

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № ____1____
от «_30_»__августа__2024__г.

На Педагогическом совете
Протокол №_1_
от «_29_»__августа__2024__г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____.Я.А.Стерхова
Приказ №_170
от «_30_»__августа__2024__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающие занятия

«Психокоррекционные занятия (психологические)» 5-9 класс

вариант 7

2024-2029 учебный год

Разработана:
педагогами-психологами
Пчельниковой В.В.
Матанцевой Д.Е.

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» (психокоррекционные занятия) разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ, ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7), Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 .

Данная образовательная программа является частью коррекционно-развивающей области учебного плана основного общего образования и направлена на сопровождение обучающихся 5-9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа коррекционных занятий разработана на основе результатов обследования обучающихся и основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА обучающихся класса.

Программа адаптирована для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей подросткового возраста. Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. На протяжении подросткового возраста происходят динамические изменения практически всех структурных компонентов личностной саморегуляции подростков с ОВЗ: показатели внутренней активности, базовые ценностные ориентации, рефлексия, нравственные представления и нравственное самосознание – имеют более низкий уровень сформированности на каждом этапе подросткового онтогенеза, что позволяет судить о более низком по сравнению с нормой уровне развития саморегуляции в целом., которая задержана в развитии на несколько лет.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ и АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении психических недостатков обучающегося при согласии родителей информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психологической работы.

Для определения результатов освоения программы коррекционного курса педагога-психолога обучающимся за основу взяты 17 критериев (максимально 51 балл) по трем уровням:

Уровень усвоения программы курса	Планируемые результаты	Уровень сформированности			
		нет фиксируемой динамики и/или отсутствие навыка	Минимальная динамика и/или недостаточная сформированность навыка	Удовлетворительная динамика	Значительная динамика и/или навык сформирован, соответствует норме
базовый	35-51 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	17-34 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	0-16 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: входная, текущая, промежуточная/итоговая. Предметом итоговой оценки освоения программы коррекционного курса является мониторинг планируемых результатов по завершению среднего общего образования.

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов (формирование мотивации к познавательно-учебной деятельности; повышение интеллектуальных возможностей, в том числе по формированию механизмов замещения несформированных когнитивных функции; операции вербально-логического мышления; пространственно-временных представлений);
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля и уровня стрессоустойчивости (формирование способностей к волевым усилиям и произвольной регуляции; развитие дефицитарных компонентов познавательных и регуляторных процессов; развитие мелкой моторики; развитие операции наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие зрительного и слухозрительного восприятия; формирование структуры деятельности, в том числе учебной, расширение зоны ближайшего развития);
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества (развитие компетенции коммуникативной сферы);
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению (коррекция навыков социального взаимодействия со сверстниками);
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации (5 класс);
- становление сферы жизненных компетенций.

Организационные условия проведения занятий: настоящая программа предназначена для групповой работы с подростками с задержкой психического развития. Коррекционная программа рассчитана на 5-9 классов, включает 2 занятия в неделю, продолжительностью 40 минут. Курс включает 68 занятий, включая психодиагностику. Основной формой осуществления программы является групповая работа. К проведению занятий предъявляются следующие требования:

Материально-техническое обеспечение: сенсорная комната или учебный кабинет со стульями, тетради, ручки, бланки с заданиями, цветные карандаши или фломастеры, листы формата А4, листы формата А5, ватман, цветная бумага, цветной картон, журналы, ножницы, клей, видеозаписи с элементами фильмов и мультфильмов, аудиозаписи спокойной музыки, компьютер, проектор или экран, колонки.

просторный кабинет, стол педагога-психолога, компьютер, проектор или экран, колонки.

Длительность занятий: при очном обучении занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут. В условиях дистанционного обучения, занятия проводятся по 15 минут через различные средства связи. Предварительно проведя мониторинг условий возможностей обучения. Материалы выдаются по расписанию, ответы принимаются в течение следующей недели.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
1/68	1/68	1/68	1/68	1/68	1/340

При проведении коррекционно-развивающих занятий (психокоррекционных занятий) были использованы следующие методы и методики:

- Методика изучения учебной мотивации при переходе в основную школу М.И. Лусканова, Н.В. Калинина (5 класс), методика изучения учебной мотивации подростков М.Р. Гинзбург (6-9 класс), тест на определение «Силы воли» И.В. Дубровина, карта наблюдения за адаптацией и аддиктивностью учебной деятельности учащихся Е.С. Еськиной (5 класс), шкала враждебности Кука-Медлей, шкала фрустрации Г.С. Айзек, изучение общей самооценки Г.Н. Казанцевой, определение школьной тревожности шкала Филлипса, социометрический статус учащегося Джи. Морено, выявление уровня конфликтности О.Л. Гончарова, изучение установок, поведения и методов воспитания родителей глазами детей в подростковом возрасте З. Матейчиком и П. Ржичаном, определение стрессоустойчивости личности Л.П. Пономаренко (9 класс), тест «Готовность к ГВЭ» М.Ю. Чибисова;
- Групповое обсуждение и дискуссия;
- Игры и упражнения;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Рисуночные методы;
- Психогимнастика;
- Мультимедиа.

Структура проведения занятия:

1. Водная часть включает в себя: ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия;
2. Основная часть занятия предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз;
3. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

Модуль 1 «Формирование личности и ее социализация в обществе» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию

регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять собственным эмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Становление личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепризнанных жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Планируемые результаты коррекционного курса

5 КЛАСС

В результате изучения модуля «Развитие регуляции познавательных процессов» обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- контролировать время выполнения учебной работы, ориентируясь на заданные временные рамки (в том числе с использованием таймера, песочных часов и т.п.);
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения, с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи (с помощью взрослого);
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;

- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- давать словесный отчет о выполнении задания;
- действовать индивидуально и в группе по заданному взрослому алгоритму.

