

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 163
от «31» августа 2023 г.

Я.А.Стерхова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
(логопедических)

5-9 класс (вариант 7.2)
2023-2028 учебный год

Составители:

Останина М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является частью коррекционно-развивающей области и направлена на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников с задержкой психического развития, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Программа курса разработана с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

- положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель курса - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно- временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Особенности построения курса

Рабочая программа коррекционного курса построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР.

Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «**Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика**» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «**Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика**» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «**Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология**» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «**Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)**» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР: целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой. Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Продолжительность и интенсивность занятий определяется не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено. Общий объем учебного времени составляет 340 часов.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять: групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/340

Содержание коррекционного курса

5 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные

слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

5 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием а/о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;

- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;

- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;

- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;
- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;
- образовывать сложные наречия с опорой на образец;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание н и nn в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;
- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);
- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;
- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;
- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);

- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);

- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;

- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;

- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;

- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);

- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)

- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Средства контроля

Результатом изучения курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» должно быть преодоление типичных недостатков устной и письменной речи.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

– обследование лексико-грамматического строя речи;

– обследование связной речи;

– обследование письменной речи.

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса учителя-логопеда обучающимися за основу взяты 12 критериев (максимально 36 балла) по трем уровням:

Уровень усвоения программы курса	Планируемые результаты	Уровень сформированности			
		нет продвижения	минимальное продвижение	среднее продвижение	значительное продвижение
базовый	30-36 балла	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	21-29 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	0-20 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: стартовая (5 класс) /входная (6-9класс) диагностика на начало учебного года, текущая (наблюдение по занятиям) и промежуточная (5-8 класс) /финишная (9класс) диагностика по итогам 2-го полугодия, и заносится в лист динамики развития обучающегося (приложение 1). Предметом итоговой оценки освоения программы коррекционного курса является мониторинг планируемых результатов по завершению уровня основного общего образования.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса представлено:

- учебным оборудованием;
- материалами по обследованию речи детей;
- учебно-методической литературой;
- документацией учителя-логопеда.

Методическая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - М. Владос, 2009 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991г.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2-е изд., испр. и дополн. - М.: Владос, 2008 г.
5. Мазанова Е.В. Комплект пособий по коррекции дисграфий. – М.: изд-во Гном, 2015г.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997 г.
7. Учебно- методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М.: изд-во Просвещение, 2016-2019гг.
8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: АРКТИ, 2002

Календарно – тематическое планирование 5 класса

Модуль	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (4 часа)	Обследование устной речи 1 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся.	1	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование устной речи 2 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся Лексико-грамматическая сторона речи.	2	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование письменной речи 1 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся. Изложение.	3	1		Выявить уровень развития письменной речи.
	Обследование письменной речи 2 занятие.	Обследование письменной речи. Сочинение.	4	1		Выявить уровень развития письменной речи.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (20 часов).	Звуки русского языка, их сравнение и различение.	Сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие).	5	1		Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их. Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец. Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непровносимые, фонема, фонетический разбор. Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить
	Практикум по улучшению дикции и произношения.	Отработка правильного ударения в словах. Роль ударения.	6	1		
	Проверяемые безударные гласные в корне слова 1 занятие.	Способы подбора проверочных слов	7	1		
	Проверяемые безударные гласные в корне слова 2 занятие.	Способы подбора проверочных слов	8	1		
	Дифференциация при письме сходных по оптическому принципу букв 1 занятие.	Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений.	9	1		
	Дифференциация при письме сходных по оптическому принципу букв 2 занятие.	Упражнения на развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений.	10	1		
	Дифференциация при письме сходных по кинестетическому принципу букв.	Упражнения на развитие кинестетических ощущений.	11	1		
	Дифференциация при письме сходных по фонетическому принципу звуков 1 занятие.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.	12	1		
Дифференциация при письме сходных по фонетическому принципу звуков 2 занятие.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.	13	1			

	Отработка приемов выразительного чтения.	Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).	14	1		<p>примеры.</p> <p>Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ь; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; - чк-, -чн-, -нч-, -рщ-).</p> <p>Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).</p>
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика (12 часов).	Словообразование существительных при помощи суффиксов 1 занятие.	Упражнения на закрепление навыков словообразования существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-).	15	1		<p>Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание. Образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ); с буквами ё – о после шипящих в</p>
	Словообразование существительных при помощи суффиксов 2 занятие.	Упражнения на закрепление навыков словообразования существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	16	1		
	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов 1 занятие.	Упражнения на закрепление навыков словообразования прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-.	17	1		
	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов 2 занятие.	Упражнения на закрепление навыков словообразования прилагательных при помощи суффиксов: -к-, -ск-, -ева-, -н-.	18	1		
	Словообразование глаголов при помощи приставок 1 занятие.	Упражнения на закрепление навыков словообразования глаголов при помощи приставок: без-бес, воз- вос, из-ис, низ-нис, раз-рас.	19	1		
	Словообразование глаголов при помощи приставок 2 занятие.	Упражнения на закрепление навыков словообразования глаголов при помощи приставок: :	20	1		

		пре-при.				корне слова; с буквами ы, и после ц.
	Словообразование глаголов с помощью приставок 3 занятие.	Упражнения на закрепление навыков словообразования глаголов при помощи приставок.	21	1		
	Словообразование глаголов с помощью приставок 4 занятие.	Упражнения на закрепление навыков словообразования глаголов при помощи приставок.	22	1		
	Словообразование глаголов с помощью суффиксов.	Упражнения на закрепление навыков словообразования глаголов с помощью суффиксов.	23	1		
	Различение букв о–а в корнях - лаг- / -лож.	Упражнения на закрепление навыков правописания корней с буквами о – а в корнях - лаг- / -лож.	24	1		
	Различение букв о–а в корнях -рос- / -раст- (-ращ-).	Упражнения на закрепление навыков правописания корней с буквами о – а в корнях -рос- / -раст- (-ращ-).	25	1		
	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.	Упражнения на закрепление навыков правописания букв ё–о после шипящих в корне слова.	26	1		
	Различение букв ы–и после ц в словах.	Упражнения на закрепление навыков правописания букв ы–и после ц в словах.	27	1		
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (17 часов).	Словосочетание и предложение.	Отработка навыков различать понятия словосочетание и предложение, выделять их признаки.	28	1		Использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных. Различать прилагательные полной и краткой формы. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило
	Согласование слов 1 занятие.	Упражнения на закрепление навыков согласования слов в предложении в числе, роде, падеже.	29	1		
	Согласование слов 2 занятие.	Упражнения на закрепление навыков согласования слов в предложении в числе, роде, падеже.	30	1		
	Связь слов в словосочетании и в предложении.	Упражнения на закрепление навыков связи слов в словосочетаниях и предложениях.	31	1		
	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	Упражнения на различение и употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида.	32	1		
	Практическое использование	Упражнения на точное	33	1		

