

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Приказ № 163/Б
от «31» августа 2023 г.



Я.А.Стерхова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога

1-4 класс (вариант 8.2)
2023-2028 учебный год

Составители:

Попова А.Н.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приложение 8), документ приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Настоящая рабочая программа коррекционных занятий соответствует основным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа коррекционных занятий учителя-дефектолога разработана на основе результатов обследования обучающихся и основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА обучающихся класса.

Общие цели коррекционного курса

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с РАС, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Проведение комплексной диагностики учащихся по (ABLLS-R);
2. Подбор специальных методов и приемов для работы с детьми с РАС;
3. Развитие мотивационной учебной сферы ребенка с РАС;
4. Формирование универсальных учебных действий, умений, навыков по учебным предметам;
5. Формирование и развитие познавательной деятельности;
6. Оказание помощи в усвоении программного материала;
7. Отработка форм адекватного поведения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта;
8. Упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений
9. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Описание места коррекционного курса

Рабочая программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана начального общего образования обучающихся с РАС 1 класс - 5 классов (5 лет), вариант 8.2. Из расчета 2 часа недельной нагрузки в 1 и 1 доп.класс, 2, 3, 4 классы – 1 час в неделю. Программа предусматривает как индивидуальные (20 минут), так и групповые (40 минут) занятия детей с учителем-дефектологом. Предпочтение отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале учебных дисциплин русского языка, математики.

1 класс	1 доп.класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	234

Общая характеристика коррекционного курса

Принципы формирования Программы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся с РАС.
2. Подбор необходимого инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.
3. Организация работы.

Методы и формы реализации программы:

1. Индивидуальные занятия и групповые.
2. Наглядные и практические. Специальные методы обучения для детей с РАС
3. Арт-методы.
4. Игротерапия.

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация познавательной деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания. Познавательные процессы. Восприятие.

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинается формироваться речь.

Диагностическое направление включает в себя:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с расстройством аутистического спектра при освоении образовательной программы;
2. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
3. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с РАС;
4. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ. Входная диагностика, проводится на начало года, промежуточная диагностика - по результатам наблюдения и итоговая диагностика-тестирование ABLLS-R и итоговые контрольные работы. ВПФ –метод наблюдения.

Коррекционно-развивающее направление включает:

1. выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями (метод отдельных блоков, формирование реакций, поведенческие цепочки, метод смешанных блоков, метод массивных блоков.
2. организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;

Программа базируется на принципе перехода «от простого к сложному» от «общего к частному» (т.е. мы учим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении аутичных детей глобальному чтению, связной речи, счету;

Психолого-педагогическая характеристика контингента класса.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС **диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким**, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Детям, с РАС свойственно нарушение эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Программа коррекционных занятий составлена с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся:

Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3
<p>В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник ABLLS-R):</p> <p>Внимание неустойчивое, избирательное сильно зависит от степени заинтересованности ребенка учебным материалом или мотивационным стимулом. Память механическая. Речевой инициативы нет. В коммуникацию вступает только со знакомым человеком. Высокая утомляемость (перестает сотрудничать, появляется агрессия.)</p> <p>На начало учебного года у ребенка не сформированы учебные навыки (смотреть на доску, выполнять фронтальные инструкции, поднимать руку, может</p>	<p>В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник ABLLS-R):</p> <p>Внимание неустойчивое, избирательное сильно зависит от степени заинтересованности ребенка учебным материалом или мотивационным стимулом. Память механическая. Речевой инициативы нет. Высокая утомляемость.</p> <p>На начало учебного года у ребенка не сформированы учебные навыки (смотреть на доску, выполнять фронтальные инструкции, поднимать руку, может спокойно ждать смену деятельности при постоянном внешнем контроле, не смотрит на учителя во время инструкции.</p>	<p>В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник ABLLS-R):</p> <p>Внимание неустойчивое, избирательное сильно зависит от степени заинтересованности ребенка учебным материалом или мотивационным стимулом. Память механическая. Речевой инициативы нет. Высокая утомляемость. Понимание вербальной и письменной речи на низком уровне, от чтения отказывается (собирает карточки, отодвигает в сторону, говорит «Давай не будем»).</p> <p>Сильный зрительный анализатор, хорошо соотносит 2D и 3D изображения. Короткие инструкции (1 – 2 слова).</p>

<p>спокойно ждать смену деятельности при постоянном внешнем контроле, не смотрит на учителя во время инструкции.</p> <p>Не сформированы навыки социального взаимодействия, не вступает в диалог со сверстниками. Вступает во взаимодействие с учителем только с подсказкой тьютора, навык диалога не сформирован.</p> <p>Низкая учебная мотивация.</p> <p>Темп деятельности неравномерный; может снизить темп, когда задание не совсем понятно (играет учебными предметами).</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы использовались здоровьесберегающих технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>Не сформированы навыки социального взаимодействия, не вступает в диалог со сверстниками. Вступает во взаимодействие с учителем только с подсказкой тьютора, навык диалога не сформирован.</p> <p>Имеется несформированность всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальное использование обращенной звучащей речи; - не сформирован звуковой анализ и синтез; - беден пассивный словарный запас (предметный, глагольный, словарь признаков); - связная речь развита не развита <p>Низкая учебная мотивация.</p> <p>Темп деятельности неравномерный; может снизить темп, когда задание не совсем понятно (молчит, на повторную инструкцию не реагирует, отворачивается).</p> <p>Значительная отвлекаемость на внешние раздражители (на посторонние шумы, на предметы детей, на предметы, лежащие на парте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность (не выдерживает темп урока с физкультминутками, требуются дополнительные перерывы). <p>В случае неуспеха прекращает деятельность помощь не просит, на вопросы не отвечает, отворачивается).</p> <p>Хорошо реагирует на визуальные подсказки.</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы использовались здоровьесберегающих технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>На начало учебного года у ребенка не сформированы учебные навыки (смотреть на доску, выполнять фронтальные инструкции, поднимать руку, может спокойно ждать смену деятельности при постоянном внешнем контроле, не смотрит на учителя во время инструкции.</p> <p>Низкая учебная мотивация. Работает за материальное поощрение. Темп деятельности неравномерный.</p> <p>Двигательная активность (не выдерживает темп урока с физкультминутками, требуются дополнительные перерывы).</p> <p>Свою деятельность не анализирует, поэтому нет болезненной реакции на ошибку.</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы использовались здоровьесберегающих технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>
---	--	---

Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6
<p>В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник ABLLS-R):</p> <p>Внимание неустойчивое, избирательное сильно зависит от степени заинтересованности ребенка учебным материалом или мотивационным стимулом. Память механическая. Речевой инициативы нет. Речь односложная, редко фраза в два слова.</p> <p>Низкий мышечный тонус, быстро устает, ложится на пол, сползает со стула. Учебную позу не держит.</p> <p>На начало учебного года у ребенка не сформированы учебные навыки (смотреть на доску, выполнять фронтальные инструкции, поднимать руку, на учителя смотрит по требованию. Взгляд держит около 1 – 2 секунды. Требуется ограничение пространства для выполнения учебной инструкции.</p> <p>Не сформированы навыки социального взаимодействия, не вступает в диалог со сверстниками. Вступает во взаимодействие с учителем только по требованию, навык диалога не сформирован. Имеется несформированность лексико-грамматической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -минимальное использование обращенной звучащей речи; (речь фразовая шаблонная) -не сформирован звуковой анализ и синтез; -беден пассивный и активный словарный запас (предметный, глагольный, словарь признаков); -связная речь развита недостаточно 	<p>В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник ABLLS-R):</p> <p>Внимание неустойчивое, избирательное сильно зависит от степени заинтересованности ребенка учебным материалом или мотивационным стимулом. Может проявить речевую инициативу (задает вопросы, если встречается незнакомое слово, предмет).</p> <p>Высокая утомляемость.</p> <p>На начало учебного года у ребенка не сформированы учебные навыки (смотреть на доску, выполнять фронтальные инструкции, поднимать руку, не может спокойно ждать смену деятельности при постоянном внешнем контроле (начинает вертеться, не смотрит), не смотрит на учителя во время инструкции.</p> <p>Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. Может вступить во взаимодействие с учителем с подсказкой тьютора, если присутствует интерес, навык диалога на стадии формирования.</p> <p>Имеется несформированность всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальное использование обращенной звучащей речи; -не сформирован звуковой анализ и синтез; -беден пассивный словарный запас (предметный, глагольный, словарь признаков); -связная речь развита не развита <p>Низкая учебная мотивация.</p>	<p>В результате проведенных диагностических занятий были выявлены следующие основные преграды обучения (опросник ABLLS-R):</p> <p>Внимание неустойчивое, избирательное сильно зависит от степени заинтересованности ребенка учебным материалом или мотивационным стимулом. Память механическая. Речевой инициативы нет. Высокая утомляемость. Понимание вербальной и письменной речи на низком уровне, не читает.</p> <p>На начало учебного года у ребенка не сформированы учебные навыки (смотреть на доску, выполнять фронтальные инструкции, поднимать руку, не может спокойно ждать смену деятельности при постоянном внешнем контроле, не смотрит на учителя во время инструкции).</p> <p>Не сформированы навыки социального взаимодействия, не вступает в диалог со сверстниками. Вступает во взаимодействие с учителем только по требованию, навык диалога не сформирован.</p> <p>Низкая учебная мотивация. Работает за материальное поощрение. Темп деятельности неравномерный.</p> <p>Двигательная активность (не выдерживает темп урока с физкультминутками, требуются дополнительные перерывы).</p> <p>Свою деятельность не анализирует, поэтому нет болезненной реакции на ошибку.</p> <p>Имеется несформированность всех компонентов речи:</p>

<p>Низкая учебная мотивация. -Темп деятельности неравномерный, работает на высоком эмоциональном фоне. Ребенок импульсивен, речь громкая. Может отказаться от деятельности, отворачивается, пытается уйти от педагога. Наблюдается эхолалия. Стереотипен, требуется предварительная договоренность с ребенком (визуальное расписание, социальная история, алгоритм) Значительная отвлекаемость на внешние раздражители (на посторонние шумы, на предметы детей, на предметы, лежащие на парте); - Двигательная активность снижена (выдерживает темп урока с физкультминутками.) Свою деятельность не анализирует. Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы использовались здоровьесберегающих технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>Темп деятельности неравномерный; может снизить темп, когда задание не совсем понятно, не интересно (начинает вертеться, на задание не смотрит, отвлекается, самостоятельно в работу не возвращается). Значительная отвлекаемость на внешние раздражители (на посторонние шумы, на предметы детей, на предметы, лежащие на парте); - Двигательная активность (не выдерживает темп урока с физкультминутками, требуются дополнительные перерывы). Хорошо реагирует на визуальные подсказки. Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы использовались здоровьесберегающих технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>- минимальное использование обращенной звучащей речи; -не сформирован звуковой анализ и синтез; -беден пассивный словарный запас (предметный, глагольный, словарь признаков); -связная речь развита не развита</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы использовались здоровьесберегающих технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>
---	--	--

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с РАС, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Указанные недостатки могут быть скорректированы в процессе специальных коррекционных занятий. На занятиях учителя-дефектолога будут использованы методы прикладного анализа поведения.

Ценностные ориентиры программы

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Содержание коррекционного курса.

Программа включает в себя 4 раздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика развития познавательной деятельности. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие познавательной деятельности посредством изучения программного материала по русскому языку. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№3. Развитие познавательной деятельности посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№4. Мониторинг развития Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов

Планируемые результаты освоения коррекционной программы

Развитие психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся

- 1) Развитие пространственных и временных представлений
- 2) Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания
- 3) Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия
- 4) Умение обобщать и классифицировать
- 5) Умение работать по аналогии.

Личностные результаты:

- 1) Понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других детей;
- 2) Формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 3) Потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 4) Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 5) Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия:

- 1) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные учебные действия:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные учебные действия:

- 1) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 3) в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с графическим сопровождением;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты.

Русский язык.

- 1) Практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно – практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- 2) Умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- 4) Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

Математика:

- 1) Использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) Овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической технологией, необходимой для освоения содержания курса;
- 3) Умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

1. Наблюдение в ходе занятий.

2. Диагностические работы:

входная диагностика-тестирование ABLLS-R, анкета, опрос;

промежуточная диагностика- по результатам наблюдения;

итоговая диагностика- тестирование ABLLS-R, итоговые контрольные работы.

Средства контроля

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса учителя-дефектолога обучающимися за основу взяты 76 критериев по предметным результатам, формированию УУД и познавательной деятельности по четырем уровням:

Уровень усвоения программы курса	планируемы результаты	Уровень сформированности			
		Нет фиксируемой динамики	Минимальная динамика	Удовлетворительная динамика	Значительная динамика
базовый	228-171 балла	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	170-114 балл	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	113- 0 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: входной (диагностика) на начало учебного года, текущий (наблюдение по текущим занятиям) и итоговый (диагностика) по итогам 2-го полугодия и заносится в карту динамики развития обучающегося (приложение 1).

Базовый уровень 75%-100%, что составляет соответственно 228-171баллов.

Средний уровень 50%-74%, что составляет 170- 114 баллов.

Низкий уровень 0%-49%, что составляет 113-0 баллов. Ребенок коррекционную программу не освоил.

Максимальный балл высчитывается исходя из максимального балла по каждому критерию, взятому в освоение программы коррекционного курса.

Максимальный балл -3 навык освоен;

2- удовлетворительная динамика формирования навыка;

1- Минимальная динамика формирования навыка;

0- нет фиксируемой динамики в освоении навыка.

Предметом итоговой оценки освоения коррекционной программы является итоговый мониторинг динамики развития при завершении уровня начального общего образования.

Календарно-тематический план. 1 класс.

раздел	тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата	Коррекционные цели
Входная диагностика	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика.	Диагностика, направленная на выявление базовых речевых и учебных навыков: (Беседа, работа с карточками, игра)	1	1		Определение мотивационных стимулов у ребенка. Навыки сотрудничества Понимание инструкций
	Диагностика по ABLLS-R (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых речевых и учебных навыков: (работа с карточками, игра)	2	1		Мелкая моторика, Навыки подражания. Пространственная ориентировка.
	Диагностика по ABLLS-R (3 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков (беседа, игра, работа с карточками).	3	1		-социальное взаимодействие; -поведение в группе -Распорядок дня в классе
	Диагностика по ABLLS-R (4занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков (беседа, игра, работа с карточками).	4	1		орфография -математика -чтение
Развитие познавательной деятельности	Пространственные представления (1занятие)	1. Разминка (речевая разминка) 2.Знакомство с понятиями «на/под/внутри». Расположение предметов в пространстве.	5	1		Развитие памяти и внимания учащегося посредством игр.

