

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № __1__
от « 30 » августа 2024 г.
На Педагогическом совете
Протокол № 1_
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Я.А.Стерхова
Приказ № 170
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
Психокоррекционные занятия (психологические) 1-4 класс
(5 лет, пролонгированные сроки обучения)
(2024-2029 год)

Разработана:
педагогами-психологами
Е.Ю. Ураковой,
В.В. Нелюбиной

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребёнка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г.; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Настоящая рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (психокоррекционные занятия) соответствует основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приложение 7), программы коррекционной работы ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа коррекционных занятий разработана на основе результатов обследования обучающихся и основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА обучающихся класса.

Рабочая программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ «Школа № 39». Курс рассчитан для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 класс (5 лет, пролонгированные сроки обучения). Рабочая программа составлена из расчёта 2 часа в неделю. Занятия проводятся в групповой (40 минут) и индивидуальной (20 минут) форме, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, обучающихся из расчета недельной нагрузкой 2 часа в 1-4 классах за учебный год.

1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	336 часов

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

К.С. Лебединская на основании клинико-физиологических и психолого-педагогических данных выделила четыре варианта задержек: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Каждый из этих вариантов задержек имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, в структуре дефекта могут наблюдаться дополнительные соматические, энцефалопатические, неврологические нарушения. Поскольку данная систематизация задержек психического развития до настоящего времени наиболее полно охватывает разнообразие проявлений при этом виде дизонтогенеза, и, как следствие, она оказалась наиболее востребованной в практике изучения и обучения детей данной категории.

Задержка психического развития конституционального происхождения. Дети отличаются гармоничной незрелостью одновременно психики и телосложения, что дает основание обозначить этот вариант как гармонический инфантилизм. У детей наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально волевой сфере при относительно сохранной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности.

При данном варианте задержки, как правило, наблюдается отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на полтора два года.

Для этого варианта задержки психического развития характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного психологического воздействия, использования на начальных этапах обучения занимательных игровых приемов, более позднего начала обучения.

Задержка психического развития соматогенного происхождения.

В формировании этого варианта большую роль играет длительная соматическая недостаточность различного генеза (хронические заболевания, инфекции, аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки соматической среды – сердечно сосудистой, дыхательной систем и другое).

У детей, как правило, нет отягощенной наследственности.

В замедлении темпа психического развития у детей значительная роль принадлежит стойкой астении. Часто наблюдается и задержка эмоционального развития – соматический инфантилизм с невротическими наслоениями в виде неуверенности, боязливости, капризности.

В детском коллективе дети выделяются робостью, несамостоятельностью, чрезмерной привязанностью к привычной обстановке (родителям, дому), часто плачут, с большим трудом адаптируются в новом коллективе.

Трудности в обучении также связаны со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. Как правило, дети вялые, неинициативные, пассивные, бездеятельные, склонные к повышенной фиксации на своем здоровье.

У детей наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неудачам, они осознают и болезненно переживают свои неудачи.

Дети с этим вариантом задержки психического развития нуждаются в систематической лечебно педагогической помощи. Необходимо создание и поддержание охранительного режима.

Задержка психического развития психогенного происхождения.

В формировании этого варианта дизонтогенеза большую роль играют неблагоприятные условия воспитания.

В условиях гипоопеки (социальной запущенности) ребенок растет в атмосфере полной безнадзорности, эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью. Родители своим асоциальным образом жизни (пьянство, распущенность, неустроенность, воровство) стимулируют у ребенка аффективность (импульсивные, взрывные реакции), безвольное следование влечениям, произвольность поведения, гасят интеллектуальную активность.

С раннего возраста у детей замедленно формируются навыки коммуникативной и познавательной деятельности. Особенно остро проблема дефицита общения, неумения строить отношения с детьми и взрослыми проявляется с началом школьного обучения.

Дети, как правило, не умеют самостоятельно организовать свою деятельность – испытывают трудности при планировании и выделении этапов предстоящей работы, не умеют осуществлять текущий и итоговый контроль, не могут адекватно оценить результаты своей работы.

Этот вариант задержки психического развития также часто наблюдается у детей, воспитывающихся в доме ребенка, а затем в детском доме. Эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, слабая индивидуальная эмоциональная стимуляция ведут к замедлению темпа

психического развития ребенка, как результат возникает снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

В условиях гиперопеки у ребенка формируются эгоцентрические установки, недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности. Адаптация в детском коллективе учащихся затруднена из-за присущих им негативных черт характера (эгоизм, противопоставление себя классу и другое). Возникающая дезадаптация ведет не только к нарастанию конфликтных ситуаций, но и к развитию у ребенка невротического состояния.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Этот вариант задержки психического развития занимает основное место в данной группе нарушений и встречается чаще других вариантов; обычно обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально волевой, так и в познавательной деятельности. С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Часто наблюдаются общие признаки задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, гипотрофия). Выявляется и нарушение черепно-мозговой иннервации, вегетососудистая дистония, очаговые подкорковые нарушения, особенно в теменных отделах коры; незрелость коры головного мозга, наиболее выраженная в лобных отделах и особенно левого полушария.

На основании экспериментальных данных и результатов многолетних наблюдений С.А. Домишкевич и В.А. Пермякова предложили педагогическую классификацию учащихся с задержкой психического развития. В зависимости от динамики развития детей и продвижения в обучении было выделено три группы:

Учащиеся с легкой задержкой психического развития.

Дети этой группы, как правило, имеют положительную динамику возрастного развития, к третьему четвертому классу по всем показателям приближаются к возрастной норме, но испытывают затруднения в учебной деятельности вследствие ранее образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В клинической характеристике детей этой группы преобладают астенические состояния и некоторое отставание в морфофункциональной зрелости. У этих детей наблюдается сниженный (по сравнению с нормой) темп учебной деятельности при удовлетворительном ее качестве. При повышении темпа дети начинают делать много ошибок. Мотивация учения неустойчивая, запас знаний относительно систематизирован. По мнению исследователей, у детей этой группы, в основном, страдает организация мыслительных процессов и возможность их использования в деятельности.

Учащиеся с выраженной задержкой психического развития.

Дети этой группы медленнее продвигаются в развитии и только к пятому шестому классу у них происходит интенсивное накопление знаний, совершенствуется словесная регуляция деятельности и вербальное мышление, однако по уровню общего личностного развития они продолжают отставать от сверстников. В клинической характеристике присутствует легкая резидуальная симптоматика, астенические состояния, соматические, невротические и вегетативные нарушения. Основной причиной их замедленного развития является недостаточная умственная работоспособность, мотивация и регуляция познавательной деятельности, которые из-за совокупности с трудом поддаются коррекции. Эти учащиеся отличаются нарушением оптимального соотношения между темпом и правильностью выполняемой деятельности, выраженной незрелостью эмоционально волевой сферы личности. В деятельности на первый план выступают игровые и, отчасти, соревновательные мотивы. Для этих детей характерна повышенная отвлекаемость при воздействии посторонних раздражителей, недостаточная самостоятельность планирования способов деятельности, неумение корректировать свои действия, неадекватная оценка предлагаемых заданий и своих учебных возможностей. Низкие оценки учащихся – результат недостаточного и слабо систематизированного запаса знаний. Затруднены операции анализа, сравнения, обобщения.

Учащиеся с грубой задержкой психического развития.

Компенсаторное развитие этих детей протекает крайне замедленно: выявляемая у них недостаточная умственная работоспособность не позволяет применять по отношению к ним интенсивные методы коррекционно- педагогической работы. Для детей характерны выраженные нарушения эмоционально

волевой сферы, низкий уровень умственного развития. В клинических характеристиках отмечается выраженная резидуальная симптоматика, астенические состояния, черты дисгармоничного развития, позднее может отмечаться патохарактерологическое развитие личности, иногда – эмоциональные расстройства. Эту группу составляют учащиеся с выраженными и грубыми нарушениями общего тонуса психической деятельности, крайне низким темпом и качеством работы. Отношение к учебе в основном индифферентное или резко негативное. Создание на уроке игровой ситуации лишь временно увеличивает их познавательную активность. У детей этой группы значительно страдает способность к сосредоточению внимания в условиях действия отвлекающих факторов, отсутствует предварительное планирование способов деятельности, дети не соотносят способы выполнения задания с конечной целью и не замечают ошибок до тех пор, пока невозможность избранного способа действия не становится для них очевидной.

Все обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

При разработке рабочей программы учитываются психофизиологические особенности обучающихся каждого класса (Приложение 1)

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» (психокоррекционные занятия) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.

Цель курса развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

В соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся для решения поставленной цели определены **следующие задачи курса соответствуют ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом рекомендаций ИПРА, ПМПК:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;

- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.
- Развитие и коррекция дефицитарных когнитивных познавательных функций (внимания, памяти, восприятия).
- Развитие и коррекция всех видов мышления, в том числе, операциональной, функциональной и понятийной сторон вербально-логического мышления, аналитико-синтетических функций.
- Развитие пространственно-временных представлений, зрительно-пространственной ориентировки.
- Формирование зрительно-моторной координации.
- Развитие эмоционально-личностной сферы.
- Формирование и развитие учебного поведения, учебно-познавательной мотивации, положительных установок в учебе и внутренней позиции школьника.
- Формирование структуры произвольной деятельности, в том числе учебной.
- Расширение зоны ближайшего развития.
- Психологическое сопровождение адаптации к условиям школьной среды, оказание помощи в адаптации, путем создания ситуаций успеха и благоприятного психологического климата.
- Стимуляция и повышение интеллектуальных возможностей, комплексное развитие познавательных процессов на вербальном и невербальном материале, в том числе формирование механизмов замещения несформированных психических функций.
- Коррекция тревожных состояний, снятие тревожности, повышение уверенности в себе.