глаголов в устной и письменной речи.	использование глаголов в устной и письменной речи.				<p>слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола.</p> <p>Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами). Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы. Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени. Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять существительные в</p>
Словоизменение глаголов.	Упражнения на соблюдение норм словоизменения глаголов.	34	1		
Однозначные и многозначные слова.	Формирование представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	35	1		
Омонимы.	Омонимы, их отличие от многозначных слов. Формирование умения использовать омонимы в речи; различать омонимы в тексте (тренировочные упражнения).	36	1		
Антонимы.	Уточнение знаний об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	37	1		
Синонимы.	Уточнение знаний о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.	38	1		
Антонимы и синонимы.	Упражнения на умение подбирать к словам антонимы и синонимы, различать их, точно использовать в предложениях и текстах.	39	1		
Фразеологизмы.	Упражнения на совершенствование знаний о фразеологизмах и особенностях	40	1		

		употребления их в речи.				различных падежных формах. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но.
	Дифференциация существительных в различных падежных формах 1 занятие.	Упражнения на употребление существительных в различных падежных формах.	41	1		
	Дифференциация существительных в различных падежных формах 2 занятие.	Упражнения на употребление существительных в различных падежных формах.	42	1		
	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но 1 занятие.	Упражнения на конструирование сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	43	1		
	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но 2 занятие.	Упражнения на использование сложных предложений с союзами а, и, но в тексте, самостоятельной речи.	44	1		
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) Повторная диагностика (20 часов).	Текст. Основная мысль текста.	Развитие умения отличать текст от группы предложений; развитие умения определять признаки текста, выявление его основной мысли. Беседа по теме. Просмотр презентации.	45	1		Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова. Устно составлять связный текст повествовательного, описательного характера, текста рассуждения на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст). Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный, описательный тексты, текст – рассуждение по плану и опорным словам. Уметь письменно
	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений.	Отработка навыков умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросы.	46	1		
	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать его при выборочном пересказе.	47	1		
	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	Формирование умения составлять связное высказывание с опорой на ключевые слова, используя разнообразные речевые средства.	48	1		
	Формы словесного выражения. Текст-повествование.	Обсуждение темы, ответы на вопросы. Тренировочные задания. Составление повествовательных текстов по плану.	49	1		
	Составление связного рассказа повествовательного характера на	Формирование умения строить связный повествовательный текст,	50	1		

заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.				последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.
Пересказ повествовательного текста.	Развитие умения пересказывать повествовательный текст.	51	1		
Формы словесного выражения. Текст-описание.	Обзор темы, беседа, анализ текста. Составление описательных текстов по плану.	52	1		
Составление связного рассказа описательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.	53	1		
Пересказ описательного текста.	Развитие умения пересказывать описательный текст.	54	1		
Формы словесного выражения. Текст-рассуждение.	Обсуждение, тренировочные упражнения по составлению текстов-рассуждений.	55	1		
Составление связного рассказа рассуждения на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	Развитие умения пересказывать текст – рассуждение.	56	1		
Пересказ текста – рассуждение.	Развитие умения пересказывать текст – рассуждение.	57	1		
Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний).	Развитие умения поддерживать диалог на заданную тему.	58	1		
Работа с деформированным текстом 1 занятие.	Развитие умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать.	59	1		
Работа с деформированным текстом 2 занятие.	Развитие умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать.	60	1		
Работа с письменным текстом 1 занятие.	Упражнение на редактирование текста с использованием слов-синонимов, распространением предложений.	61	1		
Работа с письменным текстом 2 занятие.	Упражнение на редактирование текста.	62	1		
Деловое письмо (текст)	Упражнения на правильное	63	1		

	поздравительной открытки и письма) 1 занятие.	оформление и написание делового письма (текст поздравительной открытки и письма).				
	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма) 2 занятие.	Упражнения на правильное оформление и написание делового письма (текст поздравительной открытки и письма).	64	1		
Диагностическая работа (4 часа)	Обследование устной речи 1 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся.	65	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование устной речи 2 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся Лексико-грамматическая сторона речи.	66	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование письменной речи 1 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся. Изложение.	67	1		Выявить уровень развития письменной речи.
	Обследование письменной речи 2 занятие.	Обследование письменной речи. Слуховой диктант.	68	1		Выявить уровень развития письменной речи.

Календарно – тематическое планирование 6 класса

Модуль	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (4 часа)	Обследование устной речи. 1 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся.	1	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование устной речи. 2 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся Лексико-грамматическая сторона речи.	2	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование письменной речи. 1 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся. Изложение.	3	1		Выявить уровень развития письменной речи.
	Обследование письменной речи. 2 занятие.	Обследование письменной речи. Сочинение.	4	1		Выявить уровень развития письменной речи.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (5 часов).	Различение смешиваемых звуков и букв.	Дифференциация звуков и букв схожих по артикуляционным, акустическим и оптическим признакам.	5	1		Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением. Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непременные, фонема, фонетический разбор.
	Различение гласных в корне.	Отработка умения находить орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова.	6	1		
	Различение гласных в приставках.	Закрепление знаний о приставках, отработка умения правильного написания гласных в приставках.	7	1		
	Практикум по развитию произношения и навыков чтения 1 занятие.	Отработка четкого произношения и приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).	8	1		
	Практикум по развитию произношения и навыков чтения 2 занятие.	Отработка четкого произношения и приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).	9	1		
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика (11 часов).	Формообразующие и словообразующие морфемы.	Закрепление навыка разбора слов по составу.	10	1		Разграничивать словообразовательные и формообразующие морфемы, их функции в словах.
	Приставочный способ образования слов.	Упражнения на закрепление навыков словообразования имен существительных, глаголов при помощи приставок.	11	1		Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.
	Суффиксальный способ	Упражнения на закрепление навыков	12	1		Образовывать существительные

образования слов.	словообразования имен существительных и прилагательных при помощи суффиксов.				при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (- еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; бессуффиксальным способом; способом сложения слов; путем перехода из одной части речи в другую. Образовывать имена существительные, прилагательные при помощи суффиксов и приставок. Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.
Приставочно-суффиксальный способ образования слов.	Упражнения на закрепление навыков словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов при помощи приставок и суффиксов.	13	1		
Бессуффиксный способ образования слов.	Упражнения на закрепление навыков словообразования имен существительных бессуффиксальным способом.	14	1		
Словообразование слов путем сложения.	Упражнения на закрепление навыков словообразования имен существительных путем сложения морфем.	15	1		
Словообразование слов путем переход из одной части речи в другую.	Упражнения на закрепление навыков словообразования имен существительных путем перехода из одной части речи в другую.	16	1		
Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Закрепление умения выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. формирование правильно определять границы морфем в словах на основе словообразовательного анализа и различать словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	17	1		
Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.	Отработка самостоятельного нахождения орфограммы в словах с корнями -кас- — -кос-, умение объяснять условия выбора букв О – А в словах с корнем –кос -/-кас- и применять изученное правило на практике.	18	1		
Различение букв е – и в приставках пре–при.	Вычленение в тексте слов с приставками пре и при, объяснение выбора буквы е или и в зависимости от значения приставки.	19	1		

