РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от «30»августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол №1
от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Я.А.Стерхова
Приказ № 163
от «31»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психокоррекционные занятия (дефектологические), вариант 7
5-9 класс (5 лет)
2023-2028 учебный год

Разработана:
Шкляевой И.А.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

Настоящая рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога» соответствует основным требованиям ФГОС ООО, программы коррекционной работы АООП ООО обучающихся с ЗПР и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы),
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г

Рабочая программа коррекционных занятий разработана на основе результатов обследования и мониторинга обучающихся и на основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА обучающихся.

Рабочая программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ «Школа № 39». Курс рассчитан для обучающихся с задержкой психического развития с 5-9 класс 5 лет. Количество часов по курсу корректируется с учетом образовательных потребностей обучающихся. Длительность коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей 20 минут (индивидуальные) -40 минут (групповые). Частота проведения занятий –1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные недостаточностью познавательных процессов и высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону

ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создается по модульному принципу.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Выстраивая индивидуальную систему приемов работы с учеником, учитель-дефектолог опирается на уровень его актуального и зону ближайшего развития. Специалист индивидуально дифференцирует задания по степени сложности, объему, характеру предоставляемой помощи. Учитывается уровень самостоятельности выполнения учебной работы. Предусматривается оказание дифференцированной помощи. Учитель-дефектолог варьирует степень оказания помощи, основываясь на определении уровня освоения навыка ребенком и его способности выполнить задание самостоятельно. Предъявление помощи позволяет специалисту оказывать ребенку поддержку, создавая ситуацию успеха, постепенно переводить его с уровня выполнения задания с развернутой помощью педагога на практически самостоятельное учебное действие. Используются следующие виды помощи:

- Стимулирующая помощь способствует сосредоточению ребенка на работе, предъявляется в виде эмоционального настроя на выполнение задания, предложения подумать, спланировать свои действия, а в дальнейшем проверить результат своей работы;
- Организующая помощь предполагает уточнение и разъяснение инструкции к заданию, организует ребенка приступить к работе;
- Направляющая помощь предусматривает совместное проведение ориентировки в задании, разъяснение инструкции, планирование предстоящих действий. Она может включать наводящие вопросы, смысловые опоры, обеспечивающие наглядный план умственных действий;
- Обучающая помощь используется в виде указаний, определяющих последовательность хода решения, пошагового выполнения алгоритма под контролем педагога.

Учитель-дефектолог формирует у обучающегося с ЗПР способность к поиску рациональных способов действий, прорабатывая все этапы учебной работы: ориентировку в задании, понимание инструкции, выделение звеньев инструкции, планирование последовательности действий в соответствии с инструкцией, проговаривание способов выполнения задания, выбор соответствующих визуальных или смысловых опор, удержание последовательности действий, промежуточный контроль, самопроверку результата, словесный отчет.

Содержание модулей определено следующими разделами:

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает следующие разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

В структуре нарушения при ЗПР одним из выраженных дефицитов развития является своеобразие развития мышления с преобладание отставания его словесно-логических форм. Инертность, поверхностность, замедленность протекания мыслительных процессов, недостаточность сформированности мыслительных операций, характерные при ЗПР, затрудняют процесс овладения программным материалом.

Формирование базовых приемов мыслительной деятельности на занятиях предполагает постепенный переход в работе учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, использование дифференцированной помощи. Используя смысловые опоры, алгоритмы, визуальную поддержку, учитель-дефектолог вырабатывает у школьника с ЗПР целенаправленные способы совершения логических действий, корректирует процесс выполнения логической операции. Использование материала учебных предметов обеспечивают связь с учебных программ, коррекцию и развитие базовых мыслительных операций на учебном материале.

Обучающиеся учатся оперировать признаками объекта, явления, понятия, выделять существенные признаки и опираться на них в суждениях, при сравнении; сравнивать понятия по опорной схеме, выполнять классификацию учебных понятий, называя ее основание; определять и подводить под понятие, делать суждения и умозаключения; обобщать и формулировать вывод; устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых явлениях и процессах; определять и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Своеобразие развития мыслительной и познавательной деятельности у обучающихся с ЗПР во многом обуславливает специфические трудности при освоении программного материала. На уровне основного общего образования учитель-дефектолог формирует метапредметные умения, восполняет дефицитарные познавательные учебные действия, закрепляет учебные навыки на разнообразном учебном материале.

С обучающимися с ЗПР прорабатываются умения следовать алгоритму учебных действий и самостоятельно определять последовательность шагов, опираться на алгоритм при работе с правилом учебной задачи; анализировать, перерабатывать и использовать источники информации для решения практических задач; оперировать информацией, представленной в виде схемы, таблицы, диаграммы и преобразовывать ее, находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных источниках; сопоставлять информацию, обосновывать свои суждения, формулировать выводы.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

5 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, уголь, прямоугольник материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.

