

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 163
от «31» августа 2023 г.

Я.А.Стерхова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
(логопедических)

5-9 класс (вариант 8.2)
2023-2028 учебный год

Составители:
Останина М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является частью коррекционно-развивающей области и направлена на исправление различных недостатков речевого развития у школьников с расстройствами аутистического спектра, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Программа курса разработана с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки программы детей с расстройствами аутистического спектра составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Приказ Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г. «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с РАС»;
- распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель курса заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию нарушений устной и письменной речи, так как направлена на развитие всех сторон языковой системы: словообразовательную, лексическую, морфологическую, синтаксическую, фразеологическую и стилистическую.

Задачи:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие связной устной и письменной речи.

Описание места коррекционного курса

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят в свободное от школьных уроков время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/170

Как показало логопедическое обследование, у учащихся в самостоятельной речи сохраняются ошибки лексического и грамматического характера. Данные нарушения свидетельствуют прежде всего о том, что школьники не владеют в нужной степени системными отношениями языка, теми лексическими и грамматическими обобщениями, которые лежат в основе нормальной речевой деятельности. Это создает трудности не только в сфере общения, но и в познавательной деятельности, в обучении, связанном с использованием программного содержания и учебников общеобразовательной школы. В преодолении этих трудностей имеют важное значение формирование, уточнение, коррекция практических речевых навыков и умений непосредственно в процессе усвоения знаний по грамматике.

Для учащихся характерна количественная и качественная ограниченность словарного запаса, в особенности редко они пользуются такими частями речи, как прилагательные, наречия; почти полностью отсутствуют в их речи отглагольные существительные, причастия, деепричастия. У ребят имеются значительные отклонения в грамматическом оформлении речи, которые выражаются не только в нарушениях правильности речи, передачи смыслового содержания в соответствии с системными закономерностями языка и современными языковыми нормами, но и в примитивности используемых языковых средств, в ограниченности структур, оформляющих высказывание. Нарушения письма у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в трудности усвоения, формулирования и применения правил правописания.

Дети, нуждающиеся в коррекции фонетических и фонетико-фонематических нарушений, сопровождаются учителем-логопедом дополнительно.

Принципы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая логопедическая работа по данной программе базируется на следующих основных принципах:

- принцип системности: коррекционный процесс предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
- принцип комплексности: коррекция данного речевого нарушения должна носить медико-психолого-педагогический характер;
- этиопатогенетический принцип (принцип учета этиологии и патогенеза): в процессе коррекции необходимо учитывать причины и механизмы данного речевого нарушения;
- онтогенетический принцип (принцип учета закономерностей нормального хода речевого развития);
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений;
- принцип максимальной опоры на полимодальные афферентации, на возможно большее количество функциональных систем, на различные анализаторы;
- принцип деятельного подхода;
- принцип учета ведущей деятельности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип тесного сотрудничества с родителями;
- общедидактические принципы: научности, наглядности, доступности, сознательности)

Содержание коррекционного курса

Коррекционная работа ведётся по четырём направлениям:

- I. Диагностика и анализ речевой деятельности учащихся.
- II. Развитие лексической стороны речи.
- III. Развитие грамматического строя речи.
- IV. Развитие связной устной и письменной речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД.

I. Диагностика и анализ речевой деятельности учащихся.

Диагностика устной и письменной речи учащихся проводится в начале учебного года (с 1 по 15 сентября), в конце учебного года (с 15 по 31 мая), а также текущее обследование по завершении первого учебного полугодия. Диагностика на начало и конец учебного года осуществляется в виде тестовых работ (устных и письменных ответов). Текущая – в виде устных ответов, а также в ходе выполнения заданий на занятиях.

II. Развитие лексической стороны речи.

Уточнение, совершенствование и систематизация знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; развитие у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.

Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.

Уточнение и расширение знаний учащихся об антонимах; развитие умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.

Уточнение и расширение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; активизация и обогащение словарного запаса учащихся; совершенствование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам. Дифференциация синонимов и антонимов; закрепление знаний о синонимах и антонимах; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов.

Уточнение и расширение знаний учащихся об омонимах; дифференциация омонимов и многозначных слов; развитие понимания важности различения значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.

Уточнение и расширение представлений о том, что такое загадка, совершенствование и обогащение словаря; развитие умения составлять загадки.

Уточнение и расширение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов. Уточнение и расширение представлений о пословицах и поговорках, активизация и обогащение словарного запаса.

III. Развитие грамматического строя речи.

Уточнение представлений о словосочетании; развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания; развитие умения составлять словосочетание из данных слов.

Дифференциация словосочетаний и предложений; развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; формирование умения составлять словосочетания и предложения; совершенствование умения находить в предложении словосочетания.

Уточнение и расширение знаний учащихся по теме «Имя существительное»; грамматическое и лексическое значение имен существительных; развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; развитие умения определять род, число и склонение существительных.

Уточнение и расширение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; грамматическое и лексическое значение имен прилагательных; развитие умения определять род и число прилагательных; развитие умения изменять прилагательные по числам и родам. Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже.

Уточнение и расширение знаний учащихся по теме «Глагол»; грамматическое и лексическое значение глагола; изменения глаголов по временам и числам; развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы; развитие умения образовывать глаголы.

Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов; обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи; развитие умения определять, к какой части речи относится слово; развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.

Развитие умения устанавливать связь слов в предложениях; составлять предложения из группы слов. Уточнение и расширение знаний учащихся о предлогах, развитие умения правильно использовать предлоги в речи и на письме.

IV. Развитие связной речи.

Развитие умения определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного; анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Совершенствование различных приёмов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Совершенствование умения пользоваться планом, последовательно пересказывая текст.

Развитие умения работать с деформированными текстами, редактировать их, предупреждая искажения содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий; нарушение последовательности, отсутствие связи между фактами.

Развитие и совершенствование умений создавать собственное высказывание в устной и письменной форме.

Планируемые результаты

Учащийся научится:

- выделять предложение из текста, слова из предложения;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- дифференцировать части речи;
- задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении;
- строить и употреблять предложно-падежные конструкции;
- образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- согласовывать имена существительные и прилагательные;
- преобразовывать слова одной части речи в другую;
- различать значения предлогов, уметь правильно употреблять их в устной и письменной речи;
- объяснять значение слов, фразеологических оборотов, пословиц, поговорок, загадок.
- подбирать к слову антонимы, синонимы;
- объяснять переносное значение словосочетаний и предложений;
- определять типы текстов, знать их основные характеристики;
- восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать;
- составлять связное монологическое высказывание;

- уметь вести диалог;
- владеть навыками грамотного чтения;
- владеть навыками написания изложения и сочинения.

Учащийся получит возможность научиться

- использовать школьную терминологию, пользоваться понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст», «глагол», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание» и т.д.;
- пользоваться словарями различного типа (толковыми, орфографическими, словообразовательными, синонимов и др.);
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменной речи.

Личностные универсальные учебные действия

Учащегося будут сформированы:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- способность делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему-то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося, понимания необходимости учения, преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознания ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и способу действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы по ходу его реализации.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Учащийся получит возможность научиться:

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Средства контроля

Результатом изучения курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» должно быть преодоление типичных недостатков устной и письменной речи.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменной речи.

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса учителя-логопеда обучающимися за основу взяты 12 критериев (максимально 36 балла) по трем уровням:

Уровень усвоения программы курса	Планируемые результаты	Уровень сформированности			
		нет продвижения	минимальное продвижение	среднее продвижение	значительное продвижение
базовый	30-36 балла	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	21-29 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	0-20 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: стартовая (5 класс) /входная (6-9класс) диагностика на начало учебного года, текущая (наблюдение по занятиям) и промежуточная (5-8 класс) /финишная (9класс) диагностика по итогам 2-го полугодия, и заносится в лист динамики развития обучающегося (приложение 1). Предметом итоговой оценки освоения программы коррекционного курса является мониторинг планируемых результатов по завершению уровня основного общего образования.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса представлено:

- учебным оборудованием;

- материалами по обследованию речи детей;
- учебно-методической литературой;
- документацией учителя-логопеда.

Методическая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - М. Владос, 2009 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991г.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2-е изд., испр. и дополн. - М.: Владос, 2008 г.
5. Мазанова Е.В. Комплект пособий по коррекции дисграфий. – М.: изд-во Гном, 2015г.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997 г.
7. Учебно- методический комплекс «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М.: изд-во Просвещение, 2016-2019гг.
8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: АРКТИ, 2002

Календарно – тематический план 5 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа)	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	1	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	2	1		Выявить количество специфических ошибок чтения и письма.
Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения (6 часов).	Предложение и слово.	Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Беседа, тренировочные упражнения.	3	1		Учить различать предложения от набора слов, составлять предложения; устанавливать связь слов в предложении.
	Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.	Беседа по теме занятия, обсуждение. Тренировочные упражнения по определению границ предложений, по правильному выразительному чтению предложений, текстов и оформлению их на письме.	4	1		Развивать умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении и письме; развивать навыки выразительного чтения.
	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; упражнения на отработку навыка нахождения грамматической основы предложения, составление схем предложений, определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.	5	1		Развивать умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развивать умения составлять схему простого предложения; определять главные члены предложения на слух.
	Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.	Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; тренировочные задания по построению распространённых предложений, опираясь на схему и слова для справок.	6	1		Развивать умения устанавливать связь слов в предложении; уметь распространять предложения; развивать умения построения грамматически правильных предложений.
	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	Беседа по теме занятия: формирование представления о слове как о единице предложения; письменные тренировочные упражнения по составлению предложений, определению порядка слов в предложении, составление схем предложений.	7	1		Развивать умения проводить анализ предложений, составлять предложения по схеме.