	Правописание сложных и сложносокращенных слов.	Формирование навыка слитного написания слов, дефисного написания слов, слов с начальной частью. Углубление знаний о способе сложения слов, о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Формирование представления о сложносокращенных словах.	20	1		Познакомить со способами образования сложных слов дать понятие «сложные слова», «сложносокращенные слова»; познакомить с правописанием сложных слов, соединительных гласных о-е.
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (31 час).	Слово и его лексическое значение.	Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов. Беседа, показ мультимедийной презентации, тренировочные упражнения.	21	1		Уточнить и расширить знания учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов. Способствовать развитию устной речи.
	Однозначные и многозначные слова.	Формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	22	1		
	Прямое и переносное значения слова.	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.	23	1		Учить различать прямое и переносное значение слов, находить в тексте слова с переносным значением.
	Слова – «сорняки».	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся; развитие коммуникативных навыков, исключая из речи навязчиво повторяющиеся слова: ну, это, вот и т.п.	24	1		Совершенствовать и обогащать словарный запас.
	Слова – «близнецы» (омонимы).	Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.	25	1		Совершенствовать и обогащать словарный запас. Учить различать многозначные слова от омонимов. Различать омонимы в тексте.

Слова – «приятели» (синонимы). 1 занятие.	Уточнение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; активизация и обогащение словарного запаса учащихся. Беседа, тренировочные упражнения, игровые задания.	26	1		Развивать коммуникативные навыки. Проводить лексический анализ слова. Совершенствовать и обогащать словарный запас.
Слова – «приятели» (синонимы). 2 занятие.	Формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам (тренировочные упражнения).	27	1		
Слова – «неприятели» (антонимы). 1 занятие.	Уточнение знаний учащихся об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	28	1		
Слова – «неприятели» (антонимы). 2 занятие.	Беседа по теме. Развивающие тренировочные задания.	29	1		
Образные слова и выражения. Загадки.	Уточнение представлений о том, что такое загадка, расширение и обогащение словаря; развитие умения составлять загадки. Составление загадок по заданному плану.	30	1		
Фразеологизмы. 1 занятие.	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов. Обсуждение темы.	31	1		Проводить лексический анализ слова, выражения. Обогащать активный и пассивный словарь.
Фразеологизмы. 2 занятие.	Показ мультимедийной презентации, тренировочные задания.	32	1		
Пословицы и поговорки.	Уточнение представлений о пословицах и поговорках, расширение и обогащение словарного запаса. Беседа по теме, игровые упражнения.	33	1		
Словосочетание и предложение.	Дифференциация словосочетаний и предложений; развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания;	34	1		

		формирование умения составлять словосочетания и предложения; формирование умения находить в предложении словосочетания.				Выделять данные понятия из потока речи. Развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
Согласование слов в числе.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе. Обсуждение темы, отработка навыков через упражнения.	35	1			Автоматизировать навыки словообразования и словоизменения.
Согласование слов в роде.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде. Тренировочные задания. Проверка результатов.	36	1			
Управление. Падежные формы. 1 занятие.	Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую через тренировочные упражнения.	37	1			
Управление. Падежные формы. 2 занятие.	Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую через тренировочные упражнения.	38	1			
Связь слов в словосочетании. 1 занятие.	Уточнение представлений о словосочетании; развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания. Беседа по теме, работа по карточкам.	39	1			Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Устанавливать связь слов в словосочетании. Учить составлять предложения из группы слов, соблюдая правильный порядок.
Связь слов в словосочетании. 2 занятие.	Развитие умения составлять словосочетание из данных слов. Отработка навыка через тренировочные задания.	40	1			
Связь слов в предложении. 1 занятие.	Развитие умения устанавливать связь слов в предложениях. Обсуждение темы, просмотр мультимедийной презентации.	41	1			
Связь слов в предложении. 2 занятие.	Составлять предложения из группы слов. Проверка результатов. Самоконтроль.	42	1			
Предлоги.	Уточнение знаний учащихся о предлогах, развитие умения правильно использовать предлоги в речи и на письме. Тренировочные задания.	43	1			Учить правильно употреблять предлоги в речи.
Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном, как части речи, развитие умения определять его синтаксическую роль, разряды, уметь доказывать свою точку зрения при определении разряда прилагательного по морфологическим	44	1			Учить определять разряд имени прилагательного по нескольким квалификационным признакам.

		признакам.				
	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	Формирование представления о несклоняемых именах существительных, их особенностях. Знакомство с несклоняемыми именами существительными, наиболее часто встречающимися в речи, с происхождением и значением несклоняемых имён существительных.	45	1		Учить правильному употреблению в речи несклоняемых имён существительных.
	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. 1 занятие.	Уточнение знаний учащихся о наклонении глаголов, формирование умения различать наклонения.	46	1		Учить находить глаголы в изъявительном, повелительном, условном наклонении; правильно использовать их в речи.
	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. 2 занятие.	Уточнение знаний учащихся о наклонении глаголов, формирование умения различать наклонения. Тренировочные задания.	47	1		
	Различение и употребление числительных в разных падежных формах. 1 занятие.	Закрепление знаний о правописании и склонении числительных, развивать умение разграничивать имена числительные и слова других частей речи с числовым лексическим значением.	48	1		Повторить лексико-грамматические категории имен числительных, различать и употреблять числительные в разных падежных.
	Различение и употребление числительных в разных падежных формах. 2 занятие.	Закрепление знаний о правописании и склонении числительных, развивать умение разграничивать имена числительные и слова других частей речи с числовым лексическим значением. Тренировочные задания.	49	1		
	Употребление и различение причастий в речи. 1 занятие.	Формирование умения учащихся правильно употреблять причастия в устной и письменной речи.	50	1		Учить находить причастия среди других частей речи. Определять морфологические признаки. Употреблять причастия в устной и письменной речи.
	Употребление и различение причастий в речи. 2 занятие.	Формирование умения учащихся правильно употреблять причастия в устной и письменной речи. Тренировочные задания.	51	1		
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (13 часов).	Текст. Признаки текста. Основная мысль текста.	Развитие умения отличать текст от группы предложений; развитие и совершенствование умения определять признаки текста, выявление его основной мысли. Беседа по теме. Просмотр презентации.	52	1		Дифференцировать понятия «группа предложений», «текст». Учить выделять основные признаки связного текста, определять тему текста. Определять тип текста. Учить восстанавливать деформированные тексты. Способствовать развитию связной речи.
	Деформированный текст.	Развитие умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать.	53	1		

