

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Я.А.Стерхова

Приказ № 163

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
(логопедических)

1-4 класс (вариант 7.2)
2023-2028 учебный год

Составители:

Терентьева Т.Е.
Гаврилюк М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является частью коррекционно-развивающей области и направлена на исправление различных недостатков речевого развития у школьников с задержкой психического развития, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Программа курса разработана с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г. «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи у обучающихся 1-4 классов.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;

- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- формирование представлений о звуко-слоговом и звукобуквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

В 1 дополнительный - 4 классы приходят школьники, которые либо обучались ранее по программе 7.2 и посещали логопедические занятия, либо пришли из общеобразовательной школы, где логопедическая работа не проводилась. В связи с этим, предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

В 1 дополнительном - 4 классах продолжается коррекционная работа по намеченным задачам в 1 классе, а также:

- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;
- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические). Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов. Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например, артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. Обучающиеся, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на фронтальных логопедических занятиях.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Коррекционный блок реализуется через логопедические занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения у обучающихся с ОВЗ, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ. Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ. Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.

Помимо фронтальной коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены групповые и индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция нарушений речевого развития, в том числе и недостатков звукопроизношения.

Характеристика контингента класса (приложение 1)

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Курс изучается с 1 по 4 класс (5 лет обучения, пролонгированные сроки обучения). Занятия проводятся фронтально (40 минут) из расчета 1 час в неделю. В 1 классе и 1 доп. классе отводится по 33 часа в год, 2-4 классах – по 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/168

Описание ценностных ориентиров содержания

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека.

Содержание коррекционного курса

Содержание программы курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в 1 - 4 классах направлены на профилактику, предупреждение и устранение нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Основные направления логопедической работы.

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи, формирование фонетико-фонематических процессов).
2. Диагностика, развитие и коррекция лексической стороны речи (обогащение, уточнение, расширение и активизация словаря).
3. Диагностика, развитие и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования).
4. Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, смысловой её стороны, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта).
5. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
6. Расширение представлений об окружающей действительности.
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Диагностика, развитие и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа включает расширение объема

словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Звуко-слоговой и звукобуквенный состав слова и профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника и т.д.), инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

При планировании конкретного занятия логопед ориентируется на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Программа коррекционных занятий опирается на принципы:

- *принцип системности* предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- *принцип комплексности* предусматривает необходимость коррекционно – педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико – грамматическую, темпо – ритмическую, мелодико – интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- *патогенетический принцип*, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- *онтогенетический принцип*, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- *принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции*;
- *принцип учета зоны ближайшего развития*, когда при планировании стратегии коррекционно – образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические). Логопедические занятия» в соответствии с АООП для обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед должен достичь.

Результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические). Логопедические занятия» включают: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Результаты логопедической работы в начальной школе

В области фонетико-фонематической стороны речи:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов);
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

В области лексической стороны речи:

- умение давать понятийные определения простым словам;
- возможность понимать значения слов с переносным смыслом;
- уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области грамматического строя речи:

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- понимание интонационных характеристик предложения;
- умение конструировать предложения из предложенных слов;
- умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- овладение умением анализа форм слова в словосочетании%
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слов без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- умение прослушивания связного текста; определение главной мысли текста; озаглавливание текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- овладение правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность);
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картин, на заданную тему с предварительной подготовкой.

В процессе коррекционно- развивающих занятий учителя-логопеда будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнёром;
- адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку логопеда;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с логопедом ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- в диалоге с логопедом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности

Предметные результаты:

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма.

Русский язык.

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

- Осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.

Окружающий мир.

- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Средства контроля

Результатом изучения курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» должно быть преодоление типичных недостатков устной и письменной речи. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование фонетико-фонематической стороны речи;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование чтения и письма, начиная с 1 дополнительного класса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса учителя-логопеда обучающимися за основу взяты 15 критериев (максимально 45 баллов) по трем уровням:

Уровень усвоения программы курса	Планируемые результаты	Уровень сформированности			
		нет фиксируемой динамики и/или отсутствие навыка	минимальная динамика и/или недостаточная сформированность навыка	удовлетворительная динамика	значительная динамика и/или навык сформирован, соответствует норме
базовый	34 – 45 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	23 – 33 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	0 – 22 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: стартовая (1класс) /входная (1доп.- 4класс) диагностика на начало учебного года, текущая (наблюдение по занятиям) и промежуточная (1-3 класс) /итоговая (финишная, 4 класса) диагностика по итогам 2-го полугодия и заносится в лист динамики развития обучающегося (приложение 2). Предметом итоговой оценки освоения программы коррекционного курса является мониторинг планируемых результатов по завершению уровня начального общего образования.

Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническая база коррекционного курса включает в себя обеспечение кабинета учителя-логопеда. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда: школьная мебель, технические средства обучения, печатные пособия, наглядный, дидактический и раздаточный материал, предназначенные для развития дыхания, мелкой моторики рук, связной речи, обогащения словарного запаса, совершенствования грамматического строя речи, коррекции чтения и письма.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е.Грибова. - М.: Айрис-пресс: Айрис дидактика, 2005.
3. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
6. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
7. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
9. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

Календарно -тематическое планирование 1 класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной речи (1 занятие).	Обследование всех сторон речи с использованием методического и дидактического материала. Фронтальное обследование.	1	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.
	Обследование устной речи (2 занятие).	Обследование всех сторон речи с использованием методического и дидактического материала. Фронтальное обследование.	2	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.
Формирование лексико-грамматической стороны речи (29 часов).	Слово и его значение.	Дать представления о смысле слова, его смысловой структуре, об однозначных и многозначных словах.	3	1		Формировать понятия о лексическом значении слова.
	Школа.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Школа». Составление простых распространенных предложений по картинкам. Задания на составление простых распространенных предложений.	4	1		Уточнить и расширить представления о школе, школьных предметах и принадлежностях. Развивать навыки речевого общения, связной речи.
	Игрушки.	Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обучение составлению рассказа - описания об игрушке. Отработка навыков в образовании однокоренных слов. Упражнения по образованию родственных слов, составлению рассказа-описания.	5	1		Уточнить и расширить представления об игрушках, их назначении. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания.
	Осень. Осенние месяцы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Наблюдение за осенними изменениями в природе. Упражнения на составление простых распространенных предложений по картинкам.	6	1		Закреплять представления об осени и её приметах. Формировать временные представления, навыки построения предложения. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Деревья.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Деревья». Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, листьев. Задания на образование относительных прилагательных от названий деревьев.	7	1		Закреплять представления о деревьях, частях дерева. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать бережное отношение к природе.