Содержание коррекционного курса 1-4 классов

Основные направления коррекционной работы включают следующие разделы:

Диагностическая работа – направлена на исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению.

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения - Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил. Данный модуль реализуется на первом году обучения.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций – направлен на формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы познавательных процессов, которая создает основу для систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний, формирует навыки учебной самостоятельной работы. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими – направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации – направлен на развитие эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять

эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к их самостоятельной регуляции.

Диагностическая работа – направлена на исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению.

Важнейшее значение для выбора содержания различных модулей имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их коррекционно-развивающие программы включены в курс с учетом возможностей групповой формы работы, требований ФАОП к организации учебного процесса.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Г.М. Бреслав, В.В. Бروفман, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В содержание коррекционного курса в начале и в конце каждого года обучения внесено индивидуальное диагностическое обследование, с целью мониторинга психического развития учащихся. Результаты обследования заносятся в мониторинг динамики развития обучающегося. Коррекция программы производится по итогам года обучения с учетом динамики развития обучающихся класса.

Описание ценностных ориентиров

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Результатами коррекционно-развивающих занятий являются:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей соответствующим индивидуальным возможностям; преодоление дефицитарности психомоторной сферы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в том числе, владение принятыми ритуалами социального взаимодействия; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; использование речевых средств (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий)

для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Критерии	Результат сформированности
Учебно-познавательная мотивация	– проявляет интерес к новым знаниям, новой информации, получает удовольствие от самого процесса открытия нового; – осознает, что хорошо учиться необходимо для собственного успешного будущего, для того чтобы быть полезным обществу; – сформированная школьная мотивация.
Школьная адаптация (для учащихся 1 и 1 доп. классов)	– выражает позитивное отношение к школе; – соблюдает школьную дисциплину; – принимает образец «хорошего ученика»; – ориентируется в пространстве класса и школьном здании.
Самооценка	– умение дифференцировать самооценку (постарался - не постарался, справился – не справился); – сформирована адекватная самооценка; – повышение уверенности в своих силах.
Самостоятельность	– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – способность осознавать свои затруднения и умеет обратиться за помощью; – сформирован навык самостоятельности в социально-бытовом плане.
Гармонизация психоэмоционального состояния	– умеет контролировать нежелательные аффективные реакции; – умение отслеживать свое психоэмоциональное состояние.
Критичность (по отношению к результатам своей деятельности)	– сформировано умения соотносить полученный результат с образцом (у соседа, у себя); – умеет объективно оценивать достигнутый результат деятельности; – умение переживать свои успехи.
Произвольная регуляция и программирование поведения	– сформирован навык произвольности, саморегуляции, самодисциплины.
Навык самоконтроля	– умеет прилагать усилия для качественного выполнения заданий;
Зрительно-моторная координация	– умеет согласованно одновременно выполнять деятельность с помощью зрительного и двигательного анализаторов.
Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов: восприятие, внимание	– удерживает концентрацию, устойчивость произвольного внимания продолжительное время; – возможность узнавания, понимания и называния объектов.

Мнемические процессы (память: сохранение, запоминание, забывание, воспроизведение информации)	– может запоминать, сохранять и воспроизводить представленный материал.
Зрительно-пространственная ориентировка	– умеет воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта; – ориентируется в пространстве собственного тела, в теле собеседника, в пространстве листа бумаги и в окружающем мире; – понимает словесные обозначения в пространстве.
Пространственно-временные представления	– ориентируется во времени суток, понимает протяженность недели, месяца, года.
Интеллектуальные процессы (мышление)	– способен к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале; – возможность приходить к простому умозаключению, формулировать и обосновывать его; – умеет решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане; – понимает сложные инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), а также осуществляет последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант).
Зона ближайшего развития	– умеет принимать помощь взрослого.
Невербальные средства общения	– умеет идентифицировать свои эмоции и эмоции окружающих; – сформирована способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников и взрослых; – использует невербальные средства общения в коммуникации.
Межличностные отношения ребенка с окружающими (в классе)	– не испытывает чувство тревоги и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам; – сформировано позитивное отношение к сверстникам; – умеет дифференцировать ситуации личного и делового общения; – сформированы навыки адекватного и продуктивного социального взаимодействия.
Межличностные отношения ребенка с окружающими (в семье)	– стремится к сотрудничеству с членами своей семьи; – сформированы навыки адекватного и продуктивного социального взаимодействия с семьей.

Коррекционный курс отражает формирование:

1. Личностных результатов УУД:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности.

2. Метапредметных результатов УУД:

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности, различать способ и результат действия;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности.

Познавательные УУД

- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- способность к осмыслению временно-пространственной организации картины мира;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства, формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач, использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Структура занятия.

- Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой;
- Введение в деятельность (сообщение темы занятия, нейропсихологическая разминка, пальчиковые игры).
- Основная часть (коррекционные упражнения и задания);
- Завершающий этап (включение нейродинамических упражнений (прописей, раскрасок), пальчиковая гимнастика);
- Итог. Рефлексия.

Методы и приемы работы:

- кинезиологические комплексы;
- нейропсихологические приемы и методы
- зрительная гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- дыхательные упражнения;

- беседы на моральные темы;
- упражнения и игры;
- сказкотерапия;
- арт-терапия.

Средства контроля

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса педагога-психолога обучающимися за основу взяты 18 критериев (максимально 54 балла):

Уровень усвоения программы курса	Планируемые результаты	Уровень сформированности			
		нет продвижения	минимальные продвижения	средние продвижения	значительные продвижения
базовый	41-54 балла	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	28-40 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	0-27 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Для определения результатов освоения коррекционного курса обучающихся используется показатель освоения критериев (17 показателей) планируемых результатов освоения программы: 0 – нет продвижения; 1 – минимальные продвижения; 2 – средние продвижения; 3 – значительные продвижения. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: стартовая диагностика на начало учебного года (Приложение 2), текущая (промежуточная) диагностика по итогам 1-го полугодия (методом наблюдения) и финишная диагностика по итогам учебного года. Результаты заносятся в мониторинг динамики развития обучающегося (Приложение 1). Итоговая оценка включает описание психологических характеристик личности обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в случаях стойкого отсутствия положительной динамики у обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

ПРИМЕЧАНИЕ. В случае перехода на дистанционный режим обучения психокоррекционная работа осуществляется с использованием информационно-коммуникативных технологий. Используются средства связи, рекомендованные Министерством Просвещения РФ.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Модуль	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Колич- во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 1)	Изучение учебной мотивации Изучение школьной адаптации проективная методика «Дерево» Лесенка Цветовой тест Люшера	1.	1		Обследование школьной мотивации и адаптации к школьному обучению. Диагностика психоэмоционального состояния учащихся
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 2)	Реакция выбора Корректирующая проба Копирование перспективного рисунка Чего не хватает? Немов Р.С. Какие предметы спрятаны в рисунках? 10 слов Узнавание фигур	2.	1		Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 3)	Экспресс-диагностика «МЭДИС» Исследование интеллекта	3.	1		Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 4)	Идентификация эмоций Социометрическая проба «Два домика»	4.	1		Диагностика межличностных отношений ребенка с окружающими (в семье, в классе).
Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников	Давайте познакомимся	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> игры на знакомство, игры на сплочение. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	5.	1		Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе.

к началу школьного обучения, формированию учебной мотивации		<u>Рефлексия.</u>				Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации.
	Мы – Школьники (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Игра «Снежный ком» Игра «Выбери пару по сигналу» Игра «Выбегаем все в кружок» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками). <u>Рефлексия</u>	6.	1		Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Развитие навыков самоконтроля.
	Мы – Школьники (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> игры на знакомство, игры на сплочение. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками). <u>Рефлексия</u>	7.	1		Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной

						деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).
	Мы – Школьники (занятие 3)	<u>Вводный этап:</u> Игра - разминка «Именной круг» <u>Основной этап:</u> «Представь и изобрази себя другим» («Я-Ты-Мы» О.Л.Князева); Физкультминутка «Воздух-земля-огонь-вода»; Упражнение «Школа для животных». <u>Завершающий этап:</u> Упражнение «Паутинка»	8.	1		Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Знакомство с образцом и правилом	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> «Копирование по зрительному образцу», «Копирование точек, текстов, бессмыслицы», «Корректирующие пробы», «Шифровки», «Числа вразброс», «Исправление ошибок», «Раскрашиваем круги» <u>Рефлексия</u>	9.	1		Развитие умения работать с образцом и правилами. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях.
	Мое тело (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Игра «Мои части тела». Игра «Посмотри наверх, посмотри вниз».	10.	1		Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу).

		Игра «Встань по росту», «Разложи по размеру» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).				
	Мое тело (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Игра «Что находится справа от меня?». Игра «Повернись направо, повернись налево». Игра «Что где находится». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	11.	1		Ориентировка в схеме тела (над/под, лево/право).
	Ориентировка в схеме тела	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Упражнение «Правильное зеркало». Упражнение «Что окружает меня...» Дидактическая игра «Собери человечка», «Составь портрет» Упражнение «Что окружает меня...» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	12.	1		Умение ориентироваться в собственном теле (правая-левая сторона тела), умение видеть окружающий нас мир
	Ориентирование на листе бумаги (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Упражнение «Правильное зеркало». Упражнение «Что окружает меня...» Упражнение «Фрукты» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками.	13.	1		Умение ориентироваться на листе бумаги
	Ориентирование на листе бумаги (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Упражнение «Что находится...». Упражнение «Поставь фигуру в угол» Задание «Найди картинку», «Найди соседей», «Штриховка».	14.	1		Умение ориентироваться на листе бумаги

		<u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).				
	Развитие пространственного мышления (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Упражнения «Лабиринт», «Найди предмет», «Поставь фигуру в угол». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками.	15.	1		Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).
	Развитие пространственного мышления (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. Игра «Твистер», упражнение «Муха». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	16.	1		Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.
	Формирование навыков внимания (развитие слухового внимания)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упр. на концентрацию внимания: «Дирижер в такт музыки», выполнение движений под музыку. <u>Завершающий этап:</u> «Программа с мячом». <u>Рефлексия</u>	17.	1		Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд.