В результате изучения **модуля «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносит их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

В результате изучения **модуля «Развитие личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представление о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавая, что удалось выполнить, а что - нет.

В результате изучения **модуля «Развитие профессионального самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессии;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

В результате изучения **модуля «Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять её с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

В результате изучения **модуля «Развитие навыков сотрудничества»** обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;

- договариваться о правилах совместной работы;
- работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

6 КЛАСС

В результате изучения **модуля «Развитие регуляции познавательных процессов»** обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т.д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому; определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции; осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

В результате изучения **модуля «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, называть их;
- сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого; выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

В результате изучения **модуля «Развитие личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;

- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

В результате изучения **модуля «Развитие профессионального самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии «карьера»;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

В результате изучения **модуля «Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения, адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносит свою позицию до других участников коммуникации.

В результате изучения **модуля «Развитие навыков сотрудничества»** обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 КЛАСС

В результате изучения **модуля «Развитие регуляции познавательных процессов»** обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т.д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

В результате изучения **модуля «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** обучающийся научится и будет (сможет):

- сознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

В результате изучения **модуля «Развитие личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать вариант поведения (в т. ч. в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

В результате изучения **модуля «Развитие профессионального самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, называть и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

В результате изучения **модуля «Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций;
- владеть приемами активного слушания;
- ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиций;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

В результате изучения **модуля «Развитие навыков сотрудничества»** обучающийся научится и будет (сможет):

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8 КЛАСС

В результате изучения **модуля «Развитие регуляции познавательных процессов»** обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности!
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в её работу.

В результате изучения **модуля «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на своё эмоциональное состояние с помощью специальных приемов в различных жизненных ситуациях и при необходимости их использовать;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

В результате изучения **модуля «Развитие личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность в самопознании;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, в которой события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

В результате изучения **модуля «Развитие профессионального самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

В результате изучения **модуля «Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения | (если оно действительно ошибочно);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;

В результате изучения **модуля «Развитие навыков сотрудничества»** обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

В результате изучения **модуля «Развитие регуляции познавательных процессов»** обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;

- контролировать и корректировать выполнение своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения);
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

В результате изучения **модуля «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»** обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения **модуля «Развитие личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения, уметь презентовать себя социально одобряемым способом;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями. осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

В результате изучения **модуля «Развитие профессионального самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

В результате изучения **модуля «Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его,
- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

В результате изучения **модуля «Развитие навыков сотрудничества»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- оговариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Основное содержание коррекционного курса по годам обучения

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний».

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и

словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения» Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения» Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов».

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач. Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и

приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения» Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий по выполнению задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументаций своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа, желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения

поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний».

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в том числе в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническая база коррекционного курса включает в себя обеспечение кабинета педагога-психолога. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога: школьная мебель, технические средства обучения, печатные пособия, наглядный, дидактический и раздаточный материал.

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

1. Вильшанская А.Д., Проектирование и реализация коррекционных курсов обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования: Учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ОО О ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» / А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина, Л.М. Пономарева, О.Д. Скобликова. – Москва.: 2022. – 204 с.
2. Гриженя В.Е. Организация и методические приёмы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе: учебно-методическое пособие / В.Е. Гриженя. – М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
3. Толбатова Е.В. Психологические основы саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2015.- № 4(24).- с. 99-108.
4. Репкина Н. В. Система развивающего обучения в школьной практике. М.:– 1997.- №3 с.40.
5. Варламов Е.П., Рефлексивная диагностика в системе образования / Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов.- М.: 1997.- №5 с.28
6. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил.
7. Малкина-Пых И. Г., Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
8. Бреслав Г.Э., Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2017. - 144 с.
9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.; Воронеж: Акад. пед. и социал. наук; Моск. психол. — социал. ин-т, 2016. — 96 с.
10. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с.
11. Альманах психологических тестов. – Издание 2-е. – Москва : КСП, 1996. – 400 с.: ил.
12. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. - 2003.- №6.
13. Бабкина Н.В., Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы / Н. В. Бабкина, Н.С. Баулина Н.С., Л.И. Бибик // Наука и школа.:1999. - № 1.
14. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001
15. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии.- М., 1973. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	Тема	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Стартовая психодиагностика (занятие 1)	1	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Стартовая психодиагностика (занятие 2).	2	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Стартовая психодиагностика (занятие 3)	3	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Стартовая психодиагностика (занятие 4)	4	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
Развитие регуляции познавательных процессов	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели (занятие 1)	5	1		Планирование путей достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения задач с помощью взрослого.
	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели (занятие 2)	6	1		Ориентировка в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого.
	Удержание последовательности действий на основании следования по образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию (занятие 1)	7	1		Определение последовательности действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого; выполнение работы, ориентируясь на определенные таймером временные рамки.
	Удержание последовательности действий на основании следования по образцу в заданиях на зрительно-моторную	8	1		Определение последовательности действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого; выполнение работы, ориентируясь на