Грибы и ягоды. Лес.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Грибы и ягоды. Лес». Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными. Тренировочные задания на словообразование и словоизменения.	8	1		Закреплять представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Овощи. Огород.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа. Устные задания на отработку навыков словоизменения.	9	1		Расширять представления об овощах, о важности труда людей. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.
Фрукты. Сад.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Сад». Составление рассказа-описания по картинке. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительных прилагательных с суффиксом -ов-. Упражнения на отработку навыков словообразования.	10	1		Закреплять представления о фруктах. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, зрительное внимание, речевой слух, мышление.
Домашние животные и их детёныши.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Образование однокоренных слов, притяжательных прилагательных. Употребление существительных с суффиксами -онок, -ёнок-, -ат-, -ят-. Упражнения на отработку навыков словообразования.	11	1		Закреплять представления о домашних животных и их детёнышей, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствовать грамматический строй речи.
Дикие животные и их детёныши.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Образование однокоренных слов, притяжательных прилагательных. Употребление существительных с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-.	12	1		Закреплять представления о диких животных и их детёнышей, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь,

		Упражнения на отработку навыков словообразования.				слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис.
	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимние месяцы». Наблюдение за зимними изменениями в природе. Составление простых распространенных предложений по картинкам. Задания на составление простых распространенных предложений, по образованию родственных слов.	13	1		Закреплять представления о зиме и её приметах. Формировать временные представления. Развивать синтаксическую сторону речи, зрительное внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Птицы. Зимующие и перелётные птицы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Устные задания на отработку навыков словоизменения.	14	1		Закреплять представления о птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, зрительный гнозис и конструктивный праксис.
	Зимние забавы. Новый год.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Новогодний праздник». Обучение пересказу с опорой на зрительные образы. Согласование прилагательных с существительными. Устные задания на отработку навыков словоизменения, пересказ текста.	15	1		Закреплять представления о новогоднем празднике, зимних забавах детей. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.
	Человек. Части тела.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек». Изменение существительных по числам. Согласование числительных с существительными. Многозначность слов. Устные задания на отработку навыков словоизменения.	16	1		Расширять представления о человеке, частях тела, здоровом образе жизни. Формировать пространственные представления.
	Одежда и обувь. Головные уборы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда и обувь». Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование и использование качественных прилагательных. Подбор слов-антонимов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	17	1		Закреплять представления об одежде и обуви, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, зрительное внимание, речевой

					слух, мышление, тактильную чувствительность.
Транспорт. Правила дорожного движения.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Образование имён существительных во множественном числе, согласование числительных с существительными. Употребление глаголов с различными приставками. Упражнения на отработку навыков словообразования.	18	1		Расширять и закреплять представления о транспорте, правилах дорожного движения. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, координацию речи с движением.
Электроприборы. Правила пожарной безопасности.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Электроприборы». Упражнения на употребление глаголов с различными приставками, образование и использование в предложениях сложных слов.	19	1		Расширять и закреплять представления о электроприборах. Формировать навык построения связного монологического высказывания.
Профессии людей.	Расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Составление рассказа по серии сюжетных картин. Подбор слов-синонимов. Упражнения на отработку умения составлять описательный рассказ.	20	1		Расширять и закреплять представления о профессиях людей. Развивать синтаксическую сторону речи. Формировать пространственные представления. Воспитывать уважительное отношение к труду людей.
Инструменты.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты». Употребление глаголов с различными приставками. Подбор слов-синонимов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	21	1		Расширять и закреплять представлений об инструментах. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, координацию речи с движением, ловкости.
Мебель.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Пересказ текста. Образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнения на отработку навыков словообразования.	22	1		Расширять и углублять представления о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь,

					зрительное внимание, тактильную чувствительность.
Весна. Весенние месяцы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Наблюдение за весенними изменениями в природе. Составление простых распространенных предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложений, образовании однокоренных слов.	23	1		Закреплять представления о весне и её приметах. Формировать временные представления. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие.
Спорт.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Спорт». Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Пересказ текста. Устные задания на отработку навыков словоизменения, пересказ текста.	24	1		Расширять и закреплять представления о видах спорта. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, координацию речи с движением, ловкости.
Посуда.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Подбор слов-антонимов. Образование и использование относительных прилагательных. Согласование числительных и прилагательных с существительными. Упражнения на отработку навыков словообразования.	25	1		Уточнять и расширять представления о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Совершенствовать грамматический строй речи.
Космос.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос». Составление простых распространенных предложений на заданную тему. Образование однокоренных слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	26	1		Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, общей моторики.
Насекомые.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Подбор слов-антонимов. Составление рассказа-описания о насекомом. Упражнения на отработку умения составлять описательный рассказ.	27	1		Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие.

	Цветы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Цветы». Подбор слов-синонимов. Составление рассказа-описания о цветке. Обогащение словаря признаков. Устные упражнения на обогащение словарного запаса.	28	1		Расширять представления о цветах, об охране природы. Развивать синтаксическую сторону речи, зрительное внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Рыбы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Рыбы». Подбор слов-антонимов. Образование притяжательных прилагательных. Упражнения на отработку навыков словообразования.	29	1		Расширять представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствовать грамматический строй речи.
	Мой город.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мой город Ижевск». Составление рассказа об Ижевске. Упражнения на отработку умения составлять повествовательный рассказ, навыков словоизменения.	30	1		Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие.
	Лето. Летние месяцы.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Составление рассказа по серии сюжетных картин. Образование однокоренных слов, относительных прилагательных. Упражнения по образованию родственных слов, на отработку умения составлять повествовательный рассказ.	31	1		Закреплять представления о лете и его приметах. Формировать временные представления. Совершенствовать грамматический строй речи.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	32	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.
	Обследование устной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	33	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.