	Предлоги. Значение, правописание.	Беседа по теме «Роль предлогов в речи», обсуждение, ответы на вопросы; тренировочные упражнения с предлогами.	8	1		Развивать умение различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме.
Развитие лексико-грамматического строя речи (16 часов).	Состав слова. Корень слова.	Обзор темы занятия, беседа; устные и письменные тренировочные задания по морфемному анализу слов.	9	1		Развивать навык морфемного анализа; развивать умение выделять в словах корень.
	Словообразование. Однокоренные слова.	Уточнение понятия «родственные слова», развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; тренировочные упражнения.	10	1		Способствовать активизации словарного запаса в процессе подбора родственных слов.
	Словообразование. Сложные слова.	Уточнить понятие «сложные слова», развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных (тренировочные упражнения).	11	1		Развивать навыки словообразования, развивать произвольное внимание, умение выделять корни в сложных словах.
	Суффиксальный способ образования слов.	Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк). Устные и письменные тренировочные задания	12	1		Развивать навыки словообразования, развивать произвольное внимание, способствовать активизации словарного запаса; развивать орфографическую зоркость.
	Приставочный способ образования слов.	Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; правописание безударных гласных в приставках; разбор слова по составу.	13	1		Развивать навыки словообразования, развивать произвольное внимание, способствовать активизации словарного запаса; развивать орфографическую зоркость.
	Словоизменение (1 занятие).	Беседа по теме, тренировочные задания на развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	14	1		Развивать навыки словоизменения, способствовать активизации словарного запаса; развивать орфографическую зоркость.

Словоизменение (2 занятие).	Тренировочные упражнения на развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; развитие навыка правописания окончаний глаголов прошедшего времени (работа по карточкам).	15	1		Развивать навыки словоизменения, способствовать активизации словарного запаса; развивать орфографическую зоркость.
Слово и его лексическое значение.	Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова (беседа, показ мультимедийной презентации, ответы на вопросы).	16	1		Расширять и обогащать словарный запас, способствовать развитию языкового чутья, памяти, связной речи.
Однозначные и многозначные слова (1 занятие).	Беседа и обсуждение темы «Однозначность и многозначность слов». Формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи	17	1		Учить различать однозначные слова от многозначных; развивать словарный запас, память, связную речь.
Однозначные и многозначные слова (2 занятие).	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением (устные и письменные задания).	18	1		Развивать умения различать прямое и переносное значение слов; развивать умения находить в тексте слова с переносным значением; развивать произвольное внимание.
Омонимы.	Омонимы, их отличие от многозначных слов. Формирование умения использовать омонимы в речи; различать омонимы в тексте (тренировочные упражнения).	19	1		Способствовать развитию и обогащению устной речи. Учить различать омонимы от многозначных слов.
Синонимы.	Уточнение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.	20	1		Способствовать развитию и обогащению устной речи. Развивать коммуникативные навыки. Учить умению распознавать синонимы в письменной речи.
Антонимы.	Уточнение знаний учащихся об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	21	1		Способствовать развитию и обогащению устной речи. Учить различать синонимы от антонимов, распознавать слова-антонимы в письменной и устной речи.

	Образные слова и выражения. Загадки.	Уточнение представлений о том, что такое загадка, расширение и обогащение словаря; развитие умения составлять загадки. Составление загадок по заданному плану.	22	1		Учить составлять загадки. Развивать коммуникативные навыки.
	Фразеологизмы.	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов. Обсуждение темы. Работа в парах.	23	1		Способствовать развитию и обогащению устной речи. Развивать умения объяснять значение фразеологических оборотов.
	Пословицы и поговорки.	Уточнение представлений о пословицах и поговорках, расширение и обогащение словарного запаса. Беседа по теме, игровые упражнения.	24	1		Способствовать развитию и обогащению устной речи.
Развитие связной речи (8 часов).	Текст. Основная мысль текста.	Развитие умения отличать текст от группы предложений; развитие умения определять признаки текста, выявление его основной мысли. Беседа по теме. Просмотр презентации.	25	1		Дифференцировать понятия «группа предложений», «текст». Учить выделять основные признаки связного текста, определять тему текста.
	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Формирование умения выборочно пересказывать текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать его при выборочном пересказе.	26	1		Выборочно пересказывать повествовательный текст, составлять план рассказа.
	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений.	Развитие умения пересказывать повествовательный текст с опорой на вопросы.	27	1		Пересказывать повествовательный текст с опорой на вопросы. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность.
	Работа с деформированным текстом.	Развитие умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать.	28	1		Учить восстанавливать деформированные тексты. Способствовать развитию связной речи.
	Редактирование текста.	Развитие умения понимать структуру текста, редактировать текст.	29	1		Учить редактировать деформированные тексты. Способствовать развитию связной речи.

	Формы словесного выражения. Текст-повествование.	Обсуждение темы, ответы на вопросы. Тренировочные задания. Составление повествовательных текстов по плану.	30	1		Развивать умения определять тип текста, работать по плану, способствовать развитию связной речи.
	Формы словесного выражения. Текст-описание.	Обзор темы, беседа. Просмотр мультимедийной презентации, анализ текста. Составление описательных текстов по плану.	31	1		Развивать умения определять тип текста, способствовать развитию связной речи.
	Формы словесного выражения. Текст-рассуждение.	Беседа по теме занятия. Обсуждение, тренировочные упражнения по составлению текстов-рассуждений.	32	1		Развивать умения определять тип текста, способствовать развитию связной речи.
Диагностическая работа (2 часа)	Обследование устной и письменной речи. (1 занятие)	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся. Тестовые задания.	33	1		Выявить уровень развития устной речи.
	Обследование устной и письменной речи. (2 занятие)	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	34	1		Выявить количество специфических ошибок чтения и письма.