	Типы текстов. Текст-повествование.	Развитие умения определять типы текстов, знать их основные характеристики. Обзор темы, беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Составление повествовательных текстов по плану.	54	1		Устно составлять связный текст-рассуждение, повествование, описание на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст). Определять и формулировать тему, главную мысль текста с опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный, описательный, текст – рассуждение по плану и опорным словам. Пересказывать текст с использованием приемов сжатия.
	Пересказ повествовательного текста.	Развитие умения пересказывать повествовательный текст.	55	1		
	Текст-описание.	Работа по плану, составление описательных текстов.	56	1		
	Пересказ описательного текста.	Развитие умения пересказывать описательный текст.	57	1		
	Текст-рассуждение.	Обсуждение темы, ответы на вопросы. Тренировочные задания.	58	1		
	Пересказ текста-рассуждения.	Развитие умения пересказывать текст – рассуждение.	59	1		
	Пересказ текста с использованием приемов сжатия.	Развитие умения пересказывать текст, используя прием сжатия.	60	1		
	Диалог на заданную тему.	Развитие умения поддерживать диалог на заданную тему.	61	1		
	Деловое письмо.	Упражнения на правильное оформление и написание делового письма.	62	1		
	Редактирование текста. 1 занятие.	Анализ текста. Тренировочные задания по редактированию текстов.	63	1		
	Редактирование текста. 2 занятие.	Тренировочные задания по редактированию текстов. Взаимопроверка.	64	1		
Диагностическая	Обследование устной речи.	Диагностика устной речевой деятельности	65	1		Выявить уровень развития

работа (4 часа)	1 занятие.	обучающихся.				устной речи.
	Обследование устной речи. 2 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся. Лексико-грамматическая сторона речи.	66	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование письменной речи. 1 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся. Изложение.	67	1		Выявить уровень развития письменной речи.
	Обследование письменной речи. 2 занятие.	Обследование письменной речи. Сочинение.	68	1		Выявить уровень развития письменной речи.

Календарно – тематический план 7 класс

Модуль	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (4часа).	Обследование устной речи. 1 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся.	1	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование устной речи. 2 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся. Лексико-грамматическая сторона речи.	2	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование письменной речи. 1 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся. Изложение.	3	1		Выявить уровень развития письменной речи.
	Обследование письменной речи. 2 занятие.	Обследование письменной речи. Сочинение.	4	1		Выявить уровень развития письменной речи.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (6 часов).	Фонетический анализ слов. 1 занятие.	Отработка порядка фонетического разбора. Систематизация знания о звуках и буквах, о делении согласных по твердости — мягкости; глухости — звонкости в ходе фонетического разбора.	5	1		Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
	Фонетический анализ слов. 2 занятие.	Формирование навыка устного и письменного фонетического разбора. Актуализация знаний по фонетике и графике.	6	1		
	Орфографический анализ слов. 1 занятие.	Отработка орфографических навыков, устранение пробелов в знании орфограмм.	7	1		
	Орфографический анализ слов. 2 занятие.	Отработка умения проверять орфограммы с помощью орфографического словаря; показ учащимися приёмов работы с орфографическим словарём.	8	1		
	Практикум по улучшению дикции. 1 занятие.	Формирование представлений о понятии «Дикция», отработка упражнений для развития дикции.	9	1		Совершенствовать навыки правильного произношения звуков речи, навыков чтения с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены). Развивать слуховое восприятие.
	Практикум по улучшению дикции. 2 занятие.	Отработка четкого произношения и приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).	10	1		
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования.	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. 1 занятие.	Образование деепричастий от глаголов, выполнение морфологического и словообразовательного разборов деепричастий.	11	1		Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание.
	Словообразование деепричастий при помощи	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида,	12	1		Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а, (-я);

Морфемика (17 часов).	суффиксов. 2 занятие.	образование деепричастий совершенного и несовершенного вида от соответствующих глагольных форм, правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи.				-в-, -вши, -ши-. Иметь представление об особенностях словообразования наречий.
	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. 3 занятие.	Отработка навыка образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от соответствующих глагольных форм, правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи.	13	1		Иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц.
	Способы словообразования наречий. 1 занятие.	Знакомство учащихся с основными способами образования наречий, определение способов образования наречий.	14	1		Соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.
	Способы словообразования наречий. 2 занятие.	Повторение основных знаний о наречии как части речи, анализ отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки; обучение морфемному разбору наречий.	15	1		
	Способы словообразования наречий. 3 занятие.	Отработка навыка образования наречий, правильное употребление наречий в устной и письменной речи.	16	1		
	Образование новой формы слова с помощью частиц. 1 занятие.	Формирование понятия о функциях частицы как служебной части речи, показать отличие частицы от других служебных частей речи и её своеобразие.	17	1		
	Образование новой формы слова с помощью частиц. 2 занятие.	Формирование понятия о функциях формообразующих частиц, образование слов с помощью этих частиц.	18	1		
	Различие букв -а, -я, -е, после шипящих на конце наречий. 1 занятие.	Отработка умения находить в тексте наречия, определять их синтаксическую роль, выделять орфограмму “А-Е (Я) после шипящих на конце наречий”, определять часть речи и часть слова. Обучать графически обозначать орфограмму.	19	1		
	Различие букв -а, -я, -е, после шипящих на конце наречий. 2 занятие.	Формировать умение употреблять наречия с изучаемой орфограммой в речи, расширять лексический запас слов учащихся.	20	1		
	Различие букв -а, -о, на конце наречий. 1 занятие.	Совершенствовать знания об особенностях наречий как части речи, выделять орфограмму “А-О на конце наречий”, определять часть речи и часть слова.	21	1		
Различие букв -а, -о, на конце наречий. 2 занятие.	Отрабатывать умения об особенностях наречий как части речи, выделять	22	1			

		орфограмму “А-О на конце наречий”.			
	Различие гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. 1 занятие.	Формирование умения правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий.	23	1	
	Различие гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. 2 занятие.	Отработка умения правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий.	24	1	
	Образование кратких причастий. 1 занятие.	Знакомство обучающихся с краткой формой причастий, синтаксической ролью, с правописанием суффиксов кратких причастий.	25	1	
	Образование кратких причастий. 2 занятие.	Формирование умения образовывать краткую форму причастий, отличать краткие причастия от кратких прилагательных, формировать правильное произношение полных и кратких причастий.	26	1	
	Образование кратких причастий. 3 занятие.	Отработка умения образовывать краткие причастия от прилагательных. Находить их в тексте.	27	1	
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (16 часов).	Различие и употребление в речи различных частей речи. 1 занятие.	Формирование умения различать в предложении части речи по вопросам и значению.	28	1	Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи. Составлять предложения,
	Различие и употребление в речи различных частей речи. 2 занятие.	Повторение и закрепление знаний учащихся о словах – названиях предметов, признаков предметов и действий предметов; ознакомить с понятиями части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, деепричастие, предлог, союз, частица, междометие; формировать умение находить среди ряда слов отвечающие на заданные вопросы (кто? что? какой? какая? какое? какие? что делал? что сделал? сколько? как? когда? где?).	29	1	
	Лексическое значение слова. 1 занятие.	Уточнение знаний учащихся о слове и его лексическом значении. Беседа, ответы на вопросы.	30	1	