Объединение предметов, объектов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родовых понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами алгоритмов и закрепление их использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухо-речевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»

5 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Выделять признаки предметов и явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- Различать существенные и несущественные признаки предмета или явления;
- Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- Синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- Синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- Синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- Выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- Сравнить по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет)

- Устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- Определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- Обобщать предметы и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- Определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- Устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет)

- Строить рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;
- Подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- Строить суждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- Делать умозаключение по аналогии;
- Давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет)

- Выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- Устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- Понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости по наводящим вопросам или с опорой на иллюстрированный контекст);

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет)

- Выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- Удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- Сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет)

- Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- Анализировать и восполнять пространственные образы;

- Владеть навыками пространственной ориентировки;
- Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 5 класса;
- Ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в источнике информацию;
- Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- Формулировать вопрос при работе с информацией;
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- Понимать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет)

- Понимать смысловую структуру текста: определение темы, главной мысли;
- Владеть логически приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- Преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- Ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- Кодировать и декодировать информацию;

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров).

Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса.

Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это ..., объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы).

Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.

Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень).

Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения, засухи, извержения вулкана).

Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – ...).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...).

Суждения с логическими связками *и, или, не*. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.

Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание *не* с прилагательными).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур.

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).

Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Определение наличия/отсутствия информации.

Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования 6 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»
В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки конкретных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки житейских/простых учебных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки житейских/простых учебных понятий с опорой на алгоритм;
- классифицировать житейские/простые учебные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу(при необходимости с направляющей помощью);
- синтезировать объект: восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература) (при необходимости с использованием слов для справок);

- понимать целостность контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями;

- сравнивать конкретные/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла;

- определять родовидовые отношения на учебном материале предметов естественнонаучного цикла;

- обобщать житейские/простые учебные понятия, исключать лишнее из ряда конкретных/простых учебных понятий, объединенных общим признаком;

- устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждения о причинах и событиях или явлениях, выделяя наиболее вероятные из них, предполагать последствия по совместному предварительному анализу;

- делать умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала;

- делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание;

- строить суждения с логическими связками и, или, не; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;

- давать определение учебному понятию (историческим, биологическим, математическим и т. Д.) через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;

- употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации;

- выделять сходный смысл значений пословиц и поговорок;

- сопоставлять синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта;

- уметь применять пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать и сохранять последовательность учебных действий при решении учебных и практических задач;

- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса;

- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 6 класса;
- находить и извлекать информацию: определять место искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста) на материале учебных предметов;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- оценивать достаточность информации для решения практических задач;
- оперировать информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- использовать информацию, представленную схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». 7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материка).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку).

Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца).

Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): *все, всякий, любой, каждый, некоторые*. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).

Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.

Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую.

Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты.

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)»

7 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ;
- классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец;
- классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу;
- уметь анализировать части, складывать целый текст из частей и выстраивать последовательное повествование по опорным словам;
- синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла с опорой на логическую схему;
- сравнивать учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать общность в логических и семантических единицах;
- определять причинно-следственные зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология);
- обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком, при необходимости с использованием справочной информации;
- устанавливать закономерности в процессах и явлениях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- делать индуктивные и дедуктивные умозаключения;
- строить суждения с использованием логических связей (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые;
- определять обратимые и необратимые предположения;
- давать определение научному понятию по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- употреблять образные сравнения в речи;
- распознавать фразеологизмы;
- объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта;
- понимать нравственный смысл пословиц и поговорок;
- выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках;
- соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- составлять алгоритм собственных действий;
- корректировать работу по алгоритму, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия;
- соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 7 класса;
- формулировать поисковый запрос, отбирать информацию;
- упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;

- выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста,
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте;
- оперировать информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической(схемы, таблицы, диаграммы);
- составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность).

Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени. Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _____). Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.

Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.

Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.

Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.

Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение).

Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: *все, некоторые, ни одно, некоторые не*.

Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.

Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнемических символов.

Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.

Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.

Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.

Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровне основного общего образования. 8 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале;
- Классифицировать и группировать информацию из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла;
- Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости и предварительному совместному анализу;
- Сравнить факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- Обобщать и резюмировать информацию;
- Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую;
- Устанавливать логические отношения между понятиями.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать;
- Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста;

- Давать определение понятию через другие понятия, устанавливать соподчиненность понятий.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- Использовать литературный прием образного сравнения;
- Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях;
- Встраивать пословицы и поговорки в контекст.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач;
- Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса;
- Определять понятие по заданному образцу на изучаемом программном материале 8 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте, на материале программы 8 класса;
- оперировать информацией, представленной схематично, на материале программы 8 класса;

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

- представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы устного или письменного сообщения при необходимости с помощью педагога.

Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

9 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.

Анализ объекта и процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).

Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушения и его признаки; классификация: прав человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел).

Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.

Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации.

Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.

Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.

Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в отнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения)

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование и приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.
Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.
Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.
Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации представления информации.
Составление эссе по прочитанному.
Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» 9 класс

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий;
- Анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале;
- Анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее;
- Синтезировать информацию: восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Совершать логические действия обобщения;
- Обобщать понятия, события, процессы, информацию;
- Устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей;
- Обобщенно излагать переработанную информацию.

Раздел «развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Делать вывод, резюмируя информацию;
- Строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на вопросы в тексте;
- Строить рассуждение, высказывать свою точку зрения относительно позиции автора текста;
- Обосновывать суждение, находить подтверждение в виде примеров из текста;
- Делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию;

- Определять и подводить под понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения (при необходимости по смысловой опоре);
- Понимать практическое значение и применение понятия;
- Уметь конкретизировать понятие через другие понятия.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса;
- Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Результат по параметрам переработки зрительной и слуховой информации и пространственной ориентировки соответствует предшествующему году с учетом усложнения материала;
- Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса;
- Осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия;
- Анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач;
- Находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в процессе общения;
- Использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- Составлять эссе по прочитанному;
- Составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Планируемые результаты освоения программы

УУД	Критерии
Личностные	
Учебно-познавательная мотивация (смыслообразование)	формирование ответственного отношения к учению.
	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Нравственно-этическая ориентация	освоение социальных норм, правил поведения
	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.
Регулятивные	
Понимание инструкции, целеполагание, планирование	умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей;
	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Контроль и самоконтроль деятельности, саморегуляция	владение основами самоконтроля и самооценки;
	умение управлять собой, способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.
Коммуникативные	
Умение выражать свои мысли по решению учебной задачи	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
	владение устной и письменной речью.
Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
Познавательные	
Исследовательские действия, переработка и структурирование информации, мыслительная деятельность	быстрота мышления
	понятийное мышление
	гибкость мышления
	установление аналогий, причинно-следственные связи
	абстрактность мышления (логические действия)
	понимание переносного и скрытого смысла
	сформированность навыков смыслового чтения

Средства контроля

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса учителя-дефектолога обучающимися за основу взяты 20 критериев по формированию УУД.

Уровень освоения программы курса	Развитие психических процессов	Уровень сформированности			Значительное продвижение
		Нет продвижения	Минимальное продвижение	Среднее продвижение	
базовый	21-30 балла	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	11-20 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	0 – 10 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: входной (диагностика) на начало учебного года, текущий (наблюдение по занятиям) и итоговый (диагностика) по итогам 2-го полугодия и заносится в карту динамики развития обучающегося (приложение 1). Предметом итоговой оценки освоения программы коррекционного курса является мониторинг планируемых результатов по завершению уровня основного общего образования.

0 – нет продвижение, 1 – минимальное продвижение, 2 – среднее продвижение, 3 – значительное продвижение

**Календарно - тематическое планирование курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» - 5 класс.
(1 час в неделю)**

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекционные цели
Диагностика. Обследование устной и письменной речи – 2ч	Диагностическая работа	Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем	1	1			Определение уровня сформированности ВПФ
	Диагностическая работа	Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем	2	1			Определение уровня сформированности ВПФ
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»							
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации 8 ч.	Признаки предметов, объектов или явлений.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).	3	1			Развитие понимания проводить выделение, сопоставление признаков, предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Развитие распределения и переключаемости внимания. Развитие
	Характеристика объекта по признакам.	Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое).	4	1			Развитие навыка выделения, сопоставления признаков, предметов, объектов. Развитие наглядно-образного мышления
	Существенные и несущественные признаки предмета	Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольник материк).	5	1			Развитие умения выполнять анализ и различать существенные и несущественные признаки.
	Сходство и различие	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и	6	1			Развитие умения выявлять различие признаков, их сходство на основе сопоставления. Развитие

		согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение под вывод по результатам сравнения.				наглядно-образного мышления. Развитие памяти.
	Группы предметов, объектов и явлений	Объединение предметов, объектов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).	7	1		Развитие умения и навыка группировать, выделять признаки, развитие умения выделять существенные признаки и закономерности. Развитие словесно-логического мышления.
	Восполнение целого по части	Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки).	8	1		Развитие умения восстанавливать целостность текстового, словесного образа. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие умения воспроизводить целостность образа.
	Восполнение целого по части	Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.	9	1		Развитие навыка восстанавливать целостность текстового, словесного образа. Развитие навыка наглядно-образного мышления. Развитие навыка воспроизведения целостности.
	Синтез	Синтезирование текста как целого: установление прямых	10	1		Развитие умения устанавливать взаимосвязь

		связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.				описанных в тексте событий, явлений, процессов
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации 4 ч.	Установление логической последовательности	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.	11	1		Развитие умения устанавливать логическую последовательность с опорой на образец.
	Причинно-следственные связи	Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).	12	1		Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Развитие навык устанавливать причинно-следственные связи.
	Обобщение понятий	Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего.	13	1		Развитие умения определять видовые и родовые понятия. Развитие интеллектуального умения обобщать
	Конкретизация понятий	Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский	14	1		Развитие умения проводить обобщение по смысловой опоре. Развитие навыка исключать «лишнее» понятие. Развитие навыка конкретизировать понятия.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	Решение логических задач	Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	15	1		Развитие умения строить рассуждения по вопросам. Развитие умения подводить под правило. Развитие словесно-логического мышления. Развитие связной речи.

4 ч.	Работа с правилами	Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн).	16	1		Развитие навыка подводить под правило. Развитие умения делать выводы на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило.
	Сопоставление по аналогии	Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.	17	1		Развитие умения делать умозаключения по аналогии. Развитие умения давать определение конкретному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм.
	Сравнение предметов	Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).	18	1		Развитие умения и навыка строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов 4ч.	Пословицы, поговорки, метафоры	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор.	19	1		Развитие умения понимать переносный смысл выражений. Развитие умения интерпретировать словесную информацию. Развитие объема активного и пассивного словаря
	Толкование скрытого смысла	Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией.	20	1		Развитие умения находить взаимосвязь образных выражений с жизненными ситуациями. Развитие объема активного и пассивного словаря
	Постановка темы	Определение темы в пословицах и поговорках.	21	1		Развитие навыка анализировать текстовую информацию. Развитие

						навыка выделять общее. Развитие объема активного и пассивного словаря
	Группирование предметов	Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	22	1		Развитие произвольного запоминания словосочетаний и предложений. Развитие объема активного и пассивного словаря
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»						
Познавательные действия при работе с алгоритмами 2 ч.	Инструкция, алгоритм	Знакомство с последовательностью выполнения действий составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).	23			Развитие слухового и зрительно восприятия. Развитие умения действовать согласно устной или письменной инструкции. Развитие навыка работы с алгоритмом.
	Виды алгоритмов	Знакомство с разными видами алгоритмов и закрепление их использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).	24			Развитие умения пользоваться различными видами алгоритмов. Развитие навыка применять в соответствии с условиями задач.

Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов 5 ч.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов	25			Развитие и формирование операций анализа и сравнения. Развитие умения быстрой обработки информации. развитие навыка распределения и переключения зрительного произвольного внимания.
	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка	Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухо-речевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания.	26			Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации
	Составление текста по картинкам	Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.	27			Развитие умения пользоваться визуальной опорой. Формирование связной устной речи.
	Работа с текстовой информацией	Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.	28			Развитие умения работать с учебной информацией. Развитие умения работать со справочной информацией. Развитие умения ориентироваться в текстовой информации. Развитие умения находить ответы в тексте.
	Интерпретация информации	Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов	29			Развитие навыка интерпретации информации. Развитие умения работать с

		на вопросы с использованием неявно заданной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.				различными видами информации.
Познавательные действия по преобразованию информации 3 ч.	Анализ текста	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли	30			Развитие умения понимать смысл текста. Развитие умения определять главное в тексте. Развитие навыка находить общий смысл текста.
	Преобразование текстовой информации	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу.	31			Развитие навыка перерабатывать информацию. Развитие навыка преобразовывать информацию.
	Кодирование и декодирование информации	Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	32			Развитие навыка работы с таблицами, схемами. Развитие умения преобразовывать информацию из одного вида в другой. Развитие умения расшифровывать информацию заданную символами, схемами.
Диагностика. Обследование устной и письменной речи– 2ч	Диагностическая работа	Обследование ВПФ. Анализ работы за год	33			Определение уровня сформированности ВПФ
	Диагностическая работа	Обследование ВПФ. Анализ работы за год	34			Определение уровня сформированности ВПФ

Календарно - тематическое планирование курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)»
 - 6 класс.
 (1 час в неделю)

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»							
Диагностика. Обследование устной и письменной речи– 2ч	Диагностическая работа		1	1			Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем
	Диагностическая работа		2	1			Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»							
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации 8 ч.	Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.	Выделение признаков конкретных понятий простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	3	1			Выделять признаки конкретных понятий простых/ учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/ простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.	определение существенных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.	4	1			
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации.	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам.	5	1			
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций	Словесное определение основания	6	1			