	координацию (занятие 1)				определенные таймером временные рамки.
	Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом	9	1		Оценка верности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Формирование способности к словесному отчету о выполнении задания.
	Отработка навыка следования словесной инструкции	10	1		Формирование способности ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого.
	Удержание последовательности действий на основании следования инструкции (развитие концентрации и переключении внимания, выполнение графического диктанта)	11	1	.	Формирование способности ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого.
	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры)	12	1	.	Развитие умения оценки правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.
	Отработка навыков промежуточного контроля.	13	1		Оценка верности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Формирование способности к словесному отчету о выполнении задания.
	Предоставление словесного отчёта по результатам выполнения задания	14	1		Формирование словесного отчёта о выполнении задания
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Познай самого себя	15	1		Развитие способности соотношения эмоций и эмоциональных состояний с соответствующими внешними проявлениями, способности различения мимики, жестов, поз и интонаций, способности к пониманию и словесному обозначению своего эмоционального состояния.
	Мои эмоции	16	1		Формирование представлений о противоречивости эмоций, развитие способностей к анализу внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.
	Развитие навыков саморегуляции	17	1		Овладение базовыми навыками релаксации, навыками контроля эмоциональных состояний,

				способами управления проявлениями негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.
Развитие навыков регуляции поведения	18	1		Формирование способности прилагать волевое усилие при выполнении заданий, способности моделирования социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, скорректировать способы регуляции своего поведения.
Воля – это свобода или ограничение?	19	1		Формирование представлений о волевых качествах, обучение способам их развития, самостоятельного принятия решений.
Чувства и эмоции – что это?	20	1		Овладение способами саморегуляции в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, знаниями норм и правил общественного поведения.
Страх	21	1		Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний, формирование адекватных способов выражения чувств и эмоций.
Радость	22	1		Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний, формирование адекватных способов выражения чувств и эмоций.
Грусть	23	1		Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний, формирование адекватных способов выражения чувств и эмоций.
Зависть	24	1		Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний, формирование адекватных способов выражения чувств и эмоций.
Ревность	25	1		Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний, формирование адекватных способов выражения чувств и эмоций.
Удивление	26	1		Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных

					переживаний, формирование адекватных способов выражения чувств и эмоций.
	Стыд	27	1		Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний, формирование адекватных способов выражения чувств и эмоций.
	Отвращение	28	1		Формирование умения регулировать своё поведение в эмоционально напряженной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.
	Злость	29	1		Формирование умения регулировать своё поведение в эмоционально напряженной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения.
	Любовь	30	1		Знакомство с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний, формирование адекватных способов выражения чувств и эмоций.
Развитие личностного самоопределения	Какой я и чем отличаюсь от других? (занятие 1)	31	1		Знакомство с базовыми навыками самопрезентации (уметь рассказывать о своих увлечениях, интересах, личностных качествах). Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.
	Какой я и чем отличаюсь от других? (занятие 2)	32	1		Знакомство с базовыми навыками самопрезентации (уметь рассказывать о своих увлечениях, интересах, личностных качествах). Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.
	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу	33	1		Формирование общего представления об основных социальных ролях их разнообразии в жизни человека, осознать собственные социальные роли.
	Я могу	34	1		Формирование умений анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки и критично оценивать результаты своей деятельности.
	Самопрезентация в моделируемых ситуациях (учебные ситуации)	35	1		Формирование навыка самопрезентации, выделяя свои положительные качества, умение владеть

					навыками учебного самооценивания.
	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности	36	1		Оценка своей деятельности, умение проводить анализ, что удалось выполнить, что нет.
Развитие профессионального самоопределения	Мир профессий	37	1		Освоение первичных представлений о мире профессий, определить значение профессиональной деятельности в жизни человека.
	Какая моя профессия? (занятие 1)	38	1		Определение и словесное обозначение своих собственных желаний и возможностей в сфере профессий, соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.
	Какая моя профессия? (занятие 2)	39	1		Определение и словесное обозначение своих собственных желаний и возможностей в сфере профессий, соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.
Развитие коммуникативной деятельности	Вербальное и невербальное общение	40	1		Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения, соотнесение средств с социально-эмоциональным контекстом ситуации.
	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	41	1		Формирование умения в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила общения.
	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	42	1		Формирование умения выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.
	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению (способы общения)	43	1		Формирование умения выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.
	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях	44	1		Формирование умения выделять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.

	Какие качества мешают дружить?	45	1		Расширение знаний о психологических помехах в общении: психологических качествах личности, особенностях поведения, также особенностях личности и моделях поведения, способствующих продуктивному общению.
	Продуктивная коммуникация. Способы передачи информации между участниками. Знакомство с навыками активного слушания	46	1		Формирование умения анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять её с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
	Отработка приемов поддержания беседы	47	1		Формирование умения анализировать информацию, передаваемую собеседником, уточнять её с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.
	Пассивный, уверенный или агрессивный	48	1		Развитие чувствительности к невербальной и вербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения.
	О чем говорит поза?	49	1		Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.
	Слушаем глазами	50	1		Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.
	Я-сообщения	51	1		Развитие чувствительности к невербальной и вербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения.
	Групповые дебаты	52	1		Формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.
	Зрительный контакт	53	1		Знакомство со способами передачи информации между собеседниками, поддержания беседы.
	Обратная связь	54	1		Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.
	Я – звезда!	55	1		Развитие умения принимать обратную связь в общении, представление собственной позиции социально приемлемыми способами.
	Компания и я	56	1		Отработка навыков поддержания учебного