<p><i>ти</i> <i>посредство</i> <i>м изучения</i> <i>программно</i> <i>го</i> <i>материала</i> <i>по русскому</i> <i>языку и</i> <i>математик</i> <i>е</i></p>		<p>(работа с раздаточным материалом). Практическая работа. 3. Работа с предложениями. Прочтение. Соотнесение предложения и положение предмета. 4. Составление предложений по картинке с использованием предлогов. Работа с карточками. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>			<p>Развитие устной речи посредством комментирования своих действий. Работы с предложением. Развитие пространственной ориентировки. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта развитие учебной мотивации.</p>
	<p>Знакомство с понятием «слово». (1 урок)</p>	<p>1. Разминка (артикуляционная гимнастика). 2. Упражнения на составление слов из букв с опорой на картинку. Работа с карточками. 3. Дифференциация понятий слово и звук. Дидактическая игра. «Рассели по домикам», «Найди отличие». 4. Соотнесение слов и предметов (работа с карточками) 5. Рефлексия. (беседа) 6. Итог занятия. (беседа)</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p>1. Развитие навыка понимания обращенной речи посредством выполнения вербальных инструкций. - Развитие анализа и синтеза через составление слов из букв. - Развитие визуальной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта - развитие мотивационной сферы ребенка.</p>
	<p>Пространственные представления (2 занятие)</p>	<p>1. Разминка (дидактическая игра). 2. Ориентировка в собственном теле (правая и левая рука). Практическая деятельность. 3. Формирование понятий право-лево. Ориентировка в пространстве класса. Соотнесение слова и стороны. 4. Упражнение на определение положения предметов в пространстве класса. Практическая деятельность.</p>	<p>7</p>	<p>1</p>	<p>Развитие понимания обращенной речи через подачу знакомых вербальных инструкций. Развитие слуховой и моторной памяти через логико-поисковые задания. - Формирование представлений о пространственном расположении (справа, слева) через ориентирование в собственном теле. Отработка форм адекватного учебного поведения,</p>

		5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. (беседа)				обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта -развитие мотивационной сферы ребенка.
	Знакомство с понятием «слово». (2 урок)	1.Разминка (артикуляционная гимнастика). 2.Развитие внимания. Игра «слово спряталось» 3. Выделение слов из набора букв и слогов. Работа с раздаточным материалом. Дифференциация понятий «слово, буква». 4. Работа с предложением. Подставь букву или целое слово. 5. Рефлексия Беседа 6. Итог занятия. Беседа.	8	1		Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение слов. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухового и зрительного анализатора посредством деления слов в речи с опорой на иллюстрацию. Развитие мелкой моторики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Пространственные представления (3 занятие)	1. Разминка. Дидактическая игра. 2. Тренируем зрительную память. Сказка «Репка». Работа с картинками. 3. Ориентировка в пространстве, в собственном теле. Практические упражнения. 4. Задание на восстановление последовательности с использованием пространственных понятий 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	9	1		-Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения предметов в пространстве. Развитие пространственных представлений, ориентации в микро пространстве листа. Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.

					Формирование навыка сотрудничества с учителем.
	Условно-графическая запись слов.	<p>1.Разминка. Речевая разминка.</p> <p>2.Выделение слов в словосочетании с опорой на картинку. Обобщение по заданному признаку. Работа с карточками.</p> <p>3.Работа со схемой. Проговаривание. Практическая деятельность (выполнение схемы слова на листе бумаги).</p> <p>4.Выделение слов в устной и письменной речи. Обозначение слов графической схемой. Работа с карточками.</p> <p>5 Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа.</p>	10	1	<p>-Развитие зрительной и ассоциативной памяти, операций сравнения, установления закономерности.</p> <p>-Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение слов.</p> <p>- Развитие мелкой моторики.Отработкаформ адекватного учебного поведения, обеспечение условийсенсорного и эмоционального комфорта.</p> <p>Формирование учебной мотивации.</p>
	Пространственные представления, использование в речи учебных высказываний. (1 занятие)	<p>1. Разминка. с использованием понятий (вверх-вниз, справа-слева). Игра.</p> <p>2. Тренируем слухо-моторную координацию. Игра «Сделай так»</p> <p>3.Ориентировка на листе тетради. Практическая работа. Расположение геометрических предметов на листе.</p> <p>4.Логико-поисковые задания. Работа с карточками. Вверх-вниз, слева-справа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	11	1	<p>-Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения предметов на плоскости листа.</p> <p>-Развитие пространственных представлений.</p> <p>- Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>-Развитие внимания, памяти, мышления, логики.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условийсенсорного и эмоционального комфорта</p>

	<p>Слово -предмет. Буква- графическое изображение.</p>	<p>1. Разминка. Пальчиковая гимнастика. 2. Дифференциация понятий слово и буква. Выделение слов и букв в устной речи с опорой на карточки. Проговаривание. 3. Поиск закономерностей. Работа с карточками. Дидактическая игра «Поменяй букву» Соотнесение слова и предмета. Буквы и звука. 4.Работа с деформированным предложением, словом. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	12	1		<p>Развитие понимания устной речи. Активизация словаря посредством словарной работы. Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение. -Развивать слуховой и зрительный анализатор. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формировать навык сотрудничества.</p>
	<p>Пространственные представления, использование в речи учебных высказываний. (2 занятие)</p>	<p>1. Разминка с использованием понятий (вверх-вниз, справа-слева). Игра. «сделай наоборот» 2. Дифференциация пространственных понятий: справа-слева, верх-низ, впереди-позади. Проговаривание. Соотнесение слова с положение предмета в пространстве. Практическая работа с предметами. 3. Ориентировка на листе тетради. Практические упражнения. Выполнение вербальных инструкций. 4. Логико-поисковые задания. Работа с карточками. Вверх-вниз, слева –справа. Соотнесение слова и изображения на листе бумаги. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	13	1		<p>-Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения предметов на плоскости листа. -Развитие пространственных представлений. -Развитие внимания, памяти, мышления, логики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта. Формирование учебной мотивации.</p>

	<p>Знакомство с понятием «предложение».</p>	<p>1. Разминка. Речевая разминка. 2. Тренируем зрительную память. Игра «Найди отличия». 3. Работа с понятием предложение. Проговаривание. Выделение предложений из набора карточек. Обоснование выбора с помощью учителя. 4. Работа с деформированным текстом. Составление предложений с «дырками». 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	14	1		<p>-Развитие устной речи посредством составления предложений (дополнения предложений) по образцу. Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	<p>Пространственные представления, использование в речи учебных высказываний. (3 занятие)</p>	<p>1. Разминка с использованием понятий (вверх-вниз, справа-слева). Физические упражнения. 2. Тренируем слухо-моторную координацию. Игра «Сделай так» 3. Ориентировка на листе тетради. Письменная работа. 4. Логико-поисковые задания. Работа с карточками. Дополнение высказываний пространственными понятиями: вверх-вниз, слева-справа. Проговаривание. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	15	1		<p>-Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться в пространстве и на плоскости листа, посредством закрепления понятий: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Слово и предложение.</p>	<p>1. Разминка. Речевая разминка. 2. Составление предложений из слов с опорой на иллюстрацию. Дифференциация понятий слово-предложение. 3. Развитие разговорных форм речи ребенка. Дидактическая игра «Дополни фразу». Проговаривание.</p>	16	1		<p>Развитие фонематического слуха словарный запас по средством составления предложений по образцу. (графические схемы) Развитие внимания, памяти, мышления, логики. Развивать навыки сравнения и сопоставления;</p>

		4.Составление текстов из данного набора предложений с опорой на иллюстрацию. Работа с разрезными карточками. 5 Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.				Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Соотнесение числа и количества. Сопоставление групп предметов по количеству.(1 занятие)	1. Разминка. Дидактическая игра. 2. Количественный счет предметов. Работа с раздаточным материалом. 3.Соотнесение числа и количества предметов. Дидактическая игра «посели в домики». 4. Выкладывание, сравнение, уравнивание, множеств. Работа с предметами. Столько же, поровну больше, меньше. Практическая деятельность. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	17	1		-Учить сохранять последовательность выполнения учебной задачи. -Развивать сравнение и сопоставление посредством работы со счетным материалом. - Развивать устную речь учащегося по средствам комментирования своих действий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование мотивационной сферы ребенка.
	Составление предложений. Рабочая строка. Овалы и полуовалы.	1. Разминка. Пальчиковая гимнастика. 2. Развитие слуховой памяти. Работа по иллюстрации. Дидактическая игра «Найди слово на картине» 3.Логико-поисковые задания. Вставь пропущенное слово. Работа со схемой предложения. 4. Работа с пластилином и крупой. Работа в тетради. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.	18	1		-Развитие слуховой памяти посредством удержания вербальных инструкций. Развивать внимание, мышление, логику ребенка. Формировать основы диалоговой формы речи посредством составления предложений. Развитие графо-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Соотнесение числа и количества.	1. Разминка. Дидактическая игра.	19	1		Развитие внимания через поиск цифр и фигур,

	Сопоставление групп предметов по количеству. (2 занятие)	<p>2. Тренируем внимание. Работа с карточками: столько же, поровну, больше, меньше. Соотнесение высказывания с множеством. Практическая работа.</p> <p>3. Логико-поисковые задания. Дидактическая игра «Кто приехал на другую станцию»</p> <p>4. Выкладывание, уравнивание, множеств. Обозначение количества цифрой. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>задачи.</p> <p>Развивать сравнение и сопоставление посредством работы со счетным материалом.</p> <p>отрабатывать применения учебных понятий.</p> <p>-Развивать устную речь учащегося по средствам комментирования своих действий.</p> <p>отработка форм адекватного учебного поведения,</p> <p>обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Условно-графическая запись предложения.(1 занятие).	<p>1.Разминка. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2.Развитие слуховой памяти. Составление предложений с опорой на иллюстрацию. Проговаривание.</p> <p>3.Знакомство с графической записью предложения. Замена слов в предложении прямоугольником. Работа с карточками. Соотнесение прямоугольника и слова в предложении.</p> <p>4.Упражнения на составление графических схем предложения. Работа с текстом, набором слов. Работа с текстом и карточками.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	20	1		<p>Развивать слухового анализаторов посредством выполнения вербальных инструкций.</p> <p>Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.</p> <p>Развитие графо-моторных навыков.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения,</p> <p>обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыка сотрудничества.</p>
	Соотнесение числа и количества	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Соотнесение глагола-увеличить с математическим действием.</p>	21	1		<p>-Развитие слуховой памяти и внимания посредством, выполнения</p>

	Увеличение числа на 1.	Предметная деятельность с раздаточным материалом. 3. Выкладывание множеств, соотнесение математического знака и действия. Проговаривание. Соотнесение карточки «увеличить на» и математического знака. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Решение примеров в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.			вычислительных операций, удержания инструкции. -Развитие операции выстраивать логическую цепочку. С опорой на визуальные подсказки. -Развитие скорости мышления через счетные операции. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта
	Условно-графическая запись предложения. (2 занятие). Письмо овалов и полуовалов.	1.Разминка. Пальчиковая гимнастика. 2.Развитие слуховой памяти. Составление предложений с опорой на схему из разрезных карточек. Проговаривание. 3.Логико-поисковые задания. Работа с карточками. Дополнение предложений. 4.Работа с пластилином и крупой. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	22	1	Развивать слухового анализаторов посредством выполнения вербальных инструкций. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. Развитие графо-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Соотнесение числа и количества Уменьшение числа на 1.	1. Разминка. Устный счет. 2. Выкладывание множеств, обозначение количества – числом. Работа с раздаточным материалом. 3.Соотнесение глагола-уменьшить с математическим знаком. Практическая деятельность, проговаривание. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради.	23	1	-Развитие слуховой памяти и внимания посредством, выполнения вычислительных операций, удержания инструкции. -Развитие операции выстраивать логическую цепочку. С опорой на визуальные подсказки. Развитие скорости мышления через счетные операции. Отработка форм адекватного учебного поведения,

		5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.				обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Слова в предложениях. Рисование бордюров.	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Дифференциация понятий слово и предложение. Работа с карточками. Составление предложений из слов. Проговаривание. 3. Дидактическая игра «раздели на группы». Обоснование своих действий с помощью учителя. 4. Работа с крупой. Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. 4. Рефлексия. Беседа. 5. Итог занятия. Беседа.	24	1		Развитие умения распространять предложение с опорой на схему предложения. Развитие мелкой моторики. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта. Формирование навыка сотрудничества.
	Последующее и предыдущее число.	1. Разминка. Устный счет. 2. Поиск закономерностей. Работа с картинками. Дидактическая игра «Восстанови последовательность». 3. Знакомство с понятием последующий/предыдущий. Сказка «Репка». Работа с иллюстрацией. Соотнесение слова и предмета. Проговаривание. 4. Генерализация понятий на числовой прямой. Работа на числовой прямой. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	25	1		Развитие операций логического мышления, развитие операции установления последовательности. Развитие навыков диалоговых форм речи. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Составление предложений. Письмо наклонных длинных линий.	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Работа со схемой предложения. Работа с деформированным предложением.	26	1		Развитие слуховой и зрительной памяти. Формирование умений предварительного планирования, хода выполнения задания по построению

		<p>3. Логико-поисковые задания. Работа с картинками. Дидактическая игра «Найди лишний». Работа с текстом. Выдели предложение.</p> <p>4. Работа с проволокой. Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>предложений из слов с помощью схемы-памятки.</p> <p>Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Число и цифра: 1, 2, 3. Состав числа.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Развитие анализа и синтеза. Работа с карточками. «собери число», «вставь пропущенные числа».</p> <p>3. Упражнения на соотнесение числа и цифры. Работа с предметами.</p> <p>4. Логико-поисковые задания. Дидактическая игра «Исправь ошибки».</p> <p>4. Задания по числовой прямой. Дополнение множеств до заданного количества.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	27	1		<p>-Развивать умения проводить анализ и синтез числа.</p> <p>Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое».</p> <p>Развитие слухового и зрительного анализатора по средством работы с множествами и числовой прямой.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Составление предложений с предлогами. (1 занятие). Наклонная длинная линия с закруглением внизу влево.</p>	<p>1.Разминка. Речевая разминка.</p> <p>2. Знакомство с понятием предлог. Обобщающее понятие. Работа с картинками. Проговаривание.</p> <p>3.Работа с деформированным предложением. Дополнение предложений предлогами.</p> <p>4. Работа с пластилином. Работа в тетради. Развитие мелкой моторики.</p>	28	1		<p>Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение.</p> <p>-Развивать умение употреблять предлоги по назначению.</p> <p>Развитие устной речи учащихся по средствам составления рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Отработка форм адекватного учебного поведения,</p>

		5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.				обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Число и цифра 4.	1. Разминка. Устный счет. 2. Развитие внимания, сопоставления. Игра «Найди лишний». 3. Задания на соотнесение математических понятий и знаков. Работа с раздаточным материалом. Соотнесение числа и количества. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	29	1		- Развитие скорости мышления через счетные операции, исключение лишнего. - Развитие навыка соотнесения и сравнения посредством работы с числовыми выражениями. . Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Развивать навык обобщения Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Составление предложений с предлогами. (2 занятие). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Развитие внимания. Дидактическая игра. 3. Дифференциация понятий предлог и слово. Работа с карточками. 4. Работа с деформированным предложением. 5. Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.	30	1		- Развитие устной речи посредством составления предложений с предлогами с опорой на иллюстрацию. - Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение. - Развитие мелкой моторики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Длиннее, короче, одинаково.	1. Разминка. Устный счет. 2. Развитие внимания. Игра «Найди лишний» 3. Упражнения на сравнения предметов; наложение, измерение 4. Дифференциация понятий «длиннее/короче». Работа с карточками.	31	1		- Учить навыкам сравнения методом наложения (измерения). - Развитие зрительной памяти, установления закономерности, - Учить сохранять последовательность выполнения учебной задачи. Отработка форм адекватного учебного поведения,

		<p>5. Логико-поисковые задания. Перенос математических понятий в окружающую действительность. Сравнение предметов с использованием в речи математических понятий.</p> <p>6. Рефлексия. Беседа.</p> <p>7. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Понятие начало слова. Выделение первого звука в слове. (1 занятие).</p>	<p>1. Разминка. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Развитие внимания. Дидактическая игра. «Собери слова». Составление схемы слова. Проговаривание и практическая деятельность.</p> <p>3. Введение понятия начало слова. Работа с графической схемой слова. Работа с карточками.</p> <p>4. Логико-поисковые задания. Дидактическая игра. «Рассели по домикам». Обоснование своего выбора посредством выбора с помощью учителя.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	32	1		<p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>Совершенствование навыка выделения звука в слове.</p> <p>Развитие анализа и синтеза через составление слов из букв.</p> <p>Совершенствовать умение обозначать позицию звука в слове с опорой на схему слова и ленту букв.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p> <p>Формирование навыка сотрудничества.</p>
	<p>Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Состав числа.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Тренируем внимание. дидактическая игра.</p> <p>3. Упражнение на соотнесение числа и цифры. Работа с предметами.</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. (с опорой на числовой ряд). Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	33	1		<p>Формировать умения проводить анализ и синтез числа.</p> <p>Формировать навык обобщения.</p> <p>Развивать речь учащихся посредством комментирования своих действий.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>

