

Министерство образования и  
науки Удмуртской  
Республики  
Государственное казенное  
общеобразовательное  
учреждение  
Удмуртской Республики  
«Школа № 39»



ГКОУ УР «Школа № 39»

Удмурт Элькуньсь  
дышетонъя но наукая  
Министерство  
«39-тй номеро школа»  
Удмурт Элькуньсь  
огъядышетонъя кун казна  
ужьюрт

«39-тй номеро школа» УЭ ОККУ

426009, г. Ижевск, ул. Парковая, 18 т.89585526046  
<https://shkola39izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>,  
e-mail: school39@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
методической комиссии  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор для  
документов  
*Стерхова* Я. А. Стерхова

Приказ №163 от 31.08.23

Принята  
на Совете Учреждения  
31 августа 2023г.  
Протокол №1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1-9 КЛАССЫ

Срок реализации: 2023-2028 гг

Ижевск

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГКОУ УР «Школа № 39» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания ГКОУ УР «Школа № 39» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности.

С целью формирования устойчивого интереса к профессиям, организации ранней практической профориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся, образовательная организация взаимодействует с учреждениями СПО. Активно реализуются проекты с Ижевским торгово-экономическим техникумом, молодежным центром «ПерспективаПРО». Школа является неоднократным участником в Региональном чемпионате «Абилимпикс».

Образовательная организация - активный участник Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ)

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – педагогической, физкультурно-спортивной направленностей. Успешно развивается образовательная робототехника.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, реализации инклюзивных практик, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивалась и его роль в

совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в развитии личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

2) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском

возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; формировать культуру здорового образа жизни и физической активности обучающихся, научить их использовать полученные знания в повседневной жизни.
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 2.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе традиционной российской духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **Эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития;

- **Трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценности научного познания**- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.2.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО, установленные ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ, предоставляются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отчества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- **Духовно-нравственное воспитание:**
  - уважающий традиционную российскую духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа;
  - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения;
  - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
  - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России;
  - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- **Эстетическое воспитание:**
  - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
  - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой культуре;
  - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
  - бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
  - владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
  - ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом, стремящийся к регулярной двигательной активности;
  - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- **Трудовое воспитание:**
  - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.
- **Экологическое воспитание:**
  - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе;
  - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- **Ценности научного познания:**
  - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений.

### **2.2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО, установленные ФГОС ООО, предоставляются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитие личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отчества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий традиционную российскую духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом, стремящийся к регулярной двигательной активности;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- **Трудовое воспитание:**
  - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
  - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
  - стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
  - проявляющий интерес к разным профессиям;
  - участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.
- **Экологическое воспитание:**
  - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
  - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- **Ценности научного познания:**
  - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
  - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
  - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3. Требование к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов) создаются особые условия обучения и воспитания, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения, воспитания и жизнедеятельности.

Воспитание и обучения детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, в отдельных группах, в ресурсном классе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому или психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов ГКОУ УР «Школы № 39» совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.
- Личностно-ориентированный подход в ГКОУ УР «Школа № 39» всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

<b>Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока</b>	<b>Виды и формы воспитательной деятельности</b>
Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неформальное общение учителя и ученика вне урока</li> <li>• использование на уроках знакомых обучающимся актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li> <li>• обращение к личному опыту учеников;</li> <li>• внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам обучающимся;</li> <li>• проявление участия, заботы к ученику;</li> <li>• создание воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>• создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>• признание ошибок учителем;</li> <li>• тщательная подготовка к уроку.</li> </ul>
Личностное развитие обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• организация работы с социально значимой информацией – обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, по мере возможностей ученика с ОБЗ;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>
Подбор воспитывающего содержания урока, акцент на воспитывающий компонент учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений и формулировке собственного отношения к ней;</li> <li>• привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;</li> <li>• привлечение внимания учеников к проблемам общества;</li> <li>• изучение истории государственных символов РФ, правил их</li> </ul>

<p>Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке, в том числе тех, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих обучающихся; развитие метапредметных компетенций</p>	<p>применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, программы – тренажёры, мультимедийные презентации, фильмы, передачи, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции; включение в проект создания личностно-развивающей образовательной среды Сбербанк «Вклад в будущее»;</li> <li>• интерактивные формы организации деятельности: викторины, настольные игры;</li> <li>• инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность ученикам приобрести навык уважительного отношения к другим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</li> <li>• организация взаимодействия успешных и отстающих обучающихся.</li> </ul>
---	---

### 3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной организуется по следующим направлениям:

<p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p>Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; освоение разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.</p>
<p><i>Содержание:</i></p>	<p><i>Курсы по выбору: читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, эмоциональный интеллект.</i></p>
<p><b>Проблемно-ценностное общение</b></p>	<p>Направлена на воспитание у обучающихся с ОВЗ культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; подготовку их к</p>