Развитие навыков сотрудничества					сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.
	Правила коллектива (занятие 1)	57	1		Усвоение правил совместной работы в группе; коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.
	Правила коллектива (занятие 2)	58	1		Усвоение правил совместной работы в группе; коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.
	Общаемся на равных	59	1		Сформировать навыки продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий.
	Позитивные изменения	60	1		Сформировать навыки продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий.
	Сотрудничество	61	1		Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.
	Конфликт. Поведение в конфликте	62	1		Научить применять адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.
	Дружная команда (занятие 1)	63	1		Формирование умения коллективного обсуждения в моделируемых ситуациях, поддержание атмосферы взаимоуважения и доверия в классном коллективе.
	Дружная команда (занятие 2)	64	1		Формирование умения коллективного обсуждения в моделируемых ситуациях, поддержание атмосферы взаимоуважения и доверия в классном коллективе.
	Промежуточная диагностика (занятие 1)	65	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Промежуточная диагностика (занятие 2)	66	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной,

Диагностическая работа					эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Промежуточная диагностика (занятие 3)	67	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Промежуточная диагностика (занятие 4)	68	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	Тема	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Входная психодиагностика (занятие 1).	1	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 2).	2	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 3).	3	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 4).	4	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
Развитие регуляции познавательных процессов	Знакомство со способами ориентировки в задании (занятие 1)	5	1		Формирования способов ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т.п.)
	Знакомство со способами ориентировки в задании (занятие 2)	6	1		Развитие способность к оценке собственных ресурсов, распределения времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач, соотнесение своих действий с планом.
	Знакомство со способами ориентировки в задании (занятие 3)	7	1		Отработка умений корректировки своих действий на основе расхождений результата с эталонов со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.
	Отработка контроля при выполнении задания (занятие 1)	8	1		Отработка умений оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции.

	Отработка контроля при выполнении задания (занятие 2)	9	1		Отработка умений осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания, корректировать свой результат с помощью взрослого.
	Память	10	1		Формирование способности удерживать в умственном плане условий выполнения заданий, с сохранением их до конца работы.
	Внимание	11	1		Развитие способности запоминать и воспроизводить в умственном плане условия, поставленные заданием.
Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Эмоции (занятие 1)	12	1		Формировать понимание и умение словесного обозначения своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.
	Эмоции (занятие 2)	13	1		Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний. Соотнесение физических проявление с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
	Мое эмоциональное состояние	14	1		Знакомство с позитивными и негативными эмоциями, их влиянием на эффективность общения и продуктивность деятельности.
	Страх	15	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию страха; развитие эмоциональной сферы.
	Злость	16	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию злости; развитие эмоциональной сферы.
	Отвращение	17	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию отвращения; развитие эмоциональной сферы.
	Грусть.	18	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию грусти; развитие эмоциональной сферы.
	Счастье.	19	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию счастья. развитие эмоциональной сферы.
	Удивление.	20	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию удивления. Развитие эмоциональной сферы.
	Как справляться с негативными эмоциями? (занятие 1)	21	1		Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций в моделируемых ситуациях. Отработка различных приемов релаксации.
	Как справляться с негативными эмоциями? (занятие 2)	22	1		Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций в моделируемых ситуациях. Отработка различных приемов релаксации.

	Как справляться с негативными эмоциями? (занятие 3)	23	1		Овладение способностью совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.
Развитие личностного самоопределения	Какой я и чем отличаюсь от других? (занятие 1)	24	1		Формирование умений выделять свои индивидуальные особенности, качества и черты характера.
	Какой я и чем отличаюсь от других? (занятие 2)	25	1		Формирование умений выделять свои индивидуальные особенности, качества и черты характера.
	Индивидуальные особенности человека (занятие 1)	26	1		Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера, характеристика задатков и склонностей человека.
	Индивидуальные особенности человека (занятие 2)	27	1		Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера, характеристика задатков и склонностей человека.
	Хорошее и плохое	28	1		Формирование умений различать положительные и отрицательные качества и черты характера на примере реальных и вымышленных персонажей.
	Я – часть социума	29	1		Расширение знаний об индивидуальных особенностях человека, психологических качествах и чертах характера.
	Жизненные ценности (занятие 1)	30	1		Развитие ценностных ориентаций, актуализация внутренних ресурсов и развитие положительных, нравственных качеств личности.
	Жизненные ценности (занятие 2)	31	1		Развитие ценностных ориентаций, актуализация внутренних ресурсов и развитие положительных, нравственных качеств личности.
	Жизненные ценности (занятие 3)	32	1		Развитие ценностных ориентаций, актуализация внутренних ресурсов и развитие положительных, нравственных качеств личности.
	Мои ценности и возможности (занятие 1)	33	1		Углубление знаний о значении потенциальных возможностей человека и построении жизненных перспектив, жизненных планов.
	Мои ценности и возможности (занятие 2)	34	1		Углубление знаний о значении потенциальных возможностей человека и построении жизненных перспектив, жизненных планов.

Развитие профессионального самоопределения	Что такое профессия?	35	1		Знакомство с разнообразием профессий в современном мире, основными направлениями профессиональной деятельности.
	Понятие «карьера»	36	1		Знакомство с разнообразием профессий в современном мире, основными направлениями профессиональной деятельности. Сформировать первичное представление о понятии «карьера».
	Определение и анализ своих склонностей и способностей (занятие 1)	37	1		Формирование умения оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.
	Определение и анализ своих склонностей и способностей (занятие 2)	38	1		Формирование умения оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.
	Определение и анализ своих склонностей и способностей (занятие 3)	39	1		Формирование умения оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.
Развитие коммуникативной деятельности	Общение (занятие 1)	40	1		Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.
	Общение (занятие 2)	41	1		Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.
	Беседа (занятие 1)	42	1		Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему, способов поддержания разговора, использования речевых клише.
	Беседа (занятие 2)	43	1		Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему, способов поддержания разговора, использования речевых клише.
	Совместная деятельность (занятие 1)	44	1		Сформировать умение уточнения недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.
	Совместная деятельность	45	1		Сформировать умение уточнения недостающей