	<p>Начало слова. Выделение первого звука в слове. (2 занятие). Наклонная прямая линия с закруглением вверху влево.</p>	<p>1. Разминка. речевая разминка. 2. Развитие внимания. Дидактическая игра. «Кто лишний». 3. Упражнения на выделения начала слова. Работа с графической схемой слова. Проговаривание. Работа с карточками. 4. Логико-поисковые задания. Распределение слов в группы по заданной характеристике с опорой на визуальные подсказки. 5. Работа с пластилином. Работа в тетради. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.</p>	34	1		<p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия Развитие анализа и синтеза через составление слов из букв. Совершенствовать умение обозначать позицию звука в слове с опорой на схему слова и ленту букв. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта. Формирование навыка работы по визуальным подсказкам.</p>
	<p>Математические знаки «>», «<», «=».</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Развитие внимания, сравнения и сопоставления. Игра «Найди ошибку». 3. Задания на соотнесение математических понятий «равенство», «неравенство» и знаков. Работа с предметами. 4. Выкладывание множеств, расстановка знаков. Работа по числовой прямой. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	35	1		<p>Развивать внимание и память ребенка. Формировать умение сравнения и сопоставления. Развивать речь учащихся посредством комментирования своих действий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Понятие конец слова. Выделение последнего звука в слове. (1 занятие). Наклонные прямые</p>	<p>1. Разминка. Речевая разминка. 2. Развитие внимания. Дидактическая игра. «Найди ошибку». Обоснование своего выбора. Проговаривание.</p>	36	1		<p>- Развитие анализа и синтеза через составление слов из букв. - Развитие восприятия фонематического слуха путём узнавания и выделения звука в конце слова.</p>

	линии с петлей вверху и с петлей внизу.	3. Введение понятия конец слова. Работа с графической схемой слова. 4. Логико-поисковые задания. Работа со словом. Выделение последнего звука в слове по вербальной инструкции. 5. Работа с пластилином и крупой. Работа в тетради. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.				Формировать умение сравнения и сопоставления с опорой на графическую схему слова. Развитие графо-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	1. Разминка. Дидактическая игра. 2. Совершенствование воображения. 3. Различение многоугольников по количеству вершин и углов. Многоугольник. Стороны многоугольника, вершины, углы. Практическая работа с материалом. 4. Задания со спичками. Выкладывание фигур. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	37	1		- Развитие воображения через, развитие зрительно-моторной координации, развитие способности удерживать инструкцию. - Развитие, анализа и синтеза через составление геометрических фигур. - Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микро - пространстве листа. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Конец слова. Выделение последнего звука в слове (2 занятие). Наклонные прямые линии с петлей	1. Разминка. речевая разминка. 2. Развитие внимания. Дидактическая игра. 3. Введение понятия конец слова. Работа с графической схемой слова. 4. Логико-поисковые задания. Работа со словом. Выделение	38	1		- Развитие анализа и синтеза через составление слов из букв. - Развитие восприятия фонематического слуха путём узнавания и выделения звука в конце слова. Формировать умение сравнения и сопоставления с опорой на графическую схему слова. Развитие графо-моторных навыков.

	вверху и с петлей внизу.	последнего звука в слове по вербальной инструкции. 5. Работа с пластилином. Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.				Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Число и цифра 6. и цифра 7. Состав числа.	1. Разминка. Устный счет. 2. Тренируем внимание, память. Дидактическая игра. «Восстанови последовательность» 3. Упражнение на соотнесение числа и цифры. Работа со счетным материалом. Проговаривание. 4. Учись решать, стараясь рассуждать (с опорой на числовой ряд). Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	39	1		Развитие навыков межличностного взаимодействия. Развивать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Формировать навык обобщения. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Середина слова. Графическое обозначение звуков. Письмо маленьких и больших овалов.	1. Разминка. Пальчиковая гимнастика. 2. Развитие внимания. Дидактическая игра. «Кто лишний». Обоснование выбора с помощью учителя. 3. Введение понятия середина слова. Работа с графической схемой слова. Проговаривание. 4. Логико-поисковые задания. Нахождение слов в устной речи по заданному признаку. 5. Работа с проволокой. Работа в тетради. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.	40	1		Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. Развитие анализа и синтеза через составление слов из букв. Развитие восприятия фонематического слуха путём узнавания и выделения звука в середине слова. Формировать умение сравнения и сопоставления с опорой на графическую схему слова. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта. Формирование навыка сотрудничества.

	<p>Число и цифра 8. Состав числа.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Тренируем внимание, память. Дидактическая игра. 3. Упражнение на соотнесение числа и цифры. Работа со счетным материалом. Проговаривание. 4. Учись решать, стараясь рассуждать (с опорой на числовой ряд). Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	41	1		<p>Развивать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Развивать навык обобщения. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Выделение звуков речи. Гласные звуки. Обозначение гласных звуков.(1 занятие)</p>	<p>1. Разминка. Речевая разминка. 2. Развитие внимание и памяти. Дидактическая игра. «Кто лишний». Обоснование выбора с помощью учителя. Лента букв. 3. Упражнения на соотнесение гласных букв с лентой букв. Работа с цветовым кодом. Проговаривание. 4. Графическая схема звуков в слове. Работа в тетради. 5. Логико-поисковые задания. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.</p>	42	1		<p>- Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. - Дифференциация звуков в слове, слове с опорой на графическую запись. - Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения звука в слова. - Формировать умение сравнения и сопоставления с опорой на ленту букв. - Развитие графо-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Число и цифра 9. Состав числа.</p>	<p>1. Разминка. устный счет. 2. Тренируем внимание, память. Дидактическая игра. «Восстанови последовательность». 3. Упражнение на соотнесение числа и цифры. Работа со счетным материалом. Проговаривание. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. (с опорой на числовой ряд). Работа в тетради.</p>	43	1		<p>Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры Формировать навык обобщения. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>

		5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.				
	Выделение звука в словах. Гласные звуки. Обозначение гласных звуков. (2 занятие).	1. Разминка. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие внимание и памяти. Дидактическая игра. «Собери друзей». Лента букв. 3. Упражнения на соотнесение гласных букв с лентой букв. Работа с цветовым кодом. Проговаривание. 4. Графическая схема звуков в слове. Работа в тетради. 5. Логико-поисковые задания. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.	44	1		- Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. Дифференциация звуков в слоге, слове с опорой на графическую запись. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения звука в слова. Формировать умение сравнения и сопоставления с опорой на ленту букв. Развитие графо-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Число 10. Состав числа.	1. Разминка. Устный счет. 2. Тренируем внимание, память. Дидактическая игра. «Восстанови последовательность». 3. Упражнение на соотнесение числа и цифры. Работа со счетным материалом. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. (с опорой на числовой ряд). Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	45	1		Развитие внимания, умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.

	Выделение звука в слове. Согласный звук. Обозначение согласных звуков. (1 занятие).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. Речевая разминка. 2. Развитие внимание и памяти. Дидактическая игра. «Какие буквы спрятались». Лента букв. 3. Введение понятия согласный звук. Визуальная поддержка лента букв. Работа с карточками. 4. Упражнения на соотнесение согласных букв с лентой букв. Работа с цветовым кодом. Проговаривание. Выделение согласных в слог, слове. 5. Графическая схема звуков в слове. Работа в тетради. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа. 	46	1		<p>Развитие внимания и мышления. Активизация словаря путем введения нового понятия «Согласные буквы». Дифференциация звуков в слог, слове с опорой на графическую запись. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения звука в слова. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Числа от 1-10. Сантиметр.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. Устный счет. 2. Тренируем внимание, память. Дидактическая игра. «Исправь ошибки». 3. Упражнение на соотнесение числа и цифры. Работа с раздаточным материалом. 4. Знакомство с линейкой. Понятие сантиметр. Выкладывание сантиметровых отрезков. 5. Упражнения на измерение отрезков. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа. 	47	1		<p>Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе моделирования взаимного положения линий на плоскости листа. Развитие пространственных представлений, ориентации в микро - пространстве листа. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Выделение звука в слове. Согласный звук. Обозначение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. Речевая разминка. 2. Развитие слухового восприятия слова. Проговаривание. 3. Упражнения на соотнесение согласных букв с лентой букв. 	48	1		<p>Развивать слухового вербального анализа и синтеза слоговой структуры слова. Дифференциация звуков в слог, слове с опорой на графическую запись. -</p>

	согласных звуков. (2 занятие).	Работа с цветовым кодом. Работа с карточками. 4. Графическая схема звуков в слове. Работа в тетради. 5. Логико-поисковые задания. Решение анаграмм с помощью учителя. Проговаривание. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.				Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения звука в слова. -Формировать умение сравнения и сопоставления с опорой на ленту букв. Развитие графо-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Решение арифметических задач на основе рисунка. (1 занятие)	1. Разминка. Устный счет. 2. Развитие слуховой памяти. Дидактическая игра. Соотнесение глагола и математического знака. 3. Составление логической цепочки с опорой на рисунок. Схема задачи. Заполнение схемы данными задачи. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	49	1		-Совершенствовать умение анализировать задачу. -Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Выделение звука в слове. Согласный звук. Обозначение согласных звуков. (3 занятие).	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Развитие слухового восприятия слова. работа с карточками, проговаривание. 4. Упражнения на соотнесение согласных букв с лентой букв. Работа с цветовым кодом. 5. Графическая схема звуков в слове. Работа в тетради. 6. Логико-поисковые задания. Дифференциация звуков в слове, слове с опорой на графическую запись 7. Рефлексия. Беседа.	50	1		Формировать навыки понимания обращенной речи через вербальные инструкции. -Развивать слухового вербального анализа и синтеза слоговой структуры слова. Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения звука в слова.

		8. Итог занятия. Беседа.				Формировать умение сравнения и сопоставления с опорой на ленту букв. Развитие графо-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Решение задач на основе рисунка, схемы.(2 занятие).	1. Разминка. Устный счет. 2. Развитие слуховой памяти. Дидактическая игра. Соотнесение глагола и математического знака. 3. Составление логической цепочки с опорой на рисунок. Схема задачи. Заполнение схемы данными задачи. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	51	1		Совершенствовать умение анализировать задачу. -Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Знакомство с понятием «слог». Письмо наклонных линий с петлей вверху.	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Поиск закономерностей. Работа с карточками. 3. Понятие слог. Составление слогов по опорным схемам. Выделение гласных и согласных звуков в слоге. Практическая работа. 4. Работа с пластилином. Работа в тетради 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	52	1		Формировать навыки понимания обращенной речи через вербальные инструкции. -Развивать слухового вербального анализа и синтеза слоговой структуры слова. Формировать умение сравнения и сопоставления с опорой на ленту букв. Развитие графо-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.

	<p>Чтение и запись цифры 0. Сложение и вычитание с числом 0.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Поиск закономерностей. Работа с картинками. 3. Работа на выкладывание множеств. Уменьшение множества. Соотнесения действия и математического знака. Проговаривание. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	53	1		<p>Развитие операции поиска закономерности, через подбор чисел, решение логических задач Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. учить сравнивать свою работу с образцом. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Деление слов на слоги. Ударный слог.(1 занятие). Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.</p>	<p>1. Разминка. Речевая разминка. 2. Поиск закономерностей. Работа с карточками. «Собери слово» 3. Составление слогов по опорным схемам. Практическая работа. 4. Логико-поисковые задания. Работа с лентой букв. 5. Работа с крупной. Работа в тетради. Развитие мелкой моторики. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.</p>	54	1		<p>Развитие операции поиска закономерности, через подбор букв и слогов, Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия Отрабатывать трехпальцевый хват. Учить оценивать свою деятельность. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Счет предметов. Названия компонентов математических действий при сложении.</p>	<p>1. Разминка. Дидактическая игра. 2. Развитие памяти и внимания. Работа с карточками. «Что изменилось» 3. Практические упражнения на сложение частей в целое. 4. Введение математических понятий. Проговаривание. 5. Упражнения на запоминание действий и компонентов сложения. Работа в тетради.</p>	55	1		<p>- Развитие скорости мышления посредством устного счета. -Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». -Развивать речь учащихся по средствам использования в речи математических понятий «слагаемое, сумма».</p>

		6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.				- Формирование ориентации в микро - пространстве листа. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Деление слов на слоги. Ударный слог. (2 занятие). Письмо наклонных линий с петлей внизу.	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Поиск закономерностей. Дидактическая игра. «Собери слово». 3. Составление слогов по опорным схемам. Работа с карточками. 4. Понятие «Ударения». Проговаривание слогов и слов по подражанию. Постановка ударения в слове. 5. Работа с пластилином. Работа в тетради. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.	56	1		Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия Совершенствование слогового анализа и синтеза слова. -Совершенствование навыка выделения слога в слове с опорой на ленту букв. Отрабатывать трехпальцевый хват. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта. Формирование навыка работать по подражанию.
	Решение арифметических задач в одно действие, нахождение остатка.	1. Разминка. Устный счет. 2. Тренируем зрительную память. Дидактическая игра. «Ссоотнеси действие и знак» 3. Предметная деятельность с опорой на текст задачи. Составление схемы задачи. Внесение данных задачи. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Решение задач с опорой на схему. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	57	1		Развивать умение анализировать задачу. -Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формирование умения выстраивать логическую цепочку действий. Развивать речь учащихся посредством комментирования своих действий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Деление слов на слоги. Согласные звуки. Письмо	1. Разминка. Артикуляционная гимнастика.	58	1		Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия

	овалов и полуовалов	<p>2. Поиск закономерностей. Дидактическая игра. «Найди звук»</p> <p>3. Составление слогов по опорным схемам. Работа с карточками.</p> <p>4. Логико-поисковые задания. Работа с лентой букв. Определение звука по характеристике.</p> <p>5. Работа с нитью. Работа в тетради.</p> <p>6. Рефлексия. Беседа.</p> <p>7. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>Совершенствование слогового анализа и синтеза слова.</p> <p>-Совершенствование навыка выделения слога в слове с опорой на ленту букв. Гимнастика для пальцев и кистей рук. Отрабатывать трехпальцевый хват. Учить оценивать свою деятельность. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Решение арифметических задач в одно действие, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Тренируем зрительную память. Дидактическая игра. «Соедини слово и знак».</p> <p>3. Предметная деятельность с опорой на текст задачи. Составление схемы задачи. Внесение данных задачи в схему.</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Решение задач с опорой на схему. Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	59	1		<p>-Совершенствовать умение анализировать задачу.</p> <p>-Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений.</p> <p>-Формирование умения выстраивать логическую цепочку действий.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта..</p>
	Деление слов на слоги.(1 занятие).	<p>1. Разминка. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Формирование понятия слог.</p> <p>3.Составление слогов по опорным схемам. Работа с карточками.</p> <p>4. Выделение слогов в слове. Составление слов из слогов.Работа с разрезными карточками.</p> <p>5. Запись слов и деление на слоги с опорой на ленту букв. Работа в тетради.</p>	60	1		<p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия</p> <p>Совершенствование слогового анализа и синтеза слова.</p> <p>-Совершенствование навыка выделения слога в слове с опорой на ленту букв. Отрабатывать трехпальцевый хват. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>

		6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.				
	Задачи на разностное сравнение чисел.	1. Разминка. Устный счет. 2. Тренируем зрительную память. Дидактическая игра. «Соедини знак и действие». 3. Предметная деятельность с опорой на текст задачи. Составление схемы задачи. Внесение данных задачи. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Решение задач с опорой на схему. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	61	1		-Совершенствовать умение анализировать задачу. -Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формирование умения выстраивать логическую цепочку действий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Деление слов на слоги. (2 занятие)	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Поиск закономерностей. Дидактическая игра. «Найди ошибку» 3. Составление слогов по опорным схемам. Работа с карточками. 4. Логико-поисковые задания. Работа с лентой букв. Выделение слогов в слове. 5. Работа в тетради. Составление слов из слогов. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.	62	1		Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия Совершенствование слогового анализа и синтеза слова. -Совершенствование навыка выделения слога в слове с опорой на ленту букв. Гимнастика для пальцев и кистей рук. Отрабатывать трехпальцевый хват. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Математический закон о перестановке слагаемых. Переместительное свойство сложения.	1. Разминка. Устный счет. 2. Развитие памяти и внимания. Дидактическая игра. 3. Практические упражнения на перемещение частей в целом. 4. Введение математических понятий. Проговаривание.	63	1		-Развитие памяти и внимания ребенка, умение удерживать учебную задачу. -Развивать навыки сравнительного анализа. -Учить устанавливать логические цепочки. -Активизировать словарный запас посредством комментирования своих действий.

