		Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной): отработка умений ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по схеме с указанием движения в пространстве, копирование по клеточкам с разворотом изображения, дополнение симметричных частей изображения).
	19	Ориентировка на клеточном поле		Ориентировка на клеточном поле с перемещением предмета мысленно и определением места конечной остановки (где будет находиться робот, если сделает два шага влево, три шага вверх, пять шагов вниз) при предъявлении двух-трёх ступенчатой инструкции с увеличением количества шагов.
	20	Ориентировка в системе координат		Ориентировка в системе координат на плоскости (нахождение предмета/буквы/ цифры в клетке по заданным координатам).
	21	Логико-грамматические		Развитие умений выражать пространственные отношения в речи,

		конструкции		понимать и строить логико-грамматические конструкции: понимание и употребление в речи логико-грамматических конструкций, содержащих пространственные отношения (по типу Лена выше Оли, но ниже Тани. Кто из девочек выше всех? Зима перед осенью или осень перед зимой?).
	22	Знакомство с календарём		Развитие временных представлений: представления о настоящем, прошедшем, будущем времени. Знакомство с календарём. Развитие чувства времени. Лента времени (календарные даты).
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале (12ч.)	23	Дифференцированность зрительного восприятия		Развитие познавательных процессов: развитие скорости восприятия и переработки зрительной информации: нахождение заданных зрительных объектов в сложных графических изображениях (найди все яблоки, котят и т.д.). Развитие тонкости и дифференцированности зрительного восприятия (различение объектов, сходных в изображении: яблоко и персик, трамвай и троллейбус, шорты и брюки и т.д.).
	24	Распределение и переключение внимания		Распознавание простых конфликтных изображений. Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 2 класса.
	25	Алгоритм запоминания текста		Знакомство с алгоритмом запоминания текста (на материале учебного предмета чтение и окружающий мир) с помощью смысловой группировки материала.
	26	Алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		Познавательные действия при работе с алгоритмами: отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых).
	27	Алгоритм устного сложения и вычитания		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд).
	28	Алгоритм письменного сложения и вычитания		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 100).
	29	Алгоритм применения правил правописания безударной гласной		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударной гласной в корне слова).
	30	Алгоритм применения правил правописания с мягким знаком		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с мягким знаком в середине слова и перед

				согласными).
	31	Алгоритм применения правил правописания слов с безударными гласными в корне		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с безударными гласными в корне).
	32	Алгоритм применения правил написания слов со звонкими и глухими согласными		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным на конце слова или пред согласным).
	33	Преобразование информации, работа с таблицами		Познавательные действия по преобразованию информации: преобразование информации, работа с таблицами: заполнение таблицы по рисунку, тексту, анализ и переработка данных таблицы. Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).
	34	Знакомство с диаграммой		Знакомство с представлением информации в виде столбчатых диаграмм (заполнение таблицы по диаграмме, сравнение данных диаграммы).
Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи (11ч.)	35	Сравнительное описание предметов по опорным словам и схемам		Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/ опорным словам/ вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритм сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.
	36	Алгоритм выборочного пересказа текстов		Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.
	37	Алгоритм составления предложений из слов		Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану.
	38	Взаимосвязи в природе		Пополнение представлений о природных зонах родного края, разнообразии его растительного и животного мира, сезонных изменениях в природе, полезных ископаемых, связях между живой и неживой природой и деятельностью человека
	39	Составление кратких и полных ответов		Обучение алгоритму поиска в тексте ответов на вопросы, составления кратких и полных ответов по лексической теме

			«Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
40	Алгоритм работы по плану текста-описания.		Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.
41	Деление текста на части, составление плана текста		Обучение алгоритму определения и обозначения границ предложений в текстах описательно-повествовательного характера по лексической теме «Дикие и домашние животные». Обучение делению текста на части, составлению плана текста. Уточнение представлений о сходствах и отличиях разных групп животных.
42	Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения		Ответы на вопросы по текстам естественно-научной тематики. Алгоритм составления вопросного плана пересказа/изложения. Обучение составлению по схемам сложносочиненных и/или сложноподчиненных предложений по лексической теме «Комнатные растения и уход за ними». Обогащение представлений о комнатных растениях, уточнение понятий «светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые, засухоустойчивые».
43	Описание с помощью распространённых предложений		Составление из простых предложений сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по лексической теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сезонные занятия людей в городе и на селе». Отработка приема составления загадок – описаний по опорной схеме. Пополнение представлений о сезонных изменениях, о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и на деятельность человека.
44	Алгоритм работы с деформированным предложением		Отработка алгоритма работы с деформированным предложением по лексической теме «Мой город». Отработка умения составления текста по картинке и плану. Расширение представлений о городских учреждениях, о транспортных, промышленных, культурных, информационных ресурсах города, городских коммуникациях.
45	Восстановление деформированных предложений		Восстановление деформированных предложений и дополнение предложений по лексической теме «Моя школа. Школьные товарищи» с опорой на личный опыт, текущие наблюдения. Развитие представлений о возможностях и трудностях современных

				школьников, о школьных информационных ресурсах.
Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий (19ч.)	46	Выделение существенных признаков		Анализ и синтез: Выделение существенных признаков конкретных житейских и простых учебных понятий.
	47	Различение существенных и несущественных признаков		Различение существенных и несущественных признаков предметов, объектов, явлений (сад, лес, гроза).
	48	Объединение по существенным признакам		Объединение по существенным признакам конкретных понятий.
	49	Анализ и синтез		Синтезирование объекта (восполнение недостающей части сюжетной картинки, восстановление слов с пропущенными буквами).
	50	Упорядочивание логических рядов и числовых последовательностей		Упорядочивание логических рядов, числовой последовательности на основе выделения изменяющихся признаков.
	51	Анализирующее наблюдение		Развитие навыков анализирующего наблюдения и тонкости анализа.
	52	Противоречия		Выделение в сложной картинке со скрытым смыслом деталей, определяющих противоречие сюжета.
	53	Выделение и сопоставление признаков		Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение).
	54	Закономерности и упорядочивание объектов		Упорядочивание объектов на основе определения закономерности в изменяющихся признаках.
	55	Сравнение групп объектов		Сравнение: Выделение в ряду предметов, сходных по заданному признаку (найди среди чашек те, у которых такой узор). Выделение признаков сходства в ряду представленных объектов (чем похожи все эти чашки). Сравнение групп объектов. Нахождение общих признаков группы (воздушный транспорт – птицы – насекомые). Формирование умения понимать и объяснять образные сравнения.
	56	Классификация по заданному основанию		Классификация: отработка умения делить объекты на классы по заданному основанию. Соблюдение правил классификации. Формирование умения проверки результатов произведённой классификации. Выполнение классификации на учебном материале (числа, звуки, математические выражения; по роду, по отнесенности к правилу и т.д.)
57	Обобщение, конкретизация, абстрагирование		Обобщение, конкретизация, абстрагирование: определение родовидовых отношений простых учебных понятий (существительное – часть речи). Формирование умения относить объект к роду (подбери слова к обобщающему слову).	
58	Определение отношений		Определение отношений последовательного подчинения простых	