	(занятие 2)				информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.
	Невербальное общение	46	1		Развивать чувствительность к невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения.
	Конфликт – это...	47	1		Формирование способности проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.
	Способы поведения в конфликте.	48	1		Развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.
	Как разрешать конфликты (занятие 1).	49	1		Формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, представление собственной позиции социально приемлемыми способами.
	Как разрешать конфликты (занятие 2).	50	1		Формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, представление собственной позиции социально приемлемыми способами.
	Конфликт как возможность развития.	51	1		Развитие умения уважать права других людей. Повышение понимания подростком значимости и уникальности каждой личности.
	Выражение негативных эмоций.	52	1		Обучение приемам и правилам выражения негативных эмоций, стимулирование готовности не скрывать опыт переживания грусти.
Развитие навыков сотрудничества	Совместная деятельность (занятие 1)	53	1		Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.
	Совместная деятельность (занятие 2)	54	1		Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.
	Знакомство со способами конструктивного отстаивания	55	1		Закрепление способов конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.
	Работа в группе (занятие 1)	56	1		Развитие способности принятия различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых

					ситуациях под контролем взрослого.
	Работа в группе (занятие 2)	57	1		Развитие способности принятия различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
	Коммуникативные «контакты»	58	1		Развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширение вариантов эффективных поведенческих стратегий.
	Совместная деятельность	59	1		Развитие умения определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия.
	Давай с тобой поговорим!	60	1		Развитие способности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.
	Счастье – это, когда тебя понимают.	61	1		Развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширение вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.
	От «я» - к «мы»	62	1		Развитие навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширение вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях.
	Конструктивное взаимодействие (занятие 1)	63	1		Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.
	Конструктивное взаимодействие (занятие 2)	64	1		Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.
Диагностическая работа	Промежуточная диагностика (занятие 1).	65	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Промежуточная диагностика (занятие 2).	66	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Промежуточная диагностика (занятие 3).	67	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной,

					эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Промежуточная диагностика (занятие 4).	68	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	Тема	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Входная психодиагностика (занятие 1)	1	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 2)	2	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 3)	3	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 4)	4	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи (занятие 1)	5	1		Самостоятельная оценка необходимых для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные).
	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи (занятие 2)	6	1		Самостоятельная оценка необходимых для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные).
	Индивидуальная работа	7	1		Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.
	Планирование (занятие 1)	8	1		Самостоятельное планирование последовательности своих действий в соответствии с поставленной

					задачей.
	Планирование (занятие 2)	9	1		Самостоятельное планирование последовательности своих действий в соответствии с поставленной задачей.
	Контроль действий (занятие 1)	10	1		Соотнесение своих действий с планом, самостоятельно корректировать свои действия на основании плана, проводить проверку по результату.
	Контроль действий (занятие 2)	11	1		Соотнесение своих действий с планом, самостоятельно корректировать свои действия на основании плана, проводить проверку по результату.
	Оценка своих действий (занятие 1)	12	1		Оценка правильности выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.
	Оценка своих действий (занятие 2)	13	1		Оценка правильности выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.
	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания (занятие 1)	14	1		Формирование умения сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания (занятие 2)	15	1		Формирование умения сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.
	Внимание	16	1		Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.
	Память	17	1		Формирование способности удерживать в умственном плане условий выполнения заданий, с сохранением их до конца работы.
«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и	Мое эмоциональное состояние	18	1		Формирование способности понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в моделируемых ситуациях.
	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций	19	1		Формирование способности отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения.

функциональных состояний»	Отработка приемов и техник регуляции эмоций	20	1		Формирование навыка использования различных техник и приемов релаксации в разных моделируемых ситуациях.
	Утомление и пресыщение	21	1		Овладеть умением совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.
	Эмоциональное реагирование	22	1		Овладеть умением сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности.
	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги.	23	1		Овладение специальными приемами для того, чтобы справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные) на примере моделируемых ситуаций.
	Страх	24	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию страха; развитие эмоциональной сферы.
	Злость	25	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию злости; развитие эмоциональной сферы.
	Отвращение	26	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию отвращения; развитие эмоциональной сферы.
	Грусть	27	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию грусти; развитие эмоциональной сферы.
	Счастье	28	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию счастья; развитие эмоциональной сферы.
	Удивление	29	1		Формирование способности понимать и различать эмоцию удивления; развитие эмоциональной сферы.
	Как справляться с негативными эмоциями? (занятие 1)	30	1		Развитие способности саморегуляции поведения и эмоционального реагирования.
	Как справляться с негативными эмоциями? (занятие 2)	31	1		Развитие способности саморегуляции поведения и эмоционального реагирования.