Календарно – тематический план 6 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа)	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	1	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	2	1		
Развитие лексической стороны речи (13 часов).	Слово и его лексическое значение.	Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов. Беседа, показ мультимедийной презентации, тренировочные упражнения.	3	1		Уточнить и расширить знания учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов. Способствовать развитию устной речи.
	Однозначные и многозначные слова.	Формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	4	1		
	Прямое и переносное значения слова.	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова; развитие умения различать прямое и переносное значение слов; развитие умения находить в тексте слова с переносным значением.	5	1		Учить различать прямое и переносное значение слов, находить в тексте слова с переносным значением.
	Слова – «сорняки».	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся; развитие коммуникативных навыков, исключая из речи навязчиво повторяющиеся слова: ну, это, вот, значит и т.п.	6	1		Совершенствовать и обогащать словарный запас.
	Слова – «близнецы» (омонимы).	Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; формирование понимания важности различения значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.	7	1		Совершенствовать и обогащать словарный запас. Учить различать многозначные слова от омонимов. Различать омонимы в тексте.

	Слова – «приятели» (синонимы). 1 занятие	Уточнение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; активизация и обогащение словарного запаса учащихся. Беседа, тренировочные упражнения, игровые задания.	8	1		Развивать коммуникативные навыки.
	Слова – «приятели» (синонимы). 2 занятие	Формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам (тренировочные упражнения).	9	1		Проводить лексический анализ слова.
	Слова – «неприятели» (антонимы). 1 занятие	Уточнение знаний учащихся об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	10	1		Совершенствовать и обогащать словарный запас.
	Слова – «неприятели» (антонимы). 2 занятие	Беседа по теме. Развивающие тренировочные задания.	11	1		
	Образные слова и выражения. Загадки.	Уточнение представлений о том, что такое загадка, расширение и обогащение словаря; развитие умения составлять загадки. Составление загадок по заданному плану.	12	1		Учить составлять загадки. Развивать коммуникативные навыки.
	Фразеологизмы. 1 занятие	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов. Обсуждение темы.	13	1		Проводить лексический анализ слова, выражения.
	Фразеологизмы. 2 занятие	Показ мультимедийной презентации, тренировочные задания.	14	1		Обогащать активный и пассивный словарь.
	Пословицы и поговорки.	Уточнение представлений о пословицах и поговорках, расширение и обогащение словарного запаса. Беседа по теме, игровые упражнения.	15	1		
Развитие грамматического строя речи (10 часов).	Словосочетание и предложение.	Дифференциация словосочетаний и предложений; развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; формирование умения составлять словосочетания и предложения;	16	1		Учить различать понятия «словосочетание», «предложение». Выделять существенные признаки понятий. Выделять данные понятия из потока речи.

		формирование умения находить в предложении словосочетания.				Развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.
	Согласование слов в числе.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе. Обсуждение темы, отработка навыков через упражнения.	17	1		Автоматизировать навыки словообразования и словоизменения.
	Согласование слов в роде.	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде. Тренировочные задания. Проверка результатов.	18	1		
	Управление. Падежные формы. 1 занятие	Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую через тренировочные упражнения.	19	1		
	Управление. Падежные формы. 2 занятие	Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую через тренировочные упражнения.	20	1		
	Связь слов в словосочетании. 1 занятие	Уточнение представлений о словосочетании; развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании; развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания. Беседа по теме, работа по карточкам.	21	1		
	Связь слов в словосочетании. 2 занятие	Развитие умения составлять словосочетание из данных слов. Отработка навыка через тренировочные задания.	22	1		
	Связь слов в предложении. 1 занятие	Развитие умения устанавливать связь слов в предложениях. Обсуждение темы, просмотр мультимедийной презентации.	23	1		
	Связь слов в предложении. 2 занятие	Составлять предложения из группы слов. Проверка результатов. Самоконтроль.	24	1		
	Предлоги.	Уточнение знаний учащихся о предлогах, развитие умения правильно использовать предлоги в речи и на письме. Тренировочные задания.	25	1		Учить правильно употреблять предлоги в речи.
Развитие связной речи (7 часов).	Текст. Признаки текста. Основная мысль текста.	Развитие умения отличать текст от группы предложений; развитие и совершенствование умения определять признаки текста, выявление его основной мысли. Беседа по теме. Просмотр презентации.	26	1		

	Деформированный текст.	Развитие умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать.	27	1		Дифференцировать понятия «группа предложений», «текст». Учить выделять основные признаки связного текста, определять тему текста. Определять тип текста. Учить восстанавливать деформированные тексты. Способствовать развитию связной речи.
	Типы текстов. Текст-повествование.	Развитие умения определять типы текстов, знать их основные характеристики. Обзор темы, беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Составление повествовательных текстов по плану.	28	1		
	Текст-описание.	Работа по плану, составление описательных текстов.	29	1		
	Текст-рассуждение.	Обсуждение темы, ответы на вопросы. Тренировочные задания.	30	1		
	Редактирование текста. 1 занятие	Анализ текста. Тренировочные задания по редактированию текстов.	31	1		
	Редактирование текста. 2 занятие	Тренировочные задания по редактированию текстов. Взаимопроверка.	32	1		
Диагностическая работа (2 часа)	Обследование устной и письменной речи. 1 занятие	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся. Тестовые задания.	33	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
	Обследование устной и письменной речи. 2 занятие	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	34	1		