		учебных понятий		учебных понятий (звонкий согласный – согласный звук – звуки). Ограничение понятий (одежда – зимняя одежда; стол – письменный стол). Формирование умения определять простые учебные понятия через род и видовые отличия, по алгоритму (корень, прилагательное, полуостров). Выделение лишнего понятия по существенному признаку.
	59	Установление причинно-следственных отношений в событиях		Отработка умения устанавливать причинно-следственные отношения в описанных событиях, в серии сюжетных картинок. Понимание сюжета картинки с юмористическим содержанием. Понимание скрытого смысла текстов, подтекста юмористических рассказов.
	60	Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт		Формирование умения сопоставлять значение пословиц и поговорок с содержанием прочитанных текстов. Объяснение пословиц и поговорок с опорой на читательский опыт.
	61	Соотнесение пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа		Соотнесение скрытого смысла пословиц и поговорок с основной мыслью рассказа, характером и поступков его героев. Объяснение пословиц и поговорок со значением, содержащим причинно-следственные связи поступков.
	62	Работа с текстом		Отработка познавательных действий при работе с информацией: определять главную мысль текста, составлять план, выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, осуществлять поиск информации в тексте, уметь сопоставлять информацию, оценивать достоверность информации на основе текста.
	63	Умозаключение с опорой на вопрос		Суждение и умозаключение: отработка умения делать умозаключения по аналогии с опорой на вопрос. Понимание речевых конструкций с логическими словами все, некоторые (Все квадраты четырехугольники. Некоторые четырехугольники – квадраты).
	64	Решение аналитических задач		Решение аналитических задач (Маша молчаливее Жени, Женя молчаливее Иры. Кто наиболее разговорчивый? Все мальчики нашего класса собирают марки или открытки. Мой одноклассник Петя не собирает открытки. Что собирает Петя?)
Диагностическая работа (4 ч)	65	Диагностика (занятие 1)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	66	Диагностика (занятие 2)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.

	67	Диагностика (занятие 3)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	68	Диагностика (занятие 4)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.

Календарно-тематический план 3 класс

Раздел	№	Тема	Дата проведения	Содержание занятия
Диагностическая работа (4 ч.)	1	Диагностика (1 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	2	Диагностика (2 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	3	Диагностика (3 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	4	Диагностика (4 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
Сенсорное и сенсомоторное развитие (7 ч.)	5	Вычленение зрительных объектов		Вычленение объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа.
	6	Тактильное различие предметов		Тактильное различие объектов и предметов: температурные ощущение, восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Развитие дифференцированных ощущений (холодный, холоднее, мягкий – мягче, шершавый – шершавее).
	7	Кинестетические основы движения		Удержание алгоритма выполнения заданных двигательных программ: одновременные, чередующиеся реципрокные движения, развитие согласованности движений
	8	Рисование сложных графических узоров		Рисование сложных графических узоров. Совершенствование тонкодифференцированных графических движений.
	9	Копирование изображений по клеточкам		Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование изображений по клеточкам.
	10	Графический диктант		Развитие слухомоторной координации, выполнение сложных графических диктантов по словесной инструкции.
	11	Воспроизведение ритмических рядов		Воспроизведение ритмических рядов в условиях межмодального переноса.
Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений (11 ч.)	12	Ориентировка в схеме собственного тела		Развитие представлений об относительности пространственных отношений: соотнесение парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека
	13	Расположение объектов по отношению к телу		Развитие представлений об относительности пространственных отношений: сравнение реальных пространственных отношений с их отображением в зеркале; при повороте на 90 и 180.
	14	Схема маршрута		Чтение и самостоятельное составление схем пути.

				Составление схемы маршрута при помощи различных ориентиров.
	15	Пространственные отношения по словесной инструкции		Моделирование пространственных отношений по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.
	16	Зеркальное копирование узоров		Отработка умений зеркально отображать графические объекты относительно вертикальной, горизонтальной и диагональной линий.
	17	Рисование по клеточкам		Отработка умений ориентировки на листе бумаги (рисование по клеточкам, рисование по опорным точкам объёмных фигур).
	18	Пространственная ориентировка на плоскости		Развитие умения проводить мысленные перемещения простых объектов в пространстве с определением итогового расположения.
	19	Логико-грамматические конструкции		Отработка умений создавать в речи логико-грамматические конструкции, выражающие пространственные отношения (по типу Я купил книгу, после того как позвонил другу. Если вчера был понедельник, то завтра будет...)
	20	Время. Меры времени.		Меры времени. Определение времени по часам.
	21	Лента времени. Календарные даты.		Лента времени (события жизни).
	22	Возраст и роли в семье		Возраст и роли в семье: сопоставление понятий и составление схемы: дед – отец – сын – брат; бабушка – мать – дочь – сестра
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале (13 ч.)	23	Дифференцированное зрительное восприятие		Отработка навыков дифференцированного зрительного восприятия (различение разных объектов в сложных графических изображениях).
	24	Распознавание конфликтных изображений		Отработка навыков зрительного распознавания: нахождение идентичной заданному образцу последовательности групп цифр/букв в ряду других. Распознавание конфликтных изображений.
	25	Распределение и переключение внимания		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах. Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 3 класса.
	26	Приемы запоминания		Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам
	27	Приемы воспроизведения		Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.
	28	Учебные действия по алгоритму. Многозначные		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (алгоритм представления многозначных чисел в виде суммы

		числа.		разрядных слагаемых)
	29	Учебные действия по алгоритму. Части речи.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (разбор слова по составу, правописание приставок и предлогов, алгоритм определения рода имён существительных, определение склонения имён существительных)
	30	Учебные действия по алгоритму. Сложение.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (устные приёмы сложения, отработка алгоритмов письменных приёмов сложения)
	31	Учебные действия по алгоритму. Вычитание.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (устные приёмы вычитания, отработка алгоритмов письменных приёмов вычитания)
	32	Учебные действия по алгоритму. Умножение.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (отработка алгоритмов письменных приёмов умножения)
	33	Учебные действия по алгоритму. Деление.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (отработка алгоритмов письменных приёмов деления)
	34	Учебные действия по алгоритму. Правила		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила. Работа с алгоритмом применения правила с опорой на схему.
	35	Преобразование информации. Таблицы, схемы.		Знакомство со способами анализа информации, представленной в виде чертежа, таблицы, диаграммы, схемы.
Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи (10 ч.)	36	Текст. Определение признаков текста.		Текст. Определение признаков текста. Упражнения в определении темы текстов на материале лексической темы «Природа и её разнообразие». Расширение и уточнение представлений о разнообразии неживой природы, о телах, веществах, частицах, разнообразии веществ, круговороте веществ в природе, о почве
	37	Части текста. Деление текста на части.		Части текста. Отработка приемов составления вопросов к частям текста для подготовки к подробному изложению на материале лексической темы «Жизнь растений». Пополнение представлений о разнообразии растений, значении Солнца для растений, размножении и развитии растений.
	38	Главная мысль текста.		Главная мысль текста. Знакомство со структурой сочинения повествовательного характера по наблюдениям по лексической теме «Жизнь животных». Обогащение представлений о разнообразии животного мира, о развитии, размножении и питании животных. Формулирование выводов по результатам наблюдений.
	39	Тип текста.		Тип текста. Упражнения в определении главной мысли текста.