	самостоятельному выбору нравственного образа жизни, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
<i>Содержание:</i>	<i>Цикл занятий «Разговоры о важном», программа «Сотрудничество семьи и школы», игры и тренинги. Профорientационное занятие «Моя Россия – новые горизонты»</i>
<b>Социально-значимая деятельность</b>	Направлена на формирование активной жизненной позиции, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, умение работать в команде, воспитание у обучающихся с ОВЗ трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.
<i>Содержание:</i>	<i>РДДМ - Общероссийское общественно-государственное движение, школьное самоуправление «УсУ «5-й Элемент», Проектно-исследовательская деятельность (8-9 классы)</i>
<b>Общекультурное Художественное творчество</b>	Направлена на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру; раскрытие творческих способностей обучающихся с ОВЗ.
<i>Содержание:</i>	<i>Курсы по выбору «Моя художественная практика», «Мир визуально-пространственных искусств», музыкальный кружок, школьный танцевальный театр, школьный музей.</i>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Направлена на создание условий для полноценного физического и психического здоровья; пропаганду физической культуры и спорта, освоение гигиенической культуры, формирование привычки к закаливанию и физической культуры; развитие ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
<i>Содержание:</i>	<i>Развитие двигательной активности («Футбол в школе»), спортивный клуб, общая физическая подготовка</i>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду
<i>Содержание:</i>	<i>«Робототехника».</i>
<b>Трудовая деятельность</b>	Развивает творческие способности обучающихся, формирует трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.
<i>Содержание:</i>	<i>Конкурсы и выставки детского творчества, «Мастерская Деда Мороза», волонтерские объединения и акции от газеты «Живи».</i>
<b>«Профорientационное</b>	Курсы внеурочной деятельности направленные на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.
<i>Содержание:</i>	<i>(Профорientационные беседы, деловые игры и квесты, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, посещения ярмарок профессий и профорientационных парков), «Профорientация»</i>

### 3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Уровень	Формы
<b>Работа с классным коллективом</b>	
<p><b>Формирование и развитие коллектива класса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение учащихся класса, их деятельности и отношений на основе наблюдения, общения; исследование мотивов участия обучающихся в деятельности и определение уровня социальной активности обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры, классного часа «Дом, в котором я живу», и т.д.; выработка совместно с обучающимися и мотивация исполнения новых законов класса, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни</li> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li> <li>• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;</li> <li>• выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;</li> <li>• профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;</li> </ul>
<p><b>Поддержка инициатив и их педагогическое сопровождение:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация и поддержка участия класса в ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в детских общественных объединениях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение совместных дел с учащимися и их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка;</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;</li> </ul>
<b><i>Сплочение коллектива класса через:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и тренинги на сплочение и команд образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;</li> <li>• празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т.д.;</li> <li>• регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	
<b><i>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;</li> <li>• изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками</li> <li>• использование анкет для изучения мотивации учащихся или класса в целом, уровня тревожности учащихся класса (в сотрудничестве со школьным психологом);</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем путем совместного решения поставленной задачи</li> </ul>
<b><i>Работа по сопровождению детской одаренности:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация школьников совместно с учителями предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, спортивных и творческих конкурсах и соревнованиях;</li> <li>• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;</li> <li>• проба учащимися различных социальных ролей, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</li> </ul>
<b><i>Работа с учащимися, имеющими учебные, поведенческие, психологические проблемы, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным</li> </ul>

	<p>психологом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>• выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>• выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;</li> <li>• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> <li>• профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;</li> <li>• формирование навыков информационной безопасности;</li> </ul>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в классе</b></p>	
<p><i><b>Взаимодействие классного руководителя с учителями предметниками:</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>
<p><i><b>Взаимодействие классного руководителя со специалистами и администрацией:</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования, библиотекаря для сопровождения индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся класса; привлечение школьного психолога, социального педагога лицея для сопровождения и коррекции поведения учащихся; обсуждение с представителями администрации лицея жизненно важных проблем, связанных с учащимися. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и</li> </ul>

	<p>требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;</li> <li>• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;</li> <li>• взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;</li> <li>• взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	
<b>Индивидуальная работа с семьей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение категории семьи, психологического климата семьи (через анкетирование, личные беседы);</li> <li>• консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей;</li> <li>• при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога;</li> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;</li> </ul>
<b>Работа с родительским активом:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и организация работы родительского комитета класса;</li> <li>• содействие в формировании родительской общественности (общешкольный комитет, попечительский совет и др.), участвующей в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей.</li> </ul>
<b>Работа с родительским коллективом класса:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;</li> </ul>

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития

### 3.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровень	Формы
<b>На внешкольном уровне</b>	Всероссийские, региональные муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Движение Первых». Школьные проекты социальной и духовно-нравственной направленности.
<i>Содержание:</i>	Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Рыжий фестиваль, социальная акция «Стоп- сигарета» - День против курения, турнир среди любителей по хоккею на валенках, «Широкая Масленица», Всероссийская акция «Сообща где торгуют смертью»), участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
<b>На школьном уровне</b>	Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела
<i>Содержание:</i>	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День Знаний», Весёлые страты, посвящённые к Дню Отца, концерт к Дню Матери «Нашим дорогим посвящается», «День пожилого человека», «День учителя», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «День земли», «День победы», «День здоровья» традиционное мероприятие «Битва хоров»). Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение первоклассников в ученики школы», «Посвящение первоклассников в пешеходы»). театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник

	<p>«Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов), церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Еженедельная церемония подъема (установки) государственного флага РФ</li> <li>• День знаний</li> <li>• Научно-практическая конференция</li> <li>• Последний звонок</li> <li>• Выпускной вечер</li> <li>• Вахта памяти «Я помню! Я горжусь!», шествие в школьный музей</li> <li>• День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>• Осеннее четырехборье</li> <li>• Национальный Чемпионат «Абилимпикс»</li> <li>• «День пожилого человека»</li> <li>• Международный день учителя</li> <li>• Сбор макулатуры</li> <li>• Месячник школьной библиотеки</li> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• День отца, День матери</li> <li>• Акция помощи мобилизованным</li> <li>• Новогодняя олимпиада, Новогодняя дискотека, интерактивный праздник для обучающихся с Дедом Морозом и новогодними героями</li> <li>• 22 января – Всемирный день зимних видов спорта</li> <li>• Масленица</li> <li>• День защитника отечества, международный женский день</li> <li>• День Победы в ВОВ</li> <li>• Битва хоров</li> </ul>
<b>На уровне классов</b>	<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.</p>
<i>Содержание:</i>	<p>Тематические классные часы, классные часы, посвященные государственным праздникам. Классные праздники, «День именинников», классные огоньки. Классный праздник «Вот и стали мы на год взрослей» (подведение итогов года) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические классные часы «Безопасность»</li> <li>• День учителя</li> <li>• Классные чаепития, посвященные праздникам «День отца», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта»</li> <li>• Классные праздники «День рождение класса», «День именинника»</li> <li>• Международный день толерантности</li> <li>• Всемирный день приветствий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный женский день</li> <li>• Классные часы, посвященные государственным праздникам «День народного единства», «День конституции», «Разговоры о важном»</li> <li>• Кругосветка.</li> </ul> <p>Классный праздник «Вот и стали мы на год взрослей», подведение итогов года.</p>
<i>На индивидуальном уровне</i>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в коллективную деятельность, индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.
<i>Содержание:</i>	<p>Конкурсы чтецов, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, видеороликов. Научно – практические конференции, защита проектов, вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

### 3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Школьники активно участвуют во внешкольных событиях всех уровней до всероссийского и международного.

Уровень	Формы
Всероссийский, международный	Всероссийские, социальные проекты, спортивные состязания, фестивали и конкурсы, акции, международные и российские конкурсы детского творчества (по номинациям изо, театр, вокал, хоровое пение, литературное творчество)
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение школьного этапа ВсОш</li> <li>• «Всероссийский открытый урок по ОБЖ»</li> <li>• Всероссийский конкурс «Моя Россия»</li> <li>• Урок цифры, всероссийский конкурс</li> <li>• Центр профессионального и личного развития «РОСТ», всероссийский творческий конкурс</li> <li>• Международный конкурс «Гордость страны»</li> <li>• Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»</li> <li>• Всероссийский конкурс «Гордость страны»</li> <li>• Всероссийский творческий конкурс «Костер осенних красок»</li> <li>Центр профессионального и личного развития</li> <li>• Всероссийский конкурс «Загляни в мамины глаза»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальное яйцо!».</li> </ul>
Региональный	Региональные социальные проекты, спортивные состязания, фестивали и конкурсы, акции
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный Чемпионат «Абилимпикс»</li> <li>• Республиканский дистанционный конкурс «Открывая книгу – открываем мир» Гоголь «Вий»</li> <li>• Республиканский конкурс для детей с ОВЗ «Мой край! Хвала тебе и честь!»</li> <li>• соревнования «Динамо́вская миля»</li> <li>• республиканский конкурс «Удмурт дерем»</li> <li>• Республиканская научно-практическая конференция «Декоративно-прикладное искусство удмуртского народа»</li> <li>• Республиканские соревнования «Хоккей на валенках»</li> <li>• Республиканский конкурс «Живая классика»</li> <li>• Республиканские соревнования «Чужонбол для всех» ГКОУ УР «Кечёвская школа-интернат»</li> <li>• Республиканский дистанционный конкурс проектов «Скворечник/кормушка» ГКОУ УР «Школа № 23»</li> <li>• Республиканское методическое объединение тьюторов</li> <li>• Республиканские соревнования по настольному теннису и многоборье ГТО «Юный динамовец»</li> <li>• Республиканский конкурс видеороликов «Быть здоровым – здорово!»</li> <li>• Республиканский конкурс театральных постановок по сказкам Удмуртии «Вордиськем Выжыкыл» ГКОУ УР «Школа №47»</li> <li>• Республиканский онлайн-конкурс «Театральная мозаика»</li> <li>• Республиканская предметная олимпиада «Марафон знаний»</li> <li>• Республиканский конкурс изобразительного искусства для детей с ОВЗ «От сердца к сердцу» ГКОУ УР «Школа №92»</li> <li>• Республиканский онлайн-конкурс «Танцевальный калейдоскоп» для детей с ОВЗ ГКОУ УР «Школа №4»</li> <li>• Фестиваль-конкурс «Педагогическая муза»</li> <li>• Республиканская познавательно-развлекательная игра «Хочу все знать!» г. Глазов</li> <li>• Республиканская игровая программа «В стране безопасных дорог» ГКОУ УР «Школа №101»</li> <li>• Республиканский дистанционный конкурс чтецов «Живая классика», Балезинская школа-интернат</li> <li>• Республиканский конкурс лэпбуков на тему «БДД и лето» ГКОУ УР «Школа №75»</li> <li>• Республиканский конкурс «Битва хоров», посвященный годовщине ВОВ</li> <li>• Региональная игра – конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»</li> <li>• Республиканский театральный онлайн-конкурс «Театральная мозаика», ГКОУ УР «Школа №79»</li> <li>• Межрегиональный творческий конкурс «Букет для мамы» г. Чайковский</li> <li>• Республиканская финансово-правовая олимпиада</li> <li>• Республиканский творческий конкурс «Эко-ёлка»</li> <li>• Республиканский конкурс снежных фигур «Зимняя сказка» для</li> </ul>