Формирование навыков внимания (развитие устойчивости и сосредоточения внимания)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упр. на распределение внимания: «Считать несколько стимулов одновременно», «Читать/рисовать и считать удары», «Съедобное – несъедобное». Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу, графические <u>Рефлексия.</u>	18.	1		Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.
Развитие зрительного внимания	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упр. на избирательность внимания: «Путаница из букв, слов», «Программа с мячом», «Найди и обведи», «Найди отличия», «Расставь значки по образцу». <u>Рефлексия.</u>	19.	1		Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.
Формирование понятия «Последовательность» (занятие 1)	Разминка. Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. Основной этап: Комплекс упражнений с мячом. Ползания. Составление рассказа по серии картинок. Игра: «Запрещенное движение». Задание «Логические ряды» Завершающий этап: Рефлексия.	20.	1		Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.

	Формирование понятия «Последовательность» (занятие 2)	Разминка. Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> задания «Соедини половинки слов», «Простые аналогии». Задание «Продолжи ряд» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	21.	1		Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.
	Развитие слухоречевой памяти (занятие 1)	Разминка. Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. Основной этап: 1. Комплекс упражнений с мячом. 2. Повторение ритмических узоров различной степени сложности. Упражнения с музыкальными инструментами Рефлексия	22.	1		Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).
	Развитие слухоречевой памяти (занятие 2)	Разминка. Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> 1. Комплекс упражнений с мячом. 2. Повторение ритмических узоров различной степени сложности. Упражнения «Назови лишнее», «Будь внимателен» <u>Рефлексия</u>	23.	1		Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).
	Развитие тактильной и двигательной памяти	Разминка. Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. Основной этап: Упражнение «Повтори за мной», «Напиши цифры (буквы, символы) по памяти». Упражнение на ощупывание фигур с последующим	24.	1		Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.

		зарисовыванием их на листе бумаги. «Графический диктант» Завершающий этап: Рефлексия				
	Расширение возможностей зрительной памяти	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глагодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Графические диктанты. Задание «Зарисуй фигуры по памяти» Пантомима. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	25.	1		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения.
	Развитие зрительно-предметной памяти	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глагодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Комплекс упражнений с мячом. Растяжки. Упражнения на зрительно-предметную память: «Мишки» Задание «Разложи по памяти», «Запомни предметы». <u>Завершающий этап:</u> Игра: «Найди спрятанный предмет». Ребенок ищет спрятанный психологом предмет по инструкции: «Три шага вперед, два – направо...». <u>Рефлексия</u>	26.	1		Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5–6 объектов без учета расположения.
	Развитие логического мышления (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глагодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Графический диктант, «Что больше?» «Чем похожи и чем отличаются?», задание «Что-то здесь не так».	27.	1		Развитие мышления: сравнение

		<u>Рефлексия.</u>				
	Развитие логического мышления (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упр. на избирательность внимания: «Путаница из букв, слов», «Найди и обведи», «Найди отличия», «Расставь значки по образцу», «Сделай одинаковым» <u>Рефлексия.</u>	28.	1		Развитие мышления: анализ и синтез на наглядном материале, систематизация
	Развитие логического мышления (занятие 3)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> 1. Комплекс темпоритмических упражнений. Задание «Продолжи предложение», «Раздели объекты на группы по цвету, форме, размеру». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	29.	1		Развитие мышления: классификации
	Развитие логического мышления (занятие 4)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Самостоятельное срисовывание фигуры по клеточкам. Задания «Назови одним словом», «Найди общее название». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	30.	1		Развитие мышления: обобщение
	Развитие логического мышления (занятие 5)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Комплекс темпоритмических упражнений.	31.	1		Развитие мышления: формирование причинно-следственных отношений

		Задание «Продолжи предложение», «Что сначала, а что потом» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия				
	Формирование представлений о временах года (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме (зима, весна). <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками). <u>Рефлексия</u>	32.	1		Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, формирование представлений о временах года.
	Формирование представлений о временах года (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме (лето, осень). <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	33.	1		Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, формирование представлений о временах года.
	Закрепление представлений о временах года	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	34.	1		Закрепление представлений о временах года
	Формирование представлений о месяцах (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме (зимние месяцы) <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	35.	1		Развитие умения устанавливать связи между понятиями, формирование представлений о месяцах.
	Формирование представлений о месяцах (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме (весенние месяцы) <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	36.	1		Развитие умения устанавливать связи между понятиями, формирование представлений о месяцах.
	Формирование представлений о месяцах (занятие 3)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме (летние месяцы) <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	37.	1		Развитие умения устанавливать связи между понятиями, формирование

						представлений о месяцах.
	Формирование представлений о месяцах (занятие 4)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме (осенние месяцы) <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	38.	1		Развитие умения устанавливать связи между понятиями, формирование представлений о месяцах.
	Формирование представлений о неделе (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	39.	1		Формирование представлений о неделе, умение определять временные отношения
	Формирование представлений о неделе (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	40.	1		Формирование представлений о неделе, умение определять временные отношения
	Формирование представлений о сутках (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	41.	1		Формирование представлений о сутках
	Формирование представлений о сутках (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	42.	1		Формирование представлений о сутках
	Формирование представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра», «позавчера»	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	43.	1		Умение определять временные отношения, временную последовательность
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-	Колесо эмоций	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Упр. «Карусель эмоций», упр. «Где живут эмоции?», упр. «Эмодзи». Обсуждение с ребенком эмоций человека.	44.	1		Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности

личностной сферы, формированию учебной мотивации		<u>Завершающий этап:</u> Рефлексия				их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.
	Радость	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> упр. «Где живет радость», упр. «Портрет радости». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	45.	1		Знакомство с эмоцией «радость». Особенности проявления, развитие умения идентификации чувства радости у себя и других людей.
	Грусть	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> упр. «Где живет грусть», упр. «Портрет грусти». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	46.	1		Знакомство с эмоцией «грусть»; Особенности проявления, развитие умения идентификации чувства грусти у себя и других людей.
	Страх	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Упр. «Портрет страха», упр. «Где живет страх».	47.	1		Знакомство с эмоцией «страх» Особенности

		<u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.				проявления, развитие умения идентификации чувства страха у себя и других людей.
	Злость	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> упр. «Где живет злость», упр. «Портрет злости». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	48.	1		Знакомство с эмоцией «злость». Особенности проявления, развитие умения идентификации чувства злости у себя и других людей. средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций
	Стыд	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> упр. «Где живет стыд», упр. «Портрет стыда». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	49.	1		Знакомство с эмоцией «стыд». Особенности проявления, развитие умения идентификации чувства стыда у себя и других людей.
	Удивление	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> упр. «Где живет удивление», упр. «Портрет удивления». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	50.	1		Формирование представлений об эмоции «удивление». Особенности проявления, развитие умения идентификации удивления у себя и других людей.

	Какая это эмоция	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> беседа с детьми «Как узнать эмоцию», игра «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	51.	1		Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.
	Почему я это чувствую	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> игра «Назови причину эмоции» (рассказ, сюжетные картинки, серия картинок) <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	52.	1		Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.
	Неречевые средства общения (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> беседа «Что такое жесты и для чего они нужны». Жесты приветствия, прощания. Определение состояния человека по его жестам и позе, а также возможных причин. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	53.	1		Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств.
	Неречевые средства общения (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> просмотр и обсуждение мультфильма <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	54.	1		Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление

						с понятием «поза». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств.
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способностей к продуктивному взаимодействию с окружающими	Что такое дружба (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Театрализованно-ролевая игра «Если случилась беда», Игра «Добрые пожелания волшебников». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками). <u>Рефлексия</u>	55.	1		Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими
	Что такое дружба (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Театрализованно-ролевая игра с отработкой следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение	56.	1		Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства

		реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками). <u>Рефлексия</u>				
	Почему люди ссорятся	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Беседа на тему «Почему люди ссорятся?», Театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики», Игра «Разожми кулак», Игра «Толкалки без слов», Игра «Да и нет». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками). <u>Рефлексия</u>	57.	1		Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.
	Общаемся играя (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> игра «Передай настроение» «Комплимент». Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	58.	1		Знакомство детей с комплиментами, умение хвалить себя и другого
	Общаемся играя (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	59.	1		Формирование и развитие позитивных форм дружеского поведения
	Общаемся играя (занятие 3)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> способы попросить прощения; отработка следующих	60.	1		Формирование и развитие позитивных форм дружеского поведения

		навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.				
	Общаемся играя (занятие 4)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Игра «Я радуюсь, когда...» Работа в подгруппах и парах <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	61.	1		Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности.
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Расширение возможностей памяти, внимания, мыслительных процессов	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Задание «Обведи фрагмент», «Замени одним словом». «Графические диктанты», «Арифметические и логические задачи на слух», «Собери слово по буквам», «Перепутанные предложения», «Копирование по зрительному образцу», «Копирование точек, текстов, бессмыслицы»,	62.	1		Активизация познавательных процессов

		«Корректирующие пробы», «Шифровки», «Числа вразброс», «Исправление ошибок», «Раскрашиваем круги» <u>Завершающий этап: Рефлексия.</u>				
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 1)	Изучение учебной мотивации Изучение школьной адаптации проективная методика «Дерево» Лесенка Цветовой тест Люшера	63.	1		Обследование школьной мотивации и адаптации к школьному обучению. Диагностика психоэмоционального состояния учащихся
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 2)	Реакция выбора Корректирующая проба Копирование перспективного рисунка Чего не хватает? Немов Р.С. Какие предметы спрятаны в рисунках? 10 слов Узнавание фигур	64.	1		Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 3)	Экспресс-диагностика «МЭДИС» Исследование интеллекта	65.	1		Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 4)	Идентификация эмоций Социометрическая проба «Два домика»	66.	1		Диагностика межличностных отношений ребенка с окружающими (в семье, в классе).

Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Колич- во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 1)	Изучение учебной мотивации Изучение школьной адаптации проективная методика «Дерево» Лесенка Цветовой тест Люшера	1.	1		Обследование школьной мотивации и адаптации к школьному обучению.
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 2)	Реакция выбора Корректурная проба Копирование перспективного рисунка Чего не хватает? Немов Р.С. Какие предметы спрятаны в рисунках? 10 слов Узнавание фигур	2.	1		Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 3)	Проба Хэда Обследование временных представлений Исследование интеллекта (Р. Амтхауэра)	3.	1		Исследование уровня развития психических процессов
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 4)	Идентификация эмоций Социометрическая проба «Два домика»	4.	1		Диагностика психоэмоционального состояния учащихся
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков	Развитие слухового внимания (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Комплекс упражнений с мячами. Игра: «Найди спрятанную игрушку».	5.	1		Увеличение объема внимания

когнитивных функций		Игра: «Назови пять предметов» «Раскрашиваем круги», «Арифметические и логические задачи на слух». Настольная игра с правилами. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия				
	Развитие слухового внимания (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упр. на концентрацию внимания: «Угадай звуки», «Дирижер в такт музыки», игра «Море волнуется раз», игра «Огонь, земля, воздух» Упр. на распределение внимания: «Считать несколько стимулов одновременно», «Читать/рисовать и считать удары». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	6.	1		Развитие переключения внимания
	Развитие зрительного внимания (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Графический диктант (двухцветный вариант) Упр. на избирательность и устойчивость внимания: «Путаница из букв, слов» Упр. на переключение: «Отличия», «Копирование узоров» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	7.	1		Формирование навыков внимания (развитие устойчивости, избирательности и переключения внимания)
	Развитие зрительного внимания (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u>	8.	1		Формирование навыков внимания (развитие концентрации внимания и самоконтроля)

		Упр. на концентрацию внимания: «Копирование по зрительному образцу», «Копирование точек, текстов, бессмыслицы», «Корректурные пробы», «Шифровки», «Числа вразброс», «Исправление ошибок», «Собери слово по буквам», «Перепутанные предложения». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).				
	Ориентировка в собственном теле (правое-левое)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Игра «Что находится справа от меня?». Игра «Повернись направо, повернись налево». Упражнение «Правильное зеркало». Упражнение «Что окружает меня...» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	9.	1		Умение ориентироваться в собственном теле (правая-левая сторона тела), ориентировка «от себя»
	Ориентирование на листе бумаги (справа, слева, снизу, сверху) (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Ребенок на столе выкладывает из палочек фигуры или буквы. Упражнение «Что находится...». Упражнение «Поставь фигуру в угол» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками.	10.	1		Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, слева/справа.
	Ориентирование на листе бумаги (справа, слева, снизу, сверху) (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. Ребенок на столе выкладывает из палочек фигуры или буквы. Упражнение «Что находится...». Игра «Муха». На расчерченном квадрате, ребенок перемещает муху	11.	1		Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами ближе/дальше, выше/ниже.

		(фишку) по инструкции психолога («Клетка вправо, две – вверх и т.д.). <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками.				
	Развитие пространственного мышления (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Графические диктанты разного уровня сложности. Собирание разрезных картинок. Составление рассказа по картинке. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	12.	1		Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, из-за/из-под. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Поиск объекта по плану.
	Развитие пространственного мышления (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> 1. Комплекс упражнений с мячом. Растяжки. 2. Упражнения: психолог показывает ребенку ряд движений, которые он должен повторить. И наоборот: ребенок показывает психологу движения, которые тот повторяет. Можно применять упражнения с показыванием букв алфавита телом. 3. Ребенок на столе выкладывает из палочек фигуры или буквы. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	13.	1		Пространственная ориентировка на листе бумаги. Поиск объекта по плану.

	Волшебные узоры	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика), копирование по точкам, задание на продолжение узора. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	14.	1		Развитие конструктивной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации.
	Пройди маршрут (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Графические диктанты, «Копирование узоров «Штриховка по образцу», «Выложи по образцу» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	15.	1		Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации
	Попробуй запомни (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> 1. Комплекс упражнений с мячом. 2. Графические диктанты. Упражнение на ощупывание фигур с закрытыми глазами. Пантомима. Задание «Нарисуй по памяти» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	16.	1		Развитие визуальной памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения
	Попробуй запомни (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Пальчиковые игры <u>Основной этап:</u> Игра «Снежный ком», задание «Магазин»	17.	1		Развитие аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения

		<u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками.				
	Найди и покажи	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> определение недостающих частей у предметов по картинкам; сравнение сходных по зрительному образу предметов выделение фигуры из фона; вычленение наложенных друг на друга предметов. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	18.	1		Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта.
	Играем в сыщиков	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Работа с сюжетными картинками, задание «Найди на картинке». Анализ сюжетов со скрытым смыслом. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	19.	1		Развитие функции анализирующего наблюдения
	Подбери и дорисуй	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	20.	1		Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов.

	Попробуй повтори	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Игры «Танграм» и подобные ей, вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Игра: «Лабиринты». Собираение кубиков Никитина. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	21.	1		Развитие конструктивной деятельности
	Пройди маршрут (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Игра «Полянка». Ребенку предлагается рисунок «полянки» (лабиринт) и зашифрованное письмо (схема). Следуя этой инструкции, ребенок должен найти нужный предмет на поляне. Ребенок телом показывает различных животных, психолог должен угадать кто это. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	22.	1		Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.
	Назови число	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Самостоятельное срисовывание фигуры по клеточкам. Выкладывание этой фигуры из мозаики. Задание «Продолжи ряд». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	23.	1		Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.

	Найди ошибку	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> упр. «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», 4 лишний <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	24.	1		Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда
	Какой? Какая? Какое?	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упражнение: «Найди сходство и различия», «Чем похожи и чем отличаются». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	25.	1		Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.
	Расставь правильно	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Задание «Объедини и назови группу», «Раздели на группы» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	26.	1		Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.
	Формирование представлений о временах года	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками). <u>Рефлексия</u>	27.	1		- развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, формирование представлений о временах года.
	Формирование представлений о месяцах (занятие 1)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u>	28.	1		- развитие умения устанавливать связи между понятиями,

		Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия				формирование представлений о месяцах.
	Формирование представлений о месяцах (занятие 2)	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> <u>Работа с дидактическими карточками по теме.</u> <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	29.	1		- развитие умения устанавливать связи между понятиями, формирование представлений о месяцах.
	Формирование представлений о неделе	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	30.	1		Формирование представлений о неделе, умение определять временные отношения
	Формирование представлений о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра», «позавчера»	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	31.	1		Умение определять временные отношения, временную последовательность
	Формирование представлений о сутках	<u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> Работа с дидактическими карточками по теме. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	32.	1		Формирование представлений о сутках
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	Какой я?	<u>Вводный этап:</u> Приветствие. "Хорошее настроение" <u>Основной этап:</u> Упражнение: «Передай движение по кругу»; Упражнение «Я знаю, как тебя зовут»; Игра «Слушай хлопки!»; Упражнение «Укрась свое имя»; Упражнение «Найди свою половинку»; Игра «Волшебный круг. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	33.	1		Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции.

	Средства общения (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упражнение «Мое настроение», чтение сказки без жестов и интонации и с ними; игра «Крокодил», упражнение «Эмоция». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	34.	1		Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией
	Средства общения (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> упражнение «Как говорят части тела?» Игра «Большой - маленький». <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	35.	1		Познакомить детей со средствами «невербального общения»: с мимикой, жестами, позой, интонацией
	Как устроено общение	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Чтение диалогов по ролям, определение начала и конца общения. Инсценировка ситуаций. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	36.	1		Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).
	Начало общения. Вступление в контакт	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Беседа по теме занятия. Игры и упражнения по теме занятия.	37.	1		Познакомить детей с приемлемыми способами начать общение, с правилами знакомства,

		<u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).				расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику
	Завершение общения. Выход из контакта	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Беседа по теме занятия. Игры и упражнения по теме занятия. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	38.	1		Познакомить детей с приемлемыми способами закончить общение, расширять свой словарный запас, учить дифференцировать слова, используемые при прощании с взрослым человеком и сверстником
	Мы умеем общаться	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Беседа по теме занятия. Игры и упражнения по теме занятия. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	39.	1		Обобщение полученных знаний, помочь детям понять важность и необходимость обращения внимания на партнера по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для

						комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение
	Обращение с просьбой, взаимопонимание в ситуации просьбы	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Беседа по теме занятия. Игры и упражнения по теме занятия. Обучение детей средствам, способствующим ситуации просьбы, таким как установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов, нерезкие жесты. Право на отказ, принятие ситуации отказа <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	40.	1		Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа.
	Вежливый отказ	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Беседа по теме занятия. Игры и упражнения по теме занятия. Развитие у детей навыков общения в таких непростых ситуациях, когда необходимо отказать приемлемым способом, при этом не обидев собеседника, помочь детям различить	41.	1		Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа.