	Как справляться с негативными эмоциями? (занятие 3)	32	1		Развитие способности саморегуляции поведения и эмоционального реагирования.
Развитие личностного самоопределения	Я – часть социума (занятие 1)	33	1		Овладеть умением формулировать развернутые самооценочные суждения. Выделять свои личностные особенности.
	Я – часть социума (занятие 2)	34	1		Овладеть умением формулировать развернутые самооценочные суждения. Выделять свои личностные особенности.
	Представление об ответственном поведении (занятие 1)	35	1		Овладеть умением формулировать общие представления об ответственном поведении.
	Представление об ответственном поведении (занятие 2)	36	1		Овладеть умением формулировать общие представления об ответственном поведении.
	Прогнозирование возможных последствий поведения (занятие 1)	37	1		Формирование навыков самостоятельного оценивания последствий своих действий, умения выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).
	Прогнозирование возможных последствий поведения (занятие 2)	38	1		Формирование навыков самостоятельного оценивания последствий своих действий, умения выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях).
	Социальные роли в современном обществе	39	1		Формирование способности формулировать собственное развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения.
	Знакомство с понятием «жизненный план» (занятие 1)	40	1		Формирование способности выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослыми.
	Знакомство с понятием «жизненный план» (занятие 2)	41	1		Формирование способности выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках моделируемого взаимодействия со взрослыми.
	Знакомство с понятием «жизненный план» (занятие 3)	42	1		Формирование способности выстраивать жизненные планы во временной перспективе в рамках

					моделируемого взаимодействия со взрослыми.
Развитие профессионального самоопределения	Характеристика основных направлений профессиональной деятельности	43	1		Формирование способности ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности.
	Профессиональная направленность личности	44	1		Формирование способности давать краткую характеристику понятию профессиональной направленности личности, понятию карьеры.
	Определение собственных интересов в профессиональной деятельности	45	1		Формирование способности выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью.
	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	46	1		Формирование способности формулировать общее представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности.
	Построение плана саморазвития	47	1		Отработка навыков соотнесения собственных способностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.
Развитие коммуникативной деятельности	Отработка навыков полного и точного словесного представления своих мыслей	48	1		Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания.
	Отработка навыков активного слушания	49	1		Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания.
	Определение коммуникативного намерения	50	1		Овладение умением ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении.
	Общение	51	1		Овладение умением спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме.
	Анализ точки зрения собеседника	52	1		Овладение умением вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его

					позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
	Отработка навыков ведения дискуссии	53	1		Овладение речевыми средствами дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемым способом.
	«Конфликт – это...»	54	1		Развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника.
	Способы поведения в конфликте (занятие 1)	55	1		Овладение умением проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.
	Способы поведения в конфликте (занятие 2)	56	1		Формирование способности проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.
	Как разрешать конфликты (занятие 1)	57	1		Формирование способов уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.
	Как разрешать конфликты (занятие 2)	58	1		Умение уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.
	Конфликт как возможность развития	59	1		Умения уважать права других людей; понимание значимости и уникальности каждой личности.
Развитие навыков сотрудничества	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия	60	1		Овладеть умением строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Границы, которые мы выбираем	61	1		Овладеть умением строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Планирование и реализация общих способов работы	62	1		Овладеть умением планировать совместные действия для достижения общей цели. Инициировать организацию совместного действия.
	Прогнозирование результата коллективных решений	63	1		Овладеть умением прогнозировать результат коллективной работы.
	Отработка навыков согласования своих действий с	64	1		Овладеть умением согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего

	действиями партнера				результата в моделируемых ситуациях
Диагностическая работа	Промежуточная диагностика (занятие 1)	65	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы
	Промежуточная диагностика (занятие 2)	66	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы
	Промежуточная диагностика (занятие 2)	67	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы
	Промежуточная диагностика (занятие 2)	68	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Тема	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Входная психодиагностика (занятие 1)	1	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 2)	2	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 3)	3	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 4)	4	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной,

					эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач (занятие 1)	5	1		Формирование умений выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе
	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач (занятие 2)	6	1		Формирование умений выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе
	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учётом условий, необходимых для выполнения задания. Проектные задачи. (занятие 1)	7	1		Формирование навыков организации своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учётом условий, необходимых для выполнения поставленных задач.
	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учётом условий, необходимых для выполнения задания. Проектные задачи. (занятие 2)	8	1		Формирование навыков организации своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учётом условий, необходимых для выполнения поставленных задач.
	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. (занятие 1)	9	1		Развитие навыка самостоятельного планирования этапов своей деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач
	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. (занятие 2)	10	1		Развитие навыка самостоятельного планирования этапов своей деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при

					выполнении познавательных задач
	Обучение поиску закономерностей, формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии (занятие 1)	11	1		Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.
	Обучение поиску закономерностей, формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии (занятие 2)	12	1		Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе (навык рефлексии).
	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных (занятие 1)	13	1		Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе (навык рефлексии своей деятельности).
	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных (занятие 2)	14	1		Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе (навык рефлексии своей деятельности).
	Развитие быстроты реакции (занятие 1)	15	1		Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.
	Развитие быстроты реакции (занятие 2)	16	1		Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.
	Развитие быстроты реакции (занятие 3)	17	1		Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.
	Стресс. Психические состояния и их свойства	18	1		Формирование регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.

«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Психические состояния и их свойства: напряжение	19	1		Формирование регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.
	Приемы саморегуляции снижения возбуждения (занятие 1)	20	1		Развитие умения регулировать проявление собственных эмоции (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях)
	Приемы саморегуляции снижения возбуждения (занятие 2)	21	1		Развитие умения регулировать проявление собственных эмоции (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации (в моделируемых ситуациях)
	Мобилизация ресурсов повышение мотивации (занятие 1)	22	1		Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.
	Мобилизация ресурсов: дыхательные упражнения, повышающие уровень активизации (занятие 2)	23	1		Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.
	Приемы внутренней регуляции состояния: релаксация (занятие 1)	24	1		Развитие регуляции проявлений собственных эмоции (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.
	Приемы внутренней регуляции состояния: релаксация (занятие 2)	25	1		Развитие регуляции проявлений собственных эмоции (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.
	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта	26	1		Формирование навыков регуляции проявления негативных эмоции в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
	Припоминание ощущений, связанных с уверенностью, эмоциональным подъемом, состоянием боевой готовности	27	1		Формирование навыков регуляции проявления негативных эмоции в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.
	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	28	1		Развитие регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования.