			Отработка умения изложения текстов повествовательного характера, воспринятых на слух, на материале лексической темы «Охрана природы». Развитие представлений об охране неживой и живой природы, взаимосвязи природы и деятельности человека, правилах экологической безопасности
40	Алгоритм анализа грамматических и речевых ошибок		Отработка алгоритма анализа грамматических и речевых ошибок в тексте на материале лексической темы «Мы и наше здоровье». Развитие представлений об организме человека, органах чувств, строении и функционировании систем организма, и здоровом образе жизни.
41	Алгоритм анализа стилистических и логических ошибок		Отработка алгоритма анализа стилистических и логических ошибок в текстах на материале лексической темы «Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях». Расширение и уточнение представлений о причинах возникновения опасных и чрезвычайных ситуациях, действиях в ситуации опасности, работе специальных служб спасения
42	Текст описательного характера		Обучение составлению художественных и деловых текстов описательного характера на материале лексической темы «Полезные ископаемые». Пополнение представлений о полезных ископаемых, их роли в экономике, профессиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.
43	Сочинение описательного характера		Составление текста сочинения описательного характера по рисунку/фотографии на материале лексической темы «Путешествия по России». Расширение представлений о достопримечательностях разных регионах России, региональных праздниках и мероприятиях, сохранении исторических памятников, возможностях современных Российских городов, способах передвижения в путешествии по России.
44	Приёмы изложения текста-рассуждения		Отработка приемов изложения текста-рассуждения на материале лексической темы «Я и мои друзья». Уточнение представлений о внутреннем мире человека, о нравственных качествах человека, об общественной морали, о взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками.
45	Выборочное изложение		Развития умения составления выборочного изложения на материале лексической темы «Какая бывает промышленность». Обогащение представлений о разных отраслях промышленного производства, профессиях на производстве, роли промышленности в экономике,

				экологической безопасности промышленного производства.
Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий (19 ч.)	46	Существенные признаки предметов		Выделение существенных признаков простых учебных понятий (имя существительное, квадрат, растение). Различение существенных и несущественных признаков простых учебных понятий.
	47	Характеристика объекта по признакам		Характеристика объекта по признакам (стол: деревянный, кухонный, тёмный, низкий; вода: прозрачная, холодная, пресная).
	48	Синтезирование объекта		Синтезирование объекта (восполнение недостающих слов в предложении на основе восприятия целостного контекста).
	49	Работа с текстом		Синтезирование объекта (восполнение текста по его началу и концу с опорой на серию сюжетных картинок).
	50	Пространственный анализ и синтез		Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование узоров из 6-9 кубиков по образцу уменьшенной величины и на основе зрительного соотнесения).
	51	Нахождение признаков для сопоставления		Нахождение признаков для сопоставления учебных понятий, сравнение по выделенному признаку. Отработка алгоритма сравнения простых учебных понятий
	52	Образные сравнения в речи.		Использование образных сравнений в речи. Уместное употребление образного сравнения в соответствии с заданным контекстом.
	53	Классификация конкретных житейских понятий.		Классификация конкретных житейских понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.
	54	Классификация учебных понятий.		Классификация простых учебных понятий. Отработка алгоритма проверки результатов произведенной классификации. Определение оснований для многоаспектной классификации.
	55	Родовидовые отношения простых учебных понятий		Определение родовидовых отношений простых учебных понятий (корень – часть слова, дополнение – второстепенный член предложения, четное число - числа).
	56	Отношения последовательного подчинения простых учебных понятий		Определение отношений последовательного подчинения простых учебных понятий (Москва – столица – город; квадрат – четырехугольник – геометрические фигуры).
	57	Обобщение и конкретизация		Обобщение объектов и конкретных житейских понятий по существенным признакам с исключением лишнего.
58	Работа с информацией		Отработка познавательных действий при работе с информацией: ориентироваться в содержании текста, интерпритировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию, упорядочивать информации по заданному	

			основанию.
	59	Работа с текстом. Сравнение.	Понимание текстов с назидательным содержанием, с юмористическим содержанием. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.
	60	Пословицы	Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц. Тематические группы пословиц, исключение «лишней» пословицы по смысловому признаку. Определение в значении пословиц противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла пословиц с основной мыслью притчи.
	61	Поговорки	Отработка умения объяснять скрытый смысл поговорок. Тематические группы поговорок. Определение в значении поговорок противоположных по смыслу суждений. Соотнесение скрытого смысла поговорок с основной мыслью притчи.
	62	Умозаключения по аналогии	Отработка умения делать умозаключения по аналогии.
	63	Построение суждений	Построение суждений из двух посылок (Все дети нашего двора умеют кататься на лыжах Оля живет в нашем дворе. Какой вывод правильный? Оля умеет кататься на лыжах. Оля не умеет кататься на лыжах.)
	64	Решение аналитических задач	Решение аналитических задач (Сева, Валера, Витя и Глеб делали шкафы: двое – книжные, двое – платяные. Сева и Глеб, Глеб и Витя делали разные шкафы, Валера – платяные. Кто делал книжные шкафы?).
Диагностическая работа (4 ч.)	65	Диагностика (1 занятие)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	66	Диагностика (2 занятие)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	67	Диагностика (3 занятие)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	68	Диагностика (4 занятие)	Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.

Календарно-тематический план 4 класс

Раздел	№	Тема	Дата проведения	Содержание занятия
Диагностическая работа (4 ч.)	1	Диагностика (1 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	2	Диагностика (2 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	3	Диагностика (3 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	4	Диагностика (4 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
Сенсорное и сенсомоторное развитие (5 ч.)	5	Распознавание в условиях затрудненного зрительного восприятия		Отработка навыков распознавания объектов в условиях затрудненного зрительного восприятия, из сложного чертежа
	6	Дифференциация предметов на ощупь		Тонкая дифференциация предметов на ощупь (выпуклый, вогнутый, колючий, стеклянный, металлический, пластмассовый). Развитие дифференцированных осязательных ощущение (мокрое, влажное, сухое и т.д)
	7	Кинезиологические основы движения		Выполнение кинезиологических упражнений на основе предварительной речевой инструкции
	8	Копирование по клеточкам		Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Копирование по клеточкам сложных графических изображений.
	9	Графический диктант		Совершенствование тонкодифференцированных графических движений. Выполнение сложных графических диктантов и самодиктантов.
Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений (11 ч.)	10	Пространственное расположение		Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.
	11	Сравнение расположения предметов		Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.
	12	Пространственные отношения		Развитие понимания относительности пространственных отношений: учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90о и 180о
	13	Пространственная		Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной,