Лексическое значение слова. 2 занятие.	Совершенствование умения понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, формирование представления о способах определения лексического значения слова, развитие умения работать с толковым словарём.	31	1		<p>осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец.</p> <p>Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь изменять существительные и прилагательные местоимениями.</p> <p>Применять знания по синтаксису и пунктуации.</p>
Омонимы. 1 занятие.	Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов.	32	1		
Омонимы. 2 занятие.	Дифференциация омонимов и многозначных слов; формирование понимания важности различия значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.	33	1		
Фразеологизмы. 1 занятие.	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов.	34	1		
Фразеологизмы. 2 занятие.	Использование фразеологизмов в устной и письменной речи; выяснение роли фразеологизмов в речи; распознавание фразеологических оборотов; умение работать со словарями.	35	1		
Пословицы и поговорки. 1 занятие.	Уточнение представлений о пословицах и поговорках, расширение и обогащение словарного запаса.	36	1		
Пословицы и поговорки. 2 занятие.	Использование пословиц и поговорок в устной и письменной речи; выяснение их роли в речи; умение работать со словарями.	37	1		
Афоризмы, крылатые выражения. 1 занятие.	Уточнение представлений об афоризмах, крылатых выражениях, расширение и обогащение словарного запаса.	38	1		
Афоризмы, крылатые выражения. 2 занятие.	Использование афоризмов, крылатых выражений в устной и письменной речи; выяснение их роли в речи; умение работать со словарями.	39	1		

	Предложения с деепричастным оборотом. 1 занятие.	Знакомство учащихся с деепричастным оборотом; формирование навыка нахождения деепричастного оборота и выделения его запятыми.	40	1		
	Предложения с деепричастным оборотом. 2 занятие.	Выявление условий обособления деепричастного оборота; формирование навыков постановки знаков препинания при деепричастиях и деепричастных оборотах; формирование умений различать причастные и деепричастные обороты; развитие умений формулировать определение понятий.	41	1		
	Предложения с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями. 1 занятие.	Знакомство учащихся с понятием местоимение, с функцией местоимения в речи; формирование умение распознавать их в тексте, правильно употреблять.	42	1		
	Предложения с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями. 2 занятие.	Отработка навыка составления предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.	43	1		
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (21 час).	Текст. 1 занятие.	Обучение приемам сжатия (компрессии) исходного текста; выделение главного в тексте (абзаце); определение проблемы, поставленной автором текста и основной мысли текста; определение количества микротем текста.	44	1		Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфографических норм (по самостоятельно составленному плану). Разделять текст на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части. Уметь самостоятельно определять и формулировать
	Текст. 2 занятие.	Сокращение текста разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.	45	1		
	Текст. 3 занятие.	Отработка навыков компрессия/сокращения текста.	46	1		
	Рассказ-рассуждение. 1 занятие.	Систематизация знаний о типах текста. Составление рассказа-рассуждения.	47	1		
	Рассказ-рассуждение. 2 занятие.	Развитие умения определять тип текста – рассуждения, знать особенности текста-рассуждения, схему построения, понимать структуру текста, уметь их редактировать.	48	1		

Рассказ-рассуждение. 3 занятие.	Отработка умения составлять текст-рассуждения.	49	1		<p>тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст. Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план.</p> <p>Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, при- частных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами.</p> <p>Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик.</p> <p>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.</p>
Повествовательный текст. 1 занятие.	Развитие умения определять тексты – повествование, схему построения повествовательного текст, знать их основные характеристики; умения понимать структуру текста.	50	1		
Повествовательный текст. 2 занятие.	Тренировочные упражнения по анализу текста и его написанию. Написание изложения повествовательного характера.	51	1		
Повествовательный текст. 3 занятие.	Отработка умения составлять текст-повествование.	52	1		
Описательный текст. 1 занятие.	Развитие умения определять тексты – описание, знать их основные характеристики; развитие умения понимать структуру текста.	53	1		
Описательный текст. 2 занятие.	Работа с текстами. Составление описательных текстов в устной и письменной форме.	54	1		
Описательный текст. 3 занятие.	Отработка умения составлять текст-описание.	55	1		
Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста. 1 занятие.	Формирование умения пересказывать текст с использованием приемов сжатия.	56	1		
Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста. 2 занятие.	Развитие умения пересказывать текст с использованием приемов сжатия.	57	1		
Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста. 3 занятие.	Отработка умения пересказывать текст с использованием приемов сжатия.	58	1		
Диалог на заданную тему. 1 занятие.	Формулирование собственного связного высказывания. Поддержание диалога на заданную тему в рамках изученного материала.	59	1		
Диалог на заданную тему. 2 занятие.	Развитие умения поддерживать диалог на заданную тему.	60	1		
Диалог на заданную тему. 3 занятие.	Отработка навыка поддерживать диалог на заданную тему.	61	1		

	Деловое письмо. 1 занятие.	Знакомство обучающихся с особенностями делового письма. Развитие умения написания делового письма. Расширение словарного запаса и работа над смысловым значением слов. Текст заявления.	62	1		
	Деловое письмо. 2 занятие.	Упражнения на правильное оформление и написание делового письма. Текст расписки.	63	1		
	Деловое письмо. 3 занятие.	Отработка навыка написания делового письма. Текст объяснительной записки.	64	1		
Диагностическая работа (4 часа).	Обследование устной речи. 1 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся.	65	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование устной речи. 2 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся. Лексико-грамматическая сторона речи.	66	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование письменной речи. 1 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся. Изложение.	67	1		Выявить уровень развития письменной речи.
	Обследование письменной речи. 2 занятие.	Обследование письменной речи. Сочинение.	68	1		Выявить уровень развития письменной речи.