Календарно – тематический план 7 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика устной и письменной речевой деятельности обучающихся. Проверка устной речи (тест).	1	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика письменной речи (диктант).	2	1		
Совершенствование лексической стороны речи (10 часов).	Слово и его лексическое значение.	Уточнение знаний учащихся о слове и его лексическом значении. Беседа, ответы на вопросы	3	1		Уточнять и расширять знания учащихся о лексическом значении слова.
	Однозначные и многозначные слова.	Уточнение знаний учащихся о многозначности слов; формирование у учащихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи.	4	1		Уточнить и расширить знания учащихся об однозначных и многозначных словах. Способствовать развитию устной речи. Учить различать многозначные слова от однозначных.
	Омонимы	Уточнение знаний учащихся об омонимах; формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; дифференциация омонимов и многозначных слов; формирование понимания важности различия значений слов-омонимов; расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов; демонстрация на примере различных шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи.	5	1		Учить различать прямое и переносное значение слов, находить в тексте слова с переносным значением. Совершенствовать и обогащать словарный запас. Учить различать многозначные слова от омонимов. Уметь находить омонимы в тексте.
	Этимология слов	Уточнение и расширение словарного запаса учащихся; развитие коммуникативных навыков, знаний о языке, исследующего происхождение слов разных языков.	6	1		Совершенствовать и обогащать словарный запас; развитие коммуникативных навыков.

Антонимы	Уточнение знаний учащихся об антонимах; формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением; развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову; расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов.	7	1		Совершенствовать и обогащать словарный запас. Учить различать антонимы от синонимов; Умение различать антонимы в тексте.
Синонимы	Уточнение знаний учащихся о синонимах; развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи; активизация и обогащение словарного запаса учащихся; формирование умения распознавать синонимы в тексте; развитие умения отбирать синонимы из ряда слов; развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам.	8	1		Развивать коммуникативные навыки. Совершенствовать и обогащать словарный запас. Учить различать синонимы от антонимов. Различать синонимы в тексте. Проводить лексический анализ слова.
Прямое и переносное значение слова	Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова, формирование умений находить в тексте слова в переносном значении, уметь объяснить их значение и проводить лексический анализ слова.	9	1		Учить различать прямое и переносное значение слов, находить в тексте слова с переносным значением. Проводить лексический анализ слова. Совершенствовать и обогащать словарный запас.
Загадки	Уточнение представлений о том, что такое загадка, расширение и обогащение словаря; развитие умения составлять и запоминать загадки.	10	1		Совершенствовать и обогащать словарный запас. Учить разгадывать, запоминать и составлять загадки. Развивать коммуникативные навыки
Фразеологизмы	Уточнение представлений о фразеологических оборотах; развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов.	11	1		Развивать коммуникативные навыки. Проводить лексический анализ слова, выражения. Учить определять фразеологические обороты в предложении и объяснять их лексическое значение. Обогащать словарный запас.

	Пословицы и поговорки.	Уточнение представлений о пословицах и поговорках, расширение и обогащение словарного запаса.	12	1		Учить отличать пословицу от поговорки, определять их значение. Проводить лексический анализ слова, выражения. Обогащать словарный запас.
Развитие грамматического строя речи (5 часов).	Предложение. Признаки предложения.	Дифференциация предложений; развитие умения различать и сравнивать предложения, определять их признаки; формирование умения находить в предложении главное.	13	1		Учить различать понятия «предложение». Выделять существенные признаки предложения. Выделять данное понятие из потока речи. Развивать зрительный и слуховой вербальный анализ. Учить грамотно составлять предложения.
	Смысловая и интонационная законченность предложения.	Дифференциация понятий слово- предложение, развитие умения осознавать предложения как минимальную единицу речи, обладающей смысловой интонационной законченностью, соотносить с правилами обозначения на письме.	14	1		Учить формировать умения анализировать интонацию предложения, уметь отвечать полным предложением на поставленный вопрос.
	Связь слов в предложении (1 занятие)	Развитие умения определять вид предложения, устанавливать связь слов в предложении.	15	1		Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Устанавливать связь слов в предложении. Учить составлять предложения из группы слов по смыслу, соблюдая правильную последовательность, придавая предложению осмысленность, законченность мысли.
	Связь слов в предложении (2 занятие)	Тренировочные упражнения по составлению предложений из группы слов.	16	1		
	Связь слов в предложении (3 занятие)	Тренировочные упражнения по составлению предложений из группы слов. Задания по определению вида предложения.	17	1		
Развитие связной речи (15 ч.)	Текст. Признаки текста. Основная мысль текста.	Дифференциация понятий о типах текстов. Развитие умения отличать текст от группы предложений; развитие и совершенствование умения определять признаки текста, выявление его основной мысли.	18	1		Дифференцировать понятие «текст» «основная мысль текста». Учить выделять основные признаки текста.
	Деформированный текст (1 занятие)	Развитие умения определять типы текстов, знать их основные характеристики.	19	1		Уметь выделять в тексте главное, делить текст на части, уметь его редактировать. Формирование умений коммуникативно-логического действия анализа, установление причинно –
	Деформированный текст (2 занятие)	Развитие умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать.	20	1		