Календарно -тематическое планирование 1 дополнительного класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Обследование всех сторон речи с использованием методического и дидактического материала.	1	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Обследование всех сторон речи с использованием методического и дидактического материала.	2	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (8 часов).	Уточнение общих представлений о звукобуквенном составе русского языка.	Опознавание звуков родного языка с опорой на прослушивание; опознавание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании; различение гласных и согласных звуков. Уточнение различий в понятиях «звук-буква». Упражнения в выделении гласных и согласных звуков.	3	1		Совершенствовать умения называть различие между звуком и буквой, уметь давать характеристику гласным и согласным звукам, правильно произносить звуки и называть буквы; анализировать модели слов.
	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами. Построение диалогов в ответах на вопросы. Упражнения в составлении предложений, в подборе слов-антонимов.	4	1		Обогащать и расширять словарный запас по теме урока. Развивать связную диалогическую речь.
	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	Уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Определение роли букв в составе слов. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	5	1		Систематизировать знания о звуках и буквах, формировать фонематическое восприятие, развивать внимание, память, зрительное восприятие, наблюдательность к языковым явлениям.

Печатные и рукописные буквы.	Уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений.	6	1		Обобщать, расширять, закреплять знания и умения по написанию и дифференциации прописных и печатных букв между собой.
Заглавные и строчные буквы.	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Упражнения на составление, запись и прочтение предложений.	7	1		Обобщать, расширять, закреплять знания и умения по написанию и дифференциации заглавных и строчных букв между собой.
Дифференциация букв, сходных по начертанию.	Закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Оpozнание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Дифференциация букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).	8	1		Закреплять навыки и умения дифференциации букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов.
Слоговой анализ и синтез слов. Ударные и безударные слоги.	Уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Упражнения в определении ударных слогов в словах, на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слога-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).	9	1		Закреплять представления об ударном и безударном слоге, умение определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, определять позицию (ударную и безударную) слога в слове.

	Лексическая тема «Осень».	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений. Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.	10	1		Обобщать и систематизировать представления о признаках осени в живой и неживой природе. Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную монологическую речь.
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (7 часов).	Дифференциация звонких и глухих звуков.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Тренировочные упражнения на дифференциацию звонких и глухих звуков.	11	1		Корректировать и развивать фонематический слух; Закреплять дифференциацию согласных звуков по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Учитывать применять полученные знания о глухих-звонких согласных на письме.
	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука.	12	1		Актуализировать и конкретизировать знания о парных звонких и глухих согласных. Закреплять умения распознавать слова с парными согласными на конце. Развивать слуховую и оперативную память.
	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов).	13	1		Совершенствовать фонематическую дифференциацию на материале твердых и мягких согласных звуков в изолированном виде, в слогах, в словах. Развивать простые и сложные формы фонематического анализа.

		Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.				Закреплять навык звукобуквенного анализа.
	Способы обозначения мягкости на письме.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного.	14	1		Формировать умение различать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.	Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.	15	1		Закреплять знания о гласных; учить сравнивать согласные по твердости - мягкости на уровне звука, слога и слова. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.
	Мягкий знак.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме.	16	1		Развивать умение на слух и в произношении различать твёрдые и мягкие согласные; проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова. Обучать обозначению на письме мягким знаком мягкость согласного звука.
	Лексическая тема «Зима».	Уточнение представлений о признаках зимы в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений. Упражнения в подборе слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении).	17	1		Закреплять представления о зиме и её приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима». Совершенствовать грамматический строй речи.
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.	Значения слов разных грамматических категорий.	Актуализация знаний о словах-названиях предметов. Уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.	18	1		Обобщать и систематизировать знания о значениях слов разных грамматических категорий: о словах-названиях предметов, словах-действиях, словах-признаках.

(5 часов).	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова. Упражнения в выделении слов, обозначающих предметы из предложения.	19	1		Закреплять представления о словах, обозначающих предметы; умение видеть различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова; Расширять употребление слов-предметов в устной речи учащихся.
	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.	Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Упражнения в выделении слов, обозначающие действие предмета из текста.	20	1		Закреплять представления о словах, обозначающих названия действий и признаков; закреплять навык их практического употребления, различия. Развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь.
	Место и роль слов-синонимов в предложениях и текстах.	Закрепление понятия о словах-синонимах, значении синонимов в речи. Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу).	21	1		Закреплять понятие о синонимах, учить подбирать синонимы к словам, расширять кругозор учащихся.
	Место и роль слов-антонимов в предложениях и текстах.	Закрепление понятия о словах-антонимах, значении антонимов в речи. Упражнения на подбор антонимов и составление с ними словосочетаний, предложений.	22	1		Закреплять понятие о антонимах, учить подбирать антонимы к словам, расширять кругозор учащихся.
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (6 часов).	Предложение, его структура и основные признаки.	Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Конструирование простых по составу предложений из предложенных слов. Выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Упражнения на составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. оставление словосочетаний с опорой на картинки.	23	1		Закреплять навыки построения предложения.

	Словоизменение (1 занятие).	Сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Анализ форм слов в словосочетании; включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения.	24	1		Формировать умение анализировать изменяющиеся формы слов в словосочетании; включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения.
	Словоизменение (2 занятие).	Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Устные и письменные задания на отработку навыков словоизменения.	25	1		Формировать навыки словоизменения.
	Словообразование (1 занятие).	Уточнение и автоматизация навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	26	1		Формировать навыки словообразования.
	Словообразование (2 занятие).	Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Упражнения на отработку навыков словообразования.	27	1		Формировать умение анализировать значения образованных слов.
	Словообразование (3 занятие).	Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Упражнения на отработку навыков словообразования.	28	1		Учить использовать вновь образованные слова в различных языковых единицах – словосочетаниях, предложениях, текстах.
Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (3 часа).	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на тему «Весна».	Слушание текста и анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста. Упражнения на отработку умения составлять описательный рассказ (по картинке).	29	1		Развивать связную речь путем составления небольшого связного рассказа по картинке о весне. Уточнять и обобщать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать любовь к живой природе, умение чувствовать ее красоту.