	Настроение и активность человека	29	1		Развитие ориентации на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.
	Самовнушение уверенности	30	1		Развитие ориентации на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.
	Самовнушение нейтрального отношения к стресс-факторам	31	1		Развитие регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования.
	Мысленное представление уверенного и успешного поведения в сложных или стрессогенных ситуациях	32	1		Формирование умения прикладывать волевое усилие для сконцентрированной работы, ориентируясь на продуктивный результат.
Развитие личностного самоопределения	Соотнесение уровня притязания со своими возможностями, способностями (занятие 1)	33	1		Развитие умения анализировать свой уровень притязания, соотносить его со своими возможностями, способностями индивидуальными особенностями.
	Соотнесение уровня притязания со своими возможностями, способностями (занятие 2)	34	1		Развитие умения анализировать свой уровень притязания, соотносить его со своими возможностями, способностями индивидуальными особенностями.
	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	35	1		Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций.
	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого (занятие 1)	36	1		Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций.
	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого (занятие 2)	37	1		Формулировать социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение при анализе моделируемых ситуаций
	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил (занятие 1)	38	1		Формирование умения оценивать себя и свои поступки с учётом общепринятых норм и правил.
	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных	39	1		Формирование умения оценивать себя и свои поступки с учётом общепринятых норм и правил.

	норм и правил (занятие 2)				
	Временная перспектива жизни, выстраиваний событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учётом связей, последствий и перспектив (занятие 1)	40	1		Моделирование временной перспективы жизни, где события прошлого, настоящего, будущего занимает соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого.
	Временная перспектива жизни, выстраиваний событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учётом связей, последствий и перспектив (занятие 2)	41	1		Моделирование временной перспективы жизни, где события прошлого, настоящего, будущего занимает соответствующее место и наделяются соответствующим статусом с помощью взрослого.
Развитие профессионального самоопределения	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	42	1		Формирование ориентирования в современном мире профессии, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.
	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности (занятие 1)	43	1		Формирование ориентирования в современном мире профессии, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.
	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности (занятие 2)	44	1		Формирование ориентирования в современном мире профессии, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда.
	Профессиональная направленность личности и её структура (занятие 1)	45	1		Формирование умения давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и её структуры.
	Профессиональная направленность личности и её структура (занятие 2)	46	1		Формирование умения давать характеристику понятию профессиональной направленности личности и её структуры.
	Профессиональные	47	1		Моделировать общие перспективы своего

	склонности и профессиональный потенциал (занятие 1)				профессионального и будущего профессиональной деятельности с помощью взрослого.
	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал (занятие 2)	48	1		Моделировать общие перспективы своего профессионального и будущего профессиональной деятельности с помощью взрослого.
Развитие коммуникативной деятельности	Навык конструктивного диалога	49	1		Отработка навыков вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.
	Отработка навыка ведения групповой дискуссии	50	1		Отработка навыков вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях.
	Общение. Учимся корректно аргументировать и отстаивать свою точку зрения	51	1		Формирование навыка корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения.
	Рассмотрение позиции восприятия и осмысления коммуникативной ситуации (занятие 1)	52	1		Формирование навыка корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения.
	Рассмотрение позиции восприятия и осмысления коммуникативной ситуации (занятие 2)	53	1		Формирование навыка корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения.
	Отработка умения договариваться с партнерами по общению (занятие 1)	54	1		Формирование навыка корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения, выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого).
	Отработка умения договариваться с партнерами по общению (занятие 2)	55	1		Формирование навыка корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения, выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого).
	Проявляем уважение к партнеру по общению (занятие 1)	56	1		Формирование умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.
	Проявляем уважение к	57	1		Формирование умения договариваться с партнерами

	партнеру по общению (занятие 2)				по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях.
Развитие навыков сотрудничества	Конфликт: причины, виды и структура (занятие 1)	58	1		Развитие умений анализировать социальные и эмоциональные контексты коммуникативной ситуации.
	Конфликт: причины, виды и структура (занятие 2)	59	1		Развитие умений анализировать социальные и эмоциональные контексты коммуникативной ситуации.
	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	60	1		Формирование навыков регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.
	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации	61	1		Формирование способности сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.
	Компромисс как решение конфликтных ситуаций	62	1		Развивать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта. Учитывая позицию и интересы партнёра по совместной деятельности.
	Отработка навыков поведения в моделируемых проявлениях для поддержания конструктивного общения в группе (занятие 1)	63	1		Формирование навыков эффективно взаимодействовать с социальным окружением.
	Отработка навыков поведения в моделируемых проявлениях для поддержания конструктивного общения в группе (занятие 2)	64	1		Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.
Диагностическая работа	Итоговая психодиагностика (занятие 1)	65	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы
	Итоговая психодиагностика (занятие 2)	66	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы

	Итоговая психодиагностика (занятие 2)	67	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы
	Итоговая психодиагностика (занятие 2)	68	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Входная психодиагностика (занятие 1)	1	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 2)	2	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 3)	3	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
	Входная психодиагностика (занятие 4)	4	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы.
Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности при выполнении познавательных задач (занятие 1)	5	1		Самостоятельное определение цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе.
	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности при выполнении	6	1		Самостоятельное определение цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе.