		5. Упражнения на запоминание действий и компонентов сложения. Работа в тетради. 6. Рефлексия. Беседа. 7. Итог занятия. Беседа.				-Развивать произвольную память ребенка. -Развивать мелкую моторику. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
Итоговая диагностика	Диагностика по ABLLS-R (1 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых речевых и учебных навыков. Беседа, письменные работы.	64	1		-орфография -математика -чтение
	Диагностика по ABLLS-R (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявления базовых речевых и учебных навыков. Дидактические игры, работа по иллюстрациям.	65	1		-социальное взаимодействие; -поведение в группе
	Диагностика по ABLLS-R (3 занятие)	Диагностика, направленная на выявления базовых речевых и учебных навыков. Работа по сюжетным картинкам, беседа.	66	1		-Поведение в группе -Распорядок дня в классе

Календарно-тематический план. 1 дополнительный класс.

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во час	Дата проведения	Коррекционные цели
Входная диагностика 4 часа	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков. (беседа, игра, письменные работы)	1			Определение мотивационных стимулов. -навыки взаимодействия.
	Диагностика (2 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков. (беседа, игра, письменные работы)	2	1		Выявление базовых речевых и учебных навыков: -орфография -математика -чтение
	Диагностика (3 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков. (беседа, игра, работа с раздаточным материалом)	3	1		выявление базовых речевых и учебных навыков: -социальное взаимодействие; -просьбы -поведение в группе
	Диагностика (4 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков. (беседа, работа с раздаточным материалом, карточками).	4	1		выявление базовых речевых и учебных навыков: -визуальное восприятие; -наименования

<p><i>Развитие познавательной деятельности посредством изучения программного материала по русскому языку и математике</i></p>	<p>Понятия «равенства», «неравенства».</p>	<p>1. Разминка 2. Составление равенств и неравенств на множествах. (Предметная деятельность.) 3. Дифференциация понятий равенства и неравенства. Работа с правилом. Соотнесение математических выражений и понятий. Проговаривание. Дидактическая игра. «Исправь ошибку». 4. Запись равенств и неравенств с визуальной опорой (письмен работы). 5. Рефлексия. (Беседа). 6. Итог занятия. (Беседа).</p>	<p>5</p>	<p>1</p>	<p>Развивать внимание и память ребенка. Формировать умение сравнения и сопоставления. Закрепить умение сравнения чисел с опорой на числовую прямую. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Предложение.</p>	<p>1. Разминка 2. Составление предложений с опорой на иллюстрацию. (Работа с карточками). 3. Понятие предложение. Работа с правилом. Проговаривание. Выделение признаков предложения. Составление таблицы из разрезных карточек. Проговаривание. Дидактическая игра. «Чего не хватает» 4. Выделение предложений в тексте с опорой на схему. (Работа с текстом). 5. Рефлексия. (Беседа). 6. Итог занятия. (Беседа).</p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p>Развивать внимание, мышление, логику ребенка. Формировать основы диалоговой формы речи посредством составления предложений. Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устно – словесной форме. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта. Формирование навыка сотрудничества.</p>

	Состав чисел от 2 до 9 из двух слагаемых.	<p>1.Разминка</p> <p>2.Дополнение множеств до заданного количества. (Работа с раздаточным материалом).</p> <p>3.Работа с математической терминологией слагаемое и сумма. Представление числа в виде суммы. Соотнесение терминологии и математических выражений. Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>4.Запись чисел из двух слагаемых с опорой на числовой ряд. (Письменная работа)</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа)</p> <p>6.Итог занятия. (Беседа)</p>	7	1	<p>Развитие навыков межличностного взаимодействия.</p> <p>Формировать умения проводить анализ и синтез числа.</p> <p>Формировать навык обобщения.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Виды предложений.	<p>1.Разминка (речевая гимнастика)</p> <p>2.Составление предложений с опорой на иллюстрацию. (работа с карточками)</p> <p>3.Работа с понятиями «Виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Соотнесение терминологии с предложениями. Проговаривание. Дидактическая игра «Найди друга»</p> <p>4.Интонационное прочтение предложений по</p>	8	1	<p>Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыков сотрудничества.</p> <p>Формирование навыка вдумчивого чтения.</p>

		<p>подражанию педагогу. (Работа по тексту) 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. (Беседа).</p>				
	Решение задач на сложение и вычитание.	<p>1.Разминка (игра) 2.Моделирование задачи с помощью рисунка, схемы, работа с множествами. (Работа со схемами). 3.Соотнесение действия и математического знака. Составление схемы к задаче. Работа по алгоритму. Проговаривание. Внесения данных в схему задачи. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию и схему задачи. Работа с учебником. 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. (Беседа).</p>	9	1		<p>Развитие логики и мышления ребенка. формировать умение анализировать задачу. формировать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Работа с деформированными предложениями.	<p>1.Разминка (речевая гимнастика). 2. Соединение частей разорванных предложений с опорой на иллюстрацию. (Работа с карточками). 3. Составление рассказа из частей. Проговаривание. Восстановление последовательности. 4.Работа с деформированным предложением с опорой на схему и предоставлением 2-3 вариантов ответа. (Работа по карточкам). 5 Рефлексия. (Беседа)</p>	10	1		<p>Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог. Совершенствовать навыки анализа путем соединения разорванных частей предложений. Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

		6.Итог занятия (беседа).				
	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1.Разминка (игра) 2.Моделирование задачи с помощью рисунка, схемы, работа с множествами. (Работа со схемами). 3.Соотнесение действия и математического знака. Составление схемы к задаче. Работа по алгоритму. Проговаривание. Внесения данных в схему задачи. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию и схему задачи. Работа с учебником. 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. (Беседа).	11	1		. Развитие логики и мышления ребенка. формировать умение анализировать задачу. формировать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Предложение, текст.	1.Разминка (речевая гимнастика) 2.Составление предложений с опорой на иллюстрацию. (Работа с карточками). 3.Дифференциация понятий Предложение и текст. Работа справила. Заполнение таблицы на наличие признаков предложения и текста. Проговаривание. Дидактическая игра «Найди ошибку» 4.Составление текстов из данного набора предложений с опорой на	12	1		Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог. Развитие слухового и зрительного восприятия. Развивать анализ и синтез. (Предложение, текст). Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование навыков сотрудничества.

		иллюстрацию. (Работа с тематическими картинками) 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия (беседа).				
	Решения текстовых задач в два действия	1.Разминка (игра) 2.Моделирование задачи с помощью рисунка, схемы, работа с множествами. (Работа со схемами). 3.Соотнесение действия и математического знака. Составление схемы к задаче. Работа по алгоритму. Проговаривание. Внесения данных в схему задачи. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию и схему задачи. Работа с учебником. 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. (Беседа)	13	1		Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. Развивать произвольное внимание, распределение внимания. Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование навыков взаимодействия.
	Заглавная буква в словах.	1.Разминка (речевая гимнастика). 2.Составление слов с опорой на иллюстрацию, схему. (Работа с карточками). 3. Понятие заглавная буква. Работа с правилом. Соотнесение понятия и предметной деятельности. Дидактическая игра. «Найди друга» 4.Подстановка, пропущенных букв, в словах с опорой на схему, иллюстрацию. (Работа с деформированным текстом). 5 Рефлексия. (Беседа).	14	1		Развивать внимание ребенка, Развивать навыки дифференциации посредством нахождения и написания слов с большой буквы. Развивать вербальную и зрительную память ребенка. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование учебной мотивации.

		6.Итог занятия (беседа.)				
	Определение связи между сложением и вычитанием.	<p>1.Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2.Работа с множествами. Установление связи сложения и вычитания с опорой на множества. (Работа с раздаточным материалом).</p> <p>3. Работа с правилами. Проговаривание. Разбор математических примеров совместно с учителем. Заполнение таблицы. Дидактическая игра. «Исправь ошибку»</p> <p>4.Составление примеров по вербальной инструкции. (Проговаривание).</p> <p>5 Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия (беседа).</p>	15	1		<p>Развивать произвольную память. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Развитие мелкой моторики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта развитие логического мышления. Формирование умения работать по таблице. Развитие речи ребенка посредством использования в речи математической терминологии.</p>
	Предлоги. Составление предложений с предлогами.	<p>1.Разминка (речевая разминка)</p> <p>2.Выделение предлогов в словосочетании в предложении. (Работа по тематическим картинкам)</p> <p>3. Дифференциация понятий слово и предлог. Работа с правилом. Проговаривание. Соотнесение понятий с предметом деятельности. Дидактическая игра. «Найди друга»</p>	16	1		<p>Развитие ориентации в пространстве посредством использования предлогов в речи. Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение. Развивать слуховой и зрительный анализатор. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование каллиграфических навыков.</p>

		<p>4.Составление предложений с предлогами с опорой на иллюстрацию и схему предложения. (Работа в тетради)</p> <p>5 Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия (беседа).</p>				
	Образования чисел второго десятка.	<p>1.Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2.Работа с множествами. Образование десятка. (Работа с раздаточным материалом)</p> <p>3.Формирование понятия десятков. Работа с математической терминологией. Заполнение таблицы разрядов. Проговаривание. Соотнесение понятий с результатом деятельности. Дидактическая игра. «Исправь ошибку»</p> <p>4.Запись чисел из разрядных слагаемых с опорой на таблицу разрядов. (Письменная работа).</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия. Беседа.</p>	17	1		<p>Развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать. Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта развитие диалоговых форм речи ребенка формирование навыков сотрудничества.</p>
	Слог и слово. Деление слов на слоги. Перенос слов.	<p>1.Разминка (речевая гимнастика).</p> <p>2.Дифференциация понятий слог, слово. Проговаривание. Работа с таблицей характеристики понятий. Дидактическая игра. «Что перепутали?»</p>	18	1		<p>Развивать зрительно-моторную координацию. Развивать слуховую и зрительную координацию. Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении).</p>

		<p>Соотнесение понятий с предметом деятельности.</p> <p>3. Составление слов из слогов. Работа с разрезными карточками.</p> <p>4. Деление слов на слоги с опорой на ленту букв. (Письменная работа).</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				<p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование учебной мотивации.</p>
	<p>Запись и чтение чисел второго десятка.</p>	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Работа с множествами. Образование десятка. (Работа с раздаточным материалом).</p> <p>3. Дифференциация понятий десятки и единицы. Работа с таблицей разрядов. Составление чисел второго десятка по вербальной инструкции на абаке.</p> <p>4. Запись чисел из разрядных слагаемых с опорой на таблицу разрядов. (Письменная работа).</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6. Итог занятия. (Беседа).</p>	19	1		<p>Развивать умение сравнивать и сопоставлять. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыка выполнения вербальных инструкций</p> <p>развитие устной речи.</p>
	<p>Написание буквосочетаний ча, ща.</p>	<p>1. Разминка (речевая гимнастика)</p> <p>2. Звуко-буквенный анализ слова. Обобщение по заданному признаку. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>3. Работа с правилом. Проговаривание. Отработка</p>	20	1		<p>Развитие памяти и внимания ребенка, умение удерживать учебную задачу. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия</p> <p>Развивать каллиграфические навыки. Формирование адекватного учебного поведения,</p> <p>обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

		<p>правила на примерах. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 4.Выделение слов с буквосочетаниями ча, ща в устной и письменной речи. (Работа с текстом). 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия (беседа).</p>				<p>формировать учебную мотивацию и навыки сотрудничества.</p>
	<p>Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.</p>	<p>1.Разминка (дидактическая игра). 2.составление чисел из разрядных слагаемых с опорой на таблицу разрядов. Работа с абакком. 3.Составление алгоритма решения примеров из разрезных пошаговых карточек. Проговаривание алгоритма. Решение примеров совместно с учителем. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Решение примеров с опорой на алгоритм. (Письменная работа). 5. Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия (беседа).</p>	21	1		<p>Развивать навык анализа, синтеза. Развивать речь ребенка посредством проговаривания своих действий. формировать умение работать по визуальным подсказкам. Развивать процессы контроля. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формировать навыки сотрудничества.</p>
	<p>Написание буквосочетаний чу, щу</p>	<p>1.Разминка (речевая гимнастика) 2.Звуко-буквенный анализ слова. Обобщение по заданному признаку. Дидактическая игра «Поймай звук».</p>	22	1		<p>Развитие памяти и внимания ребенка, умение удерживать учебную задачу. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия Развивать каллиграфические навыки. Формирование адекватного учебного поведения,</p>

		<p>3. Работа с правилом. Проговаривание. Отработка правила на примерах. Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>4. Выделение слов с буквосочетаниями чу-щу в устной и письменной речи. (Работа с текстом).</p> <p>5 Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия (беседа)</p>				<p>обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формировать учебную мотивацию и навыки сотрудничества.</p>
	Меры длины. Дециметр.	<p>1.Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2.Упражнение на сравнение предметов различными способами: наложением, измерением (работа с раздаточным материалом)</p> <p>3.Дифференциация понятий: сантиметр, дециметр. Работа с правилами. Соотнесение математической терминологии и с предметной деятельностью. Дидактическая игра «Найди друга».</p> <p>4. Измерение геометрических фигур с помощью линейки. Черчение фигур по заданным размерам с опорой на визуальные подсказки. (Практическая работа).</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия (беседа).</p>	23	1		<p>Развивать память, внимание, формировать навыки сопоставления. Развивать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

	<p>Написания буквосочетаний жи, ши</p>	<p>1.Разминка (речевая гимнастика) 2.Звуко-буквенный анализ слова. Обобщение по заданному признаку. Дидактическая игра «Поймай звук». 3. Работа с правилом. Проговаривание. Отработка правила на примерах. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 4.Выделение слов с буквосочетаниями жи-ши в устной и письменной речи. (Работа с текстом). 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия (беседа)</p>	24	1		<p>Развитие памяти и внимания ребенка, умение удерживать учебную задачу. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия Развивать каллиграфические навыки. Формирование адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формировать учебную мотивацию и навыки сотрудничества.</p>
	<p>Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. (1 занятие).</p>	<p>1.Разминка (дидактическая игра). 2.Составление чисел из разрядных слагаемых с опорой на таблицу разрядов. Работа с абакон. 3.Составление алгоритма решения примеров из разрезных пошаговых карточек. Проговаривание алгоритма. Решение примеров совместно с учителем. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Решение примеров с опорой на алгоритм. (Письменная работа). 5. Рефлексия. (Беседа).</p>	25	1		<p>Развивать навык анализа, синтеза. Развивать речь ребенка посредством проговаривания своих действий. формировать умение работать по визуальным подсказкам. Развивать процессы контроля. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формировать навыки сотрудничества.</p>