	Смысловые характеристики текста и его состав.	Прослушивание текстов, формулирование собственных высказываний о событиях, описанных в тексте, воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними.	30	1		Развивать диалогическую и монологическую связную речь путем формулирования собственных высказываний о событиях, описанных в тексте. Развивать память, внимание, мышление путем прослушивания и запоминания текста.
	Работа с текстом.	Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием. Тренировочные задания по работе с текстом.	31	1		Совершенствовать навыки и умения конструирования текста. Развивать диалогическую и монологическую связную речь путем ведения беседы ориентированную на тему разговора.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	32	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	33	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.

Календарно-тематическое планирование 2 класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	1	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	2	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.
Развитие лексико-грамматической стороны речи	Речь и предложение.	Дифференциация понятий «речь» - «предложение». Упражнения на выделение предложений из текста, определение их количества.	3	1		Формировать навык в грамматически правильном построении предложений.
	Текст и предложение.	Формирование практических представлений о тексте. Упражнения в составлении предложений.	4	1		Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
	Порядок предложений в тексте.	Конструирование предложений, умение составлять логическую связь между словами в предложении и составление грамотного порядка предложений в тексте.	5	1		Закреплять навык устанавливать логические связи между предложениями в тексте.
	Деформированный текст.	Деформированный текст с опорой на сюжетные картинки и без опоры. Тренировочные задания на закрепление представлений о способах связи между предложениями в тексте.	6	1		Совершенствовать умение восстанавливать текст в логической последовательности, закреплять представление о способах связи между предложениями в тексте.
	Предложение и слово.	Дифференциация понятий «предложение» и «слово», научить различать набор слов и предложение, самостоятельное составление предложений из слов.	7	1		Дифференцировать понятия «предложение» и «слово», научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение
	Порядок слов в предложении (1 занятие).	Развитие анализа предложений на слова. Закрепление навыка грамматического оформления предложения. Тренировочные	8	1		Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с

	упражнения на составление предложений из слов.				правилом обозначения границ предложения на письме.
Порядок слов в предложении (2 занятие).	Развитие анализа предложений на слова. Закрепление навыка грамматического оформления предложения, согласования слов в предложении. Тренировочные упражнения на составление предложений из слов.	9	1		Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.
Грамматическое оформление предложения и его распространением (1 занятие).	Формирование представления об особенностях предложений, определении распространённое или нераспространённое предложение.	10	1		Формировать умение различать распространённые и нераспространённые предложения, преобразовывать нераспространённые предложения в распространённые.
Грамматическое оформление предложения и его распространением (2 занятие).	Преобразовании распространённых и нераспространённых предложениях. Упражнения на распространение предложений.	11	1		Формировать умение различать распространённые и нераспространённые предложения, преобразовывать нераспространённые предложения в распространённые.
Работа над словом (1 занятие).	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.	12	1		Расширять и совершенствовать словарь.
Работа над словом (2 занятие).	Слово как грамматическая и синтаксическая единица предложения.	13	1		Учить выделять слова из простого нераспространённого и распространённого предложения.
Состав слова. Образование слов (1 занятие).	Закрепление знаний о признаках родственных слов. Упражнения по образованию родственных слов.	14	1		Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень.
Состав слова. Образование слов (2 занятие).	Совершенствование в образовании родственных слов. Упражнения по образованию родственных слов.	15	1		Обучать выделению корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней.
Состав слова. Образование слов	Закрепление знаний о признаках родственных слов. Совершенствование в	16	1		Обучать выделению корня в родственных словах с опорой на

	(3 занятие).	образовании родственных слов. Упражнения по образованию родственных слов.				смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней.
Развитие фонематической стороны речи.	Дифференциация гласных и согласных в слове.	Формирование навыка различения гласных и согласных звуков и букв.	17	1		Учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Закреплять знания о характеристиках звуков.
	Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	Обучение правильной постановки ударения. Развитие ритмико-слоговой структуры слова. Обучение понимания смыслоразличительной роли ударения в слове.	18	1		Учить выделять ударный слог в слове, находить ударную гласную.
	Форморазличительная роль ударения.	Значимость ударения путем наблюдения, сравнения слов; развитие чувства языка. Работа над развитием языкового анализа.	19	1		Закреплять умение расстановки ударения в однокоренных словах и формах слова.
	Ударные и безударные гласные в слове (1 занятие).	Формирование умения различать ударные и безударные гласные. Развитие умения сравнивать нормы произношения слов с их написанием.	20	1		Закреплять умение находить ударные и безударные гласные.
	Ударные и безударные гласные в слове (2 занятие).	Формирование умения различать ударные и безударные гласные. Формирование умения подбирать проверочные слова.	21	1		Закреплять умение находить ударные и безударные гласные.
	Дифференциация гласных I и II ряда (1 занятие).	Формирование умения различать гласные I и II ряда в устной и письменной речи.	22	1		Упражнять в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных второго ряда.
	Дифференциация гласных I и II ряда (2 занятие).	Дифференцировать в письменной речи гласные буквы I и II ряда в слогах, словах, предложениях.	23	1		Закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, научить применять эти умения при написании гласных букв в слогах, словах, предложениях.
	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Правила	24	1		Закреплять правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными, правило переноса слов с мягким знаком.