	обучающихся с ОВЗ Школа-интернат №15 • Республиканский турнир по Русским шашкам «Чёрное - белое» Зуринская школа-интернат
Муниципальный	Муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали и конкурсы, акции
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый фестиваль «Рыжий фестиваль»</li> <li>• акция «Внимание дети»</li> <li>• кругосветка</li> <li>• открытая городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Золотой Италмас»</li> <li>• Городской профилактический проект «Открывая Ижевск. Район открытого доступа»</li> </ul>

### 3.6. Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### 3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда в ГКОУ УР «Школа №39» должна быть безопасной, эмоционально позитивной, благоприятной для творческой активности детей. Грамотно организованная школьная среда обогащает внутренний мир учеников и педагогов. Она формирует у обучающихся чувство вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стресс, способствует позитивному восприятию школы учениками.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы работы	Содержание
Акцентирование внимания на важных для воспитания ценностях школы, её символики и традициях	Вывешивание государственных флагов РФ и УР; Организация и проведение церемонии поднятия (устранения) государственного флага РФ
Поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»	Возложение цветов, проведение линеек в канун Дня победы, Дня памяти и скорби
Оформление интерьера школьных помещений	Стенды «Школьный спортивный клуб», «Твоя безопасность», «Поступление в 1 класс». Размещение стендов «Государственные символы РФ, УР, г. Ижевска» в учебных кабинетах
Организация и поддержание звукового пространства	Трансляция в предпраздничные дни музыки позитивной воспитательной направленности, гимна РФ во время церемонии установки государственного флага РФ; Включение гимнов РФ и УР при проведении торжественных церемоний.
Событийный дизайн	Тематическое оформление рекреационных зон и коридоров школы к праздничным датам совместно с родителями;

	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
Благоустройство классных кабинетов	Стенды «Классный уголок», оформление и эргономика учебных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов; озеленение учебных кабинетов.
Размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций	Выставки творческих работ обучающихся
Буккроссинг	Создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке стеллажей свободного книгообмена для обучающихся, родителей и педагогов.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Ежегодная разбивка газонов на прилегающей территории.

### **3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласование позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетенции родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или с законными представителями обучающихся ГКОУ УР «Школа №39» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне**

##### **1. Участие родителей в управлении школы:**

- Участие представителей родительского комитета в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### **2. Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Проектная творческая деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного общения, участвовать в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах: совместные фотовыставки, конкурсы рисунков, создание видеороликов о своей семье; творческие конкурсы, игры «Весёлые старты, посвящённые Дню Отца», праздники, посвящённые Дню Матери, Международному женскому дню;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

##### **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:**

- Общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребёнка (адаптация 1-х классов, 5-х классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- Тематические родительские собрания с приглашением специалистов школы, медиков, работников правоохранительных органов;
- Психолого-педагогические консилиумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом – психологом для родителей одного класса или специально

- выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- Использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами школы (сайт школы, цифровая образовательная платформа «Электронная школа», группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.);

#### **На индивидуальном уровне**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГКОУ УР «Школа №39»
- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрации школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совещания ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **3.10. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время представляет собой (посредством введения функции педагога-организатора) детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

Через деятельность школьной организации самоуправления УСУ «Совет Первых», сформированную, из числа учащихся 6-9 классов, объединяющий лидеров классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов. Принимают участие в:

- планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов;
- работа в школьных группах в соцсетях.

#### **На уровне классов:**

Участвуют в:

- планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов;

- организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.
- оформление и благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление кабинета к различным праздничным датам и др.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе и школе своих функций: выполнение поручений – фотограф, оформитель классного уголка, организатор игр на перемене и т.д.

В школе действуют следующие детские организации:

1. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» с 2023г.
2. Отряд Юных Инспекторов Движения
3. Школьный музей с 2024г.

Вовлечение обучающихся в Детские общественные организации содействуют развитию детского общественного движения в интересах детей и общества в целом; поиску, стимулированию и поддержке общественно ценных инициатив учащихся.

<b>Российское движение детей и молодёжи.</b> Личностное развитие: Популяризация здорового образа жизни	Акции и мероприятия по борьбе с вредными привычками, пропаганда ЗОЖ.
Творческое развитие	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов
Популяризация профессий	Интерактивные игры, мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестиваль профессий, поддержка научно-изобретательной деятельности через участие в фестивалях робототехники.
Гражданская активность: социальное, экологическое добровольчество, волонтерство	Акции по разработке и осуществлению социальных проектов, акции в поддержку ЗОЖ.
Информационно-медийное направление: продвижение положительного контента в социальных сетях	Размещение информации о школе, событиях класса и школы в соцсетях, конкурсы видеороликов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### 3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

**Профилактическая работа** в школе предусматривает выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д., разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Социальный педагог, совместно с психологами школы организует работу по профилактике злоупотребления ПАВ, правонарушений, жестокого обращения с детьми.

Отдельным направлением работы является профилактика правонарушений, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех классах реализуется образовательная программа по ОБЖ. С 2024-25 учебного года вводится образовательная программа ОБЗР. В 4-5 классах работает отряд ЮИД.

Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса осуществляется через лекции, беседы, экскурсионные программы, библиотечные уроки. К просветительской работе привлекаются специалисты Центра «Семья», Центра «Подросток», работники правоохранительных органов. В классе профилактическую работу организует классный руководитель.