		6.Итог занятия (беседа				
	Написание буквосочетаний жи, ши, чк-чн.	<p>1.Разминка (речевая гимнастика)</p> <p>2.Звуко-буквенный анализ слова. Обобщение по заданному признаку. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>3. Работа с правилом. Проговаривание. Отработка правила на примерах. Дидактическая игра «Исправь ошибку».</p> <p>4.Выделение слов с буквосочетаниями жи-ши, чк-чн в устной и письменной речи. (Работа с текстом).</p> <p>5 Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог. Беседа.</p>	26	1		<p>Развитие памяти и внимания ребенка. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия</p> <p>Развитие навыков дифференциации посредством выделения слов в речи с указанным признаком.</p> <p>Отрабатывать трехпальцевый хват. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование каллиграфических навыков.</p>
	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. (2 занятие.)	<p>1.Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2.Составление чисел из разрядных слагаемых с опорой на таблицу разрядов. Работа с абакон.</p> <p>3.Составление алгоритма решения примеров из разрезных пошаговых карточек. Проговаривание алгоритма. Решение примеров совместно с учителем.</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Решение</p>	27	1		<p>Развивать навыки сравнения и сопоставления</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>формировать процессы контроля с образцом. Отрабатывать навыки соотнесения числа и цифры.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

		<p>примеров с опорой на алгоритм. (Письменная работа).</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия. Беседа.</p>				
	<p>Главные члены предложения. (1 занятие)</p>	<p>1.Разминка (речевая разминка)</p> <p>2.Дифференциация слов, отвечающих на вопросы Кто/что? и что делает (ют)? (работа с тематическими карточками).</p> <p>3. Составление предложений по вопросам. Выкладывание на сюжетной картинке.</p> <p>4.Работа с деформированным предложением с опорой на схему предложения. «Поставь слово правильно».</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа</p>	28	1		<p>Развивать навыки осознанного чтения предложения посредством выделения главных членов предложения (с опорой на иллюстрацию схему).</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать логическое мышление посредством работы с деформированным предложением. (С выбором правильного варианта ответа из 2-3вариантов).</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Решение текстовых задач в два действия. (1 занятие).</p>	<p>. 1.Разминка (игра)</p> <p>2.Моделирование задачи с помощью рисунка, схемы, работа с множествами. (Работа со схемами).</p> <p>3.Соотнесение действия и математического знака. Составление схемы к задаче. Работа по алгоритму. Проговаривание. Внесения данных в схему задачи.</p> <p>4.Решение задач с опорой на иллюстрацию и схему задачи. Работа с учебником.</p>	29	1		<p>Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач.</p> <p>Развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыков взаимодействия.</p>

		5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. (Беседа)				
	Главные члены предложения. (2 занятие).	1.Разминка (речевая разминка) 2.Дифференциация слов, отвечающих на вопросы Кто/что? и что делает (ют)? (работа с тематическими карточками). 3. Составление предложений по вопросам. Выкладывание на сюжетной картинке. 4.Работа с деформированным предложением с опорой на схему предложения. «Поставь слово правильно». 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа	30	1		Развивать навыки осознанного чтения предложения посредством выделения главных членов предложения (с опорой на иллюстрацию схему). Развивать мелкую моторику. Развивать логическое мышление посредством работы с деформированным предложением. (С выбором правильного варианта ответа из 2-3 вариантов). Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
	Решение текстовых задач в два действия. (2 занятие).	1.Разминка (игра) 2.Моделирование задачи с помощью рисунка, схемы, работа с множествами. (Работа со схемами). 3.Соотнесение действия и математического знака. Составление схемы к задаче. Работа по алгоритму. Проговаривание. Внесения данных в схему задачи. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию и схему задачи. Работа с учебником. 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. (Беседа).	31	1		Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. Развивать произвольное внимание, распределение внимания. Развитие зрительной и вербальной памяти Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта

	<p>Написания предлогов со словом.</p>	<p>1.Разминка (речевая разминка) 2.Выделение предлогов в словосочетании в предложении. (Работа по тематическим картинкам) 3. Дифференциация понятий слово и предлог. Работа с правилом. Проговаривание. Соотнесение понятий с предметом деятельности. Дидактическая игра. «Найди друга» 4.Составление предложений с предлогами с опорой на иллюстрацию и схему предложения. (Работа в тетради) 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия (беседа).</p>	32	1	<p>Развивать навыки связной речи посредством работы с деформированным предложением. Формировать пространственные представления посредством работы в тетради. Развивать мелкую моторику. Коррекция зрительно-моторных навыков. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди число» 3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили» 4. Решение примеров с опорой на алгоритм.</p>	33	1	<p>Развивать скорости мышления через счетные операции. Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

		<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа</p>				
	<p>Перенос слов. Правила переноса слов.</p>	<p>1.Разминка (речевая гимнастика)</p> <p>2.Дифференциация понятий слово и слог. Составление слогов по вербальной инструкции. (Работа по картинкам).</p> <p>3.Работа с правилом. Проговаривание. Составление слов из разрезных карточек.</p> <p>4. Деление слов на слоги с опорой на ленту букв. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа</p> <p>4.Деление слов на слоги по алгоритму с опорой на ленту букв. Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия (беседа).</p>	34	1		<p>Развивать внимание и память учащегося</p> <p>Развивать слуховой и зрительный анализатор посредством звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование умений пользоваться визуальными подсказками.</p>
	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $9+2$, $9+3$.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание</p>	35	1		<p>Развивать скорости мышления через счетные операции.</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения,</p>

		<p>Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили»</p> <p>4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа</p>				<p>обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	<p>Буква «й». Перенос слов с «й».</p>	<p>1.Разминка (речевая разминка)</p> <p>2.Дифференциация звука [й] в речи с опорой на иллюстрацию. (Работа с карточками).</p> <p>3.Развитие слухового и зрительного анализатора. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>4.Деление слов с [й] на слоги с опорой на графическую схему слова и алгоритм. (Практическая работа).</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия (беседа).</p>	36	1		<p>Развивать внимание и память учащегося по средством нахождения согласных в слове.</p> <p>Развивать слуховой и зрительный анализатор посредством звуко-буквенного анализа слов.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 8+3.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание</p>	37	1		<p>Развивать скорости мышления через счетные операции.</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

		<p>Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили»</p> <p>4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа</p>				
	<p>Гласных букв е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	<p>1.Разминка. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Дифференциация йотированных гласных в слоге с опорой на ленту букв и артикуляцию. Проговаривание.</p> <p>3. Работа с правилом. Проговаривание. Подбор примеров к правилу. Работа с карточками и схемами слов.</p> <p>4. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на ленту букв. Работа с текстом. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Бесед</p>	38	1		<p>Развивать фонематическое восприятие. Развитие слухового и зрительного анализатора</p> <p>Развитие мелкой моторики. Формирование навыка сотрудничества.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида 9+5</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3. Составление алгоритма для решения примеров из</p>	39	1		<p>Развивать скорости мышления через счетные операции.</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля.</p>

		<p>пошаговых карточек. Проговаривание Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили» 4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа</p>				<p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>1.Разминка. Артикуляционная гимнастика. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных в слове с опорой на ленту букв и артикуляцию. Проговаривание. 3. Работа с правилом. Проговаривание. Подбор примеров к правилу. Работа с карточками и схемами слов. 4. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на ленту букв. Работа с текстом. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Бесед</p>	40	1		<p>развивать навык дифференциации твердых и мягких согласных с опорой на артикуляцию и ленту букв. Развивать логическое мышление посредством выполнения цепочки действий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 9+6, 8+6.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди число»</p>	41	1		<p>Развивать скорости мышления через счетные операции. Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p>

		<p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили» 4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа</p>				<p>Совершенствовать процессы контроля. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	Обозначение мягкости и твердости согласных.	<p>1.Разминка (речевая гимнастика) 2. Дифференциация твердых и мягких согласных в слове с опорой на ленту букв и артикуляцию. Дидактическая игра «Поймай звук» 3.Работа с правилом. Проговаривание. Практическая деятельность. «Поставь букву» 4.Звуко-буквенный анализ слов с опорой на ленту букв. Работа в тетради. (Практическая работа). 5. Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. Беседа.</p>	42	1		<p>Развивать фонематическое восприятие. Формировать умения определять разницу в звучании твердых и мягких согласных с опорой на ленту букв и артикуляцию. Развитие мелкой моторики. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида 7+6, 6+6.	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди число»</p>	43	1		<p>Развивать скорости мышления через счетные операции. Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p>

		<p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили» 4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа</p>				<p>Совершенствовать процессы контроля. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	<p>Правописания сочетаний чк-чн.</p>	<p>1.Разминка (речевая гимнастика) 2.Звуко-буквенный анализ слова. Обобщение по заданному признаку. Дидактическая игра «Поймай звук». 3. Работа с правилом. Проговаривание. Отработка правила на примерах. Дидактическая игра «Исправь ошибку». 4.Выделение слов с буквосочетаниями жи-ши, чк-чн в устной и письменной речи. (Работа с текстом). 5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог. Беседа.</p>	44	1		<p>Развитие памяти и внимания ребенка. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия Развитие навыков дифференциации посредством выделения слов в речи с указанным признаком. Отрабатывать трехпальцевый хват. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида 9+7, 8+7.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание.</p>	45	1		<p>Развивать скорости мышления через счетные операции. Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p>

		<p>Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек.</p> <p>Проговаривание</p> <p>Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили»</p> <p>4. Решение примеров с опорой на алгоритм.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа</p>				<p>Совершенствовать процессы контроля.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	«Слова – названия предметов»	<p>1.Разминка. Речевая разминка.</p> <p>2.Дифференциация слов по заданному вопросу. «Найди лишнее слово». Работа с карточками. «Кто?» «Что?».</p> <p>3. Составление фраз по опорной схеме и вопросу.</p> <p>4.Нахождение слов, отвечающих на вопросы: кто? что? в письменной речи. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	46	1		<p>Развивать навык соотнесения слова и предмета.</p> <p>Совершенствование навыка вдумчивого чтения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Развитие пассивного словаря существительных.</p> <p>Закрепление понимания обобщающих понятий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $7+7$, $8+8$ решение задач.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую).</p> <p>Проговаривание.</p> <p>Дидактическая игра. «Найди число»</p>	47	1		<p>Развивать скорости мышления через счетные операции.</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля.</p>

		<p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили» 4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа</p>				<p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?</p>	<p>. 1.Разминка. Речевая разминка. 2.Дифференциация слов по заданному вопросу. «Найди лишнее слово». Работа с карточками. «Кто?» «Что?». 3. Составление фраз по опорной схеме и вопросу. 4.Нахождение слов, отвечающих на вопросы: кто? что? в письменной речи. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа</p>	48	1		<p>Развитие пассивного словаря существительных. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развивать навыки дифференциации единственного и множественного числа существительных. (с опорой на иллюстрации). Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди число» 3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек.</p>	49	1		<p>Развивать скорости мышления через счетные операции. Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля.</p>

		<p>Проговаривание</p> <p>Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили»</p> <p>4. Решение примеров с опорой на алгоритм.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа</p>				<p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	«Слова – признак предметов» (1 занятие).	<p>1.Разминка. Речевая разминка.</p> <p>2. Дифференциация слов по заданному признаку. Игра «Найди лишнее слово».</p> <p>3.Формирование понятие «Признак предмета».</p> <p>Соотнесение слова с предметом и его характеристикой.</p> <p>Составление предложений из разрезных карточек с опорой на вопрос.</p> <p>4. Работа с текстом.</p> <p>Нахождение слов признаков в письменной речи.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	50	1		<p>Развитие слухового и зрительного анализатора. Формировать начальные навыки комментирования.</p> <p>Развитие пассивного словаря прилагательных.</p> <p>Посредством работы с деформированным тестом.</p> <p>Закрепление понимания обобщающих понятий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Закрепление. Решение задач.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность.</p> <p>Выделение структуры задачи. (Работа с раздаточным материалом и карточками).</p>	51	1		<p>Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач.</p> <p>Развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>Развитие зрительной и вербальной памяти</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения,</p>

		<p>3. Составление схемы к задаче. Проговаривание. Внесение данных задачи в схему. Составление алгоритма решения задачи из пошаговых карточек. Дидактическая игра «Какого шага нет»</p> <p>4. Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему. (Работа в тетради).</p> <p>5. Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	<p>«Арифметические действия в пределах 20 с переходом через десяток».</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу состава чисел и числовую прямую). Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили»</p> <p>4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	52	1		<p>Развивать связную речь учащегося по средством комментирования своих действий.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Развивать навыки анализа и синтеза. Понятие «целое и часть»</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>«Слова – признак предметов» (2 занятие)</p>	<p>1. Разминка (речевая гимнастика).</p> <p>2. Дифференциация слов по заданному признаку.</p>	53	1		<p>Развивать навыки анализа и сопоставления по средством подбора изображений и слов к ним.</p>

		<p>«Найди лишнее слово». (Работа с карточками). 3. Развитие навыков связной речи. (Беседа по иллюстрации). 4. Работа с деформированным предложением с опорой на схему предложения (иллюстрацию). Соотнесение слова с изображением. (Работа с текстом). 5. Рефлексия. (Беседа). 6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>Развивать диалогические формы речи по средствам комментирования своего выбора. Обогащение и активизация словаря за счет прилагательных. Закрепление понимания обобщающих понятий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Решения составных задач.	<p>1. Разминка. Устный счет 2. Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Выделение структуры задачи. (Работа с раздаточным материалом и карточками). 3. Составление схемы к задаче. Проговаривание. Внесение данных задачи в схему. Составление алгоритма решения задачи из пошаговых карточек. Дидактическая игра «Какого шага нет» 4. Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему. (Работа в тетради). 5. Рефлексия. (Беседа). 6. Итог занятия. Беседа.</p>	54	1		<p>Развивать умение анализировать, умение принимать и сохранять учебную задачу. Развивать произвольное внимание, распределение внимания. Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование навыка работы по алгоритму.</p>

	Словах, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?	<p>1. Разминка. Речевая разминка.</p> <p>2. Дифференциация слов по заданному признаку и вопросу. Игра «Путаница».</p> <p>3.Обобщающее понятие «признак предмета».</p> <p>Соотнесение слов с предметом и его признаками. Составление словосочетаний с опорой на картинку и вопрос.</p> <p>4.Работа с текстом.</p> <p>Нахождение в тексте слов признаков. Постановка вопроса к слову.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа</p>	55	1		<p>Развивать навыки анализа и сопоставления по средством подбора изображений и слов к ним.</p> <p>Развивать диалогические формы речи по средствам комментирования своего выбора.</p> <p>Обогащение и активизация словаря за счет прилагательных.</p> <p>Закрепление понимания обобщающих понятий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	Составная задача. Закрепление.	<p>1.Разминка. Устный счет</p> <p>2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Выделение структуры задачи. (Работа с раздаточным материалом и карточками).</p> <p>3.Составление схемы к задаче. Проговаривание. Внесение данных задачи в схему. Составление алгоритма решения задачи из пошаговых карточек. Дидактическая игра «Какого шага нет»</p> <p>4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему. (Работа в тетради).</p>	56	1		<p>Развивать умение анализировать, умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>Развитие зрительной и вербальной памяти Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыка работы по алгоритму.</p>