	сравнения и классификации.	классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостного контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.				классификации с направляющей помощью. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.
	Развитие навыков синтеза объекта.		7	1		
	Синтезирование информации		8	1		
	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.		9	1		
	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.		10	1		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации 4 ч.	Развитие и коррекция способности обобщения.	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей. Установление родовидовых отношений. Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение	11	1		Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родовидовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим
	Развитие и коррекция способности абстрагирования.		12	1		
	Развитие и коррекция способности конкретизации.		13	1		
	Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей.		14	1		

		лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях					признаком, аргументировать ответ. Устанавливать причинно-следственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие 4 ч.	Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение	15	1			Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.
	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	возможных последствий. Умозаключение по аналогии.	16	1			
	Формулирование точки зрения.	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях.	17	1			
	Обоснование суждения на основе аргументов.	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи	18	1			

		между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.					
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов 3ч.	Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе.	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.	19	1			Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.
	Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста.	Выделение и пояснение обобщенно-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.	20	1			
	Употребление пословиц и поговорок в речи.	Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	21	1			

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Познавательные действия при работе с алгоритмами 4 ч.	Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.	22	1			Планировать и сохранять последовательность учебных действий при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом
	Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и		23	1			

	сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.					программном материале 6 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса.
	Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление алгоритма собственных действий.		24	1			
	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания.		25	1			
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов 3 ч.	Развитие слухоречевой и зрительной памяти.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение	26	1			Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией представленной в таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте.
	Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.		27	1			
	Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).		28	1			

		<p>текста по опорным словам.</p> <p>Проведение учебных действий по работе с информацией:</p> <p>нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией;</p> <p>определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).</p> <p>Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации.</p> <p>Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.</p> <p>Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.</p> <p>Использование информации, представленной схематично.</p>					Использовать информацию, представленную схематично.
--	--	--	--	--	--	--	---

Познавательные действия по преобразованию информации 4 ч	Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли.	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.	29	1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи. Переводить информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
	Преобразование информации из графического текстовое и наоборот.	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.	30	1			
	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.		31	1			
	Составление эссе по прочитанному.		32	1			
Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»							
Диагностика. Обследование устной и письменной речи– 2ч	Диагностическая работа		33	1			Обследование ВПФ. Определение основных проблем и рекомендаций к следующему году обучения
	Диагностическая работа		34	1			Мониторинг динамики развития.

Календарно - тематическое планирование курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» - 7 класс.
(1 час в неделю)

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Психолого-педагогическое обследование высших психических функций»							
Диагностика. Обследование устной и письменной речи – 2ч	Диагностическая работа		1	1			Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем
	Диагностическая работа		2	1			Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»							
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации 8 ч.	Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.	Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).	3	1			Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью.
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.	атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок,	4	1			Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец.
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации.		5	1			Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации по каждому классу.
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций		6	1			

	сравнения и классификации.	<p>строение тела, сенсорные органы чувств).</p> <p>Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).</p> <p>Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид).</p>					<p>Синтезировать объект: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Сравнить учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.</p>
	Развитие навыков синтеза объекта.		7	1			
	Синтезирование информации		8	1			
	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.		9	1			
	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.		10	1			

		Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).				
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации 4 ч.	Развитие и коррекция способности обобщения.	Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку). Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата	11	1		Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью. Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. Устанавливать закономерности в процессах и
	Развитие и коррекция способности абстрагирования.		12	1		
	Развитие и коррекция способности конкретизации.		13	1		
	Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей.		14	1		

		от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца). Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).					явлениях с направляющей помощью.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие 4 ч.	Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые</i> . Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного	15	1			Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): <i>все, всякий, любой, каждый, некоторые</i> по образцу. Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме.
	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.		16	1			
	Формулирование точки зрения.		17	1			
	Обоснование суждения на основе аргументов.		18	1			

		понятия по опорной схеме.					
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов 3ч.	Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе.	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание	19	1			Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.
	Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста.	нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений,	20	1			
	Употребление пословиц и поговорок в речи.	заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	21	1			

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Познавательные действия при работе с алгоритмами 4 ч.	Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале.	Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).	22	1			Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса
	Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной	23	1			

	<p>Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление алгоритма собственных действий.</p>	<p>задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка).</p>	24	1			
	<p>Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания.</p>	<p>Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).</p>	25	1			
<p>Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов 3 ч.</p>	<p>Развитие слухоречевой и зрительной памяти.</p>	<p>Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в</p>	26	1			<p>Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте,</p>
	<p>Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.</p>		27	1			
	<p>Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).</p>		28	1			

		соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.				таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично
Познавательные действия по преобразованию информации 4 ч	Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли.	Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например,	29	1		Перерабатывать информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы). Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону

	Преобразование информации из графического текстовое и наоборот.	характеристика материка Австралия по анализу географической карты. Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.	30	1			
	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.		31	1			
	Составление эссе по прочитанному.		32	1			
Модуль «Психолого-педагогическое обследование высших психических функций»							
Диагностика. Обследование устной письменной речи– 2ч	Диагностическая работа		33	1			Обследование ВПФ. Определение основных проблем и рекомендаций к следующему году обучения
	Диагностическая работа		34	1			Мониторинг динамики развития.