		ориентировка на плоскости		вертикальной).
	14	Перенос изображений в измененном масштабе		Отработка умений ориентировки на плоскости (перенос изображений в измененном масштабе, рисование планов местности по тексту в заданном масштабе)
	15	Инверсионные речевые конструкции		Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: - инверсионные речевые конструкции - Папа разбудил маму. Кто спал?
	16	Конструкции с наличием обратимости выражения		Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: конструкции с наличием обратимости выражения - Вася поужинал после того, как сделал уроки. Что было раньше?
	17	Конструкции пространственно-временных отношений		Отработка умений строить логико-грамматические конструкции: конструкции пространственно-временных отношений, выраженных при помощи предлогов - Зима перед осенью. Правильно ли это?; После пятницы наступает четверг. Правильно ли это?
	18	Определение времени		Определение времени по цифровым и аналоговым часам.
	19	Перевод единиц времени		Перевод единиц времени.
	20	Лента времени		Лента времени (исторические события и даты)
Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале (13 ч.)	21	Зрительное различие, сопоставление, распознавание		Отработка навыков зрительного различения, сопоставления и распознавания зашумлённых, наложенных, силуэтных, теневых, конфликтных изображений
	22	Скорость и объем зрительного восприятия.		Проработка дифференцированности зрительного восприятия. Тренировка скорости и увеличение объема зрительного восприятия.
	23	Удержание внимания		Развитие произвольного внимания. Отработка навыка удерживать внимание на заданном объекте, на нескольких объектах
	24	Распределение и переключение внимания		Формирование способности распределять внимание и переключать его между объектами на учебном материале 4 класса.
	25	Запоминание и воспроизведение учебного материала		Отработка приемов запоминания и воспроизведения учебного материала
	26	Работа по алгоритму. Глаголы.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения спряжения глагола).
	27	Работа по алгоритму. Прилагательные.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (определения падежа имен прилагательных).
	28	Работа по алгоритмам. Чтение и запись многозначных чисел.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (навык чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона, сравнения чисел по классам и разрядам).
	29	Работа по алгоритмам.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму

		Сложение и вычитание.		(письменное сложение и вычитание многозначных чисел).
	30	Работа по алгоритмам. Умножение и деление.		Отработка умения выполнять учебные действия по алгоритму (письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное и т.д.).
	31	Работа с правилом. Глаголы.		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных личных окончаний глаголов).
	32	Работа с правилом. Имя существительное		Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила (правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе и т.д.).
	33	Познавательные действия по преобразованию информации		Отработка навыка преобразования информации, представленной в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы в другой вид (текст, запись, чисел, числовых выражений и т.д.).
Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи (11 ч.)	34	Краткое изложение		Составление краткого изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Небесные тела. Планеты Солнечной системы». Пополнение представлений о небесных телах, планетах Солнечной системы, годовом цикле вращения Земли, влиянии Луны на жизнь на планете, освоении космоса человеком
	35	Подробное изложение		Составление подробного изложения прослушанного текста на материале лексической темы «Разнообразие и красота природы России». Обогащение представлений о равнинах и горах России, морях, озёрах и реках России, природных достопримечательностях
	36	Поиск ошибок в тексте		Отработка приемов анализа и редактирования сочинений, нахождения ошибок разного типа на материале лексической темы «Охрана природы».
	37	Причины и их следствия		Пополнение представлений о причинах возникновения экологических проблем, сокращения численности животных и растений, о Красной книге России, о мерах по охране природы России, природных заказниках и заповедниках.
	38	Сочинение – описание по плану		Составление сочинения-описания с опорой на вопросный план на материале лексической темы «Растениеводство и животноводство». Развитие представлений о растениеводстве и животноводстве, их значении в экономике, профессиях в сельском хозяйстве.
	39	Творческое изложение повествовательного текста		Развитие умений составлять творческое изложение повествовательного текста по изменённому плану/с изменением лица рассказчика на материале лексической темы «Древний мир». Формирование представлений об истории человечества, жизни людей разных эпох.

	40	Сочинение по наблюдениям		Отработка приемов составления сочинения по наблюдениям с элементами рассуждения на материале лексической темы «Школьная жизнь». Развитие представлений о возможностях и необходимости образования, морально-нравственных и правовых основах взаимоотношений между людьми, возможностях современной школы.
	41	Изложение текста-описания		Составление изложения текста-описания по лексической теме «Регионы России». Расширение представления о природных зонах и экосистемах разных регионов России
	42	Сочинение - рассуждение		Составление текста сочинения –рассуждения на материале лексической темы «Государственные праздники России». Развитие представлений о государственных праздниках России, их значении в жизни народа, о семейных традициях празднования.
	43	Научный текст		Составление научного текста на материале лексической темы «Наш край. Поверхность нашего края». Обогащение представлений о географических особенностях Москвы и Московской области, о реках и озёрах, почве, холмах, равнинах, природной зоне и экосистемах родного края
	44	Сочинение по аналогии		Составление текста сочинения по аналогии с другим текстом на материале лексической темы «Путешествие в прошлое России». Формование представлений о важных событиях в истории России, о жизни людей в России в разные исторические эпохи.
Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий (20 ч.)	45	Сопоставление и совмещение учебных понятий		Оперирование признаками объекта (выделение, сопоставление, совмещение) объекта и простого учебного понятия.
	46	Выделение существенных признаков		Сопоставление простых учебных понятий на основе выделения существенных признаков.
	47	Характеристика объекта по признакам		Характеристика объекта, простого учебного понятия по признакам (растение: однолетнее, травянистое, луговое, светолюбивое).
	48	Логические ряды		Упорядочивание логических рядов на основе выделения существенных изменяющихся признаков.
	49	Пространственный анализ и синтез		Отработка навыков пространственного анализа и синтеза (конструирование из 16 кубиков по образцу в уменьшенную величину на основе зрительного соотнесения).
	50	Детальный анализ сюжетной линии		Выполнение детального анализа сюжетной линии серии картинок со скрытым смыслом, с юмористическим содержанием.
	51	Сравнение простых учебных понятий		Отработка навыков сравнения простых учебных понятий. Использование в речи образных сравнений.

	52	Классификация простых учебных понятий		Отработка навыков классификации простых учебных понятий.
	53	Группировка слов по грамматическим признакам		Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка слов по грамматическим признакам).
	54	Группировка классов растений, животных		Выполнение различных видов группировок на материале учебных предметов (группировка классов растений, животных и т.д.).
	55	Определение понятий с опорой на алгоритм		Отработка умения давать определение простому учебному понятию с опорой на алгоритм.
	56	Обобщение по существенным признакам		Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.
	57	Основная и второстепенная информация в тексте		Определение основной и второстепенной информации на основе текста, сопоставление фактов из разных частей текста, определение места искомой информации (нахождение заданного смыслового фрагмента).
	58	Познавательные действия при работе с информацией		Отработка познавательных действий при работе с информацией: интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
	59	Пословицы и поговорки		Отработка умения объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок. Употребление пословиц и поговорок в речи.
	60	Нравственный смысл поступков		Понимание оценочных суждений нравственного смысла поступков, заключенного в пословице и поговорке.
	61	Скрытый смысл сюжета и притчи		Соотнесение скрытого смысла сюжета и притчи со значением пословицы (поговорки).
	62	Умозаключения по аналогии		Отработка умения делать умозаключение по аналогии на учебном материале.
	63	Суждение и умозаключение		Отработка умения делать простейшие умозаключения (Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, .../ Все имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам. Слово «веселый» - имя прилагательное. Следовательно, ...).
	64	Решение аналитических задач		Решение аналитических задач (Девочек зовут Катя и Маша. Одна из них – Иванова, другая – Петрова. Катя подруга Ивановой. У кого какая фамилия?).
Диагностическая работа (4 ч.)	65	Диагностика (1 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	66	Диагностика (2 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.