Деформированный текст (3 занятие)	Развитие умения понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать. Практические задания.	21	1		следственной связи, предупреждение речевых ошибок.
Типы текстов. Текст-повествование. (1 занятие)	Развитие умения определять тексты – повествование, схему построения повествовательного текст, знать их основные характеристики; умения понимать структуру текста.	22	1		Развивать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; развивать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам в устной и письменной форме; развивать слоговой синтез.
Текст-повествование. (2 занятие)	Тренировочные упражнения по анализу текста и его написанию. Написание изложения повествовательного характера.	23	1		
Текст- описание (1 занятие)	Развитие умения определять тексты – описание, знать их основные характеристики; развитие умения понимать структуру текста.	24	1		Развивать умения различать типы текстов. формулировать определение понятий; различать типы речи; обогащать словарный запас учащихся.
Текст- описание (2 занятие)	Работа с текстами. Составление описательных текстов в устной и письменной форме.	25	1		
Текст-рассуждение (1 занятие)	Систематизировать знания о типах текста.	26	1		Развивать умения определять особенности текста-рассуждения, конструировать сложноподчинённые предложения, анализировать причинно-следственные связи. Обогащать словарный запас.
Текст-рассуждение (2 занятие)	Развитие умения определять тип текста – рассуждения, знать особенности текста-рассуждения, схему построения, понимать структуру текста, уметь их редактировать.	27	1		
Составление плана текста.	Уточнение знаний учащихся о составлении плана текста; формирование умений выделять главное, последовательно составлять план текста. Практические задания.	28	1		Уметь выделять в тексте главное, делить текст на части. Последовательно составлять план текста; совершенствовать умения отличать текст от группы предложений, учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; развивать умения выделять средства связи предложений в тексте.
Деление текста на части. Работа над планом.	Уточнение знаний учащихся о делении текста на части, совершенствование умений работать над планом текста. Тренировочные устные и письменные упражнения.	29	1		
Редактирование текста. (1 занятие)	Развитие умения определять типы текстов, знать их основные характеристики; понимать	30	1		

		структуру текста, связь между предложениями в тексте, уметь их редактировать.				Активизировать словарный запас. Развивать языковой анализ и синтез. Уметь анализировать тексты.
	Редактирование текста. (2 занятие)	Письменные и устные тренировочные упражнения по редактированию текста. Работа в парах.	31	1		
	Редактирование текста. (3 занятие)	Работа с текстами. Индивидуальная работа по карточкам. Обсуждение результатов.	32	1		
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика устной и письменной речевой деятельности обучающихся. Проверка устной речи (тест).	33	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика письменной речи (диктант).	34	1		

Календарно – тематический план 8 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	1	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	2	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
Текстоведение (7 часов).	Текст. Признаки текста.	Понятие о тексте. Главная мысль текста. Основные признаки текста. Понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте. Целостное представление о лингвистическом анализе текста.	3	1		Обобщить и систематизировать знания о тексте, его признаках, типах речи; закрепить навыки распознавания текстов по типам речи, их структурированию.
	Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	Совершенствование умения различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; находить тему, основную мысль текста, подбирать к нему заголовки. Определение типов текста и их особенностей.	4	1		Актуализировать знания о разновидностях стилей и типов речи на основе выявления общих признаков каждого из стилей. Уметь различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
	Средства выразительности речи.	Средства выразительности: фразеологизмы, метафоры, сравнения, сравнительные обороты, эпитеты. Обогащение и активизация словаря.	5	1		Закрепить умение находить в тексте метафоры, эпитеты, сравнения.
	Лексическое значение слова.	Закрепление знаний о лексике русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Активизация словарного запаса. Предупреждение ошибок в употреблении слов.	6	1		Стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.
	Характеристика предложения.	Закрепление знаний о предложении как единице синтаксиса, строении предложения; его видах по цели высказывания и эмоциональной окраске знаний о строении предложений.	7	1		Закрепить представления о построении предложения.

	Сложные предложения.	Дифференциация простого и сложного предложения. Конструирование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Предупреждение ошибок в построении предложений.	8	1		Закрепить умение и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.
	Комплексный анализ текста.	Анализ содержания текста. Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Практикум в выполнении комплексного анализа текста. Предупреждение ошибок в построении предложений.	9	1		Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.
Сочинение (16 часов).	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Составление планов сочинений разных типов.	10	1		Формировать умения писать сочинения.
	Сочинение-рассуждение.	Структура сочинения: тезис, аргументы, вывод. Способы введения примеров-аргументов.	11	1		Учимся формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения. Приемы ввода примеров из исходного текста.
	Алгоритм написания сочинения.	Алгоритм написания сочинения. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Грамматическое оформление письменных высказываний.	12	1		Развитие связной письменной речи. Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.
	Речевые клише.	Использование речевых клише при подготовке к написанию сочинения. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы в художественной литературе. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование лексико-грамматического строя.	13	1		Обогащение активного и потенциального словарного запаса, овладение основными нормами литературного языка.
	Роль знаков препинания на письме.	Работа с предложениями в тексте. Грамматическое оформление письменных высказываний.	14	1		Закрепить умение и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротем текста. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы в художественной литературе.	15	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	16	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Создание сочинения-рассуждения по проблеме.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Примеры-аргументы, доказывающие правильность тезиса. Совершенствование лексико-грамматического оформления речи.	17	1		Уметь понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
Зачетная работа. Написание сочинения-рассуждения.	Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	18	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Типы речевых ошибок, «языковая норма», нормированная речь. Грамматическое оформление письменных высказываний.	19	1		Формировать умения писать сочинение-рассуждение.
Сочинение-повествование.	Структура сочинения: вступление, завязку, кульминацию, заключение. Грамматическое оформление письменных высказываний.	20	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Зачетная работа. Написание сочинения-повествования.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	21	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	22	1		Формировать умения писать сочинение-повествование.