		5 Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. Беседа.				
	Словах, которые отвечают на вопрос какие?	1.Разминка (речевая гимнастика) 2.Дифференциация слов по заданному признаку. И вопросу. Игра «Путаница». 3.Развитие навыков связной речи. (Работа по иллюстрации). 4.Работа с деформированным предложением с опорой на схему предложения и вопрос (иллюстрацию). Соотнесение слова с изображением. (Работа с текстом). 5. Рефлексия. (Беседа). 6. Итог занятия. (Беседа).	57	1		Развивать произвольную память ребенка. Формировать навыки анализа и сопоставления. Развитие понимания грамматических форм речи: Развитие связной речи учащегося посредством работы с предложениями. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта
	Решение примеров и задач.	1.Разминка. Устный счет. 2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Выделение структуры задачи. (Работа с раздаточным материалом и карточками). 3.Составление алгоритмов решения задач и примеров из пошаговых карточек. Дидактическая игра «Какого шага нет» 4.Решение задач и примеров с опорой на	58	1		Развивать навыки анализа и синтеза посредством заданий на состав числа. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Развивать речь ребенка посредством комментирования своих действий. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта

		алгоритм. (Работа в тетради). 5.Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия. Беседа				
	«Слова – названия действий»	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Дифференциация слов по заданному действию. Игра «Найди лишнее». 3.Формирование понятия «Действие предметов». Работа с правилом. Соотнесение слова с действием на картинке. Составление предложений по карточкам. 4.Работа с текстом. Выделение в тексте слов, обозначающих действие. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	59	1		Развитие речи учащегося посредством обогащения и активизации словаря глагольными формами. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие произвольной памяти учащегося. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта
	Последовательность чисел от 20 до 100. (Называние, продолжение)	1.Разминка. Устный счет. 2.Работа с множествами. Образование и называние чисел Работа с раздаточным материалом. 3. Работа с таблицей разрядов. Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди пару». 4.Запись чисел из разрядных слагаемых с опорой на таблицу разрядов. Работа в тетради. Самостоятельная работа.	60	1		Развивать речь учащихся посредством проговаривания чисел второго десятка. Развивать зрительное и слуховое восприятие посредством работы с множествами и числовой прямой. Формировать умение проводить сравнительный анализ чисел. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта

		5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.				
	Слова, отвечающие на вопросы; что делает? что делают? (1 занятие)	1. Разминка. Речевая разминка. 2. Дифференциация слов по заданному вопросу. Игра «Найди лишнее». 3. Дифференциация вопросов что делает? что делают? Работа с правилом. Соотнесение слова с действием (ми) на картинке. Составление предложений по карточкам. 4. Работа с текстом. Выделение в тексте слов, обозначающих действие. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	61	1		Развитие пассивного словаря глагольными формами. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта
	Образование чисел из десятка и нескольких единиц.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Задание на состав числа (с опорой на множество и таблицу разрядов). Проговаривание. 3. Работа с таблицей. Проговаривание. Подбор примеров совместно с учителем 4. Расположение чисел на числовой прямой. Сравнение чисел с опорой на числовую прямую и таблицу разрядов.	62	1		Развивать у учащегося навыки анализа и синтеза, умения делать правильный выбор. Отрабатывать навык работы со схемой и визуальными опорами. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование навыка сотрудничества

		<p>Проговаривание. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>5 Рефлексия. (Беседа).</p> <p>6.Итог занятия (беседа).</p>				
	<p>Слова, отвечающие на вопросы: что делает? Что делают? (2 занятие)</p>	<p>1. Разминка. Речевая разминка.</p> <p>2. Дифференциация слов по заданному вопросу. Игра «Найди лишнее».</p> <p>3. Дифференциация вопросов что делает? что делают? Работа с правилом.</p> <p>Соотнесение слова с действием (ми) на картинке.</p> <p>Составление предложений по карточкам.</p> <p>4. Работа с текстом.</p> <p>Выделение в тексте слов, обозначающих действие.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа</p>	63	1		<p>Развитие пассивного словаря глагольными формами. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>
	<p>Однозначные и двузначные числа.</p>	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на множество и таблицу разрядов). (Работа с раздаточным материалом).</p> <p>Проговаривание</p> <p>3. Работа с правилом.</p> <p>Проговаривание.</p> <p>Соотнесение математической терминологии и практической деятельности. (Работа с карточками).</p>	64	1		<p>Формировать навык обобщения.</p> <p>Формирование навыков сравнения.</p> <p>Формировать умение проводить простые арифметические операции.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>обогащение словаря учащихся посредством математической терминологии.</p>

		4.Расположение чисел на числовой прямой. Сравнение чисел с опорой на числовую прямую и таблицу разрядов. Проговаривание. 5.Рефлексия. (Беседа). 6.Итог занятия (беседа).				
Итоговая диагностика (2 часа)	Диагностика по ABLLS-R	игра, работа с предметами	65	1		-моторная имитация; -крупная и мелкая моторика;
	Диагностика по ABLLS-R	письменные работы, беседа, проговаривание.	66	1		-чтение, математика, письмо, орфография;

Календарно-тематический план. 2 класс.

Раздел	Тема	Содержание, вид учебной деятельности	№	Кол-во часов	дата	Коррекционные цели
Входная диагностика 2 часа	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика.	Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). Зрительный анализ и синтез.	1	1		-социальное взаимодействие -сотрудничество. -мотивационные стимулы.
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых речевых и учебных навыков: Беседа, игра, работа с карточками.	2	1		-сотрудничество и подкрепляющие стимулы; -социальное взаимодействие; -поведение в группе;
<i>Развитие познавательной деятельности посредством изучения программного материала по математике</i>	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100	1. Разминка. Устный счет. 2. Нумерация чисел в пределах 100. Проговаривание. 3. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с таблицей разрядов. Дидактическая игра «Найди одинаковые числа» 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	3	1		-Расширение и обогащение активного словаря посредством порядковых и количественных числительных. -развитие внимания, памяти, мышления, логики. -отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка работы с таблицей.
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр (урок 1)	1.Разминка. Устный счет. 2.Работа с множествами. Образование чисел второго	4	1		Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.

		<p>десятка. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Работа с таблицей разрядов. Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди пару».</p> <p>4. Запись чисел из разрядных слагаемых с опорой на таблицу разрядов. Работа в тетради. Самостоятельная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>Развивать умение сравнивать и сопоставлять.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p> <p>Развитие анализа и синтеза числа.</p>
	Миллиметр. Периметр	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Упражнение на сравнение предметов различными способами: наложением, измерением. практическая работа.</p> <p>3. Дифференциация понятий: сантиметр, миллиметр. Работа с формулой. Проговаривание. Работа с карточками. Расчет периметра фигуры.</p> <p>4. Построение геометрических фигур с помощью линейки. Черчение фигур по заданным размерам с опорой на визуальные подсказки.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	5	1		<p>Развитие навыков пространственного ориентирования на микро-пространстве листа.</p> <p>Развивать память, внимание, формировать навыки сопоставления.</p> <p>Развивать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.</p> <p>Формировать навык работы с измерительными инструментами.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую).</p> <p>Проговаривание. Поместное значение чисел. Дидактическая игра. «Найди число»</p>	6	1		<p>Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p>

		<p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание</p> <p>Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили»</p> <p>4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>Совершенствовать процессы контроля с образцом.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Отношение «целое –часть». Проговаривание.</p> <p>3.Работа с правилом. Проговаривание. Название компонентов действия сложения. Дидактическая игра. «Найди пару».</p> <p>4.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых и обратно. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа.</p>	7	1		<p>Развитие анализ и синтез числа. Развивать устную речь учащегося посредством комментирования своих действий.</p> <p>Развивать зрительную и вербальную память ребенка</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>Формирование навыка работы по алгоритму.</p>
	<p>Задачи обратные данной.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Работа со схемой и структурой задачи. Составление структуры из разрезных карточек. Заполнение схемы задачи данными. Проговаривание. Практическая деятельность.</p>	8	1		<p>Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. Развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыка работы со схемой.</p>

		<p>4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему. Самостоятельная работа в тетради. 5 Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>				
	<p>Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Проговаривание. Поместное значение чисел. Дидактическая игра. «Найди число» 3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили» 4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p> <p>2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Проговаривание. Поместное значение чисел. Дидактическая игра. «Найди число» 3.Работа с алгоритмом. Проговаривание. Соотнесение этапов решения и формулировки. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа.</p>	9	1		<p>Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий. Развитие мелкой моторики. Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля с образцом. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>

	Прием вычислений вида $26+4$	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Проговаривание. Поместное значение чисел. Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3. Составление алгоритма для решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание Дидактическая игра. «Какой шаг пропустили»</p> <p>4. Решение примеров с опорой на алгоритм. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	10	1		<p>Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля с образцом.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Прием вычислений вида $30 - 7$.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Проговаривание. Поместное значение чисел. Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3. Работа с алгоритмом. Проговаривание. Соотнесение этапов решения и формулировки.</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Самостоятельная работа в тетради с опорой на алгоритм. Письменная работ</p>	11	1		<p>Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля с образцом.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Прием вычислений вида $60 - 24$.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Проговаривание. Поместное</p>	12	1		<p>Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>

		<p>значение чисел. Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3.Работа с алгоритмом. Проговаривание. Соотнесение этапов решения и формулировки.</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Самостоятельная работа в тетради с опорой на алгоритм. Письменная работа.</p>				<p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля с образцом. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Прием вычислений вида $26+7$.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на состав числа (с опорой на разряд числа и «Домики»). Понятие удобные слагаемые. Работа с абаксом. Проговаривание.</p> <p>3.Составление алгоритма решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание. Дидактическая игра «Какой шаг убежал»</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа.</p>	13	1		<p>Развитие и коррекция умений анализировать, конкретизировать, обобщать.</p> <p>Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта, формирование умения работать по алгоритму,-развивать навык сотрудничества.</p>
	<p>Прием вычислений вида $35-7$.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на состав числа (с опорой на разряд и «Домики»). Понятие удобные слагаемые. Работа с абаксами. Проговаривание.</p> <p>3.Составление алгоритма решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание. Дидактическая игра «Какой шаг убежал»</p>	14	1		<p>Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.</p> <p>Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

		<p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Самостоятельная работа в тетради с опорой на алгоритм.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				
	Решение задач.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность.</p> <p>3. Составление схемы к задаче. Заполнение схемы данными. Составление алгоритма решения задач. Проговаривание.</p> <p>4. Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему задачи. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	15	1		<p>Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. Развивать произвольное внимание, распределение внимания. Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Сложение вида $45+23$.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов). Отношение «целое – часть». Работа с абаками. Проговаривание.</p> <p>3. Составление алгоритма решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание. Совместное решение примеров по алгоритму. Дидактическая игра. «Какого шага нет»</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	16	1		<p>Развивать процесс анализа и синтеза числа. Совершенствовать процессы контроля. Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование навыка сотрудничества.</p>

	Вычитание вида 57-26.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов). Отношение «целое –часть». Работа с абаками. Проговаривание.</p> <p>3.Составление алгоритма решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание. Совместное решение примеров по алгоритму. Дидактическая игра. «Какого шага нет»</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	17	1		<p>Развивать процесс анализа и синтеза числа.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля.</p> <p>Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Сложения вида 37+48.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Проговаривание.</p> <p>3.Составление алгоритма решения примеров из пошаговых карточек. Совместного решения примеров с опорой на алгоритм. Дидактическая игра. «Какого шага нет».</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Самостоятельная работа в тетради с опорой на алгоритм.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	18	1		<p>Развивать процесс анализа и синтеза числа.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля.</p> <p>Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыка работы по алгоритму.</p>
	Сложение вида 87+13.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Проговаривание.</p> <p>3.Составление алгоритма решения примеров из пошаговых</p>	19	1		<p>Развивать процесс анализа и синтеза числа.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля.</p> <p>Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p>

		<p>карточек. Совместное решение примеров с опорой на алгоритм. Дидактическая игра. «Какого шага нет».</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Самостоятельная работа в тетради с опорой на алгоритм.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование навыка сотрудничества.</p>
	<p>Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на представление числа в виде суммы разрядных и удобных слагаемых. Проговаривание.</p> <p>3. Составление алгоритма решения примеров из пошаговых карточек. Совместное решение примеров с опорой на алгоритм. Дидактическая игра. «Какого шага нет».</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Самостоятельная работа в тетради с опорой на алгоритм.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	20	1		<p>Развивать процесс анализа и синтеза числа.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля. Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование навыка работы по алгоритму.</p>
	<p>Вычитание вида $50 - 24$</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на представление вычитаемого в виде суммы разрядных слагаемых. Проговаривание. Работа с Нумиконом.</p> <p>3. Составление алгоритма решения примеров из пошаговых карточек. Проговаривание. Совместное решение примеров с</p>	21	1		<p>Развивать процесс анализа и синтеза числа.</p> <p>Совершенствовать процессы контроля. Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

		<p>опорой на алгоритм. Дидактическая игра. «Какого шага нет».</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				формирование навыка сотрудничества.
	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Упражнение на сравнение сторон прямоугольника различными способами: наложением, измерением</p> <p>3. Дифференциация понятий: противоположные стороны. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Измерение геометрических фигур с помощью линейки. Выделение свойств противоположных сторон прямоугольника с опорой на визуальные подсказки (цвет, толщина линий).</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	22	1		<p>Развивать память, внимание, формировать навыки сопоставления. Развивать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. Дифференциация единиц измерения. Умение анализировать и дифференцировать</p> <p>Умение выполнять геометрические построения.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	Конкретный смысл действия умножение.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на выкладывание множеств с постоянным количеством. Работа со счетным материалом.</p> <p>3. Обобщение понятия «Действие умножение». Работа с правилом. Проговаривание. Составление и подбор примеров к правилу. Дидактическая игра. «Измени пример»</p>	23	1		<p>Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>Развитие и коррекция умения анализировать, обобщать.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта, формировать навык самоконтроля.</p>

		<p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Замена сложения умножением. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>			
	<p>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на выкладывание множеств постоянным количеством.</p> <p>3. Обобщение понятия «Действие умножение». Работа с правилом. Проговаривание. Составление и подбор примеров к правилу. Дидактическая игра. «Измени пример».</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Замена умножения сложением. Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	24	1	<p>Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать.</p> <p>Развивать навык решения методом от обратного. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>
	<p>Задачи на умножение.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Нумикон.</p> <p>3. Соотнесение действия с математическим знаком. Составление схемы задачи. Работа с алгоритмом и таблицей. Проговаривание.</p> <p>4. Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p>	25	1	<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта, -формирование навыка сотрудничества -развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач, -формировать навык работы по алгоритму, -развитие зрительной и вербальной памяти

		6.Итог занятий. Беседа.				
	Переместительное свойство умножения.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на выкладывание множеств постоянным количеством. Работа со счетным материалом.</p> <p>3. Понятие «Переместительное свойство». Работа с правилом. Подбор примеров к правилу. Совместное решение примеров с использованием правила. Дидактическая игра. «Найди ответ не вычисляя».</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Решение примеров на умножение с применением переместительного закона. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	26	1		<p>Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования равных множеств.</p> <p>Развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыка сотрудничества.</p>
	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на выделение из множества попарно непересекающихся подмножеств. Предметная деятельность.</p> <p>3.Формирование понятия «Действие деление». Работа с правилом. Подбор примеров к правилу. Соотнесение действий с математическим знаком. Составление схемы задачи, Внесение данных в схему.</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Составление схемы задачи. Самостоятельная работа в тетради.</p>	27	1		<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта,</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач,</p> <p>-формировать навык работы по алгоритму,</p> <p>-развитие зрительной и вербальной памяти</p>

		5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.				
	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на выделение из множества попарно непересекающихся подмножеств. Предметная деятельность. 3.Формирование понятия «Действие деление». Работа с правилом. Подбор примеров к правилу. Соотнесение действий с математическим знаком. Составление схемы задачи, Внесение данных в схему. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Составление схемы задачи. Самостоятельная работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	28	1		Развивать логику, мышление ребенка посредством выделения равных подмножеств из множества. Развивать произвольное внимание, распределение внимания. Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта формирование навыка сотрудничества.
	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1. Разминка. Устный счет. 2. Задание на выделение из множества попарно непересекающихся подмножеств. Предметная деятельность. 3.Развитие анализа и синтеза числа. Развитие скорости мышления. Дидактическая игра. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	29	1		Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций. Развивать логику и мышление ребенка посредством решения задач. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.