	67	Диагностика (3 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.
	68	Диагностика (4 занятие)		Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и познавательной деятельности.

Характеристика контингента класса

1 «А» класс	1 «Б» класс
<p>Личностные учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значительно учебное поведение сформировано у 14% класса. 57% класса требуется контроль со стороны учителя. 29% обучающихся используют учебный материал не по назначению. - Способность к оценке учебной деятельности значительно сформирована у одного обучающегося, у 43% класса способны к оценке учебной деятельности после наводящих вопросов педагога, обучающиеся часто не критичны к результатам собственной деятельности. 29% класса при указании на ошибку чаще её понимают и исправляют. 14% класса не способны к оценке учебной деятельности. - Самостоятельность в деятельности находится на среднем уровне продвижения у 43% класса. 14% класса выполняют учебные задачи с постоянной контролирующей помощью учителя. 29% обучающихся не способны к самостоятельному выполнению заданий. - Активность и стремление к успеху в деятельности у 71% класса на среднем уровне. Обучающиеся стараются выполнить большой объем заданий за короткое время. 14% класса для проявления активности требуется постоянная стимулирующая помощь педагога. Другие 14% стремление к успеху и похвале не проявляют. - Формирование ценностно-смысловой ориентации имеет значительное продвижение у 14% обучающихся. У 43% класса на среднем уровне продвижения. Обучающиеся правила поведения знают, соблюдают их не всегда. Не всегда бережно относятся к своим вещам и к вещам окружающих. У 29% класса наблюдается неряшливость во внешнем виде, небрежное отношение к вещам и школьному имуществу, постоянные нарушения правила поведения на уроке и во внеурочное время. Один обучающийся не проявляет ценностно-смысловую ориентацию. <p>Метапредметные учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие и сохранение учебной задачи у 57% класса прослеживается, но обучающиеся плохо понимают, что именно нужно сделать. У 43% класса понимание учебной задачи присутствует, но обучающиеся проявляют не желание выполнять её. - У 43% класса прослеживается способность выполнять работу по инструкции, состоящей из одного-двух звеньев. 29% класса испытывают трудности понимания инструкции, обучающимся требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование. 29% класса по учебной инструкции не 	<p>Личностные учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значительно учебное поведение сформировано у 25% класса. 25% класса требуется контроль со стороны учителя. 38% обучающихся используют учебный материал не по назначению. У 12% класса ведущей деятельностью остаётся игра. - Способность к оценке учебной деятельности у 63% класса прослеживается после наводящих вопросов педагога, обучающиеся часто не критичны к результатам собственной деятельности. 25% класса при указании на ошибку чаще её понимают и исправляют. 12% класса не способны к оценке учебной деятельности. - Самостоятельность в деятельности находится на среднем уровне продвижения у 25% класса. У 63% класса выполняют учебные задачи с постоянной контролирующей помощью учителя. 12% обучающихся не способны к самостоятельному выполнению заданий. - Активность и стремление к успеху в деятельности у половины класса на среднем уровне. Обучающиеся стараются выполнить большой объем заданий за короткое время. Другой половине класса для проявления активности требуется постоянная стимулирующая помощь педагога. - Формирование ценностно-смысловой ориентации у 38% класса на среднем уровне продвижения. Обучающиеся правила поведения знают, соблюдают их не всегда. Не всегда бережно относятся к своим вещам и к вещам окружающих. У 62% класса наблюдается неряшливость во внешнем виде, небрежное отношение к вещам и школьному имуществу, постоянные нарушения правила поведения на уроке и во внеурочное время. <p>Метапредметные учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие и сохранение учебной задачи у 50% класса прослеживается, но обучающиеся плохо понимают, что именно нужно сделать. У 38% класса понимание учебной задачи присутствует, но обучающиеся проявляют не желание выполнять её. 12% класса не принимают и не понимают учебную задачу. - У 50% класс прослеживается способность выполнять работу по инструкции, состоящей из одного-двух звеньев. 38% класса испытывают

работает, помощь взрослого не принимают.

- У 43% обучающихся прослеживается средний уровень продвижения навыка работы по алгоритму. 43% класса выполняют действия по алгоритму только с контролирующей помощью педагога. Один обучающийся (14%) не выполняет действия по учебному алгоритму.

- Навык контроля и самоконтроля учебной деятельности у 29% класса сформирован достаточно, но данные обучающиеся часто не критичны к результатам. 43% класса проводит самоконтроль и контроль учебной деятельности под контролирующей и стимулирующей помощью педагога. У 29% обучающихся контроль и самоконтроль отсутствуют.

- Знаково-символические действия у двух обучающихся на среднем уровне продвижения. У 43% обучающихся способность самостоятельно работать с таблицей только с контролирующей помощью учителя. 29% класса не способны работать с таблицами, схемами, моделями, иллюстрациями.

- Умение сравнивать 1-2 предмета прослеживается у 71% класса. Один обучающийся выделяет признаки только с помощью педагога. У одного обучающегося умение сравнивать объекты не развито.

- Способность к обобщению у двух обучающихся на значительном продвижении. Обобщают с ошибками 43% класса. 14% класса способны обобщать со значительной помощью педагога. Остальные 14% не способны к обобщению.

- Установление причинно-следственных связей у 71% класса только со значительной помощью учителя. 29% класса не устанавливают причинно-следственные связи.

- Умение составлять монолог в соответствии с учебной задачей находится на среднем уровне продвижения у 57% класса, отмечается фрагментарность, отвлеченность от монолога. У 29% класса наблюдается бедность и шаблонность лексического и грамматического строя речи. Один обучающийся не вступает в диалог в соответствии с учебной задачей.

- 43% класса умеют начать диалог, закончить при условии наводящих вопросов педагога. Обучающиеся обмениваются короткими фразами. 57% обучающихся не могут поддержать разговор.

- Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками находится на среднем уровне продвижения у 71% класса, обучающиеся доброжелательны, внимательны и готовы к сотрудничеству и дружбе. 14% класса необходима контролирующая помощь учителя для поддержания учебного сотрудничества. Один обучающийся уходит от взаимодействия, старается выполнить задание самостоятельно.

Предметные учебные действия.

- Один обучающийся допускают при письме большие недочеты, знает не все буквы, путает. 86% класса письмом не владеют.