		ситуации, которые с точки зрения правил поведения предполагают отказ. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).				
	Извинение	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Беседа по теме занятия. Игры и упражнения по теме занятия. «Если бы знать», «Слова для извинения» <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	42.	1		Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.
	Как работать вместе слаженно?	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Построиться без слов. Рассказ «В одном классе...» «Фломастеры» Беседа «Что помогает?» Общий рисунок. <u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).	43.	1		Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно.
	Учимся понимать друг друга	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Притча «Два короля». Упражнение «Я расскажу тебе...» Кто умеет слышать. А что получилось у тебя? Игра «Несмотря ни на что».	44.	1		Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного

		<u>Завершающий этап:</u> пальчиковые игры, работа с раскрасками).				
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	Беседа о настроении (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Однажды... Что, если... На что похожи мои эмоции. Портреты эмоций. Работа в группах <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	45.	1		Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам
	Беседа о настроении (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Дидактическая игра «Зоопарк настроений» Однажды... (начало). Сад моей души Волшебное путешествие Однажды... (окончание) Как ухаживать за Садам души <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	46.	1		Подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека
	Волшебные слова (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Эмоции по кругу Четыре портрета Про причины Что делает Оля? Обсуждение проблемных ситуаций <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	47.	1		Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом

						можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.
	Волшебные слова (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Сказка «Про Катю-кенгуру» Как в аптеке. Польза эмоций Неприятные эмоции превращаются... Снежки. Техника саморегуляции <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	48.	1		Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.
	Цвет моего настроения	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Как эмоции нам помогают. Что будет? Дождик, ливень, буря. Волшебная трубочка.	49.	1		Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии.

		Дыхательная практика <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.				
	Хорошее настроение	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Однажды... Я радуюсь, когда... Гимнастика радости. Как порадовать других? Работа в группах. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	50.	1		Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; снятие эмоционального и мышечного напряжения.
	Я могу успокоиться	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Сказка «О городе эмоций, Бургомистре и забытых правилах». Светофор. Случаи бывают разные. Работа в группах <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	51.	1		Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».
	Я умею вовремя остановиться	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Волна злости. Сказка «Как дети злость прогнали». Как подружиться со злостью.	52.	1		Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, то есть брать тайм-аут, развитие коммуникативных навыков

		Вулкан. Тайм-аут, что это такое? Работа в тетради <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.				
	Как справиться с гневом?	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Повинуясь музыке. Сказка «Про девочку Зину и её шкаф» (начало). Бедный шарик. Если выразить злость словами. Сказка «Про девочку Зину и её шкаф» (окончание). <u>Завершающий этап:</u> Подведение итогов занятия	53.	1		Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния.
	Говорим от собственного имени	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Работа с ситуациями по теме. Упражнение «Какая у меня эмоция?», «Что я чувствую?» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	54.	1		Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению
	Дружелюбные требования	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Беседа «Что такое просьба и как нужно просить?», задание «Измени требование», «Подбери к просьбе верный жест» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	55.	1		Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию

	Я уникальный	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Сказка «В джунглях» (начало). Игра «Да. Нет. Может быть» Какой я? Сказка «В джунглях» (продолжение). У нас много общего. Моя суперсила. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	56.	1		Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.
	Выбираем, как себя вести (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Красный сигнал светофора Актуализировать технику «Светофор». Развивать умение быть внимательным к собственным эмоциям в конфликте Жёлтый сигнал светофора. Зелёный сигнал светофора. Ниточка отношений <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	57.	1		Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.
	Выбираем, как себя вести (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Мой учебный год. Путь моих достижений. Я горжусь. Фейерверк. Хочу научиться. <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	58.	1		Развитие умения анализировать собственное поведение.

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Расширение возможностей интеллектуальных процессов (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> задание "Простые аналогии". Упражнение: «Найди как можно больше слов, спрятавшихся в одном». Упражнение: «Придумай как можно больше глаголов к существительному...» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	59.	1		Развитие умения устанавливать связи между понятиями и отношениями между ними.
	Расширение возможностей интеллектуальных процессов (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> упр. «Группировка слов», задание «Исключение понятий». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	60.	1		Развитие понятийного мышления (умение обобщать), развитие умения классифицировать предметы и слова, анализировать, сопоставлять понятия.
	Расширение возможностей интеллектуальных процессов (занятие 3)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Упр. «Группировка слов», задание «Найди лишнее» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	61.	1		Развитие понятийного мышления (умение обобщать), развитие умения классифицировать предметы и слова, анализировать, сопоставлять понятия
	Расширение возможностей интеллектуальных процессов (занятие 4)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> Игра «Почему это произошло?» Игра «Что может произойти, если...» Игра «Продолжи предложения»	62.	1		Формирование причинно-следственных отношений, развитие зрительно-моторной координации.

		Игра «Найди связь» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.				
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 1)	Изучение учебной мотивации Изучение школьной адаптации проективная методика «Дерево» Лесенка Цветовой тест Люшера	63.	1		Обследование школьной мотивации и адаптации к школьному обучению.
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 2)	Реакция выбора Корректурная проба Копирование перспективного рисунка Чего не хватает? Немов Р.С. Какие предметы спрятаны в рисунках? 10 слов Узнавание фигур	64.	1		Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 3)	Проба Хэда Обследование временных представлений Исследование интеллекта (Р. Амтхауэра)	65.	1		Исследование уровня развития психических процессов
	Исследование уровня развития психических процессов и адаптации к школьному обучению (занятие 4)	Идентификация эмоций Социометрическая проба «Два домика»	66.	1		Диагностика психоэмоционального состояния учащихся

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 1)	Изучение учебной мотивации (А.Л.Венгер); Цветовой тест (М. Люшер); Лесенка (В.Г. Щур).	1.	1		Обследование школьной мотивации, психоэмоционального состояния, самооценки
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 2)	Отыскивание чисел (Таблица Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); «10 слов» (А.Р. Лурия); Чего не хватает? (Немов Р.С.); Корректурная проба (Б. Бурдон) Исследование интеллекта (Р. Амтхауэра)	2.	1		Обследование сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 3)	Опросник «Обследование временных представлений»; «Узнавание фигур» (Бернштейн); Копирование перспективного рисунка (Ахутина Т.В.).	3.	1		Пространственно-временных представлений, зрительной памяти, зрительно-моторной координации
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 4)	Незаконченные предложения; Социометрия (Д. Л. Морено.)	4.	1		Диагностика эмоционально-личностной, волевой сфер. Изучение взаимоотношения в классе, в семье
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Как я вижу (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выделение фигур из сложного чертежа Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно.	5.	1		Развитие дифференцированности зрительного восприятия

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Как я вижу (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на распознавание наложенных фигур. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	6.	1		Развитие дифференцированности зрительного восприятия
	Звуки вокруг	<u>Вводный этап.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика <u>Основной этап:</u> Упр. на концентрацию внимания: «Угадай звуки», «Дирижер в такт музыки», <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	7.	1		Развитие слухового восприятия
	Вокруг меня	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Веселый колокольчик», «Прятки с игрушкой», «Что пропало?», «Стеснительные циферки». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	8.	1		Повышение объема внимания

	Я-внимательный (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	9.	1		Развитие переключение внимания на материале упражнений
	Я-внимательный (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	10.	1		Развитие переключение внимания на материале упражнений
	Рисуем (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу зеркального рисования. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	11.	1		Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке

	Рисуем (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Рисование двумя руками одновременно. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	12.	1		Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке
	Мое внимание (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	13.	1		Повышение распределения внимания
	Мое внимание (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	14.	1		Повышение распределения внимания

		<u>Рефлексия.</u>				
	Развитие памяти (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	15.	1		Развитие визуальной и аудиальной памяти
	Развитие памяти (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Найди отличия», «Запомни и опиши», «Рисуй по памяти», «Разрезные картинки» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	16.	1		Развитие визуальной памяти
	Развитие памяти (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Запомни звуки», «Собери текст», «Кто больше запомнит», «Магазин» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	17.	1		Развитие аудиальной памяти
	Конструктивная деятельность (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу «Сложи узор» из 9 кубиков,	18.	1		Развитие конструктивной деятельности

		«Танграм» и подобные задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Конструктивная деятельность (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	19.	1		Развитие конструктивной деятельности
	Учусь логически мыслить (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Соедини в целое», «Поиск признаков предмета», «Узнавание или составление предмета по признакам» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	20.	1		Развитие мышления: анализ и синтез
	Учусь логически мыслить (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу сопоставления признаков понятий. «Найди отличия». Демонстрация на доске и совместное выполнение	21.	1		Развитие мышления: сравнение

		задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Учусь логически мыслить. (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям). Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	22.	1		Развитие мышления: классификация
	Учусь логически мыслить (занятие 4)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям). Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	23.	1		Развитие мышления: функция классификация
	Учусь обобщать (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка	24.	1		Развитие мышления: обобщение

		<u>Основной этап.</u> «4 лишний», «5 лишний», «Убери лишнее». Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Учусь обобщать (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> 4 лишний», «5 лишний», «Убери лишнее», «Подбери общее слово». Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	25.	1		Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов
	Учусь обобщать (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> 4 лишний», «5 лишний», «Убери лишнее», «Подбери общее слово». Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	26.	1		Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов
	Учусь устанавливать причинно-следственные связи (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Почему это произошло», «Что может произойти, если...», «Продолжи предложения».	27.	1		Развитие мышления: причинно-следственные связи

		Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Учусь устанавливать причинно-следственные связи (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Продолжи предложения», «Серия картинок», «Почему это произошло». Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	28.	1		Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок
	Учусь устанавливать причинно-следственные связи (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу простые аналогии. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	29.	1		Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи
	Метафоры	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Пословицы и поговорки», «Метафоры». Демонстрация на доске и совместное	30.	1		Образное сравнение, понимание метафор

		выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Обследуем свое тело	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Интеллектуальная разминка «Игра наоборот». «Найди свою правую и левую варежки», Игра «Твистер», «Тело человека» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	31.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки. Развитие умения ориентироваться в собственном теле
	Вспоминаем времена года	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Интеллектуальная разминка «Найди лишнее слово», Игра – лото «Детям о времени», Упражнение» «Что, когда я делаю?», вставить в предложения пропущенные слова, Задание «Шифровальщик». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	32.	1		Развитие зрительно-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного анализа и синтеза
	Вспоминаем дни недели	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Стих о днях недели. Работа с раздаточным материалом <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	33.	1		Закрепление пространственно-временных представлений

		<u>Рефлексия.</u>				
	Сутки	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Стих о днях недели. Работа с раздаточным материалом <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	34.	1		Закрепление пространственно-временных представлений
	Временная последовательность	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Интеллектуальная разминка «Назвать пять дней недели без дат», Упр. «Вставить пропущенные цифры», «Как все растет», «Заполнить таблицу». Прочитать стихотворение и ответить на вопросы. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	35.	1		Развитие мышления и временных представлений.
	Пространственные представления	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Интеллектуальная разминка «Найди лишнее слово», упр. «Уточнить пространственные представления», «Пиктограммы» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	36.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки
	Пространство окружающего мира (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Видео просмотр «Что окружает нас»	37.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Пространство окружающего мира (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Интеллектуальная разминка «Найди лишнее слово», упр. «Уточнить пространственные представления», «Пиктограммы» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	38.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки
	Пространство и время (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Работа с раздаточным материалом. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	39.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки
	Пространство и время (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Работа с раздаточным материалом. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	40.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки
	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упр. «Что и где?», «Соберем пазл», «На, над, под, за, перед» (работа с раздаточным материалом)	41.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упр. «Что и где?», «Соберем пазл», «На, над, под, за, перед» (работа с раздаточным материалом) <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	42.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки.
	Учусь сверять схему со своим образцом (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упр. «Лабиринт», «Путь домой», «Найди предмет» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	43.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки. Развитие зрительно-моторных координаций
	Учусь сверять схему со своим образцом (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упр. «Лабиринт», «Путь домой», «Найди предмет» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	44.	1		Развитие мышления и пространственной ориентировки. Развитие зрительно-моторных координаций
Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и	Выполнение инструкций	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Чего не стало?», «Подбери пару по цвету», «Найди отличия», «Графический диктант». Выполнение задания на раздаточном	45.	1		Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников, тренировка зрительного внимания

поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов		материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Моя координация	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Графический диктант», «Лабиринт» Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	46.	1		Развитие зрительно-моторной координации
	Следование программе (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	47.	1		Развитие умения следовать программе
	Следование программе (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и	48.	1		Развитие умения следовать программе

		нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	Сотрудничество	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа на тему «Сотрудничества». Просмотр видеоролика. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	49.	1		Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека.
	Я и группа (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Отношения между нами». Совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	50.	1		Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласованно
	Конфликт	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа на тему «Конфликт». Разыгрывание ситуаций и их решение. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	51.	1		Знакомство с понятием «конфликт» и «контакт»

		<u>Рефлексия.</u>				
	Я и группа (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Чем мы отличаемся друг от друга», «Как кто общается?». Просмотр видеоролика. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	52.	1		Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей
	Невербальное взаимодействие	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Жесты и мимика». «Разыгрывание ситуаций». Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	53.	1		Развитие навыков невербального взаимодействия
	Толерантность	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа «Чем мы отличаемся». Просмотр видеоролика. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	54.	1		Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения
	Сотрудничество и конкуренция	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Разыгрывание моделируемых ситуаций. Выполнение	55.	1		Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях

		задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	«Я»	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа «Какие бывают качества». Составление рассказа о своих качествах. Выполнение задания на раздаточном материале. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	56.	1		Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны
	Мои положительные качества	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Какой я?» Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	57.	1		Развитие осознания собственных положительных качеств
	Положительные качества	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Разыгрывание сложных социальных коммуникативных ситуаций и их разрешение. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	58.	1		Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека

Доброжелательность (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа «Что такое сердечность и доброжелательность». Выполнение задания на раздаточном материале. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	59.	1		Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций
Доброжелательность (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Дидактическая игра «Составление образа доброжелательного человека». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	60.	1		Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении
Я и группа (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Дидактическая игра «Наши качества» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	61.	1		Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого
Поддержка	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Просмотр видеоролика. Разыгрывание ситуаций оказывания эмоциональной поддержки другому. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	62.	1		Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому

		<u>Рефлексия.</u>				
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Расширение возможностей интеллектуальных процессов (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> задание "Простые аналогии". Упражнение: «Найди как можно больше слов, спрятавшихся в одном». Упражнение: «Придумай как можно больше глаголов к существительному...» <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	63.	1		Развитие умения устанавливать связи между понятиями и отношениями между ними.
	Расширение возможностей интеллектуальных процессов (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры. <u>Основной этап:</u> упр. «Группировка слов», задание «Исключение понятий». <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия.	64.	1		Развитие понятийного мышления (умение обобщать), развитие умения классифицировать предметы и слова, анализировать, сопоставлять понятия.
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 1)	-Изучение учебной мотивации (А.Л.Венгер); - Цветовой тест (М. Люшер); - Лесенка (В.Г. Щур).	65.	1		Обследование школьной мотивации, психоэмоционального состояния, самооценки
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 2)	Отыскивание чисел (Таблица Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); «10 слов» (А.Р. Лурия); Чего не хватает? (Немов Р.С.); Корректурная проба (Б. Бурдон) Исследование интеллекта (Р. Амтхауэра)	66.	1		Обследование сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов

	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 3)	Опросник «Обследование временных представлений»; «Узнавание фигур» (Бернштейн); Копирование перспективного рисунка (Ахутина Т.В.).	67.	1		Пространственно-временных представлений, зрительной памяти, зрительно-моторной координации
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 4)	Рисунок семьи (Л. Корман); Социометрия (Д. Л. Морено.).	68.	1		Диагностика эмоционально-личностной, волевой сфер. Изучение взаимоотношения в классе, в семье

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 1)	Изучение учебной мотивации (А.Л.Венгер); Цветовой тест (М. Люшер); Лесенка (В.Г. Щур).	1.	1		Обследование школьной мотивации, психоэмоционального состояния, самооценки
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 2)	Отыскивание чисел (Таблица Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); «10 слов» (А.Р. Лурия); Чего не хватает? (Немов Р.С.); Корректорная проба (Б. Бурдон) Исследование интеллекта (Р. Амтхауэра).	2.	1		Обследование сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 3)	Опросник «Обследование временных представлений»; «Узнавание фигур» (Бернштейн); Копирование перспективного рисунка (Ахутина Т.В.).	3.	1		Пространственно-временных представлений, зрительной памяти, зрительно-моторной координации
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 4)	Незаконченные предложения; Социометрия (Д. Л. Морено.).	4.	1		Диагностика эмоционально-личностной, волевой сфер. Изучение взаимоотношения в классе, в семье
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Мое восприятие (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).	5.	1		Развитие целостности и константности зрительного восприятия

		Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Мое восприятие (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	6.	1		Развитие целостности и константности зрительного восприятия
	Рисуем графически (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения «графические диктанты» по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	7.	1		Развитие слухо-моторной координации

	Рисуем графически (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения «графические диктанты» по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	8.	1		Развитие слухо-моторной координации
	Развитие внимания (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	9.	1		Повышение распределения внимания
	Развитие внимания (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно.	10.	1		Развитие переключения и распределения внимания

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Развитие концентрации, объема внимания (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейродинамическая разминка «Рисуем двумя руками». <u>Основной этап.</u> Упражнение «Посмотри на картинку одну минуту». Корректурная проба. Настольная игра «Доббль». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	11.	1		Развитие познавательных процессов: памяти, внимания
	Развитие концентрации, объема внимания (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейродинамическая разминка «Рисуем двумя руками»; <u>Основной этап</u> Упражнение «Посмотри на картинку одну минуту». Корректурная проба. Настольная игра «Доббль». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	12.	1		Коррекция и развитие познавательных процессов: памяти, внимания
	Думаем логически (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	13.	1		Развитие мышления: анализ и синтез

		<u>Рефлексия.</u>				
	Думаем логически (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнение «Найди паззлы» Упражнение «Лабиринты» Упражнение «Разноцветные клеточки» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	14.	1		Развитие мышления: сравнение
	Думаем логически (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по типу классификаций: по цвету, форме и т.д.; расположение по порядку. Упражнение «Расставь правильно!» Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	15.	1		Развитие мышления: классификация
	Думаем логически (занятие 4)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения по типу обобщения различных предметов, животных, явлений. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно.	16.	1		Развитие мышления: обобщение

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Абстрагирование (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	17.	1		Развитие мышления: сравнение и абстрагирование
	Абстрагирование (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	18.	1		Развитие мышления: сравнение и абстрагирование
	Развиваем скорость мышления (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное	19.	1		Коррекция и развитие познавательных

		выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				процессов: памяти, внимания, мышления; Повышение интеллектуальных возможностей.
	Развиваем скорость мышления (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	20.	1		Коррекция и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления; Повышение интеллектуальных возможностей.
	Устанавливаем причинно-следственные связи	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на установление причинно-следственных связей. «Рассказы». Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	21.	1		Развитие причинно-следственных связей
	Установление связи между понятиями	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно.	22.	1		Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Конструктивная деятельность (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения «Сложи узор» из 16 кубиков Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	23.	1		Развитие конструктивной деятельности
	Конструктивная деятельность (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	24.	1		Развитие конструктивной деятельности
	Пространственная ориентировка (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на перекодирование плоскостных изображений в объемные. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно.	25.	1		Развитие пространственной ориентировки

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Пространственная ориентировка (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на перекодирование плоскостных изображений в объемные. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	26.	1		Развитие пространственной ориентировки
	Межанализаторные связи (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	27.	1		Развитие межанализаторных связей
	Межанализаторные связи (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка),	28.	1		Развитие межанализаторных связей

		упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Кодирование	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на Перекодирование слуховой информации в графический образ. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	29.	1		Развитие умения кодировать информацию
	Я запоминаю (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнение «пиктограммы». Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	30.	1		Развитие опосредованного запоминания

	Я запоминаю (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнение «пиктограммы». Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	31.	1		Развитие опосредованного запоминания
	Ассоциативные связи (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по формированию ассоциативных связей по цвету, по форме. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	32.	1		Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.
	Ассоциативные связи (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания по формированию ассоциативных связей по темам. Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	33.	1		Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.

		<u>Рефлексия.</u>				
	Мнемотехника (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания с использованием приемов запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	34.	1		Формирование мнемотехнических приемов
	Мнемотехника (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания с использованием приемов запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	35.	1		Формирование мнемотехнических приемов
	Мнемотехника (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Задания с использованием приемов запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно.	36.	1		Формирование мнемотехнических приемов

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Тренируемся (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	37.	1		Повышение интеллектуальных возможностей
	Тренируемся (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	38.	1		Повышение интеллектуальных возможностей

		<u>Рефлексия.</u>				
	Тренируемся (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	39.	1		Повышение интеллектуальных возможностей
	Пословицы и поговорки	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	40.	1		Коррекция и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления
	Найди закономерность (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Графический диктант «Слоник». (движение вправо-стучим правой ладонью по столу, влево-левой ладонью, вверх-хлопаем в ладоши, вниз-стучим обеими руками по столу)	41.	1		Коррекция и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления

		- Упражнение «Играем кубиками». (шаблоны кубиков Кооса, Упражнение «Главный предмет». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Найди закономерность (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Графический диктант «Змея» (движение вправо-стучим правой ладонью по столу, влево- левой ладонью, вверх-хлопаем в ладоши, вниз-стучим обеими руками по столу) Игра «Ассоциации» - Упражнение «Словесные головоломки». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	42.	1		- Коррекция и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления
	Найди слова в слове	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнение «Найди», «Найди слова, буквы в рисунке». Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	43.	1		Коррекция и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления
	Решение логических задач (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка	44.	1		Развитие дефицитарных компонентов

		<u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				познавательных процессов
	Решение логических задач (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	45.	1		Развитие дефицитарных компонентов познавательных процессов
	Восстанови слова, рассказ	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	46.	1		Коррекция и развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному	Я и окружающие	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упр. «Ты мне нравишься», «Хороший друг», «Биография друга», «Объятия», «Аплодисменты по кругу», «Спасибо за прекрасный день»	47.	1		Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных

взаимодействию с окружающими		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
	Как я слушаю и слышу (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Таинственный незнакомец», «Громкие и тихие голоса», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Волшебная палочка», «Доброе утро!», «Интервью в день рождения», «Волшебная подушка», «Любимые вещи», «Послание миру» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	48.	1		Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать
	Как я слушаю и слышу (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Разыгрывание социальных ситуаций. Просмотр видеоролика. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	49.	1		Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать
	Активное слушание	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа на тему «Умения общаться и слушать». Разыгрывание проблемных ситуаций. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	50.	1		Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания

	Задаю вопросы (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Разыгрывание ситуаций: формулирования разного вида вопросов, оказывание поддержки <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	51.	1		Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему
	Задаю вопросы (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Разыгрывание ситуаций: формулирования разного вида вопросов, оказывание поддержки <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	52.	1		Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему
	Неречевые средства(занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа на тему «Какие бывают жесты, мимика, виды дистанций». Разыгрывание ситуаций: общение с помощью мимики, жестов, дистанции. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	53.	1		Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.
	Неречевые средства(занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа на тему «Какие бывают жесты, мимика, виды дистанций». Разыгрывание ситуаций: общение с помощью мимики, жестов, дистанции.	54.	1		Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Спор и дискуссия	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Беседа «Что такое спор и дискуссия». Просмотр видеоролика. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	55.	1		Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре
Психокоррекцио нный модуль по развитию и коррекции эмоционально- личностной сферы, формированию учебной мотивации	Представления о себе	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на «Какой я?», «Индейцы». Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	56.	1		Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях.
	Моя линия жизни	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Дидактическая игра «Линия жизни». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	57.	1		Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.
	Мои ощущения	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Упражнения на узнавание различных поверхностей, предметов с закрытыми глазами. Беседа.	58.	1		Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				собственного восприятия окружающего мира.
	Мы-разные	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> «Ты слишком много говоришь!», «Корабль среди скал», «Истина или ложь?», «Запрещенные слова», «Подойди поближе», «Письмо», «Поговорим о чувствах», «Дружелюбные требования» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	59.	1		Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека
	Черты характера (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	60.	1		Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков
	Черты характера (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно.	61.	1		Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей.
	Черты характера (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	62.	1		Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей.
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Расширение возможностей интеллектуальных процессов (занятие 1)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Основной этап:</u> задание "Простые аналогии". Упражнение: «Найди как можно больше слов, спрятавшихся в одном». Лабиринт <u>Завершающий этап:</u> Рефлексия	63.	1		Развитие умения устанавливать связи между понятиями и отношениями между ними.
	Расширение возможностей интеллектуальных процессов (занятие 2)	<u>Разминка.</u> Упражнение дыхательные, глазодвигательные, на межполушарное взаимодействие, пальчиковая гимнастика. <u>Вводный этап:</u> пальчиковые игры.	64.	1		Развитие понятийного мышления (умение обобщать), развитие умения классифицировать предметы и слова,

		Основной этап: упр. «Группировка слов», задание «Исключение понятий». Завершающий этап: Рефлексия.				анализировать, сопоставлять понятия.
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 1)	Изучение учебной мотивации (А.Л.Венгер); Цветовой тест (М. Люшер); Лесенка (В.Г. Щур).	65.	1		Обследование школьной мотивации, психоэмоционального состояния, самооценки
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 2)	Отыскивание чисел (Таблица Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); «10 слов» (А.Р. Лурия); Чего не хватает? (Немов Р.С.); Корректорная проба (Б. Бурдон) Исследование интеллекта (Р. Амтхауэра).	66.	1		Обследование сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 3)	Опросник «Обследование временных представлений»; «Узнавание фигур» (Бернштейн); Копирование перспективного рисунка (Ахутина Т.В.).	67.	1		Пространственно-временных представлений, зрительной памяти, зрительно-моторной координации
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 4)	Рисунок семьи; Социометрия (Д. Л. Морено.).	68.	1		Диагностика эмоционально-личностной, волевой сфер. Изучение взаимоотношения в классе, в семье

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 1)	Анкета школьной мотивации (Модифицированный вариант Н.Г.Лускановой); Цветовой тест Люшера «Диагностика эмоционального состояния»; Лесенка (В.Г. Щур);	1.	1		Обследование школьной мотивации. Диагностика психоэмоционального состояния, самооценки.
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 2)	Корректурная проба (Б. Бурдон). Таблица Шульте Чего не хватает? (Немов Р.С.); «10 слов» (А.Р. Лурия); Узнавание фигур	2.	1		Обследование сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов.
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 3)	Временные представления Копирование перспективного рисунка Исследование интеллекта Р. Амтхауэра; Узнай эмоцию и подпиши	3.	1		Диагностика эмоционально-личностной, волевой сфер, пространственно-временных представлений.
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 4)	Социометрия (Д. Л. Морено.); Тест незаконченных предложений	4.	1		Изучение продуктивных видов взаимоотношения в классе, в семье.
Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	Я – внимательный (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> - Задания на карточках. Задание «Муха», Корректурные пробы <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	5.	1		Тренировка длительности удержания внимания.
	Я – внимательный (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка	6.	1		Умение работать с обратным рядом чисел, отработка

		<u>Основной этап.</u> - Задания на карточках. Корректирующие пробы, таблицы Шульте <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				переключения с программы на программу.
	Развиваем память (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> игра с мячом «На что похож предмет?»; упражнение на формирование приема ассоциации <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	7.	1		Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.
	Развиваем память (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> проективное упражнение «Рисуем и ищем ассоциацию»; коррекционно-диагностическое упражнение на развитие опосредованного запоминания с помощью зрительных опор «Опосредованное запоминание». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	8.			Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.
	Развиваем память (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Составь слова Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u>	9.			Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.

		упражнение на развитие опосредованного запоминания «20 слов» (по М. Г. Бархатовой); - вербальное упражнение на формирование прима группировка «Добавь к слову новое слово»; <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Мнемотехника (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Расшифруй Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Знакомство с мнемотехникой, запоминание рассказа с использованием мнемотехники <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	10.	1		Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
	Мнемотехника (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Запоминание стихотворений с использованием мнемотехники <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	11.	1		Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.
	Работаем с таблицами (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Расшифруй Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение	12.	1		Развитие умения перекодировать текстовую информацию в формат таблицы.

		задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Работа с рассказом В. Бианки «Кто чем поет?» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Анализируем информацию	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Решение логических задач. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	13.	1		Развитие логического анализа текстовой информации.
	Работаем с таблицами (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	14.	1		Развитие умения работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму.
	Работаем с таблицами (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на	15.	1		Развитие умения заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков,

		раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблиц. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.
	Анализ и синтез (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Подбери выражения» «Какой фигуры не хватает?» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	16.	1		Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.
	Анализ и синтез (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Решаем анаграммы» «Восстанови рисунок по коду» «Что может быть круглым, резиновым, цветным?..» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	17.	1		Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.

	Классификация (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Запиши одним словом» «Найди лишнее слово» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	18.	1		Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.
	Классификация (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Найди лишнее словосочетание» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	19.	1		Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.
	Сравнение (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Чем похожи и чем различаются данные понятия?» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	20.	1		Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.

		<u>Рефлексия.</u>				
	Сравнение (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Установление аналогий» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	21.	1		Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.
	Абстрагирование (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Найди общее название», работа с умозаключениями <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	22.	1		Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков.
	Абстрагирование (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Работа с умозаключениями <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	23.	1		Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков.

		<u>Рефлексия.</u>				
	Обобщение	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Работа с метафорами, пословицами, поговорками. Работа с текстом. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	24.	1		Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.
	Скрытый смысл (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Работа с метафорами, пословицами, поговорками. Работа с текстом. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	25.			Развитие понимания скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.
	Скрытый смысл (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Работа с метафорами, пословицами, поговорками. Работа с текстом.	26.			Развитие понимания скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Логические задачи (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. Решение логических задач. «Продолжи предложение» «Вставь недостающую (девятую) фигуру» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	27.			Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.
	Логические задачи (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Вставь пропущенное число», «Найди закономерность» Работа с аналогиями <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	28.	1		Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.
	Логические задачи (занятие 3)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение	29.	1		Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение

		задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Вставь по аналогии», «Систематизация предметов». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.
	Логические задачи (занятие 4)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Демонстрация на доске и совместное выполнение задания. Выполнение задания на раздаточном материале в паре, далее самостоятельно. «Вставь по аналогии», «Систематизация предметов». <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	30.	1		Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	Сотрудничество (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	31.	1		Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации.
	Сотрудничество (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале в паре, в группе, далее самостоятельно.	32.	1		Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Как я могу передавать информацию? (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. Упражнение «Глухой телефон» <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	33.	1		Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.
	Как я могу передавать информацию? (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	34.	1		Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.
	Что такое конфликт?	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски)	35.	1		Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях.

		<u>Рефлексия.</u>				
	Поведение в конфликте (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	36.	1		Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
	Поведение в конфликте (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	37.	1		Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.
	Мы-команда (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	38.	1		Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении.
	Мы-команда (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка	39.	1		Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение

		<u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении.
	Общение (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	40.	1		Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.
	Общение (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	41.	1		Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.
	Взаимодействие в команде (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях	42.	1		Развитие навыков взаимодействия в команде.

		в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Взаимодействие в команде (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	43.	1		Развитие навыков взаимодействия в команде.
	Правила общения	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	44.	1		Актуализация правил комфортного общения.
	Мы умеем сотрудничать (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно.	45.	1		Развитие навыков сотрудничества.

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Мы умеем сотрудничать (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	46.	1		Развитие навыков сотрудничества.
Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	Самоотношение	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	47.	1		Формирование позитивного самоотношения
	Перемены в моей жизни	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	48.	1		Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).

	Мои особенности	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	49.	1		Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.
	Мои способности	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	50.	1		Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.
	Ошибки и неудачи	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	51.	1		Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
	Мои стремления	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале,	52.	1		Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления.

		моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Какой я? (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	53.	1		Развитие навыков самоанализа.
	Я меняюсь (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	54.	1		Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).
	Я меняюсь (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно.	55.	1		Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).

		<u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Какой я? (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	56.	1		Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях.
	Я и другие (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	57.	1		Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.
	Я и другие (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	58.	1		Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.

	Самопрезентация (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	59.	1		Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.
	Как я изменился?	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	60.	1		Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений.
	Я и будущее (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	61.	1		Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего.
	Я и будущее (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале,	62.	1		Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего.

		моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>				
	Уверенность и самостоятельность (занятие 1)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	63.	1		Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
	Уверенность и самостоятельность (занятие 2)	<u>Вводный этап.</u> Нейропсихологическая разминка <u>Основной этап.</u> Выполнение задания на раздаточном материале, моделируемых педагогом ситуациях в паре, в группе, далее самостоятельно. <u>Завершающий этап.</u> Нейродинамическая гимнастика (прописи, раскраски) <u>Рефлексия.</u>	64.	1		Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
Диагностическая работа	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 1)	Анкета школьной мотивации (Модифицированный вариант Н.Г.Лускановой); Цветовой тест Люшера «Диагностика эмоционального состояния»; Лесенка (В.Г. Щур);	65.	1		Обследование школьной мотивации. Диагностика психоэмоционального состояния, самооценки.

	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 2)	Корректурная проба (Б. Бурдон). Таблица Шульте Чего не хватает? (Немов Р.С.); «10 слов» (А.Р. Лурия); Узнавание фигур	66.	1		Обследование сенсорно-перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов.
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 3)	Временные представления Копирование перспективного рисунка Исследование интеллекта Р. Амтхауэра; Узнай эмоцию и подпиши	67.	1		Диагностика эмоционально-личностной, волевой сфер, пространственно-временных представлений.
	Исследование уровня развития психических процессов (занятие 4)	Социометрия (Д. Л. Морено.); Тест незаконченных предложений	68.	1		Изучение продуктивных видов взаимоотношения в классе, в семье.

Характеристика контингента класса

1А класс	1Б класс
В классе обучается 12 учащихся, из них 9 мальчиков и 3 девочки. У большинства учащихся отмечается эмоционально-волевая незрелость, эмоциональная неустойчивость, недостаточный уровень саморегуляции, низкий уровень работоспособности. Выражена неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У половины обучающихся самооценка завышенная. <i>Особенности мышления:</i> снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса; снижение познавательной активности. <i>Особенности памяти:</i> снижение продуктивности запоминания и его устойчивости; преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение организовать свою работу; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания. <i>Особенности восприятия:</i> у учащихся преобладает средний уровень развития восприятия, недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации). <i>Особенности внимания:</i> недостаточная сформированность произвольного внимания; дефицитарность основных свойств внимания; снижение способности распределять и концентрировать внимание; неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания. <i>Особенности эмоционально-волевой сферы и личности:</i> эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций); слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость); личная незрелость в целом;	В классе обучается 12 учащихся, из них 8 мальчиков и 4 девочки. У большинства учащихся отмечается эмоционально-волевая незрелость, эмоциональная неустойчивость, импульсивные реакции, двигательная расторможенность, инфантильность, средний уровень работоспособности. Ярко выражена неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. <i>Особенности мышления:</i> снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса; снижение познавательной активности. <i>Особенности памяти:</i> у большинства учащихся наблюдается снижение продуктивности запоминания и его устойчивости; преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение организовать свою работу; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания. <i>Особенности восприятия:</i> у учащихся преобладает высокий уровень развития восприятия (быстрая скорость приема и переработки зрительной информации); недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации). <i>Особенности внимания:</i> у большей части учащихся проявляется недостаточная сформированность произвольного внимания, неспособность распределять и концентрировать внимание, неравномерность развития устойчивости внимания. <i>Особенности эмоционально-волевой сферы и личности:</i> неустойчивость настроения и эмоций;

неустойчивость самооценки, неуверенность в себе; недостаточность самосознания; проявление черт детскости в деятельности и поведении; несоответствие мотивационной направленности возрасту; нуждаются в эмоциональном одобрении. Из характерологических данных необходимо создать особые образовательные потребности обучающихся класса на занятиях с использованием приемов, направленные на коррекцию межполушарного взаимодействия, нейропсихологических упражнений, упражнений на мозжечковую стимуляции.	недостаточный уровень волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость); неустойчивость самооценки, неуверенность в себе. Из характерологических данных необходимо создать особые образовательные потребности обучающихся класса на занятиях с использованием приемов, направленные на коррекцию межполушарного взаимодействия, нейропсихологических упражнений, упражнений на мозжечковую стимуляции, а также учитывать быструю утомляемость некоторых учащихся и для этого создавать разнообразные формы деятельности.
--	---

(ΦII)

[illegible]

	Планируемые результаты	Критерии	1 кл.			1 доп. кл.			2 кл.			3 кл.			4 кл.		
			стартовая	текущая	промежут.	входная	текущая	промежут.	входная	текущая	промежут.	входная	текущая	промежут.	входная	текущая	финишная
Метапредметные УУД	Познавательные УУД осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов: восприятие, внимание															
	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;	Мнемические процессы (память: сохранение, запоминание, забывание, воспроизведение информации)															
	адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;	Временные представления															
	способность к осмыслению временно-пространственной организации картины мира;	Зрительно-пространственная ориентировка															
	владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.	Интеллектуальные процессы (мышление)															
		Зона ближайшего развития															
Метапредметные УУД	Коммуникативные УУД адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства, формулировать собственное мнение и позицию;	Невербальные средства общения															
	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Межличностные отношения ребенка с окружающими (в классе)															
	научиться адекватно использовать зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач, использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.	Межличностные отношения ребенка с окружающими (в семье)															

0 – нет продвижения; 1 – минимальные продвижения; 2 – средние продвижения; 3 – значительные продвижения