В просветительской работе широко используются информационные ресурсы сети Интернет.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Направления деятельности	Формы организации деятельности
<p>Профилактика разного рода зависимостей, развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>Формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха</p>	<p>Социальные акции «Всемирный день борьбы с курением», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день отказа от курения», «Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом».</p> <p>Встречи со специалистами БУЗ УР «РНД МЗ УР» БУЗ УР «УРЦ СПИД и ИЗ»;</p> <p>Цикл классных часов по профилактике вредных привычек;</p> <p>Вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>Ознакомление подростка с разнообразными формами проведения досуга.</p>
<p>Расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.</p>	<p>Цикл бесед для девочек и мальчиков, приглашение специалистов из Центра «Доверие»;</p> <p>Цикл бесед «Азбука здорового питания»;</p> <p>Классные часы: «Здоровые дети в здоровой семье», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровое питание»;</p> <p>Физкультурные праздники «Дни здоровья»;</p>

	<p>Конкурсы творческих работ «Мы с родителями за здоровый образ жизни»;</p> <p>Конкурсы проектов «Здоровое питание – помощники в учёбе»;</p> <p>Информационные посты в школьной группе Вк: «Здоровое питание – здоровые школьники», «Знатоки правильного питания».</p> <p>Оформление стендов по профилактике различных заболеваний.</p>
Профилактика правонарушений среди обучающихся	<p>Урок гражданственности «Ты ученик. Твои права и обязанности»;</p> <p>Классные часы: «Мои права и обязанности», «Азбука права», «Подросток и закон», «Права человека глазами ребёнка»;</p> <p>Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки, плакаты) «Мы знаем свои права»;</p> <p>Встречи с инспектором ОДН, работниками ГИБДД, Ация «Светлячок» (фликеры); Мероприятия в рамках программы ЮИД;</p> <p>Анкетирование «Права и обязанности подростков»;</p> <p>Размещение на сайте школы и в школьной группе Вк: - устава с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; -адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае нарушения их прав;</p> <p>Мероприятия по профилактике киберпреступности: памятки безопасного поведения в Сети Интернет.</p>
Формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни	<p>Учёт и выявление обучающихся «группы риска», формирование банка данных;</p> <p>Индивидуальные и профилактические беседы с обучающимися;</p> <p>Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;</p> <p>Ситуационно-ролевые игры, психологические тренинги, коррекционные занятия;</p> <p>Повсеместное привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе (кружки, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).</p>

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьных профилактических программ: «Профилактика употребления ПАВ» создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся, а также формирование культуры здоровья школьников, содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной жизненной позиции.

- Задачи:**
1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
  2. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к ПАВ.
  3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического и педагогического коллектива.

4. Содействовать формированию морально – волевых качеств школьников.
5. Создать благоприятный психоэмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
6. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставить семьям социальную и психологическую поддержку.
7. Воспитывать у учащихся негативное отношение к алкогольной, табачной, наркотической продукции.

Программы «Знай и соблюдай» цель программы: создание и развитие системы гражданского образования, формирование правовой культуры обучающихся, способной обеспечить у школьников гражданских компетенций в целях социализации личности.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

### 3.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для реализации воспитательного потенциала социального партнёрства ГКОУ УР «Школа № 39» активно сотрудничает с РООУР КП «Таймень», МБОУ ДО ЦЭВД, Реабилитационным центром «Адели», ВП Клубом « Патриот», Клубом «Сириус», КЦСОН Индустриального района, БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», Центром «Доверие» г. Ижевск, Молодежным Центром «Перспектива Про», ШП «Подросток», Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (РДДМ), Всероссийским движением «Юные защитники природы», ОДН при Управлении МВД УР, БУЗ УР РДН МЗ УР, КДН и ЗП Индустриального района, г.Ижевска.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребёнка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей, использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребёнка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребёнка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объёма собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### 3.13. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Цикл профориентационных классных часов с 5-9 класс, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширение представлений о рынке труда: «Кем хотите стать вы, дети?», «Профессиональное самоопределение «Я хочу, я могу», «Что нужно знать при выборе профессии. Интересы, склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность и профессии на рынке труда», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей», «Мой темперамент и выбор профессии», «Психолого - педагогические особенности, обуславливающие выбор профессий», «Профессии, которые мы выбираем».
- Экскурсии обучающихся на предприятия города и в профессиональные техникумы г. Ижевска: «Ижевский индустриальный техникум имени Евгения Фёдоровича Драгунова», «Ижевский торгово-экономический техникум», «Строительный техникум».
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий; индивидуальные консультации педагога – психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Участие в работе Чемпионата УР «Абилимпикс», участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Открывая Ижевск»;
- Освоение профессии в 8-9 классах, «Кладовщик», «Пекарь», «Повар» в содружестве с «Торгово-экономическим техникумом».

#### «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа – групп в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Пресс-центры в классах:** группы учащихся и консультирующих их взрослых, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, достижений, учащихся через проект «Новостной челендж»;

**Медиацентр школы** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий (учащиеся 7-9 классов), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

**Школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях. Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества соцсети в том, что она используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы;

#### **«Школьный спортивный клуб»**

Цель организации физкультурно – спортивной работы в школе – формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; развитие потребности в подвижных играх, участии в спортивных соревнованиях, туристических походах, занятиях в спортивных секциях.