Календарно – тематический план 8 класс

Модуль	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (4 часа).	Обследование устной речи. 1 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	1	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование устной речи 2 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	2	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование письменной речи. 1 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	3	1		Выявить количество специфических ошибок чтения и письма.
	Обследование письменной речи. 2 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	4	1		Выявить количество специфических ошибок чтения и письма.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (4 часа).	Фонетический и орфографический анализ слов. 1 занятие.	Упражнения на определение слогового состава слова, количества звуков в слове, определение качественной характеристики звуков.	5	1		Преодоление специфических ошибок на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры слова.
	Фонетический и орфографический анализ слов. 2 занятие.	Упражнения на определение слогового состава слова, количества звуков в слове, определение качественной характеристики звуков.	6	1		
	Практикум по улучшению дикции. 1 занятие.	Отработка четкого произношения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).	7	1		Совершенствовать навыки правильного произношения звуков речи, навыков чтения с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены). Развивать слуховое восприятие.
	Практикум по улучшении дикции. 2 занятие.	Отработка четкого произношения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).	8	1		
Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования.	Образование наречий от прилагательных. 1 занятие.	Упражнения на образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов: -о-, -е- при опоре на образец.	9	1		Образовывать наречия от прилагательных, числительных и существительных числительных и существительных.
	Образование наречий от прилагательных. 2 занятие.	Упражнения на образование наречий от прилагательных с помощью суффиксов: -о-, -е- при опоре на образец.	10	1		

Морфемика (6 часов).	Образование наречий от числительных. 1 занятие.	Упражнения на образование наречий от числительных при опоре на образец.	11	1		Образование сложных наречий с опорой на образец. Закрепление изученных орфографических правил, в том числе написание –н-, -нн- в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.
	Образование наречий от числительных. 2 занятие.	Упражнения на образование наречий от числительных при опоре на образец.	12	1		
	Образование наречий от существительных.	Упражнения на образование наречий от существительных при опоре на образец.	13	1		
	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	Упражнения на образование сложных наречий при опоре на образец. Соблюдать на письме изученные орфографические правила.	14	1		
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (14 часов).	Словосочетание и предложение.	Отработка навыков различать понятия словосочетание и предложение, выделять их признаки.	15	1		Использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова. Составлять словосочетания по типу согласование, управление и примыкание при опоре на образец и без. Согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим. Составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами. Составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами. Составлять словосочетания и предложения со словами в переносном значении и словами-паронимами. Использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, вследствие и др). Применять знания по
	Словосочетания по типу согласование. 1 занятие.	Отработка навыков различать типы подчинительной связи в словосочетаниях. Упражнения на составление словосочетаний по типу согласование по образцу и без.	16	1		
	Словосочетание по согласование. 2 занятие.	Отработка навыков различать типы подчинительной связи в словосочетаниях. Упражнения на составление словосочетаний по типу согласование по образцу и без.	17	1		
	Словосочетание по типу управление. 1 занятие.	Отработка навыков различать типы подчинительной связи в словосочетаниях. Упражнения на составление словосочетаний по типу управление по образцу и без.	18	1		
	Словосочетание по типу управление. 2 занятие.	Отработка навыков различать типы подчинительной связи в словосочетаниях. Упражнения на составление словосочетаний по типу управление по образцу и без.	19	1		
	Словосочетание по типу примыкание. 1 занятие.	Отработка навыков различать типы подчинительной связи в словосочетаниях. Упражнения на составление словосочетаний по типу примыкание.	20	1		
	Согласование по типу примыкание. 2 занятие.	Отработка навыков различать типы подчинительной связи в словосочетаниях. Упражнения на составление словосочетаний по типу примыкание по образцу и без.	21	1		
	Слово в переносном значении. Слова-паронимы.	Уточнение представлений о словах в переносном значении. Уточнение понятия слова-паронимы. Упражнения на использование слов в переносном значении в	22	1		

		речи. Составление предложений со словами в переносном значении.				синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).
	Самостоятельные и служебные части речи.	Актуализация знаний о самостоятельных и служебных частях речи. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	23	1		
	Согласование слов. 1 занятие.	Упражнения на закрепление навыков согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	24	1		
	Согласование слов. 2 занятие.	Упражнения на закрепление навыков согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	25	1		
	Предложения с однородными членами, связанными двойными союзами.	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.	26	1		
	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	Упражнения на составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	27	1		
	Предложения с обращением, вводными словами.	Упражнения на составление предложений с обращением, вводными словами.	28	1		
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (36 часов).	Текст. Признаки текста. 1 занятие.	Понятие о тексте. Главная мысль текста. Основные признаки текста. Понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте. Целостное представление о лингвистическом анализе текста.	29	1		Обобщить и систематизировать знания о тексте, его признаках, типах речи; закрепить навыки распознавания текстов по типам речи, их структурированию.
	Текст. Признаки текста. 2 занятие.	Понятие о тексте. Главная мысль текста. Основные признаки текста. Понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте. Целостное представление о лингвистическом анализе текста.	30	1		Обобщить и систематизировать знания о тексте, его признаках, типах речи; закрепить навыки распознавания текстов по типам речи, их структурированию.
	Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	Совершенствование умения различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; находить тему, основную мысль	31	1		Актуализировать знания о разновидностях стилей и типов речи на основе

		текста, подбирать к нему заголовки. Определение особенностей текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения.				выявления общих признаков каждого из стилей. Уметь различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Пересказ текста. 1 занятие.	Пересказ разных типов прослушанных либо прочитанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план)	32	1			Формулировать собственное связное высказывание, совершенствование навыков нахождения главной мысли текста.
Пересказ текста. 2 занятие.	Пересказ разных типов прослушанных либо прочитанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план)	33	1			Формулировать собственное связное высказывание, совершенствование навыков нахождения главной мысли текста.
Средства выразительности речи.	Средства выразительности: фразеологизмы, метафоры, сравнения, сравнительные обороты, эпитеты. Обогащение и активизация словаря.	34	1			Закрепить умение находить в тексте метафоры, эпитеты, сравнения.
Лексическое значение слова.	Закрепление знаний о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Активизация словарного запаса. Предупреждение ошибок в употреблении слов.	35	1			Стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.
Характеристика предложения.	Закрепление знаний о предложении как единице синтаксиса, строении предложения; его видах по цели высказывания и эмоциональной окраске знаний о строении предложений.	36	1			Закрепить представления о построении предложения.
Сложные предложения.	Дифференциация простого и сложного предложения. Конструирование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Предупреждение ошибок в построении предложений.	37	1			Закрепить умение и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.
Комплексный анализ текста.	Анализ содержания текста. Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Практикум в выполнении комплексного анализа текста. Предупреждение ошибок в построении предложений.	38	1			Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по