	Сочинение-описание.	Структура сочинения: введение, основная часть, заключение. Грамматическое оформление письменных высказываний.	23	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
	Зачетная работа. Написание сочинения-описания.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	24	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	25	1		Формировать умения писать сочинение-описание.
Сжатое изложение (7 часов).	Сжатое изложение. Микротемы текста.	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Практикум по развитию навыков использования в работе над текстом способов и приёмов компрессии.	26	1		Учить находить микротемы исходного текста; выделять главное, сравнивать, обобщать; развивать умения логически излагать свои мысли.
	Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Исключение.	Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Прием сжатия текста: исключение. Практическая работа в отработке приёма «исключение».	27	1		Уметь пользоваться различными приемами сжатия текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.
	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Обобщение.	Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Прием сжатия текста: обобщение. Практическая работа в отработке приёма «обобщение».	28	1		Уметь пользоваться различными приемами сжатия текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.
	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Упрощение.	Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Прием сжатия	29	1		Уметь пользоваться различными приемами сжатия текста;

		текста: упрощение. Практическая работа в отработке приёма «упрощение».				анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.
	Приемы работы с текстом.	Границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов, знакомство со структурными особенностями сжатого изложения, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	30	1		Уметь анализировать и обобщать различные источники информации и составлять по ним предложения; способствовать развитию умения работать с текстом.
	Зачетная работа. Написание сжатого изложения.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Совершенствование лексико-грамматического оформления речи. Практическая работа в написании сжатого изложения.	31	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	32	1		Формировать умения писать изложение.
Диагностическая работа (2 часа).	Обследование устной и письменной речи (1 занятие).	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	33	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
	Обследование устной и письменной речи (2 занятие).	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	34	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.

Календарно – тематический план 9 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа (1 час).	Обследование устной и письменной речи. Структура итогового собеседования по русскому языку.	Диагностика устной и письменной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест, мини-сочинение на заданную тему). Знакомство с типами заданий итогового собеседования по русскому языку, критериями оценивания.	1	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.
Выразительное чтение текста (3 часа).	Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Техника чтения: темп, правильность, выразительность, понимание текста. Воспроизведение текстов разных стилей речи. Чтение текста, контролируя темп речи. Активизация умения соблюдать равномерность дыхательных циклов при чтении, паузы и логические ударения, передающие авторский замысел. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений. Анализ текстов с точки зрения роли в них знаков препинания.	2	1		Обобщить и систематизировать знания о тексте. Соблюдать технику чтения, сохранять достаточно быстрый темп чтения. Читать выразительно текст с соблюдением интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
	Фонетико-орфоэпические нормы. Сложные, труднопроизносимые слова.	Соблюдение орфоэпических норм. Нормы произношения. Правила произношения гласных звуков, согласных и сочетаний согласных. Современные изменения орфоэпических норм. Знакомство с труднопроизносимыми для дикции словами. Участие в лингвистической игре, направленной на запоминание произношения сложных слов.	3	1		Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения, исправлять произносительные ошибки. Читать выразительно текст с отработкой грамотного произношения сложных, труднопроизносимых слов.
	Зачётное чтение текста.	Воспроизведение текста с учетом произносимых норм и пунктуационного оформления.	4	1		Активизировать полученные знания. Читать выразительно текст с учетом произносимых норм и пунктуационного оформления.
Пересказ текста (6 часов).	Текст. Принципы запоминания текста.	Главная мысль текста. Основные признаки текста. Понятие цепной и параллельной связи предложений в тексте. Изучение принципов запоминания текста. Определение роли и признаков начальных и конечных предложений текста.	5	1		Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения.

	Комплексный анализ текста.	Анализ содержания текста. Понимание текста. Обоснование ответа на вопрос. Практикум в выполнении комплексного анализа текста. Предупреждение ошибок в построении предложений.	6	1		Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.
	Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.	Сохранение при пересказе микротем текста. Соблюдение фактологической точности при пересказе. Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично. Способы цитирования. Соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм.	7, 8, 9	3		Совершенствовать умение пересказа предлагаемого текста. Формировать умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.
	Зачетная работа. Пересказ с включением цитаты.	Анализ текста и формулировка его основной мысли. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста с включением цитаты.	10	1		Активизировать полученные знания. Читать и пересказывать текст с включением цитаты.
Монолог (9 часов).	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	Понятие «монолог». Монологическая форма речи. Составление планов сочинений разных типов. Овладение приёмов и правил эффективного слушания воспроизведения устной монологической речи.	11	1		Развивать умения строить монолог.
	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	Структура текста-описания: введение, основная часть, заключение. Грамматическое оформление письменных высказываний. Составление монолога, описывая фотографию. Работа с иллюстрацией. Ответы на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковых средств, используемых в описании.	12	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.
	Зачетная работа. Составление текста-описания.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	13	1		Излагать свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Типы речевых ошибок, «языковая норма», нормированная речь. Грамматическое оформление устных высказываний.	14	1		Развивать умения составлять текст-описание.