трудности понимания инструкции, обучающимся требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование. 12% класса по учебной инструкции не работает, помощь взрослого не принимают.

- У одного обучающегося прослеживается средний уровень продвижения навыка работы по алгоритму. 75% класса выполняют действия по алгоритму только с контролирующей помощью педагога. Один обучающийся (12%) не выполняет действия по учебному алгоритму.

- Навык контроля и самоконтроля учебной деятельности у 38% класса сформирован достаточно, но данные обучающиеся часто не критичны к результатам. Половина класса проводит самоконтроль и контроль учебной деятельности под контролирующей и стимулирующей помощью педагога. У 12% обучающихся контроль и самоконтроль отсутствуют.

- Знаково-символические действия у одного обучающегося на среднем уровне продвижения. У 25% обучающихся способность самостоятельно работать с таблицей только с контролирующей помощью учителя. 63% класса не способны работать с таблицами, схемами, моделями, иллюстрациями.

- Умение сравнивать 1-2 предмета прослеживается у 25% класса. 38% класса выделяют признаки только с помощью педагога. У 37% класса умение сравнивать объекты не развито.

- Способность к обобщению у одного обучающегося на значительном продвижении. Обобщают с ошибками 38% класса. 25% класса способны обобщать со значительной помощью педагога. Остальные 25% не способны к обобщению.

- Установление причинно-следственных связей у 75% класса только со значительной помощью учителя. 25% класса не устанавливают причинно-следственные связи.

- Умение составлять монолог в соответствии с учебной задачей находится на среднем уровне продвижения у 38% класса, отмечается фрагментарность, отвлеченность от монолога. У половины класса наблюдается бедность и шаблонность лексического и грамматического строя речи. Один обучающийся не вступает в диалог в соответствии с учебной задачей.

- Умение строить диалог в соответствии с учебной задачей у одного обучающегося находится на среднем уровне продвижения. 63% класса умеют начать диалог, закончить при условии наводящих вопросов педагога. Обучающиеся обмениваются короткими фразами. 25%

- Графомоторные навыки у двух обучающихся находятся на среднем уровне развития. 57% класса допускают ошибки в соблюдении границ страницы, листа, клеток, линии, наклона. У остальных 14% графомоторные навыки не соответствуют возрастной норме.
- Списывают буквы, слова с незначительными ошибками 57% класса. 43% класса пишут с ошибками, алфавит не знают.
- Навыком слогового чтения обладает один обучающийся, остальные не владеют в связи с отсутствием грамотности.
- Понимают и анализируют текст после его прочтения учителем могут 71% класса. Двое обучающихся прослушанный текст не понимают, не анализируют.
- Состав числа со значительными ошибками знает только один обучающийся. Остальные 88% класса состава числа не знают.
- Разряды числа все 100% обучающийся не знают.
- Ориентируются на плоскости только 25% класса со значительной помощью учителя. Остальные 75% класса не ориентируются на плоскости.
- Знают и изображают геометрические фигуры с незначительными ошибками в ровном начертании допускают 86% класса. 14% класса геометрические фигуры знают, распознают.
- Пользоваться измерительными материалами обучающиеся класса не могут, 71% класса используют линейку со значительной помощью учителя.
- Умение выполнять действия сложения в пределах 10 сформировано достаточно у двух обучающихся, 25% обучающихся допускают значительные ошибки в сложении. 43% класса компоненты сложения не знают, допускают многочисленные ошибки.
- Умение выполнять действия вычитания в пределах 10 у половины класса проявляется при значительной помощи педагога и применения наглядности. 50% класса компоненты вычитания не знают, допускают многочисленные ошибки в выполнении арифметических действий.
- Навык решения арифметических задач с помощью учителя прослеживается у половины класса. Другая половина класса навыка решения простых задач не имеет, краткую запись не оформляют.
- Применение полученных знаний в практической жизни имеют достаточное продвижение у 12% класса. 75% класса могут применить полученные знания с помощью наводящих вопросов учителя. Один обучающийся не смог показать практическое применение в жизни.
- Среднее расширение представлений об окружающей действительности наблюдается у 38% класса. У половины класса недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Один обучающийся не владеет информацией о себе и своем окружении, о месте своего проживания.
- Прогностические умения у 57% класса проявляют только с помощью педагога

- обучающихся не могут поддержать разговор.
- Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками находится на среднем уровне продвижения у 38% класса, обучающиеся доброжелательны, внимательны и готовы к сотрудничеству и дружбе. Половине класса необходима контролирующая помощь учителя для поддержания учебного сотрудничества. Один обучающийся уходит от взаимодействия, старается выполнить задание самостоятельно.
- Предметные учебные действия.
- Два обучающихся допускают при письме большие недочеты, знают не все буквы, путают. 75% класса письмом не владеют.
- Графомоторные навыки у половины класса находятся на среднем уровне развития. 25% класса допускают ошибки в соблюдении границ страницы, листа, клеток, линии, наклона. У остальных 25% класса графомоторные навыки не соответствуют возрастной норме.
- Списывают буквы, слова с незначительными ошибками 38% класса. 63% класса пишут с ошибками, алфавит не знают.
- Навыком чтения никто из обучающихся не владеет, в связи с отсутствием грамотности.
- Понимают и анализируют текст после его прочтения учителем могут 88% класса. Один обучающийся прослушанный текст не понимает, не анализирует.
- Состав числа со значительными ошибками знает только один обучающийся. Остальные 88% класса состава числа не знают.
- Разряды числа все 100% обучающийся не знают.
- Ориентируются на плоскости только 25% класса со значительной помощью учителя. Остальные 75% класса не ориентируются на плоскости.
- Знают и изображают геометрические фигуры с незначительными ошибками в ровном начертании допускают 75% класса. 25% класса геометрические фигуры не знают, не распознают.
- Пользоваться измерительными материалами обучающиеся класса не могут, 38% класса используют линейку со значительной помощью учителя.
- Умение выполнять действия сложения в пределах 10 сформировано достаточно у одного обучающегося, 25% обучающихся допускают значительные ошибки в сложении. 63% класса компоненты сложения не знают, допускают многочисленные ошибки.

по наводящим вопросам и с визуальными подсказками. 29% класса не обладают прогностическими умениями, не выдвигают гипотезы и не производят расчет их последствий.

- Умение выполнять действия вычитания в пределах 10 у половины класса проявляется при значительной помощи педагога и применения наглядности. 50% класса компоненты вычитания не знают, допускают многочисленные ошибки в выполнении арифметических действий.

- Навык решения арифметических задач с помощью учителя прослеживается у половины класса. Другая половина класса навыка решения простых задач не имеет, краткую запись не оформляют.

- Применение полученных знаний в практической жизни имеют достаточное продвижение у 12% класса. 75% класса могут применить полученные знания с помощью наводящих вопросов учителя. Один обучающийся не смог показать практическое применение в жизни.

- Среднее расширение представлений об окружающей действительности наблюдается у 38% класса. У половины класса недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

- Прогностические умения у 63% класса проявляют только с помощью педагога по наводящим вопросам и с визуальными подсказками. 37% класса не обладают прогностическими умениями, не выдвигают гипотезы и не производят расчет их последствий.

Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий 1 класс

Раздел	№	Тема	Содержание занятия
Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный) по учебному предмету «Обучение грамоте»	1	Запись слов и предложений	Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений.
	2	Границы предложений.	Коррекция и закрепление умения определять границы предложения.
	3	Деление слов на слоги.	Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.
	4	Ударный слог.	Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога.
	5	Ударение в словах.	Коррекция и автоматизация умения постановки ударения в словах.
	6	Соотнесение звука с графемой.	Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой.
	7	Различие звуков.	Коррекция и развитие умения различать гласные и согласные звуки.
	8	Написание графем.	Формирование и автоматизация моторной программы написания графем.
	9	Схожие по начертанию буквы.	Различение схожих по начертанию прописных букв.
	10	Звуковой состав слов.	Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.
	11	Соотнесение количества звуков и букв.	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.
	12	Мягкий знак в конце слова.	Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце слова.
	13	Мягкий знак в середине слова.	Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в середине слова.
Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный) по учебному предмету «Математика»	14	Оперирование множествами объектов.	Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).
	15	Рассказ с математическим содержанием.	Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием.
	16	Объединение множеств.	Коррекция и развитие учебного навыка установления связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств.
	17	Удаление части множества.	Коррекция и развитие учебного навыка установления связи между действиями с объектами и числовыми данными: удаление части множества.
	18	Соотнесение количества с числом.	Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом.
	19	Обозначение числа цифрой.	Коррекция и восполнение учебного навыка обозначения числа цифрой.
	20	Количественный и порядковый счет.	Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.
	21	Сравнение чисел	Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности.
	22	Запись результата сравнения	Отработка умения записывать результат сравнения.
	23	Состав числа (2-5)	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

	24	Последовательность числового ряда.	Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда.
	25	Прямой счет.	Коррекция и отработка прямого счета.
	26	Обратный счет.	Коррекция и отработка обратного счета.
	27	Числа от 1 до 10.	Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.
	28	Состав числа (2-10)	Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).
	29	Сложение и вычитание	Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий 1 дополнительный класс

Раздел	№	Тема	Содержание занятий
Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку (индивидуальный)	1	Звуки и буквы	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.
	2	Образ букв, написание графем	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, закрепление написания графем.
	3	Написание слов по образцу	Формирование и автоматизация моторной программы написания слов по образцу.
	4	Написание слогов под диктовку	Формирование и автоматизация моторной программы написания слов под диктовку.
	5	Написание слов под диктовку	Формирование и автоматизация моторной программы написания слов под диктовку.
	6	Ударение в словах	Коррекция и восполнение учебного приема постановки ударения в словах.
	7	Деление слов на слоги	Коррекция и восполнение учебного приема деления слов на слоги.
	8	Правописание мягкого знака и разделительного твердого знака	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова, коррекция умения различать слова со смягчающим мягким знаком и разделительным твердым знаком.
	9	Написание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.
	10	Слова названия предметов, названий действий, признаков предметов	Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.
	11	Группировка слов по заданному основанию	Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.
	12	Согласование слов в словосочетаниях	Коррекция и закрепление учебного навыка определения слов названия предметов, названий действий, признаков предметов. Выполнение группировки по заданному основанию.
	13	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ	Коррекция и восполнение учебного навыка различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
	14	Правописание буквосочетаний чк-, чн-.	Отработка алгоритма учебных действий при правописании буквосочетания чк-, чн-.
	15	Правописание заглавной	Отработка учебного алгоритма определения и правописания

		буквы в словах	заглавной буквы в словах.
Восполнение образовательных дефицитов по математике (индивидуальный)	16	Состав числа (от 2 до 5)	Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).
	17	Состав числа (от 6 до 10)	Коррекция и восполнение учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).
	18	Анализа текстов с математическим содержанием: установление связи между действиями	Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
	19	Анализа текстов с математическим содержанием: увеличение/уменьшение на несколько единиц	Коррекция и развитие учебного навыка анализа текстов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц.
	20	Анализ условия задачи, установление математической связи	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).
	21	Опорные схемы к задачам	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом (в арифметических задачах на объединение множеств, удаление части множества, увеличение/уменьшение на несколько единиц).
	22	Числовой ряд, отсчитывание в пределах 10	Коррекция и отработка учебного навыка присчитывания и отсчитывания по 2, по 3, по 4. $\pm 3, 4$ в пределах 10 с использованием числового ряда. Коррекция и отработка навыка применения переместительного свойства сложения.
	23	Образование чисел второго десятка и числовая последовательность	Коррекция и развитие навыка установления числовой последовательности от 1 до 20, отработка приема образования чисел второго десятка.
	24	Единицы и десятки. Приемы вычислений вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	Коррекция и отработка приема вычислений, основанных на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Отработка умения совершать проверку вычислений посредством предметно-практического оперирования объектами.
25	Алгоритм приёма вычислений с	Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом	

	переходом через десяток: сложение	через десяток по алгоритму учебных действий.
26	Алгоритм приёма вычислений с переходом через десяток: вычитание	Коррекция и отработка приема устных вычислений с переходом через десяток по алгоритму учебных действий.
27	Анализ составных задач	Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия с помощью блок-схем.
28	Опорные схемы к составным задачам	Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия с помощью блок-схем.
29	Решение составных задач	Коррекция и отработка навыка решения составных задач в два действия с помощью блок-схем.

Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий 2 класс

Раздел	№	Тема	Содержание занятий
Восполнение образовательных дефицитов по русскому языку (индивидуальный)	1	Звук и буква	Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы.
	2	Печатные и прописные буквы	Умение соотносить образы печатных и прописных букв.
	3	Списывание текста	Коррекция умения списывания текста.
	4	Написание слогов и слов под диктовку	Формирование и отработка навыков моторной программы написания слогов и слов под диктовку. Перенос слов.
	5	Написание предложений под диктовку	Формирование и отработка навыков моторной программы написания предложений под диктовку.
	6	Мягкий знак в словах	Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости и твёрдого знака.
	7	Связь слов в предложениях	Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.
	8	Ударные и безударные гласные	Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах.
	9	Правописание заглавной буквы в словах	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.
	10	Общая часть слова. Правописание корня в родственных словах	Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.
	11	Слова, обозначающие предмет, его признак и действие.	Коррекция и закрепление умения определять слова, обозначающие предмет, его признак и действие.
	12	Главные члены предложения	Коррекция и понимание основных признаков главных членов предложения.
	13	Безударные гласные в корне слова	Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.
	14	Проверка безударных гласных в корне слова	Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.
	15	Орфограммы	Закрепление навыков грамотного письма.
Восполнение образовательных дефицитов по математике	16	Образование и состав двузначных чисел	Понимание образования и состава двузначных чисел.
	17	Вычисления с переходом через	Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом

(индивидуальный)

	десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд	через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.
18	Устные вычисления с переходом через десяток в пределах 20	Вычисления с переходом через десяток.
19	Образование чисел от 20 до 100	Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.
20	Устные приёмы вычислений в пределах 100. Прибавление и вычитание единиц и десятков	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $30 + 20$, $50-40$, $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$.)
21	Устные приёмы вычислений в пределах 100 с переходом через разряд	Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).
22	Приёмы сложения и вычитания	Закрепление устных приемов вычислений в пределах 100.
23	Понимание и анализ текстовых задач	Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом.
24	Решение задач	Отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.
25	Решение уравнений	Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).
26	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.
27	Моделирование математического действия умножения в предметно-практической деятельности	Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.
28	Текстовые задачи на умножение	Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.
29	Моделирование математического действия деления в предметно-практической деятельности	Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
30	Текстовые задачи на деление	Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий 3 класс

Раздел	№	Тема	Содержание занятия
Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный) по учебному предмету «Русский язык»	1	Главные члены предложения.	Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения.
	2	Вопросы к подлежащему и сказуемому.	Коррекция и восполнение учебного умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.
	3	Слова с удвоенными согласными.	Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.
	4	Проверка правописания парных согласных.	Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.
	5	Слова с парными звонкими-глухими согласными в конце слова.	Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова.
	6	Слова с парными звонкими-глухими согласными перед гласными.	Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных перед согласным.
	7	Части речи.	Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол).
	8	Определение части речи.	Отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи.
	9	Согласование частей речи.	Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.
	10	Определение учебного понятия по алгоритму.	Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).
	11	Орфографическая зоркость	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч.
	12	Частица НЕ с глаголами.	Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописания частицы НЕ с глаголом.
	13	Суффикс, приставка.	Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.
	14	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.	Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне.
	15	Слова с непроизносимым согласным в корне.	Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с непроизносимым согласным в корне.
	16	Склонение имен существительных.	Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.
Восполнение	17	Вычисления с переходом через	Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток

образовательных дефицитов (индивидуальный) по учебному предмету «Математика»		десяток в пределах 100.	в пределах 100.
	18	Порядок действий.	Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.
	19	Уравнения.	Коррекция и отработка навыка решения уравнений.
	20	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
	21	Задачи на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.	Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.
	22	Табличные случаи умножения.	Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения.
	23	Табличные случаи деления.	Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями деления.
	24	Умножение двузначного числа на однозначное.	Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.
	25	Деление двузначного числа на однозначное.	Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.
	26	Деление с остатком.	Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.
	27	Сравнение трехзначных чисел.	Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел.
	28	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Коррекция и закрепление умений замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
	29	Сложение в пределах 1000.	Отработка алгоритмов письменного сложения в пределах 1000.
30	Вычитание в пределах 1000.	Отработка алгоритмов письменного вычитания в пределах 1000.	

Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий 4 класс

Раздел	№	Тема	Содержание занятия
Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный) по учебному предмету «Русский язык»	1	Части речи.	Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).
	2	Части слова.	Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова.
	3	Разбор слова по составу.	Отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).
	4	Предлоги и приставки.	Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.
	5	Падежи имен существительных.	Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.
	6	Безударные падежные окончания имен существительных.	Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.
	7	Родовые окончания имен прилагательных.	Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.
	8	Склонение имен прилагательных.	Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.
	9	Личные местоимения.	Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица.
	10	Склонение личных местоимений.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.
	11	Распознавание глаголов.	Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов.
	12	Изменение глаголов по числам и временам.	Коррекция и отработка учебного навыка в изменении глаголов по числам и временам.
	13	Склонение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	Коррекция и отработка учебного навыка склонения глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.
	14	Спряжение глаголов.	Отработка алгоритма определения спряжения глагола.
	15	Правописание глаголов.	Коррекция и отработка правописания глаголов.
Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный) по учебному предмету «Математика»	16	Решение задач в три действия.	Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.
	17	Чтение многозначных чисел в пределах миллиона.	Коррекция и отработка учебного навыка чтения многозначных чисел в пределах миллиона.
	18	Запись многозначных чисел в пределах миллиона.	Коррекция и отработка учебного навыка записи многозначных чисел в пределах миллиона.
	19	Сравнение чисел по классам.	Отработка алгоритма сравнения чисел по классам.
	20	Сравнение чисел по разрядам.	Отработка алгоритма сравнения чисел по разрядам.
	21	Сложение многозначных чисел.	Коррекция и отработка приема письменного сложения многозначных чисел.

22	Вычитание многозначных чисел.	Коррекция и отработка приема письменного вычитания многозначных чисел.
23	Умножение многозначного числа на однозначное.	Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное.
24	Деление многозначного числа на однозначное.	Коррекция и отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на однозначное.
25	Перевод единиц измерения.	Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).
26	Решение задач с величинами.	Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.
27	Умножение многозначного числа на двузначное.	Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное число.
28	Деление многозначного числа на трехзначное.	Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на трехзначное число.
29	Периметр прямоугольника.	Коррекция и отработка навыка нахождения периметра прямоугольника.
30	Площадь прямоугольника	Коррекция и отработка навыка нахождения площади прямоугольника.

Лист динамики развития

по курсу коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

ФИО обучающегося _____

Результаты	Критерии	1 класс			1* класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Стартовая	Текущая	Промежуточная	Входная	Текущая	Промежуточная	Входная	Текущая	Промежуточная	Входная	Текущая	Промежуточная	Входная	Текущая	Финишная
Развитие личностных УУД	Формирование учебного поведения															
	Способность к оценке учебной деятельности															
	Самостоятельность в деятельности															
	Активность и стремление к успеху в деятельности															
	Формирование ценностно-смысловой ориентации															
Развитие метапредметных УУД	Принятие и сохранение учебной задачи															
	Работа по учебной инструкции															
	Работа по учебному алгоритму															
	Навык самоконтроля и контроля учебной деятельности															
	Знаково-символические действия															
	Умение сравнивать															
	Способность к обобщению															
	Установление причинно-следственных связей															
	Умение составлять монолог в соответствии с учебной задачей															
	Умение строить диалог в соответствии с учебной задачей															
Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками																
Развитие предметных УУД	Знание и пропись букв, слогов															
	Графомоторные навыки															
	Грамотность письма															
	Правильное выразительное чтение															
	Понимание и анализ текста															
	Знание состава числа															
	Знание разрядов числа															
	Знание мер и величин (длина, площадь, объем, масса, время)															
	Сравнение и перевод мер и величин (длина, площадь, объем, масса, время)															
	Ориентация на плоскости															
	Знание и изображение геометрических фигур															
	Умение пользоваться измерительными инструментами															
	Исследование и распознавание геометрических фигур															
	Умение выполнять арифметические действия (сложение)															
	Умение выполнять арифметические действия (вычитание)															
	Умение выполнять арифметические действия (умножение)															
	Умение выполнять арифметические действия (деление)															
	Навык решения арифметических задач (простые)															
	Навык решения арифметических задач (составные)															
	Практическое применение в жизни															
Расширение представлений об окружающей действительности																
Прогностические умения																
Общее количество баллов:																

0 баллов – нет продвижения,

1 балл – минимальное продвижение,

2 балла – среднее продвижение,

3 балла – значительное продвижения