	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Работа со множествами. Установление связи между компонентами и результатом умножения с опорой на множества. Работа с карточками.</p> <p>3. Работа с правилом и таблицей. Проговаривание. Составление алгоритма решения из пошаговых карточек. Дидактическая игра «Какого шага нет».</p> <p>4.Составление примеров по вербальной инструкции. Проговаривание.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	30	1		<p>Развивать произвольную память. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>формирование навыка сотрудничества.</p>
	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Работа со множествами. Установление связи между компонентами и результатом умножения с опорой на множества. Работа с карточками.</p> <p>3. Работа с правилом и таблицей. Совместное решение примеров без использования вычислительных навыков.</p> <p>4.Составление примеров по вербальной инструкции. Самостоятельное решение примеров с опорой на таблицу.</p>	31	1		<p>Развивать произвольную память. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Развивать логическое мышление и сопоставление посредством решения примеров на деление с установлением взаимосвязи с умножением.</p> <p>Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.</p>

		5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.				
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1.Разминка. Дидактическая игра. 2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Выделение структуры задачи. 3.Формирование понятий цена, количество, стоимость. Установление взаимосвязи между величинами. Составление таблицы. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	32	1		Формировать навык вдумчивого чтения, составления логической цепочки с опорой на предметную деятельность. Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. Развивать произвольное внимание, распределение внимания. Развитие зрительной и вербальной памяти. Отработка форм адекватного учебного поведения, обеспечение условий сенсорного и эмоционального комфорта.
Итоговая диагностика 2 часа.	Диагностика по ABLLS-R (1 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых речевых и учебных навыков: беседа, игра, работа с карточками.	33	1		-социальное взаимодействие; -поведение в группе
	Диагностика по ABLLS-R (2 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков: Работа с книгой, письменные работы.	34	1		чтение, математика, письмо, орфография;

Календарно-тематический план. 3 класс.

раздел	тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	дата	Коррекционные цели
Входная диагностика 3 часа	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика.	Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). Зрительный анализ и синтез.	1	1		-формирование учебной мотивации. -формирование навыка сотрудничества «ученик-учитель».
.	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых речевых и учебных навыков: Беседа, работа по карточкам, игра.	2	1		-сотрудничество и подкрепляющие стимулы; -социальное взаимодействие; -поведение в группе;
	Диагностическое занятие (3 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых речевых и учебных навыков: Беседа, работа с текстовыми задачами.	3	1		-сотрудничество; -формирование навыка работы с алгоритмами; -понимание письменной речи
Развитие познавательной деятельности посредством изучения программного материала по математике.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1. Разминка. Устный счет. 2. Нумерация чисел в пределах 100. Проговаривание. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. Дидактическая игра. «Поставь знак». 4. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Алгоритм. Письменные работы. 5. Рефлексия. Беседа.	4	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта. -Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий. -Развивать навыки сравнения и сопоставления. -Формировать умение планировать ход

		6. Итог занятия. Беседа.			<p>деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>-Совершенствовать процессы контроля с образцом.</p>
	Решение уравнений.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Работа с буквенными выражениями. Связь между компонентами сложения и вычитания. Умножения и деления. Работа с таблицами.</p> <p>3.Развитие логического мышления. Навыка обобщения и сопоставления.</p> <p>Дидактическая игра. «Поставь знак».</p> <p>4.Чтение и запись уравнений. Работа по алгоритму.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа.</p>	5	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта,</p> <p>-умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>-Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.</p> <p>-Развивать умение выстраивать простые логические цепочки.</p> <p>-Развитие мелкой моторики.</p>
	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Работа с множествами. Установление связи между компонентами и результатом умножения с опорой на множества. Проговаривание. Работа со схемами. Нумикон.</p> <p>3. Развитие логики, мышления и памяти ребенка.</p> <p>Дидактическая игра. «Найди ошибку».</p> <p>4.Составление примеров по вербальной инструкции.</p> <p>Письменная работа.</p>	6	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развитие мелкой моторики.</p> <p>-развивать навыки сравнения и сопоставления.</p> <p>-формировать навык построения простейших логических цепочек.</p>

		5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.				–отрабатывать навык работы по алгоритму.
.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1.Разминка. Работа с иллюстрацией. Выделение понятий «Цена, количество, стоимость». Практическое применение. 2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Выделение структуры задачи. Работа со схемами. Цена, количество, стоимость. 3.Развитие: логики, мышления и памяти ребенка. Дидактическая игра. «Найди ошибку». 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	7	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества, -формировать навык составления логической цепочки с опорой на предметную деятельность, - развивать произвольное внимание, распределение внимания. -развитие зрительной и вербальной памяти.
	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1.Разминка. Работа с предметами. 2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Работа с весами. 3. Выделение структуры задачи. Работа со схемами и таблицами. Проговаривание. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	8	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -формировать навык, составления логической цепочки с опорой на предметную деятельность, - развивать произвольное внимание, распределение внимания.

						-развитие зрительной и вербальной памяти.
.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Четные и нечетные числа.	1.Разминка. Устный счет. 2.Счет парами. Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Нумикон. 3.Развитие логики, мышления и памяти ребенка. Дидактическая игра. «Найди ошибку» 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Понятие «четные и нечетные числа». Работа с правилом. Проговаривание. 5 Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	9	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. - развитие зрительной и вербальной памяти, - развивать скорость мышления посредством устного счета.
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1.Разминка. Устный счет. 2.Счет парами. Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Нумикон. 3. Работа с алгоритмом, таблицей. Проговаривание. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	10	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. -развитие зрительной и вербальной памяти. -развивать скорость мышления посредством устного счета.

	Задачи на кратное сравнение.	1.Разминка. Устный счет. 2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. Нумикон. 3.Работа с алгоритмом и таблицей. Проговаривание. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятий. Беседа.	11	1	формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта, -формирование навыка сотрудничества -развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач, -формировать навык работы по алгоритму, -развитие зрительной и вербальной памяти.
	Квадратный сантиметр.	1.Разминка. Устный счет. 2.Упражнение на сравнение геометрических фигур различными способами: наложением, измерением. Практическая деятельность. 3.Дифференциация понятий: сантиметр и квадратный сантиметр. Работа с таблицей. 4. Измерение площади геометрических фигур с помощью квадратного сантиметра. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	12	1	-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. - развитие мелкой моторики.
.	Квадратный дециметр.	1.Разминка. Устный счет. 2.Упражнение на сравнение геометрических фигур различными способами: наложением, измерением. Практическая деятельность.	13	1	формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества

		<p>3. Дифференциация понятий: сантиметр и дециметр, квадратный дециметр. работа со схемами.</p> <p>4. Измерение площади геометрических фигур с помощью квадратного дециметра. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>-развивать память, внимание, формировать навыки сопоставления.</p> <p>-развивать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.</p> <p>-развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Умножение на 1. Умножение на 0.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на выкладывание множеств с постоянным количеством. Практическая деятельность.</p> <p>3. Работа с правилом. Проговаривание. Подбор примеров к правилу. Развитие скорости мышления.</p> <p>Дидактическая игра. «Найди ответ»</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	14	1		<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-Развитие памяти и внимания ребенка.</p> <p>-Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p>
	Доли.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на выделение части из целого. Деление целого на равные части. Работа с разрезным материалом.</p> <p>3. Понятие «Числителя и знаменателя». Работа с правилом. Проговаривание.</p> <p>Дидактическая игра.</p>	15	1		<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать процесс анализа и синтеза числа.</p>

		<p>«Рассмотри картинку, подставь дробь»</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>-совершенствовать процессы контроля.</p> <p>-развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>-отрабатывать трехпальцевый хват.</p>
	Площадь прямоугольника.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Упражнение на сравнение сторон и площади прямоугольника различными способами: наложением, измерением. Практическая деятельность.</p> <p>3. Дифференциация понятий: площадь и периметр. Работа с таблицей. Проговаривание.</p> <p>4. Измерение площади фигур с помощью квадратного сантиметра. Выведение формулы вычисления площади с опорой на свойства противоположных сторон прямоугольника. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	16	1		<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развитие мелкой моторики.</p> <p>-развивать память, внимание, формировать навыки сопоставления.</p> <p>-Развивать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом.</p> <p>-развивать навык работы с измерительными инструментами..</p>
	Единицы времени.	<p>1. Разминка. Загадки.</p> <p>2. Упражнение на ориентирование во временных понятиях. Знакомство с часами. Практическая работа.</p> <p>3. Дифференциация понятий: час, минута. Соотношение</p>	17	1		<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p>

		<p>единиц времени. Работа со схемами.</p> <p>4. Упражнения на перевод временных промежутков в разных единицах. Работа с опорой на таблицу единиц времени. Практическая работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>			<p>-развитие памяти и внимания ребенка.</p> <p>-совершенствовать зрительное и слуховое восприятия</p> <p>-развитие навыков дифференциации посредством выделения временных единиц.</p> <p>-отрабатывать трехпальцевый хват.</p>
	<p>Приемы умножения и деление двузначных чисел, оканчивающихся нулем, на однозначные.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Перевод чисел в другие разрядные единицы (с опорой на таблицу разрядов) Проговаривание.</p> <p>3.Работа с правилом. Проговаривание. Дидактическая игра. «Найди пару»</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	18	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развитие речи учащегося посредством комментирования своих действий.</p> <p>-развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>-совершенствовать процессы контроля.</p>
	<p>Приемы деления вида $80:20$. Решение задач и уравнений.</p>	<p>1.Разминка.Устный счет.</p> <p>2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Проговаривание. Поместное значение чисел. Дидактическая игра. «Найди число»</p> <p>3.Работа с алгоритмом. Проговаривание. Соотнесение</p>	19	1	<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развитие речи учащегося посредством</p>

		<p>этапов решения и формулировки.</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>			<p>комментирования своих действий.</p> <p>-развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>-развивать процесс анализа и синтеза числа.</p> <p>-совершенствовать процессы контроля.</p>
	<p>Умножения суммы на число.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на множество). Повторение компонентов сложения. Проговаривание.</p> <p>3. Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Дидактическая игра. «Что пропустили».</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	20	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать диалогические формы речи по средствам комментирования своих действий.</p> <p>-развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>-развивать процесс анализа и синтеза числа.</p> <p>-совершенствовать процессы контроля.</p>

	<p>Умножение двузначного числа на однозначное.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов). Повторение компонентов сложения. Проговаривание. 3.Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Дидактическая игра. «Что пропустили». 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	21		<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать диалогические формы речи по средствам комментирования своих действий. -развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций. -развивать процесс анализа и синтеза числа. -совершенствовать процессы контроля.</p>
.	<p>Деление суммы на число.</p>	<p>1.Разминка. устный счет. 2.Задание на представление числа в виде суммы слагаемых. Работа с абакон. 3.Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Дидактическая игра. «Что пропустили». 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	22	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций. -развивать процесс анализа и синтеза числа. -совершенствовать процессы контроля.</p>

	<p>Прием деления двузначного числа на однозначное.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на представление числа в виде суммы удобных ли разрядных слагаемых. Работа с абакком. 3.Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Дидактическая игра. «Что пропустили». 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. С опорой на таблицу умножения. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	23	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций. -развивать процесс анализа и синтеза числа. -совершенствовать процессы контроля.</p>
	<p>Деление двузначного числа на двузначное.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на представление числа в виде суммы удобных ли разрядных слагаемых. Работа с абакком. 3. Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Метод подбора. Дидактическая игра. «Что пропустили». 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. С опорой на таблицу умножения. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	24		<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций. -развивать процесс анализа и синтеза числа. -совершенствовать процессы контроля.</p>

	Решение уравнения.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Работа с выражениями с переменной. Дидактическая игра «Раздели на группы». Нахождение неизвестного компонента деления или умножения.</p> <p>3. Работа с таблицами. Установление взаимосвязи между компонентами действий. Проговаривание.</p> <p>4.Составление уравнений по вербальной инструкции. Проговаривание. Работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	25	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>-развивать логику и мышление ребенка посредством решения уравнений.</p>
	Решение задач на деление с остатком.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на выделение из нечетного множества попарно непересекающихся подмножеств. Предметная деятельность.</p> <p>3. Понятие «остаток». Работа по алгоритму. Проговаривание.</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	26	1	<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>-развитие и коррекция умения анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать.</p> <p>-развивать логику и мышление ребенка.</p>

	<p>Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Отношение «целое – часть». Работа с абакон. Проговаривание. 3.Понятие «Трёхзначное число». Знакомство с правилом. Проговаривание. Дидактическая игра «Измени число» 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	27	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -формирование понятия помесного значения чисел. -развитие анализ и синтез числа. -развивать устную речь учащегося посредством комментирования своих действий.</p>
	<p>Деление с остатком. Проверка.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на выделение из нечетного множества попарно непересекающихся подмножеств. Предметная деятельность. 3. Понятие «остаток». Работа по алгоритму. Проговаривание. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>	28	1	<p>-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций. -развитие и коррекция умения анализировать, конкретизировать, обобщать. -развивать логику и мышление ребенка</p>

	<p>Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов) Отношение «целое – часть». Работа с абакон. Проговаривание 3. Работа с правилом Проговаривание. Дидактическая игра. «Собери число» 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	29	1	<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие анализ и синтез числа. -развивать устную речь учащегося посредством комментирования своих действий.</p>
	<p>Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов) Отношение «целое – часть». Проговаривание. Работа с абакон. 3.Работа с правилом. Составление алгоритма. Проговаривание. Дидактическая игра. «Какой шаг пропущен?» 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	30	1	<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать. -развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры</p>

	<p>Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов Отношение «целое –часть». Проговаривание. Работа с абакком. 3.Работа с правилом. Составление алгоритма. Проговаривание. Дидактическая игра. «Какой шаг пропущен» 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	31	1	<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать -развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.</p>
	<p>Умножение трехзначного числа на однозначное.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов). Повторение компонентов сложения. Проговаривание. 3.Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Дидактическая игра. «Что пропустили». 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	32	1	<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры -развивать навыки контроля своей деятельности.</p>

Итоговая диагностика 2 часа.	Диагностика по ABLLS-R (1 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков: Беседа, игра, работа с карточками. Наблюдение.	33	1	-социальное взаимодействие; -поведение в группе
	Диагностика по ABLLS-R (2 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков: Работа с книгой, письменные работы, работа с раздаточным материалом.	34	1	чтение, математика, письмо, орфография;

Календарно-тематический план. 4 класс.

раздел	тема	Содержание, виды учебной деятельности.	№	Кол-во часов	дата	Коррекционные цели
Входная диагностика 2 часа	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностика.	Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). Зрительный анализ и синтез.	1	1		Исследование мотивационной сферы ребенка.
	Диагностическое занятие ABLLS-R (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых речевых и учебных навыков:	2	1		-сотрудничество и подкрепляющие стимулы; -социальное взаимодействие; -поведение в группе;
Развитие познавательной деятельности посредством изучения программного материала по математике.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов). Повторение компонентов сложения. Проговаривание. 3.Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Дидактическая игра. «Что пропустили». 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	3	1		формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры -развивать навыки контроля своей деятельности. Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
	Приёмы письменного	1.Разминка. Устный счет. Работа с абакон.	4	1		формирование адекватного учебного поведения.