		переноса слов с мягким знаком в середине слова перед согласными.				
	Разделительный мягкий знак.	Формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком. Умение отличать разделительный ь и ь – показатель мягкости.	25	1		Развивать умение употреблять в словах разделительный мягкий знак, обозначать звук [й'] после согласных перед гласными с помощью ь, определять его функцию и писать слова с разделительным ь.
	Дифференциация звонких и глухих согласных (1 занятие).	Дифференциация парных звонких и глухих согласных в устной речи, правильное обозначение их на письме.	26	1		Развивать фонематический и фонематический слух. Упражнять в различении звонких и глухих согласных звуков на слух и с помощью тактильных ощущений.
	Дифференциация звонких и глухих согласных. (2 занятие).	Закрепление понятия о звонких и глухих согласных, знания о способах определения звонкости и глухости согласных звуков. Отработка умения различать звонкие и глухие согласные в слогах и словах в устной и письменной речи.	27	1		Развивать фонематический и фонематический слух. Способствовать правильному написанию звонких и глухих согласных в слове.
	Дифференциация свистящих и шипящих (1 занятие).	Формировать умение различать шипящие и свистящие звуки в устной и письменной речи. Упражнять в умении писать слова со свистящими и шипящими согласными.	28	1		Учить различать шипящие и свистящие звуки в устной и письменной речи.
	Дифференциация свистящих и шипящих (2 занятие).	Закрепление правильной артикуляции свистящих и шипящих звуков. Отработка умения различать свистящие и шипящие согласные на слух, в произношении и написании.	29	1		Учить различать шипящие и свистящие звуки в устной и письменной речи.
	Дифференциация аффрикатов.	Формирование умений различать звуки [ч]-[ц] изолированно, в слогах, в словах, предложениях, обозначая правильно их на письме соответствующими буквами. Отработка умения различать аффрикаты на слух, в произношении и написании.	30	1		Учить различать аффрикаты в устной и письменной речи.

	Дифференциация оптически сходных букв (1 занятие).	Формирование умения выделять «опорные» признаки оптически сходных букв на письме. Закрепление механизма написания и графические особенности оптически сходных строчных букв в слогах, словах при письме.	31	1		Учить выделять «опорные» признаки оптически сходных букв; соотносить звук с соответствующей буквой. Закрепить механизм написания и графические особенности оптически сходных строчных букв.
	Дифференциация оптически сходных букв (2 занятие).	Закрепление умения дифференцировать оптически сходных заглавных согласных на письме и на слух в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	32	1		Закрепить механизм написания и графические особенности оптически сходных заглавных букв.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	33	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	34	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.

Календарно -тематическое планирование 3 класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	1	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	2	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи.
Речь и предложение (3 часа).	Текст и предложение.	Дифференциация понятий «речь-текст-предложение». Интонационная законченность предложения. Упражнения в составлении предложений.	3	1		Формировать навык построения предложения, добавляя слова по смыслу, давать точный, полный ответ на вопрос, используя синтаксические конструкции.
	Деформированный текст.	Деформированный текст с опорой на сюжетные картинки и без опоры. Тренировочные задания на закрепление представлений о способах связи между предложениями в тексте.	4	1		Совершенствовать умение восстанавливать текст в логической последовательности, закреплять представление о способах связи между предложениями в тексте.
	Порядок предложений в тексте.	Конструирование предложений, умение составлять логическую связь между словами в предложении и составление грамотного порядка предложений в тексте. Задания на отработку правильной последовательности предложений в тексте.	5	1		Закреплять навык устанавливать логические связи между предложениями в тексте.
Предложение и слово (3 часа).	Предложение и слово.	Дифференциация понятий «предложение-слово». Формирование представлений о содержательной стороне предложений для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности.	6	1		Дифференцировать понятия «предложение» и «слово», научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение из слов.
	Порядок слов в предложении.	Развитие анализа предложений на слова. Закрепление навыка грамматического оформления предложения, согласования слов в предложении. Тренировочные	7	1		Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.

		упражнения на составление предложений из слов.				
	Распространение предложений.	Формирование представления об особенностях предложений, определении распространенное или нераспространенное предложение, преобразовании распространенных и нераспространенных предложениях. Упражнения на распространение предложений.	8	1		Формировать умение различать распространённые и нераспространённые предложения, преобразовывать нераспространённые предложения в распространённые.
Состав слова. Словообразование (9 часов).	Корень слова. Родственные слова.	Закрепление знаний о признаках родственных слов. Совершенствование в образовании родственных слов. Упражнения по образованию родственных слов.	9	1		Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень.
	Образование однокоренных слов.	Выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней. Упражнения по образованию родственных слов.	10	1		Обучать выделению корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней.
	Суффикс.	Обобщение знаний о суффиксе как о значимой части слова, определение роли суффиксов в передаче оттенков значения слова и образования новых слов, разбор единообразного написания одного и того же суффикса на материале слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	11	1		Формировать умения выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова.
	Суффиксальный способ образования слов.	Способы словообразования имен существительных; обучать выполнять словообразовательный анализ. Упражнения на закрепление правописания слов с суффиксами.	12	1		Закреплять знания о родственных словах, навыки словообразования при помощи суффиксов.
	Приставка.	Закрепление знаний о приставке, как о значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	13	1		Отрабатывать умения выделять приставки в словах, образовывать с приставками новые слова, продолжать изучения семантики приставок.

	Приставочный способ образования слов.	Образование новых слов с помощью приставки от одной основы. Упражнения в подборе глаголов движения с приставками пространственного значения.	14	1		Совершенствовать навыки образования, подбора и употребления приставочных глаголов на материале разной сложности (слова, словосочетания, предложения).
	Предлоги.	Обобщение знаний о самостоятельных и служебных частях речи. Восприятие предлогов как несамостоятельной части речи, о возможностях и роли предлогов. Упражнения на отработку умения правильно употреблять предлоги в предложениях.	15	1		Формировать умение правильно употреблять предлоги в речи.
	Предлог или приставка.	Изучение семантики приставок; выявление, чем приставки отличаются от предлога на письме. Тренировочные задания на дифференциацию предлогов и приставок на письме.	16	1		Формировать умение правильно употреблять в предложениях предлога, различать предлоги от приставок.
	Дифференциация частей речи.	Создание условий для формирования представления о частях слова. Развитие умения определять части речи, ставить вопросы к словам. Устные и письменные задания по дифференциации частей речи.	17	1		Формировать умение определять части речи разными способами.
Части речи. Словоизменение (9 часов).	Имя существительное. Категория рода.	Формирование понятий о постоянных и непостоянных признаках имен существительных (значение предметности, вопросы, наличие у существительного определенного рода, склонения, числа и падежа), умения находить имена существительные в тексте, умение распознавать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Упражнения на нахождение существительных среди других частей речи в предложении.	18	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся о признаках имени существительного. Закреплять умение выделять имя существительное среди других частей речи, изменять имена сущ. по числам.
	Слова – синонимы.	Закрепление понятия о словах-синонимах. Показать роль синонимов в речи, научить	19	1		Способствовать развитию умения находить и выделять