Для реализации этого создан Школьный Спортивный Клуб «Футбол в школе»

<b>Направление деятельности ШСК</b>	<b>Основные формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение динамических и танцевальных пауз на переменах;</li> <li>• Всемирный день здоровья (акции волонтеров – медиков, флэш-мобы);</li> <li>• Работа кабинета ЛФК, 14 тренажёров</li> <li>• Клуб выходного дня для учащихся и их родителей;</li> <li>• День отца</li> <li>• Оздоровительные поездки классных коллективов с родителями на базы отдыха и спортивные комплексы «Чекирил», «Нечкино».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование спортивных секций на основе интересов школьников в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный спортивный клуб</li> <li>• Работа спортивных секций по футболу для юношей и девушек, легкой атлетике, шашками.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение спортивных соревнований в школе и участие в районных городских и республиканских соревнованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные праздники «Рыжие старты», «Весна в кроссовках», Олимпийский зачет, «Веселые старты»; «Осеннее четырёхборье»</li> <li>• Республиканская Спартакиада «Юный динамовец»</li> <li>• Участие в районной спартакиаде, в соревнованиях школьных лиг;</li> <li>• Участие в Президентских спортивных состязаниях и спортивных играх;</li> <li>• Участие в общероссийских спортивных акциях «Лыжня России», «Кругосветка»;</li> <li>• Сдача нормативов ВФСК ГТО.</li> </ul>

#### **«Школьный музей».**

Школьный музей планируется открыть в 2024-2025 учебном году

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров ГКОУ УР «Школа №39» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Статус ГКОУ УР «Школа №39» как общеобразовательного учреждения повышенного уровня предусматривает интеграцию основного и дополнительного образования, максимальное вовлечение школьников в общественную деятельность, сотрудничество всех участников образовательного процесса - учеников, педагогов и родителей.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: заместитель директора по ВР, 19 классных руководителей, 4 педагога-психолога, 2 социальных педагога, педагог – организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности обеспечивается локальными нормативными актами:

1. Правила внутреннего трудового распорядка ГКОУ УР «Школа №39»;
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГКОУ УР «Школа №39»;
3. Правила поведения обучающихся ГКОУ УР «Школа №39»;
4. Положение о классном руководителе;
5. Положение об ученическом самоуправлении;
6. Положение о Совете профилактики;
7. Положение о Совете по профориентации;
8. Положение о родительском комитете ГКОУ УР «Школа №39»;
9. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в ГКОУ УР «Школа №39»;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Перечень локальных нормативных документов ГКОУ УР «Школа №39», в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

1. Календарный план воспитательной работы ГКОУ УР «Школа №39» на учебный год;
2. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГКОУ УР «Школа №39».

### **4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  - Соответствие артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
  - Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - Регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.)
  - Сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия)
- Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы являются также рейтинг формирование портфолио.

**Рейтинг** классных коллективов определяется как внутри параллелей, так и в целом на уровне

основного общего образования. Классы – лидеры рейтинга награждаются грамотами по итогам учебного года.

Рейтинги отдельных учащихся составляются внутри классных коллективов. По итогам года на заключительном собрании обучающихся и родителей награждаются грамотами и дипломами.

Рейтинг является способом поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся и оказывает ощущение стимулирующее воздействие на деятельность ученических коллективов.

#### **4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (мониторинг воспитанности) с фиксированием данных по разработанным критериям.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

### План ГКОУ УР «Школа № 39» по внеурочной деятельности на 2023-2028 учебный год (ФАООП НОО 1-4 класс)

Направления внеурочной деятельности										
	1а	1б	1а*	1б*	2а	2б	3а	3б	4а	4б
<i>Спортивно оздоровительное</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего количество часов за год	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34
Всего количество часов за 5 лет	170									
<i>Общекультурное</i>	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего количество часов за год	33	33	33	33	34	34	17	17	17	17
Всего количество часов за 5 лет	170									
<i>Духовно-нравственное</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего количество часов за год	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34
Всего количество часов за 5 лет	170									
<i>Социальное</i>							0,5	0,5	0,5	0,5
Всего количество часов за год							17	17	17	17
Всего количество часов за 5 лет	85									
<i>Общеинтеллектуальное</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего количество часов за год	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34
Всего количество часов за 5 лет	170									
Итого по всем направлениям количество часов за год	153									
Итого по всем направлениям количество часов за 5 лет	765									

### План ГКОУ УР «Школа № 39» по внеурочной деятельности на 2023-2028 учебный год (ФАООП ООО 5-8 класс) (9кл)

Направления внеурочной деятельности										

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	9в
<i>Спортивно оздоровительное</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего количество часов за год	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего количество часов за 5 лет	170									
<i>Общекультурное</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего количество часов за год	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего количество часов за 5 лет	170									
<i>Духовно-нравственное</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего количество часов за год	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего количество часов за 5 лет	170									
<i>Социальное</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего количество часов за год	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего количество часов за 5 лет	170									
<i>Общеинтеллектуальное</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	170									
Итого по всем направлениям количество часов за год	170									
Итого по всем направлениям количество часов за 5 лет	850									

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023 – 2028 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник месяца	Классные руководители
Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг месяца	Классные руководители
Месячник безопасности Месячник по всеобучу Месячник благоустройства школьной территории	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Посещение Удмуртского Цирка	1-е	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Праздник «День знаний»	1 - 9	1 Сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание дети!»	1 – 9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок по ОБЖ	1-9	сентябрь	классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	В течении месяца	Учитель истории