Календарно - тематическое планирование курса «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)» - 8 класс.
(1 час в неделю)

Раздел	Тема	Основное содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»							
Диагностика. Обследование устной и письменной речи – 2ч	Диагностическая работа	Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем	1	1			Выполнять диагностические требования в соответствии с возрастными особенностями.
	Диагностическая работа	Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем	2	1			Выполнять диагностические требования в соответствии с возрастными особенностями.
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»							
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации 8 ч.	Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения на материале учебных предметов (например, равнобедренный треугольник, параллельные прямые, окружность). Группировка информации из различных источников на материале учебных предметов естественнонаучного цикла (например: Климат – это	3	1			Выделять совокупность признаков учебных и научных понятий и устанавливать их соотношение с опорой на образец на программном материале. Классифицировать и группировать информацию из различных источников. Синтезировать информацию: восстановление недостающих событий по логической зависимости по предварительному совместному анализу. Сравнивать факты и процессы в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций анализа и синтеза.		4	1			
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации.		5	1			
	Развитие и коррекция способности мыслительных операций сравнения и классификации.		6	1			
	Развитие навыков синтезирования объекта.		7	1			

	Синтезирование информации	усредненное состояние погоды за длительный промежуток времени.	8	1			составленному плану или образцу.
	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	Из предложенных источников выберите утверждения, которые связаны с описанием климата Африки).	9	1			
	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например: В результате подводного землетрясения или извержения вулкана может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает 800 км/ч. У берега ее высота может достичь нескольких десятков метров. _____). Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов). Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и	10	1			

		сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).					
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации 4 ч.	Развитие и коррекция способности обобщения.	Обобщение и резюмирование информации. Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.	11	1			Обобщать и резюмировать информацию. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
	Развитие и коррекция способности абстрагирования.	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.	12	1			Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах по предварительному совместному анализу.
	Развитие и коррекция способности конкретизации.	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.	13	1			Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая причинно-следственные связи, не показанные в тексте напрямую по предварительному совместному анализу.
	Установление логических последовательностей и причинно-следственных связей.	Соотношение фактов с общей идеей текста,	14	1			

		<p>установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую. Установление логических отношений между понятиями (противоположность, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника – биология – естествознание – наука).</p>					Устанавливать логические отношения между понятиями с направляющей помощью.
<p>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие</p> <p>4 ч.</p>	<p>Решение логических задач. Суждения. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.</p>	<p>Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: <i>все, некоторые, ни одно, некоторые не.</i></p>	15	1			<p>Выдвигать предположение, подтверждать или опровергать его соответствующей информацией с использованием справочной информации. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>
	<p>Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.</p>		16	1			<p>Делать умозаключение о каких-либо событиях, содержащихся в тексте, резюмировать.</p>
	<p>Формулирование точки зрения.</p>		17	1			<p>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.</p>
	<p>Обоснование суждения на основе аргументов.</p>		18	1			<p>Давать определение понятию через другие понятия,</p>

		Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста. Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий (например, гражданство, безнравственность, право собственности). Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях. Встраивание пословицы и поговорки в контекст					устанавливать соподчиненность понятий.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов 3ч.	Пословицы и поговорки. Определение вида и отнесённости к тематической группе.		19	1			Использовать литературный прием образного сравнения. Применять и употреблять в речи пословицы и поговорки в различных жизненных ситуациях.
	Пословицы и поговорки в нашей жизни. Определение переносного смысла. Выделение оценочных суждений из контекста.		20	1			Встраивать пословицы и поговорки в контекст.
	Употребление пословиц и поговорок в речи.		21	1			
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»							
Познавательные действия при работе с алгоритмами 4 ч.	Что такое алгоритм? Отработка навыков работы с алгоритмами на учебном материале.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач (например, составление плана простого эксперимента, определение изменяемых признаков частей речи).	22	1			Самостоятельно подбирать или составлять алгоритм учебных действий при решении учебных или практических задач.
	Определение последовательности выполнения действий. Составление простых и сложных инструкций. Определение понятия по заданному алгоритму.		23	1			Выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 8 класса.
	Виды алгоритмов. Отработка навыков. Составление		24	1			Определять понятие по заданному образцу на