	<p>деления на однозначное число.</p>	<p>2.Работа с множествами. Деление на равные части. «Нумикон».</p> <p>3.Развитие анализа и синтеза числа. Дидактическая игра «Найди число». Вычленение неполного делимого с опорой на таблицу умножения.</p> <p>4.Составление алгоритма деления из частей. Проговаривание. Письменная работа в тетради.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа.</p>				<p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.</p> <p>Развивать умение сравнивать и сопоставлять.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p>
	<p>Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов). Отношение «целое – часть».</p> <p>Работа с абакон. «Нумикон» выкладывание и проговаривание чисел.</p> <p>3.Понятие о новых счетных единицах. Работа с таблицами. Проговаривание. Дидактическая игра «Собери число».</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Перевод в разряды. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа</p>	5	1		<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.</p> <p>Развивать умение сравнивать и сопоставлять.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>

	Разрядные слагаемые.	<p>1.Разминка.Устный счет. 2.Работа с множествами, «Нумикон» выкладывание состава числа. 3.Обобщающее понятие «Разрядные слагаемые». Дидактическая игра «Присвой номер машине» Проговаривание и выбор чисел. 4.Составление чисел по вербальной инструкции. Работа в тетради. 5 Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	6	1		<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества Развивать навыки сравнения и сопоставления -Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.</p>
	Классы и разряды. Класс миллионов, класс миллиардов.	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов). Отношение «целое – часть». Работа с абакон. «Нумикон». Выкладывание и проговаривание чисел. 3.Понятие «Классы и разряды» Работа с правилом. Проговаривание. Соотнесение числа с таблицей разрядов. Дидактическая игра «Собери число» 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа</p>	7	1		<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -Развивать умение сравнивать и сопоставлять. -Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка -Развитие мелкой моторики</p>

	<p>Виды углов. Построение прямого угла.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Упражнение на сравнение геометрических фигур различными способами: наложением, измерением. Практическая деятельность. 3.Дифференциация понятий: прямой угол, тупой угол, острый угол. Работа со схемами. Проговаривание. 4. Построение углов с помощью угольника. Практическая работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	8	1		<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать память, внимание, формировать навыки сопоставления. Развивать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. -умение выполнять геометрические построения</p>
	<p>Таблица единиц длины.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет. 2.Упражнение на сравнение длин фигур различными способами: наложением, измерением. Практическая деятельность. 3.Дифференциация понятий: « см, дм, м.» Работа с таблицей длин. 4.Практическая работа в тетради. Сравнение длин, перевод в другие единицы измерения. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.</p>	9	1		<p>формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать память, внимание, формировать навыки сопоставления. -развивать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. -формировать умение выполнять геометрические построения.</p>

	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Упражнение на сравнение площади геометрических фигур: наложением, измерением. Практическая деятельность.</p> <p>3.Знакомство с палеткой: алгоритм работы с палеткой.</p> <p>4. Измерение площади фигур с помощью палетки. Выведение формулы вычисления площади фигур с помощью палетки. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	10	1		<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать логику, мышление ребенка посредством проблемной ситуации.</p> <p>- развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>-развитие зрительной и вербальной памяти.</p>
	Единицы массы. Тонна. Центнер.	<p>1.Разминка. Загадки.</p> <p>2.Упражнение на ориентирование в единицах массы. Работа с весами. Практическая работа.</p> <p>3.Дифференциация понятий: тонна, центнер. Соотношение единиц массы. Работа с таблицами.</p> <p>4. Упражнения на перевод в разные единицы. Работа с опорой на таблицу единиц массы. Практическая работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6.Итог занятия. Беседа.</p>	11	1		<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования учебных задач.</p> <p>- развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>-развитие зрительной и вербальной памяти.</p>
	Сутки. Время от нуля до 24 часов	<p>1.Разминка. Загадки.</p> <p>2.Упражнение на ориентирование во временных понятиях.</p>	12	1		<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и</p>

		<p>Знакомство с часами. Практическая работа. 3. Дифференциация понятий: час, минута, сутки. Соотношение единиц времени. Работа с таблицами. 4. Упражнения на перевод временных промежутков в разных единицах. Работа с опорой на таблицу единиц времени. Практическая работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>эмоционального комфорта - формирование навыка сотрудничества - развитие памяти и внимания ребенка. - совершенствовать зрительное и слуховое восприятия - развитие навыков дифференциации посредством выделения временных единиц.</p>
	<p>Приёмы письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Составь число по вербальной инструкции. «Нумикон». Таблица разрядов. Проговаривание. 3. Работа с правилом. Составление алгоритма. Проговаривание. Дидактическая игра. «Какой шаг пропущен?» 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Работа в тетради. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа</p>	13	1		<p>- формирование адекватного учебного поведения. - создание условий сенсорного и эмоционального комфорта - формирование навыка сотрудничества - расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий. - формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p>
	<p>Нахождение нескольких долей целого.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет. 2. Задание на деление целого на части. Практическая деятельность с бумагой и пластилином.</p>	14	1		<p>- формирование адекватного учебного поведения. - создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p>

		<p>3. Понятие «Числитель и знаменатель». Работа с «пазлами». Проговаривание и запись доли от целого.</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа в тетради. Деление отрезков и геометрических фигур на доли.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>- формирование навыка сотрудничества</p> <p>- развитие памяти и внимания ребенка.</p> <p>- развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p>
	<p>Задачи на уменьшение и увеличение числа в косвенной форме.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность.</p> <p>3. Работа с правилом. Установление связи между глагольными формами и математическим действием. Проговаривание. Дидактическая игра. «Поставь знак».</p> <p>4. Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятий. Беседа.</p>	15	1		<p>- формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>- создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>- формирование навыка сотрудничества</p> <p>- развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. - развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>- развитие зрительной и вербальной памяти.</p>
	<p>Приёмы письменного умножения для случаев вида $4037 * 4$.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов). Повторение компонентов сложения. Проговаривание.</p> <p>3. Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Дидактическая игра. «Что пропустили».</p>	16	1		<p>- формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>- создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>- формирование навыка сотрудничества</p> <p>- развивать процесс анализа и синтеза числа.</p>

		<p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>-совершенствовать процессы контроля.</p> <p>-развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций.</p> <p>-Отрабатывать трехпальцевый хват.</p>
	<p>Решение уравнений вида</p> $x * 8 = 26 + 70.$	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Работа с буквенными выражениями. Связь между компонентами сложения и вычитания. Умножения и деления. Проговаривание.</p> <p>3. Составление алгоритма решения из пошаговых карточек. Дидактическая игра «Какого шага нет».</p> <p>4. Чтение и запись уравнений. Практическая работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	17	1		<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.</p> <p>-расширение и обогащение активного словаря посредством комментирования своих действий.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
	<p>Задачи на пропорциональное деление.</p>	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность.</p> <p>3. Соотнесение глагольных форм и математических действий. Составление схемы к задаче.</p> <p>4. Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему</p>	18	1		<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования</p>

		числовую прямую. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятий. Беседа				задач. -развивать произвольное внимание, распределение внимания. -развитие зрительной и вербальной памяти
	Решение задач на деление.	1.Разминка. Устный счет. 2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. 3.Соотнесение глагольной формы с математическим действием. Дидактическая игра. «поставь знак». 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Составление алгоритма решения задачи. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятий. Беседа	19	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. -развивать произвольное внимание, распределение внимания. -развитие зрительной и вербальной памяти
	Скорость, время, расстояние.	1.Разминка. Устный счет на сравнение чисел. 2.Упражнение на моделирование задачи. Знакомство с величинами: скорость, время, расстояние. Практическая работа. 3.Дифференциация понятий: Скорость, время, расстояние. Работа с таблицами. Проговаривание. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Составление алгоритма решения задач. Практическая работа.	20	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -Развитие речи учащегося посредством комментирования своих действий. развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций.

		5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.				-совершенствовать процессы контроля.
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1.Разминка. Устный счет на сравнение чисел. 2.Упражнение на моделирование задачи. Создание проблемной ситуации. Проигрывание на машинках. Практическая работа. 3.Дифференциация понятий: Скорость, время, расстояние. Работа с таблицами. Проговаривание. 4. Учись решать, стараясь рассуждать. Составление алгоритма решения задач. Практическая работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	21	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества, -развитие речи учащегося посредством комментирования своих действий. -развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций. -развивать навык выстраивания логической цепочки. -совершенствовать процессы контроля.
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Проговаривание. Поместное значение чисел. 3.Работа с алгоритмом. Разбор примеров по образцу. Дидактическая игра. «Что пропустили».	22	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие скорости мышления посредством выполнения счетных операций.

		<p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>-развивать процесс анализа и синтеза числа.</p> <p>-совершенствовать процессы контроля.</p>
	Решение задач на встречное движение.	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность.</p> <p>3. Обобщающее понятие «встречное движение». Составление алгоритма решения задачи. Проговаривание.</p> <p>4. Решение задач с опорой на иллюстрацию и алгоритм. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятий. Беседа.</p>	23	1		<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач.</p> <p>-развивать произвольное внимание, распределение внимания.</p> <p>-развитие зрительной и вербальной памяти.</p>
	Перестановка и группировка множителей в произведении	<p>1. Разминка. Устный счет.</p> <p>2. Задание на запись числа в виде произведения «Найди два примера к одному ответу». Работа с карточками.</p> <p>3. Работа с правилом. Проговаривание. Составление алгоритма.</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Таблице умножения.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p>	24	1		<p>-формирование адекватного учебного поведения.</p> <p>-создание условий сенсорного и эмоционального комфорта</p> <p>-формирование навыка сотрудничества</p> <p>-развивать диалогические формы речи по средствам комментирования своих действий.</p> <p>-развитие скорости мышления посредством</p>

		6.Итог занятия. Беседа.				выполнения счетных операций. -совершенствовать процессы контроля.
.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1.Разминка. Устный счет. 2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. 3. Развитие логики, мышления и памяти ребенка. Дидактическая игра. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Составление алгоритма решения задачи. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятий. Беседа.	25	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества Развивать логику, мышление ребенка посредством моделирования задач. Развивать произвольное внимание, распределение внимания. Развитие зрительной и вербальной памяти.
.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1.Разминка. Устный счет. 2.Составление задач с опорой на иллюстрацию и предметную деятельность. 3. Понятия разности. Установление взаимосвязи между компонентами. Выстраивание логической цепочки. 4.Решение задач с опорой на иллюстрацию, схему числовую прямую. Составление алгоритма решения задачи. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа.	26	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества Развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций. Развитие и коррекция умения анализировать, сравнивать, обобщать.

		6.Итог занятий. Беседа				Развивать логику и мышление ребенка посредством решения задач.
	Письменное умножение на двузначное число.	1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). Проговаривание. Поместное значение чисел. 3. Составление алгоритма из разрезных карточек. Проговаривание. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Работа с алгоритмом. Таблицей умножения. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	27	1		-формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций. -развивать навык удерживания цепочки действий с опорой на алгоритм.
	Письменное умножение на трёхзначное число.	1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на состав числа (с опорой на таблицу разрядов и числовую прямую). 3. Составление алгоритма из разрезных карточек. Проговаривание. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Письменная работа в тетради по алгоритму. 5. Рефлексия. Беседа. 6.Итог занятия. Беседа.	28	1		формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -формирование понятия поместного значения чисел. -развитие анализ и синтез числа. -развивать устную речь учащегося посредством комментирования своих действий.

						-формирование навыка работы по алгоритму.
	Письменное деление на двузначное число.	1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на выделение неполного делимого. Предметная деятельность. «Нумикон». 3.Понятие «неполного делимого». Работа с правилом. Составление алгоритма умножения из разрезных карточек. Проговаривание. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Решение примеров с опорой на алгоритм. Письменная работа. 5. Рефлексия. Беседа. 6. Итог занятия. Беседа.	29	1		формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций. -развитие и коррекция умения анализировать, конкретизировать, обобщать. -развивать навык работы по алгоритму.
	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1.Разминка. Устный счет. 2.Задание на выделение из нечетного множества попарно непересекающихся подмножеств. Предметная деятельность. «Нумикон». 3. Составление алгоритма умножения из разрезных карточек. Проговаривание. 4.Учись решать, стараясь рассуждать. Решение примеров с опорой на	30	1		формирование адекватного учебного поведения. -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развивать скорость мышления посредством выполнения счетных операций. -развивать навык работы по алгоритму.

		<p>алгоритм. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				
	<p>Деление на двузначное число, когда в частном есть нуль.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на выделение из нечетного множества попарно непересекающихся подмножеств. Предметная деятельность. «Нумикон».</p> <p>3.Работа с правилом. Проговаривание. Составление алгоритма умножения из разрезных карточек. Дидактическая игра «Восстанови последовательность».</p> <p>4.Учись решать, стараясь рассуждать. Решение примеров с опорой на алгоритм. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>	31	1		<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать. -развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры -развивать речь учащегося по средствам комментирования своих действий. -развитие навыка работать по алгоритму.
	<p>Деление с остатком.</p>	<p>1.Разминка. Устный счет.</p> <p>2.Задание на выделение из нечетного множества попарно непересекающихся подмножеств. Предметная деятельность.</p> <p>3.Понятие «Деление с остатком». Работа с правилом. Проговаривание.</p>	32	1		<p>формирование адекватного учебного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий сенсорного и эмоционального комфорта -формирование навыка сотрудничества -развитие и коррекция умения анализировать,

		<p>Дидактическая игра. «Разложи по корзинкам».</p> <p>4. Учись решать, стараясь рассуждать. Работа по алгоритму. Письменная работа.</p> <p>5. Рефлексия. Беседа.</p> <p>6. Итог занятия. Беседа.</p>				<p>синтезировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>-развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры</p> <p>-развивать речь учащегося по средствам комментирования своих действий.</p>
Итоговая диагностика. 2 часа.	Диагностика по ABLLS-R (1 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков:	33	1		-социальное взаимодействие; -поведение в группе
	Диагностика по ABLLS-R (2 занятие)	Диагностика, направленная, на выявление базовых речевых и учебных навыков:	34	1		чтение, математика, письмо, орфография;

<ul style="list-style-type: none"> - Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия; - Принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; 	<p>Положительное отношение к окружающей действительности и взаимодействие с ней.</p>																
<p>ознакомлен (родитель)</p>																	

- 0-нет фиксируемой динамики в освоении навыка
- 1-минимальная динамика в освоении навыка
- 2-удовлетворительная динамика формирования навыка
- 3.- навык освоен.

Материально-техническое оснащение программы

Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
<i>Для исследования внимания.</i>	<i>Устранение пробелов в знаниях по математике и русскому языку. Материал для учителя.</i>
1. Бланки «Корректирных проб».	Тексты с дырками и хвостами Методика вдумчивого чтения. Карапуз ТЦ Сфера
2. Таблицы Шульте.	Читаю сам. Б.Д. Корсунская
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.	Годовой курс занятий. В. Запарин, Е. Лазарь, О. Мельниченко
<i>Для исследования восприятия.</i>	
1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.	
2. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать	«Раз, два, три –Я рисую посмотри»
3. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.	
4. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».	Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика Трясорукова Т.П.
<i>Для исследования внимания, воображения, мелкой моторики и мышления.</i>	
1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.	«Мелкая моторика и воображение». Под редакцией Кикунори Синохары профессора Токийского университета науки.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.	
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.	Одаренный ребенок. Развитие внимания.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».	«Сгибалки» (пространственное мышление, мелкая моторика, логика)
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».	Опросник ABLLS-R
6. Таблицы с пословицами и поговорками.	Раздаточный материал для тестирования.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.	

8.	Набор сюжетных картинок разной степени сложности.	«Альбом по развитию речи» С.В. Батяева
9.	Таблицы с текстами разной сложности.	
10.	Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.	
11.	Таблицы с загадками.	
12.	Бланки со словами для исследования ассоциаций.	
<i>Для исследования памяти.</i>		
1.	Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.	
2.	Бланки к методике для запоминания 10 слов.	
3.	Картинки для запоминания слов с изображением предметов.	
4.	Бланки с текстами для воспроизведения.	