Всероссийский день оружейника	1-9	19 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тренировочная эвакуация с обучающимися и сотрудниками школы на случай ЧС	1-9	1 неделя	классные руководители
Неделя рыжих приключений (Городской фестиваль рыжих)	1-9	3 неделя сентября	классные руководители
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	5-9	Сентябрь	классные руководители
Осеннее четырехборье «Сильные, смелые, ловкие»	1-9	2-3 неделя сентября	Учителя физкультуры
Месячник школьной библиотеки Месячник по всеобучу	1-9	В течении месяца	Библиотекарь
Международный день пожилого человека	1-9	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Неделя здоровья	1-9	1 неделя	Учителя физкультуры
«Всероссийский открытый урок по ОБЖ»	1-9	4 октября	Суворова О.Н.
День защиты животных	1-9	4 октября	Классные руководители Педагог-организатор
Международный День Учителя	1 – 9	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
День отца		3-е воскресенье октября	Классные руководители Педагог-организатор
День самоуправления	1-9	октябрь	Педагог-оранизатор
День памяти жертв политических репрессий	5-9	30 октября	Классные руководители Учитель истории
Экологический десант по уборке школьной территории	1-9	октябрь	Классные руководители
Кругосветка	1-9	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-9	27 октября	Библиотекарь
Мероприятия, посвящённые 100-летию государственности Удмуртии (Оформление стенда, выставка рисунков) День народного единства	1 - 9	4 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	8 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники.
Международный день толерантности	1-9	16 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя, посвященная дню памяти жертв ДТП	1-9	3 неделя ноября	Ответственный за профилактику ПДД
День защиты информации	1-9	30ноября	Ответственный по

			безопасности за информацию
Мероприятие к Дню матери	1-9	4 неделя ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всемирный день отказа от курения (профилактика употребления ПАВ)	1-9	20 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всемирный день приветствий	1-9	21 ноября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Операция «Кормушка»	1-9	Ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября	Классные руководители
Предметные недели Новогодние мероприятия			
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!»	1 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-9	5 декабря	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
День Александра Невского	5-9	6 декабря	Классные руководители Учителя истории
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители Учителя истории
Оформление стендов «День неизвестного солдата»	1-9	9 декабря	Учителя истории
Неделя, посвященная борьбе со СПИДом	1-9	1 неделя декабря	Зам. директора по ВР Соц. педагог.
Международный день прав человека	1-9	10 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
День Конституции РФ	1-9	12 декабря	Классные руководители, Воспитатели ГПД
Информационная безопасность, Способы защиты себя и своего ребенка от негативной информации в социальных сетях.	3-9	декабрь	Учитель информатики
Новогодняя олимпиада	1-4	2-3 неделя декабря	Учителя физкультуры
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	4 неделя декабря	Учителя истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Учителя истории
День спасателя	1-9	27 декабря	Зам. Директора по ВР, Классные руководители, педагог-организатор
Неделя безопасности перед каникулами	1-9	4 неделя декабря	Педагог ОБЖ
Новый год	1-9	1 января	Классные руководители,

			Воспитатели ГПД
Рождество Христово	1-9	7 января	Классные руководители, Воспитатели ГПД
День ручного письма и почерка	2 – 9	4 неделя января	Классные руководители
Всемирный день спасибо	1-9	12 января	Зам. директора по ВР
День российского студенчества	1-9	25 января	Классные руководители педагог-организатор
Международный день памяти жертв холокоста»	5-9	26 января	Учитель истории
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	3-9	27 января	Классные руководители
Всемирный день безопасного интернета	1-9	7 февраля	Учителя информатики
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Зам. директора по ВР, учителя истории
День русской науки	3-9	8 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день дарения книг	5 – 9	14 февраля	Заведующий библиотекой
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг, за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан	1-9	15 февраля	Педагог-организатор
Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители Учителя русского и литературы
День защитника Отечества	1-9	23 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Учителя русского языка и литературы
Международный женский день	1-9	8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	4-9	18 марта	Зам. директора по ВР Учителя истории
Праздник «Широкая масленица»	5 – 9	Март	Зам. директора по ВР классные руководители
Всемирный день театра	1-9	27 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9	21-27 марта	Учитель музыки
Мероприятие «Путешествие в страну здоровья»	1-9	2-3 неделя марта	Учителя физкультуры
Неделя библиотеки	1-9	1 неделя апреля	Библиотекарь
Всемирный день здоровья	1-9	5 апреля	Учителя физкультуры
Международный день детской книги	1-9	2 апреля	Библиотекарь
Всемирный день космонавтики	1-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Учителя истории

Мероприятие «День земли»	1-4	22апреля	Классные руководители
Весенний кросс	1-9	Апрель	Учителя физкультуры Классные руководители
День экологических знаний	1-9	2-3неделя апреля	Учитель биологии
Чемпионат «Абилимпикс»	7-9	Апрель	Социальный педагог, учителя трудового обучения
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Учителя истории
День пожарной безопасности	1-9	30 апреля	Педагог по ОБЖ, классные руководители
День весны и труда	1-9	1мая	Классные руководители Педагог организатор
Мероприятия к 9 Мая: патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; праздничный концерт для ветеранов «Спасибо за Победу!»	1 – 9	Май	Зам. директора по ВР классные руководители
Битва хоров, посвященная дню защитника отечества	1 - 9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день семьи	1-9	15 мая	Зам. директора по ВР классные руководители
День детских общественных организаций России	1-9	19 мая	Зам. директора по ВР
День государственного флага РФ	1-9	22 мая	Зам. директора по ВР классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Церемония награждения по итогам года (торжественная линейка)	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР классные руководители
Игра по станциям безопасности «Билет в лето»	1-9	Май	Зам. директора по ВР классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	Май	Зам. директора по ВР классные руководители