	подбирать синонимы, находить в тексте, употреблять в речи. Упражнения на подбор синонимов и составление с ними словосочетаний, предложений.				синонимы, наблюдать и отмечать их схожие особенности, совершенствовать умение составлять синонимичные пары, выделять их из контекста.
Имя прилагательное. Относительные прилагательные.	Повторение и систематизация знания об имени прилагательном. Дать понятие относительные прилагательные. Упражнения в образовании относительных прилагательных.	20	1		Обобщать знания об имени прилагательном, формировать умение распознавать имена прилагательные в тексте. Формировать навыки словообразования прилагательных.
Число имён прилагательных.	Формирование умений и навыков определения имен прилагательных в тексте, умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и множественном числе.	21	1		Способствовать формированию представления о связи согласования прилагательных с существительными во множественном и в единственном числе.
Согласование прилагательного и существительного в числе и роде.	Повторение и систематизация знаний об имени прилагательном. Упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	22	1		Формировать навыки словоизменения прилагательных.
Слова – антонимы.	Закрепление понятия о словах-антонимах. Показать роль антонимов в речи, научить подбирать антонимы, находить в тексте, употреблять в речи. Упражнения на подбор антонимов и составление с ними словосочетаний, предложений.	23	1		Способствовать развитию умения находить и выделять антонимы, наблюдать и отмечать их отличительные особенности, совершенствовать умение составлять антонимические пары, выделять их из контекста.
Глагол. Число и время глагола.	Точное употребление глаголов в предложении, тексте. Упражнения в правильном употреблении глаголов в предложениях, тексте.	24	1		Формирование умений выделять и употреблять глаголы в речи, определять их синтаксическую роль в предложении.

	Согласование существительного и глагола настоящего времени в числе.	Точное употребление глаголов в предложении, тексте. Упражнения в согласовании глагола настоящего времени с именем существительным в числе.	25	1		Формировать навыки словоизменения глаголов.
	Согласование существительного и глагола прошедшего времени в роде и числе.	Дифференциация значений рода. Отработка навыка словоизменения глаголов по числам, лицам и времени. Упражнения в согласовании глагола с именем существительным в роде и числе.	26	1		Формировать навыки словоизменения глаголов.
Развитие связной речи (6 часов).	Отработка структуры простого предложения. Распространенное предложение.	Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Конструирование простых по составу предложений из предложенных слов. Упражнения в составлении предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем.	27	1		Закреплять умение самостоятельно составлять предложения. Развивать связную речь учащихся.
	Предложение с однородными членами.	Формирование навыков и умений в составлении предложений с однородными членами, знакомство с союзами при однородных членах. Тренировочные задания в нахождении однородных членов в предложениях.	28	1.		Закреплять понятие «однородные члены предложения». Развивать умения самостоятельно составлять предложения; связную речь учащихся.
	Основная мысль текста. Подбор пословиц к тексту.	Формирование умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Формирование умения определять основные части текста.	29	1		Формировать умение выделять основную мысль текста, слушать и слышать текст, выделять границы предложения.
	Редактирование текста.	План связного высказывания. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Задание на редактирование текста.	30	1		Закреплять умения определять последовательность и связность предложений в тексте, смысловую зависимость между предложениями.
	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Составление повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия; определять и раскрывать тему текста, составлять связное	31	1		Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок; определять и раскрывать тему текста,

		высказывание. Упражнения на составление связного высказывания, использовать разнообразные языковые средства.				составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.
	Составление рассказа по одной сюжетной картине.	Составление повествовательного текста с опорой на сюжетную картину и слова-действия; определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание. Упражнения на составление рассказа с опорой на картинку; умение определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.	32	1		Формировать умение составлять рассказ с опорой на картинку; определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Развивать объёма слухоречевой памяти, внимания, лексического анализа слов.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	33	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	34	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.

Календарно-тематическое планирование 4 класса

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	1	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	2	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.
Речь и предложение (3 часа).	Речь и предложение.	Дифференциация понятий «речь» - «предложение». Упражнения на выделение предложений из текста, определение их количества.	3	1		Формировать навык в грамматически правильном построении предложений.
	Деформированный текст.	Уточнение понятий «текст», «деформированный текст». Восстановление деформированного текста, определение темы и типа текста, озаглавливание текста, передача содержания текста с опорой на план. Задания по работе с деформированным текстом.	4	1		Учить восстанавливать текст в логической последовательности, закреплять представление о способах связи между предложениями в тексте.
	Порядок предложений в тексте.	Совершенствование представлений о тексте, как информации, состоящей из нескольких предложений, связанных друг с другом. Упражнения в нахождении грамматической основы предложения.	5	1		Обучать конструированию предложений, умению составлять логическую связь между словами в предложении и составлять грамотный порядок предложений в тексте; закреплять полученные знания по нахождению грамматической основы предложения.
Предложение и слово (2 часа).	Деформированное предложение.	Совершенствование умений работать с деформированным предложением; правильно его грамматически оформлять. Упражнения в восстановлении	6	1		Обучать умению восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы,

		неполноценного предложения, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги.				вставляя пропущенные предлоги. Закреплять умение чётко и последовательно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
	Распространенное предложение.	Систематизация знаний о распространенных и нераспространенных предложениях. Упражнения в составлении и дополнении предложений с помощью рисунков.	7	1		Закреплять умения распространять предложения с помощью второстепенных членов предложения.
Части речи. Словоизменение (10 часов).	Имя существительное	Обобщение понятий о постоянных и непостоянных признаках имен существительных (значение предметности, вопросы, наличие у существительного определенного рода, склонения, числа и падежа). Тренировочные задания на умение находить имена существительные в тексте, умение распознавать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	8	1		Обобщить и систематизировать знания о признаках имени существительного. Способствовать развитию орфографической зоркости, познавательной активности учащихся, обогащению словарного запаса.
	Словоизменение имен существительных.	Совершенствование знаний о языковых понятиях, как число, род, лицо, падеж, падежное окончание. Упражнения на отработку умения изменять имена существительные по падежам, лицам, родам и числам.	9	1		Систематизировать знания об имени существительном. Закреплять умение изменять существительные по падежам, лицам, родам и числам.
	Имена существительные в единственном и множественном числе.	Систематизация знаний, связанных с изменением имен существительных по числам. Выделение среди существительных слова, которые не изменяются по числам, т.е. имеют форму только ед.ч. или только мн.ч. Устные и письменные задания на отработку навыков словоизменения существительных.	10	1		Закреплять знания о грамматическом значении числа и грамматической форме числа. Совершенствовать умение распознавать единственное и множественное число по окончанию.
	Имя прилагательное.	Систематизация знаний об имени прилагательном как части речи. Упражнения на распознавание имен	11	1		Обобщать знания об имени прилагательном. Формировать умение распознавать имена