	алгоритма собственных действий.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение действительных и страдательных причастий). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).					изучаемом программном материале 8 класса.
	Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Упражнение на развитие внимания.		25	1			
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов 3 ч.	Развитие слухоречевой и зрительной памяти.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов. Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.	26	1			Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 8 класса. Интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников после предварительного совместного анализа.
	Ориентировка в содержании информации. Нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.		27	1			Критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке,
	Таблица, диаграмма, схема, рисунок, карта – как источники информации. Извлечение текстовой информации из графической		28	1			

	(схемы, таблицы, диаграммы, карты).	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично (например, пунктуация в схемах предложений, схема правила).					карте, на материале программы 8 класса. Оперировать информацией, представленной схематично, на материале программы 8 класса.
Познавательные действия по преобразованию информации 4 ч	Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Определение главной мысли.	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составление тезисов устного или письменного сообщения.	29	1			Представлять информацию в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков. Составлять тезисы устного или письменного сообщения при необходимости с помощью педагога.
	Преобразование информации из графического текстовое и наоборот.		30	1			
	Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.		31	1			
	Составление эссе по прочитанному.		32	1			
Модуль «Психолго-педагогическое обследование высших психических функций»							
Диагностика. Обследование устной и письменной речи– 2ч	Диагностическая работа	Мониторинг динамики развития. Обследование ВПФ. Определение основных проблем и рекомендаций к следующему году обучения	33	1			Выполнять диагностические требования в соответствии с возрастными особенностями.

	Диагностическая работа	Мониторинг динамики развития. Обследование ВПФ. Определение основных проблем и рекомендаций к следующему году обучения	34	1			Выполнять диагностические требования в соответствии с возрастными особенностями.
--	------------------------	--	----	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование - 9 класс
(1 час в неделю)**

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во час.	Дата проведения		Коррекционные цели
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»							
Диагностика. Обследование устной и письменной речи– 2ч	Диагностическая работа (1 занятие)	Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем.	1	1			Определение уровня сформированности ВПФ
	Диагностическая работа (2 занятие)	Обследование ВПФ. Определение основных проблем и путей решения этих проблем.	2	1			Определение уровня сформированности ВПФ
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Признаки научных понятий.	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, житейских и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта и процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях).	3	1			Развитие умения выделять совокупность признаков и оперировать признаками явлений, событий, житейских и научных понятий. Развитие умения анализировать объект или процесс на основе наблюдения с опорой на схему. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, процессы и явления на учебном материале. Развитие навыка анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее. Развитие умения пользоваться различными видами информации и синтезировать информацию:
	Анализ, сравнение, классификация.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале. (например, анализ: правонарушения и его признаки; классификация: прав человека (экономические, социальные, культурные);	4	1			восстанавливать контекст, подбирая соответствующее понятие; восстанавливать текст путем восполнения выпущенных фрагментов.

		сравнение: неосторожность и умысел).					
	Источники информации.	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов	5	1			
	Восстановление текста.	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем выполнения выпущенных фрагментов	6				
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Обобщение текстовой информации.	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.	7	1			Развитие умения совершать логические действия обобщения. Развитие навыка обобщать понятия, события, процессы, информацию. Развитие навыка устанавливать логические связи в соответствии с решаемой практической задачей. Развитие умения обобщенно излагать переработанную информацию.
	Обобщение текстовой информации.	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.	8	1			
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.	Информационное резюме.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.	9	1			
	Обоснование точки зрения по тексту.	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.	10	1			Развитие умения делать вывод, резюмируя информацию развитие умения строить рассуждения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на вопросы в тексте; относительно позиции автора текста. Развитие навыка обосновывать суждение, находить подтверждение в виде
	Нахождение примеров в тексте.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.	11	1			

	Формулирование вывода.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.	12	1			примеров из текста. Развитие навыка делать вывод на основе анализа разных точек зрения, приводить собственную аргументацию. Развитие умения распознавать систему признаков и устанавливать их соотношения (при необходимости по смысловой опоре). Развитие понимания практического значения и умения применять понятие. Развитие умения конкретизировать понятие через другие понятия.
	Подведение под понятие.	Определение понятия на основе распознавание системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре. (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие.	13	1			
	Применение и конкретизация понятия.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия. (например, законодательство, право).	14	1			
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.	15	1			Развитие умения и навыка оперировать пословицами и поговорками, употреблять их в речи на уровне соответствующего года обучения.
	Употребление пословиц и поговорок	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.	16	1			
	Выявление скрытого смысла.	Выявление смысла в тексте.	17	1			
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»							
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Алгоритм.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий. (например, пунктуационный разбор предложения)	18	1			Развитие умения строить самостоятельно алгоритм учебных действий. Развитие навыка выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 9 класса.
	Правило и алгоритм.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении	19	1			