#### **Внеурочная деятельность**

Направления курсов внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
«В мире профессий»	3-4	0,5	Соц.педагог
Профориентационное занятие «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«В мире профессий»	5	1	соц.педагог
«Футбол в школе»	1-9	1	Учителя физкультуры
«Азбука здоровья»	1-е, 1доп.	1	Кл.руководители
«Финансовая грамотность»	2-3	1	Кл.руководители
«Введение в новейшую историю России»	9	1	Учитель истории
«Эмоциональный интеллект»	1-9	1	Педагоги-психологи
«Основы статистического мышления»	9	1	Учитель математики
«Юные спортсмены»	1-4	1	Учитель физкультуры
Проектно-исследовательская деятельность	5-9	1	Кл.руководители

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета Первых в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	7 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета Первых в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	7 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи Совета Первых с администрацией школы	7 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	7 - 9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	7 - 9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Первых Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	7 - 9	Май	Зам. директора по ВР

### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	5 - 9	Октябрь – апрель	Классные руководители
Участие в Чемпионате Удмуртской Республики «Абилимпикс»	8	Сентябрь	Социальный педагог Учителя-предметники Кл. руководитель
Компьютерное тестирование на базе ТРИТ	9	Декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Информирование учащихся, их родителей о востребованных профессиях на рынке труда	9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Прохождение предпрофильной подготовки на базе Ижевского торгово-экономического техникума.	8	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Обучение на кладовщика, пекаря на базе Ижевского торгово-экономического техникума	8-9	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Профэкскурс «Моя будущая профессия» БПОУ УР «ИИТ им. Е.Ф. Драгунова»	9	Апрель	Социальный педагог Классные руководители
Встреча со специалистами	9	В течение года	Социальный педагог

«ПерспективаПро»			Классные руководители
Деловые игры «Востребованные профессии сегодня и завтра»	7 – 9	Январь – февраль	Классные руководители
Занятия по программе «Проектная деятельность и ПроеКТОриЯ»	7	Один раз в неделю весь учебный год	Учителя – предметники
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	5 – 9	По запросам в течение учебного года	Педагог – психолог
Участие в проекте «Открывая Ижевск»	1-9	В течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Участие в проекте «Билет в будущее»	8	В течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

#### **Детские общественные объединения**

Общероссийская общественная организация «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ)

(согласно Плану работы, в Удмуртской Республике по развитию Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	6 - 8	В течение календарного года	Куратор РДДМ
Всероссийский проект	6 - 8	В течение календарного года	Куратор РДДМ
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница»	1 - 9	Октябрь	Куратор РДДМ
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления РДДМ	5 - 9	С сентября по август текущего года	Куратор РДДМ

#### **Отряд Юных инспекторов движения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор членов Дружины юных пожарных Оформление отрядного уголка - Акция Внимание! Дети!	Члены ЮИД	Сентябрь	Преподаватель –организатор ОБЗР
Вручение фликеров	Члены ЮИД	Сентябрь	Преподаватель –организатор ОБЗР
Посвящение первоклассников в пешеходы  -профилактические мероприятия, посвященные Неделе безопасности перед каникулами	Члены ЮИД, 4-5	Октябрь	Преподаватель –организатор ОБЗР

Конкурс фотографий «Наша семья соблюдает ПДД»			
Неделя безопасности, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП	Члены ЮИД, 4 - 5	Ноябрь	Преподаватель –организатор ОБЗР
Проведение профилактических мероприятий посвященных Неделе безопасности перед зимними каникулами	Члены ЮИД, 1 - 4	Декабрь	Старший инженер ОНД и ПР г. Ижевска Преподаватель – организатор ОБЗР
Разработка памяток по безопасности ДДТТ для 1-4 классов	1-4	Январь	Преподаватель –организатор ОБЗР
Проведение профилактических мероприятий посвященных Неделе безопасности перед весенними каникулами	Члены ЮИД,	Март	Преподаватель –организатор ОБЗР
Театрализованное выступление по профилактике ПДД «В гостях у сказки»	Члены ЮИД	Апрель	Преподаватель –организатор ОБЗР
Участие в акции «Внимание, дети!»  Участие в проведении общешкольной игры учащихся и их родителей «Безопасность летом»  Подведение итогов работы отряда ЮИД	Члены ЮИД	Май	Преподаватель –организатор ОБЗР
Районная пожарно-прикладная игра «Юный спасатель»	Члены ЮИД	Май	Старший инженер ОНД и ПР г. Ижевска Преподаватель –организатор ОБЗР
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 9	Сентябрь Ноябрь Май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Консультационные встречи с родителями, беседы.	1 - 9	Ноябрь	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	1 - 8	Январь	Классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	1 - 9	Сентябрь, Март - май	Директор, зам. директора по ВР
Заседание попечительского совета	1-9	Сентябрь Ноябрь Май	Зам. директора по ВР, попечительский совет родителей
День здоровья	1 - 9	Апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные

			руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	1 - 4	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные спортивные эстафеты	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года, День Отца, День Матери	1 - 9	Март - май	Классные руководители
<b>Профилактическая работа</b> (согласно школьной программе «Школьная служба примерения (Медиация)»)			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			