		прилагательных в тексте, отработку умения определять род, число, падеж имен прилагательных.				прилагательные в тексте. Совершенствовать умение определять род, число, падеж имен прилагательных.
Словоизменение имен прилагательных.		Повторение и систематизация знаний об имени прилагательном. Упражнения в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	12	1		Формировать навыки словоизменения прилагательных.
Согласование прилагательного и существительного в единственном числе.		Формирование умений и навыков определения имен прилагательных в тексте, умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе.	13	1		Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в единственном числе.
Согласование прилагательного и существительного во множественном числе.		Формирование умений и навыков определения имен прилагательных в тексте, умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе.	14	1		Закреплять навык согласования прилагательных с существительными во множественном числе.
Глагол. Подбор глаголов в предложении.		Расширение и уточнение представлений о синтаксической роли глагола. Упражнения на формирование умений точно употреблять глаголы в речи.	15	1		Формировать умения выделять и употреблять глаголы в речи, определять их синтаксическую роль в предложении.
Слова-антонимы.		Совершенствование знаний о словах-антонимах, о роли антонимов в речи. Упражнения на умение подбирать антонимы, находить в тексте, употреблять в речи.	16	1		Способствовать развитию умения находить и выделять антонимы, наблюдать и отмечать их отличительные особенности, совершенствовать умение составлять антонимические пары, выделять их из контекста.
Слова-синонимы.		Совершенствование знаний о словах-синонимах, о роли синонимов в речи. Упражнения на умение подбирать синонимы, находить в тексте, употреблять в речи.	17	1		Способствовать развитию умения находить и выделять синонимы, наблюдать и отмечать их схожие особенности, совершенствовать умение

						составлять синонимичные пары, выделять их из контекста.
Состав слова. Словообразование (9 часов).	Состав слова. Корень слова.	Совершенствование знаний о словах – терминах, таких как: корень, однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание; актуализация знаний о понятии «родственные слова». Упражнения на выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней.	18	1		Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень.
	Родственные слова.	Совершенствовать знания о родственных словах. Упражнения на умение выделять родственные слова из текста, учиться подбирать родственные слова.	19	1		Закреплять знания о родственных словах, формировать умение выделять общую часть – корень.
	Суффикс.	Обобщение знаний учащихся о суффиксе как о значимой части слова, определение роли суффиксов в передаче оттенков значения слова и образования новых слов, разобрать единообразное написание одного и того же суффикса на материале слов.	20	1		Закреплять умение выделять суффиксы в словах, образовывать с помощью суффиксов новые слова. Развивать логическое мышление детей при группировке слов по значению суффиксов.
	Суффиксальный способ образования имён существительных.	Способы словообразования имён существительных. Тренировочные задания на закрепление правописания слов с суффиксами; навыки словообразования при помощи суффикса -ек,-ик, -онок, -ёнок, -ость.	21	1		Формировать навыки словообразования. Закреплять правописание слов с суффиксами.
	Суффиксальный способ образования имён существительных.	Суффиксальный способ образования слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	22	1		Закреплять навыки словообразования при помощи суффиксов.

	Суффиксальный способ образования имён прилагательных.	Совершенствование навыков словообразования прилагательных с помощью суффиксов. Дать представление о многообразии суффиксов, участвующих в этом процессе (-ов-, -оват-, -овит-, -ев-, -еват-, -евит- и др.). Упражнения на отработку навыков словообразования.	23	1		Отрабатывать суффиксальный способ образования имён прилагательных. Закреплять умения определять значения суффиксов, развивать умение строить словообразовательные модели и словообразовательные цепочки.
	Приставка.	Префиксальный способ образования слов. Упражнения на отработку навыков словообразования.	24	1		Отрабатывать умения выделять приставки в словах, образовывать с приставками новые слова, продолжать изучения семантики приставок.
	Приставочные глаголы.	Совершенствование в образовании новых слов с помощью приставки от одной основы. Упражнения в подборе глаголов движения с приставками пространственного значения, в подборе нужных приставочных глаголов в словосочетания и предложения.	25	1		Совершенствовать навыки образования, подбора и употребления приставочных глаголов учащимися на материале разной сложности (слова, словосочетания, предложения).
	Предлоги.	Обобщение знаний о самостоятельных и служебных частях речи. Восприятие предлогов как несамостоятельной части речи, о возможностях и роли предлогов. Упражнения на отработку умения правильно употреблять в предложениях предлога.	26	1		Формировать представления о предлоге, как части речи и его роли в предложении. Формировать умения правильно употреблять в предложениях предлога.
Предложение (3 часа).	Грамматическое оформление предложения и его распространением.	Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением. Упражнения в составлении и распространении предложений.	27	1		Отрабатывать умения и навыки грамматически правильно оформлять предложения. Закреплять навык распространения предложений при помощи существительных, прилагательных.
	Предложения с однородными подлежащими, сказуемыми.	Формирование понятия «однородные главные члены предложения». Упражнения на закрепление умения находить и различать в предложении	28	1		Закреплять навык составления предложений с однородными главными членами предложения; умения находить в предложении