		учебной задачи на изучаемом программном материале. (например, знаки препинания в сложных предложениях).					Развитие умения определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 9 класса.
	Понятие и алгоритм.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале. (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).	20	1			
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Запоминание и воспроизведение информации.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.	21	1			Развитие умения подводить под результат переработанную зрительную и слуховую информации. Развитие навыка пространственной ориентировки. развитие навыка оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 9 класса; Развитие умения осознавать информационные потребности, выбирать и осуществлять оптимальные поисковые действия. Развитие навыка анализировать, перерабатывать и использовать информацию для решения практических задач. Развитие навыка находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Развитие навыка использовать различные источники информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
	Запоминание и воспроизведение информации.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	22	1			
	Анализ информации.	Анализ заданной информации.	23	1			
	Преобразование информации.	Преобразование информации	24	1			
	Использование информации.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.	25	1			
	Применение информации в повседневной жизни.	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.	26	1			
	Виды источников информации.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.	27	1			
Познавательные действия по	Преобразование информации.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор	28	1			Развития навыка преобразовывать информацию из одного вида в другой

преобразованию информации.		формы фиксации и представления информации.					и выбирать удобную для себя форму фиксации и представлении информации. Развитие навыка составлять эссе по прочитанному. Развитие навыка составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.
	Эссе.	Составление эссе по прочитанному.	29	1			
	Тексты делового стиля.	Составление и преобразование текстов делового стиля.	30	1			
	Тексты личного характера.	Составление и преобразование текстов личного характера.	31	1			
	Посты в сети Интернет.	Составление и преобразование постов на странице сети Интернет	32	1			
Диагностика. Обследование устной и письменной речи– 2ч	Диагностическая работа (1 занятие)	Обследование ВПФ. Анализ работы за год.	33	1			Определение уровня сформированности ВПФ
	Диагностическая работа (2 занятие)	Обследование ВПФ. Анализ работы за год.	34	1			Определение уровня сформированности ВПФ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» на уровень основного общего образования

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
- обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
- обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
- устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
- делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
- строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
- делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
- подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
- определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
- проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
- понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
- понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
- употреблять изученные пословицы и поговорки применительно к разным жизненным ситуациям.

По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале;

- строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
- выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
- определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- делать простой конспект, составлять тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- уметь критически оценивать информацию, распознавать достоверность информации в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернет.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционного курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучения уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом ребенка. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ ребенка, срезовых и контрольных работ по предметам.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий:

- кабинет дефектолога;
- интерактивные развивающие пособия - компьютерные программы и приложения;
- методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее); методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной сферы обучающихся;
- методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
- материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, ручки шариковые, бумага писчая, карточки с заданиями, таблицы, дидактический и раздаточный материал;
- мебель и оборудование (парты и стулья для обучающихся; шкаф для пособий и техники; доска, ноутбук, проектор).

Список необходимой методической литературы

- Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982;

- Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999;
- Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984;
- Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001;
- Дробинская О.А. Школьные трудности «нестандартных» детей М: «Школьная Пресса», 2006;
- Журнал «Дефектология»;
- Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007;
- Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007;
- Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004;
- [Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Перслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.;](#)
- Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995.

Описание материально-технического обеспечения.

Методическое обеспечение:

1. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. №3.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография. – М., 2016\
3. Бабкина Н.В. современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. №202
4. Бабкина Н.В. традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР // Дефектология. 2016. №5.
5. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования // Дефектология. 2020. №5\
6. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М., 2020.\
7. Вчков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. М., 2007.\
8. Вильшанская А.Д. Преемственность подходов к организации работы учителя-дефектолога при сопровождении обучающихся с ЗПР на уровнях начального и основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2021. №6
9. Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Проектирование коррекционно-развивающих курсов на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2020. №8.
10. Инденбаум Е.Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития. Иркутск, 2012.\
11. Инденбаум Е.Л., Гостар А.А. К проблеме компенсации задержки психического развития в период начального образования // Дефектология. 2019. №3.
12. Князева Т.Н. психологическая система обеспечения готовности младших школьников с ЗПР к обучению в основной школе в условиях интеграции в общеобразовательную среду: диссертация д-ра психол.наук. Н.Новгород, 2005.
13. Князева Т.Н, Куимова Н.Н. К проблеме дифференциальной диагностики адаптивности младших подростков при переходе из начальной в основную школу // Вестник вятского гуманитарного государственного университета. 2012.
14. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. №2

***Мониторинг
динамики развития
класса***

***По программе коррекционно-развивающего курса
учителя-дефектолога***

формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта																		
	Всего:																	

0 – нет продвижение, 1 – минимальное продвижение, 2 – среднее продвижение, 3 – значительное продвижение

Характеристика 5 класса