					содержанию текста.
Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Составление планов сочинений разных типов.	39	1		Формировать умения писать сочинения.
Сочинение-рассуждение.	Структура сочинения: тезис, аргументы, вывод. Способы введения примеров-аргументов.	40	1		Учимся формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения. Приемы ввода примеров из исходного текста.
Алгоритм написания сочинения.	Алгоритм написания сочинения. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Грамматическое оформление письменных высказываний.	41	1		Развитие связной письменной речи. Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.
Речевые клише.	Использование речевых клише при подготовке к написанию сочинения. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы в художественной литературе. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование лексико-грамматического строя.	42	1		Обогащение активного и потенциального словарного запаса, овладение основными нормами литературного языка.
Роль знаков препинания на письме.	Работа с предложениями в тексте. Грамматическое оформление письменных высказываний.	43	1		Закрепить умение и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.
Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротем текста. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы в художественной литературе.	44	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	45	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Создание сочинения-рассуждения по проблеме.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Примеры-аргументы, доказывающие правильность тезиса. Совершенствование лексико-грамматического оформления речи.	46	1		Уметь понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
Зачетная работа. Написание сочинения-	Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического	47	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом

рассуждения.	строя.				речевой ситуации.
Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Типы речевых ошибок, «языковая норма», нормированная речь. Грамматическое оформление письменных высказываний.	48	1		Формировать умения писать сочинение-рассуждение.
Сочинение-повествование.	Структура сочинения: вступление, завязку, кульминацию, заключение. Грамматическое оформление письменных высказываний.	49	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Зачетная работа. Написание сочинения-повествования.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	50	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	51	1		Формировать умения писать сочинение-повествование.
Сочинение-описание.	Структура сочинения: введение, основная часть, заключение. Грамматическое оформление письменных высказываний.	52	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Зачетная работа. Написание сочинения-описания.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	53	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	54	1		Формировать умения писать сочинение-описание.
Сжатое изложение. Микротемы текста. 1 занятие.	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Практикум по развитию навыков использования в работе над текстом способов и приёмов компрессии.	55	1		Учить находить микротемы исходного текста; выделять главное, сравнивать, обобщать; развивать умения логически излагать свои мысли.

Сжатое изложение. Микротемы текста. 2 занятие.	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Практикум по развитию навыков использования в работе над текстом способов и приёмов компрессии.	56			Учить находить микротемы исходного текста; выделять главное, сравнивать, обобщать; развивать умения логически излагать свои мысли.
Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Исключение.	Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Прием сжатия текста: исключение. Практическая работа в отработке приёма «исключение».	57	1		Уметь пользоваться различными приемами сжатия текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.
Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Обобщение.	Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Прием сжатия текста: обобщение. Практическая работа в отработке приёма «обобщение».	58	1		Уметь пользоваться различными приемами сжатия текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.
Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Упрощение.	Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Прием сжатия текста: упрощение. Практическая работа в отработке приёма «упрощение».	59	1		Уметь пользоваться различными приемами сжатия текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.
Приемы работы с текстом. 1 занятие.	Границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов, знакомство со структурными особенностями сжатого изложения, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	60	1		Уметь анализировать и обобщать различные источники информации и составлять по ним предложения; способствовать развитию умения работать с текстом.
Приемы работы с текстом. 2 занятие.	Границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов, знакомство со структурными особенностями сжатого изложения, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	61	1		Уметь анализировать и обобщать различные источники информации и составлять по ним предложения; способствовать развитию умения работать с текстом.
Приемы работы с текстом. 3 занятие.	Границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов, знакомство со структурными особенностями сжатого изложения, отработка	62	1		Уметь анализировать и обобщать различные источники информации и составлять по ним

		основных приёмов компрессии исходного текста.				предложения; способствовать развитию умения работать с текстом.
	Зачетная работа. Написание сжатого изложения.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Совершенствование лексико-грамматического оформления речи. Практическая работа в написании сжатого изложения.	63	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	64	1		Формировать умения писать изложение.
Диагностическая работа (4 часа).	Обследование устной речи 1 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	65	1		Выявить уровень развития устной речи
	Обследование устной речи 2 занятие.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	66	1		Выявить уровень развития устной речи
	Обследование письменной речи. 1 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	67	1		Выявить количество специфических ошибок чтения и письма.
	Обследование письменной речи. 2 занятие.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	68	1		Выявить количество специфических ошибок чтения и письма.

Календарно – тематический план 9 класс

Модуль	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи.	Диагностика устной и письменной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест, мини-сочинение на заданную тему).	1, 2	2		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
Введение (1 час).	Структура итогового собеседования по русскому языку.	Знакомство с типами заданий итогового собеседования по русскому языку, критериями оценивания.	3	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. (фонетика, орфоэпия, графика) (10 часов).	Выразительное чтение текста. Принципы выразительного чтения текста.	Техника чтения: темп, правильность, выразительность, понимание текста. Воспроизведение текстов разных стилей речи. Чтение текста, контролируя темп речи. Активизация умения соблюдать равномерность дыхательных циклов при чтении.	4, 5, 6	3		Обобщить и систематизировать знания о тексте. Соблюдать технику чтения, сохранять достаточно быстрый темп чтения.
	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Активизация умения соблюдать паузы и логические ударения, передающие авторский замысел. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Анализ текстов с точки зрения роли в них знаков препинания.	7, 8	2		Читать выразительно текст с соблюдением интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
	Фонетико-орфоэпические нормы.	Соблюдение орфоэпических норм. Нормы произношения. Правила произношения гласных звуков, согласных и сочетаний согласных. Современные изменения орфоэпических норм.	9, 10	2		Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения, исправлять произносительные ошибки.
	Сложные, труднопроизносимые слова.	Знакомство с труднопроизносимыми для дикции словами. Участие в лингвистической игре, направленной на запоминание произношения сложных слов.	11, 12	2		Читать выразительно текст с отработкой грамотного произношения сложных, труднопроизносимых слов.
	Зачётное чтение текста.	Практикум по улучшению дикции. Воспроизведение текста с учетом произносимых норм и пунктуационного оформления.	13	1		Активизировать полученные знания, без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя

						их. Читать выразительно текст с учетом произносимых норм и пунктуационного оформления.
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (33 часа).	Пересказ текста. Аудирование.	Определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов	14	1		Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения.
	Текст. Принципы запоминания текста.	Главная мысль текста. Основные признаки текста. Понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте. Изучение принципов запоминания текста. Определение роли и признаков начальных и конечных предложений текста.	15	1		Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения.
	Комплексный анализ текста.	Анализ содержания текста. Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Практикум в выполнении комплексного анализа текста. Предупреждение ошибок в построении предложений. Составление предложений с использованием цитирования в устной речи.	16	1		Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.
	Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.	Сохранение при пересказе микротем текста. Соблюдение фактологической точности при пересказе. Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично. Способы цитирования. Соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм.	17, 18, 19, 20, 21, 22,	6		Совершенствовать умение пересказа предлагаемого текста. Формировать умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
	Зачетная работа. Пересказ с включением цитаты.	Анализ текста и формулировка его основной мысли. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста с включением цитаты.	23, 24	2		Активизировать полученные знания. Читать и пересказывать текст с включением цитаты.
	Монолог. Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	Понятие «монолог». Монологическая форма речи. Составление планов сочинений разных типов. Овладение приёмов и правил эффективного слушания воспроизведения устной монологической речи.	25	1		Развивать умения строить монолог.
	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	Структура текста-описания: введение, основная часть, заключение. Грамматическое оформление письменных высказываний. Составление монолога, описывая фотографию. Работа с иллюстрацией. Ответы на последовательные вопросы к	26	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной

		иллюстрации, создавая устный рассказ. Характеристика текстов, содержащих описания природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковых средств, используемых в описании.				форме.
Тип речи – описание.	Работа с иллюстрацией. Ответы на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Характеристика текстов, содержащих описания природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковых средств, используемых в описании.	27, 28, 29	3			Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.
Зачетная работа. Составление текста-описания.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	30	1			Излагать свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.
Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Типы речевых ошибок, «языковая норма», нормированная речь. Грамматическое оформление устных высказываний.	31	1			Развивать умения составлять текст-описание.
Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	Структура текста-повествования: вступление, завязку, кульминацию, заключение. Грамматическое оформление устных высказываний.	32	1			Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.
Тип речи – повествование.	Структура текста-повествования: вступление, завязку, кульминацию, заключение. Грамматическое оформление устных высказываний.	33, 34	2			Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.
Зачетная работа. Составление текста-повествования.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	35	1			Излагать свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.
Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок в устной речи.	36	1			Развивать умения составлять текст-повествование.

Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	Структура текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Грамматическое оформление устных высказываний. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы.	37	1		Совершенствовать умение формулировать тезис, аргументировать, делать вывод по теме рассуждения.
Тип речи – рассуждение.	Грамматическое оформление устных высказываний. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы.	38, 39	2		Совершенствовать умение формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения. Приемы ввода примеров из исходного текста.
Зачетная работа. Составление текста-рассуждения.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	40	1		Излагать свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.
Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок в устной речи.	41	1		Развивать умения составлять текст-рассуждение.
Текст- убеждение.	Составление текста-убеждения, опираясь на алгоритм с опорными фразами. Особенности текста-убеждения. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами в устной и письменной речи.	42	1		Совершенствовать навык строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.
Диалог. Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	Понятия «диалог», «реплика». Развитие диалогической речи, умения правильно строить высказывания. Речевые клише для диалога. Воспитание культуры речи и культуры общения.	43	1		Развивать навыки правильного построения и использования диалога; лингвистическую и коммуникативную компетенции; воспитывать внимательного и культурного собеседника, читателя.
Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Анализ законов риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделирование ситуации диалога.	44	1		Совершенствовать навык строить диалог с собеседником.
Диалог и стили речи.	Развитие диалогической речи, умения правильно строить высказывания. Обращение и вопросы в диалоге. Воспитание культуры речи и культуры общения.	45	1		Совершенствовать навык строить диалог с собеседником.
Деловое письмо.	Повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем.	46	1		Развивать умения правильности оформления деловых бумаг.

		Виды писем (запрос, заказ, жалоба, уведомление, заявление). Особенности делового письма.				
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология (6 часов).	Сжатое изложение. Микротемы текста. Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Практикум по развитию навыков использования в работе над текстом способов и приёмов компрессии. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Практическая работа в отработке приёмов сжатия текста. Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	47	1		Учить находить микротемы исходного текста; выделять главное, сравнивать, обобщать; развивать умения логически излагать свои мысли. Уметь пользоваться различными приемами сжатия текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.
	Написание сжатого изложения.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Совершенствование лексико-грамматического оформления речи. Практическая работа в написании сжатого изложения.	48, 49, 50	3		Совершенствовать умение излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Зачетная работа. Написание сжатого изложения.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Совершенствование лексико-грамматического оформления речи. Практическая работа в написании сжатого изложения.	51	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	52	1		Развивать умения писать изложение.
Обогащение и активизация словарного запаса. Морфемика. (12 часов).	Сочинение. Тип речи – рассуждение. Написание сочинения-рассуждения.	Структура сочинения: тезис, аргументы, вывод. Грамматическое оформление письменных высказываний. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы в художественной литературе.	53	1		Учимся формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения. Приемы ввода примеров из исходного текста.
	Написание сочинения-рассуждения.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя. Закрепление навыков	54, 55, 56, 57	4		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,

		словообразования. Составление предложений с использованием цитирования в письм. речи				оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
	Зачетная работа. Написание сочинения-рассуждения.	Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя. Выделение рассуждения как функционально-смыслового типа речи и как части других функционально-смысловых типов речи.	58	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Типы речевых ошибок, «языковая норма», нормированная речь. Грамматическое оформление письменных высказываний.	59	1		Развивать умения писать сочинение-рассуждение.
	Тип речи – повествование. Написание сочинения-повествования.	Структура сочинения: вступление, завязку, кульминацию, заключение. Грамматическое оформление письменных высказываний.	60	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
	Написание сочинения-повествования.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	61,62	2		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
	Зачетная работа. Написание сочинения-повествования.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-граммат. строя.	63	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	64	1		Развивать умения писать сочинение-повествование.
Диагностическая работа (4 часа).	Итоговая письменная работа.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	65, 66, 67	3		Развитие связной письм. речи. Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.
	Анализ итоговой работы.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	68	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.

Лист динамики развития
по курсу коррекционно-развивающих занятий (логопедических)

Ф.И. обучающегося _____

Речевые компоненты	Планируемые результаты	Критерии	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс					
			стартовая	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	финишная			
Лексико-грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к слову антонимы, синонимы; - выделять предложение из текста, слова из предложения; - определять количество и последовательность слов в предложении; - задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении; - различать значения предлогов, уметь правильно употреблять их в устной и письменной речи; - строить и употреблять предложно-падежные конструкции; - объяснять значение слов, фразеологических оборотов, пословиц, поговорок, загадок. - объяснять переносное значение словосочетаний и предложений; - образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок; - согласовывать имена существительные и прилагательные; - преобразовывать слова одной части речи в другую; - дифференцировать части речи. 	Синонимы																		
		Антонимы																		
		Составление предложений																		
		Фразеологизмы																		
		Словообразование																		
		Словоизменение																		
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - определять типы текстов, знать их основные характеристики; - восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать; - составлять связное монологическое высказывание; - уметь вести диалог. 	Монолог																		
		Диалог																		
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками грамотного, осмысленного чтения; - владеть навыками написания изложения и сочинения. 	Правильность чтения																		
		Понимание прочитанного																		
		Изложение																		
		Сочинение																		
		<i>Итого баллов:</i>																		

Примечание: 0 – нет продвижения, 1 – минимальное продвижение, 2 – среднее продвижение, 3 – значительное продвижение.