		однородные подлежащие и сказуемые и правильно их записывать, соблюдая правила пунктуации. Упражнения на конструирование предложений с однородными главными членами.				однородные подлежащие и сказуемые и правильно их записывать.
	Предложения с однородными второстепенными членами.	Формирование понятия «однородные второстепенные члены предложения» Упражнения на закрепление умения находить и различать в предложении однородные дополнения, определения и обстоятельства, учить правильно их записывать, соблюдая правила пунктуации. Упражнения на конструирование предложений с однородными второстепенными членами.	29	1		Закреплять навык составления предложений с однородными второстепенными членами предложения; умения находить в предложении однородные дополнения, определения и обстоятельства, учить правильно их записывать.
Текст (3 часа).	Работа с текстом.	Обобщение знаний о «тексте». Отрабатывать навыки работы с текстом: определение темы и основной мысли текста, самостоятельный подбор заголовка с опорой на тему или основную мысль, выделение частей текста, составление плана к заданным текстам. Распознавание типов текста: повествование, описание, рассуждение.	30	1		Совершенствовать навыки работы с текстом, а именно читать, понимать, определять тему и главную мысль, подбирать точный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять план, писать краткое изложение.
	Работа над пересказом.	Обобщение представлений о специфике и назначении сжатого пересказа; оперативных умения для краткой передачи содержания исходного текста. Упражнения на совершенствование умения определять тему, главную мысль текста, составлять план; учить отбирать в тексте главное, существенное; передавать тему и главную мысль исходного текста в краткой форме.	31	1		Закреплять умение пересказывать текст. Раскрывать содержание рассказа. Обучать умению выделять главную мысль произведения, составлять план пересказа по опорным картинкам, использовать его при пересказе.

	Работа над составлением рассказа по серии сюжетных картин.	Составление повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия; определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства. Упражнения на составление рассказа по серии сюжетных картин.	32	1		Формировать умение составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок; определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	33	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности обучающихся. Фронтальное обследование.	34	1		Выявить уровень сформированности всех компонентов речи. Выявить наличие и характер специфических ошибок.

Ф.И. учащегося _____

Речевые компоненты	Планируемые результаты	Критерии	1 класс			1 доп. класс			2 класс			3 класс			4 класс			
			стартовая	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	итоговая	
Фонетико-фонематическая сторона речи	- формирование и развитие различных видов устной речи; - правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах; - умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков; - наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез	Звукопроизношение																
		Фонематические процессы																
		Звуко - буквенный анализ и синтез слова																
		Слоговая структура																
Лексико-грамматическая	- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, - формирование семантических полей; - развитие и совершенствование грамматического строя речи	Словарь																
		Словоизменение																
		Словообразование																
Связная речь	- развитие и совершенствование связной речи; - формирование и развитие разговорно-диалогической, описательно-повествовательной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.	Пересказ																
		Рассказ																
Чтение и письмо	- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма): овладение основами грамотного письма; осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительной речи.	Способ чтения																
		Безошибочное чтение																
		Понимание прочитанного																
		Отсутствие ошибок звукового состава слова на письме																
		Отсутствие лексико-грамматических ошибок на письме																
		Отсутствие графических ошибок																
		<i>Итого баллов:</i>																

Примечание: 0 – нет продвижения (отсутствие навыка и/или нет фиксируемой динамики), 1 – минимальное продвижение (минимальная динамика и/или недостаточная сформированность навыка), 2 – среднее продвижение (удовлетворительная динамика), 3 – значительное продвижение (значительная динамика и/или навык сформирован, соответствует возрастной норме; в письменных работах «3» – отсутствие стойких специфических ошибок)

	3	2	1	0
<i>Звукопроизношение</i>	норма	не автоматизированы	заменяются на другие, правильно произносимые звуки (от 1 до 4 звуков)	искажаются или отсутствуют (более 4 звуков)
<i>Фонематические процессы</i>	правильное воспроизведение в нормальном темпе	правильное воспроизведение в замедленном темпе	правильное воспроизведение только после повторного предъявления	искаженное воспроизведение, даже после повторного предъявления
<i>Звуко - буквенный анализ и синтез слова</i>	без ошибок	одна ошибка и/или самокоррекция	две ошибки	три и более ошибок
<i>Слоговая структура</i>	правильное воспроизведение	замедленное или послоговое воспроизведение	искажение, НО самокоррекция после повторного предъявления	искажает, даже после повторного предъявления
<i>Словарь (обобщающие понятия, синонимы, антонимы, словарь признаков, действий)</i>	без ошибок	1 – 2 ошибки и/или самокоррекция	словарный запас на уровне обиходно-бытовой тематики	не сформирован
<i>Словоизменение</i>	без ошибок	1 - 2 ошибки и/или самокоррекция	3 - 5 ошибок	более 5 ошибок
<i>Словообразование</i>	без ошибок	1 - 2 ошибки и/или самокоррекция	3 - 5 ошибок	более 5 ошибок
<i>Пересказ, рассказ по серии сюжетных картинок</i>	все смысловые звенья воспроизводит; без нарушений лексико-грам. норм; выполняет сам, без помощи	незначительные изменение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей; аграмматизмов нет, но наблюдаются стереотипность высказывания, неточности в употр. слов; мин. помощь (1-2 наводящих вопроса)	выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, незавершенность; аграмматизмы, стереотипность, неадекватное использование слов; выполнение только по наводящим вопросам	невыполнение, даже после наводящих вопросов.
<i>Способ чтения</i>	целыми словами	слог + слово	послоговое	побуквенное или не читает
<i>Правильность чтения</i>	без ошибок	до 10 ошибок	более 10 ошибок	навык чтения не сформирован
<i>Понимание прочитанного</i>	полные ответы на вопросы по содержанию	полный ответ после помощи	частичное понимание	полное непонимание
<i>Отсутствие ошибок звукового состава слова на письме</i>	без ошибок	1 – 2 ошибки	3 – 5 ошибок	более 5 ошибок, либо навык письма не сформирован
<i>Отсутствие лексико-грамматических ошибок на письме</i>	без ошибок	1 – 2 ошибки	3 – 5 ошибок	более 5 ошибок, либо навык письма не сформирован
<i>Отсутствие графических ошибок</i>	без ошибок	1 – 2 ошибки	3 – 5 ошибок	более 5 ошибок, либо навык письма не сформирован