	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	Структура текста-повествования: вступление, завязку, кульминацию, заключение. Грамматическое оформление устных высказываний.	15	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.
	Зачетная работа. Составление текста-повествования.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	16	1		Излагать свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок в устной речи.	17	1		Развивать умения составлять текст-повествование.
	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	Структура текста-рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Грамматическое оформление устных высказываний. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы.	18	1		Учить формулировать тезис, аргументировать, делать вывод по теме рассуждения.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок в устной речи.	19	1		Развивать умения составлять текст-рассуждение.
Диалог (2 часа).	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	Понятия «диалог», «реплика». Развитие диалогической речи, умения правильно строить высказывания. Воспитание культуры речи и культуры общения.	20	1		Развивать навыки правильного построения и использования диалога; лингвистическую и коммуникативную компетенции; воспитывать внимательного и культурного собеседника, читателя.
	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Анализ законов риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделирование ситуации диалога.	21	1		Совершенствовать навык строить диалог с собеседником.
Сжатое изложение (3 часа).	Сжатое изложение. Микротемы текста. Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста.	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Практикум по развитию навыков использования в работе над текстом способов и приёмов компрессии. Разделение информации на главную и второстепенную,	22	1		Учить находить микротемы исходного текста; выделять главное, сравнивать, обобщать; развивать умения

		исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Практическая работа в отработке приёмов сжатия текста.				логически излагать свои мысли. Уметь пользоваться различными приемами сжатия текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; сжато излагать текст.
	Зачетная работа. Написание сжатого изложения.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Совершенствование лексико-грамматического оформления речи. Практическая работа в написании сжатого изложения.	23	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	24	1		Развивать умения писать изложение.
Сочинение (8 часов).	Тип речи – рассуждение. Написание сочинения-рассуждения.	Структура сочинения: тезис, аргументы, вывод. Грамматическое оформление письменных высказываний. Умение формулировать проблему текста и умение находить отражение данной проблемы в художественной литературе.	25, 26, 27	1		Учимся формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения. Приемы ввода примеров из исходного текста.
	Зачетная работа. Написание сочинения-рассуждения.	Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя. Выделение рассуждения как функционально-смыслового типа речи и как части других функционально-смысловых типов речи.	28	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Типы речевых ошибок, «языковая норма», нормированная речь. Грамматическое оформление письменных высказываний.	29	1		Развивать умения писать сочинение-рассуждение.
	Тип речи – повествование. Написание сочинения-повествования.	Структура сочинения: вступление, завязку, кульминацию, заключение. Грамматическое оформление письменных высказываний.	30	1		Совершенствовать способности составлять связный текст; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
	Зачетная работа. Написание сочинения-повествования.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Активизация словарного запаса. Совершенствование лексико-грамматического строя.	31	1		Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок.	Устранение лексико-грамматических ошибок на письме и в устной речи.	32	1		Развивать умения писать сочинение-повествование.
Диагностическая работа (2 часа).	Итоговая письменная работа.	Диагностика письменной речевой деятельности обучающихся (задания на проверку сформированности навыков письменной речи).	33	1		Развитие связной письменной речи. Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.
	Анализ итоговой работы.	Диагностика устной речевой деятельности обучающихся (устные ответы на вопросы, тест).	34	1		Выявить уровень развития устной речи и количество специфических ошибок чтения и письма.

Лист динамики развития
по курсу коррекционно-развивающих занятий (логопедических)

Приложение 1

Ф.И. обучающегося _____

Речевые компоненты	Планируемые результаты	Критерии	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс				
			стартовая	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	промежуточная	входная	текущая	финишная		
Лексико-грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к слову антонимы, синонимы; - выделять предложение из текста, слова из предложения; - определять количество и последовательность слов в предложении; - задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении; - различать значения предлогов, уметь правильно употреблять их в устной и письменной речи; - строить и употреблять предложно-падежные конструкции; - объяснять значение слов, фразеологических оборотов, пословиц, поговорок, загадок. - объяснять переносное значение словосочетаний и предложений; - образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок; - согласовывать имена существительные и прилагательные; - преобразовывать слова одной части речи в другую; - дифференцировать части речи. 	Синонимы																	
		Антонимы																	
		Составление предложений																	
		Фразеологизмы																	
		Словообразование																	
		Словоизменение																	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - определять типы текстов, знать их основные характеристики; - восстанавливать деформированные тексты, уметь их редактировать; - составлять связное монологическое высказывание; - уметь вести диалог. 	Монолог																	
		Диалог																	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками грамотного, осмысленного чтения; - владеть навыками написания изложения и сочинения. 	Правильность чтения																	
		Понимание прочитанного																	
		Изложение																	
		Сочинение																	
		<i>Итого баллов:</i>																	

Примечание: 0 – нет продвижения, 1 – минимальное продвижение, 2 – среднее продвижение, 3 – значительное продвижение.