	познавательных задач (занятие 2)				
	Самостоятельное планирование цели и задачи деятельности при выполнении познавательных задач (занятие 1)	7	1		Отработка навыков выполнения поставленной задач при индивидуальной и групповой работе с учётом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.
	Самостоятельное планирование цели и задачи деятельности при выполнении познавательных задач (занятие 2)	8	1		Отработка навыков выполнения поставленной задач при индивидуальной и групповой работе с учётом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.
	Навык самостоятельного контроля и корректировка своих действий при совместной работе (занятие 1)	9	1		Отработка навыков выполнения поставленной задач при индивидуальной и групповой работе с учётом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.
	Навык самостоятельного контроля и корректировка своих действий при совместной работе (занятие 2)	10	1		Отработка навыков выполнения поставленной задач при индивидуальной и групповой работе с учётом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.
	Объективная оценка результатов своей работы (занятие 1)	11	1		Формирование объективной оценки результатов своей деятельности.
	Объективная оценка результатов своей работы (занятие 2)	12	1		Формирование объективной оценки результатов своей деятельности.
	Объективная оценка результатов своей работы, результативность в групповой работы (занятие 1)	13	1		Формирование объективной оценки работы сверстников и ее вклад в работу каждого.
	Объективная оценка результатов своей работы, результативность в групповой работы (занятие 2)	14	1		Формирование объективной оценки работы сверстников и ее вклад в работу каждого.
	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором	15	1		Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе

	стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных (занятие 1)				(навык рефлексии своей деятельности).
	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных (занятие 2)	16	1		Формирование способности удерживать в умственном плане условий выполнения заданий, с сохранением их до конца работы.
«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	Что значит стресс для меня в проявлении своих эмоции	17	1		Формирование навыков регуляции проявлений своих эмоций ситуации дискуссии, учебного спора.
	Состояние стресса, его проявление и влияние на продуктивность общения и деятельности (занятие 1)	18	1		Формирование навыков регуляции проявлений своих эмоций ситуации дискуссии, учебного спора.
	Состояние стресса, его проявление и влияние на продуктивность общения и деятельности (занятие 2)	19	1		Формирование навыков регуляции проявлений своих эмоций ситуации дискуссии, учебного спора.
	Стратегии поведения в стрессовой ситуации (занятие 1)	20	1		Формирование способности отслеживать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения.
	Стратегии поведения в стрессовой ситуации (занятие 2)	21	1		Развитие умения давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций.
	Стратегии поведения в стрессовой ситуации (занятие 3)	22	1		Развитие умения давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций.
	Способы профилактики стрессовых ситуации на примере подготовки к государственной аттестации (занятие 1)	23	1		Формирование навыка использования различных техник и приемов релаксации в разных моделируемых ситуациях.
	Способы профилактики стрессовых ситуации на примере подготовки к государственной аттестации	24	1		Формирование навыка использования различных техник и приемов релаксации в разных моделируемых ситуациях.

	(занятие 2)				
	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги (занятие 1)	25	1		Формирование использования техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, умение минимизировать волнение в моделируемых ситуациях.
	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги (занятие 2)	26	1		Развитие умения давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций.
	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги (занятие 3)	27	1		Развитие умения давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций.
	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена (занятие 1)	28	1		Формирование умения использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена (занятие 2)	29	1		Формирование умения использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена (занятие 3)	30	1		Формирование умения использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.
	Рефлексия моего уверенного поведения	31	1		Формирование умения использовать специальные приемы поддержания работоспособности при возникновении утомления в моделируемой ситуации

					экзамена.
Развитие личностного самоопределения	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка (занятие 1)	32	1		Формирование умения давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения.
	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка (занятие 2)	33	1		Формирование умения давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения.
	Планирование жизненной перспективы, жизненных планов (занятие 1)	34	1		Формирование модели жизненной перспективы, жизненных планов, включающие последовательность целей и задач и их взаимосвязи.
	Планирование жизненной перспективы, жизненных планов (занятие 2)	35	1		Формирование модели жизненной перспективы, жизненных планов, включающие последовательность целей и задач и их взаимосвязи.
	Планирование путей и средств достижений жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей (занятие 1)	36	1		Планировать пути и средства достижения жизненных планов.
	Планирование путей и средств достижений жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей (занятие 2)	37	1		Планировать пути и средства достижения жизненных планов.
	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (занятие 1)	38	1		Формирование сопоставления своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями.
	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями,	39	1		Формирование сопоставления своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями.

	осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (занятие 2)				
	Личный бюджет, финансовые расходы, мошенничество, махинации	40	1		Формирование характеристик понимания личностного бюджета, личностных финансовых расходов.
	Противостояние вовлечению в финансовую зависимость	41	1		Отработка модели поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.
Развитие профессионального самоопределения	Перспективы будущей профессиональной деятельности (занятие 1)	42	1		Формирование навыка моделирования перспективы своей профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом современного рынка труда.
	Перспективы будущей профессиональной деятельности (занятие 2)	43	1		Формирование навыка моделирования перспективы своей профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом современного рынка труда.
	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии (занятие 1)	44	1		Развитие представления давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессии.
	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии (занятие 2)	45	1		Развитие представления давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессии.
	Выбор и выстраивание индивидуальной траектории образования на базе ориентировки мира профессии и профессиональных предпочтений (занятие 1)	46	1		Формирование навыка моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессии.
	Выбор и выстраивание индивидуальной траектории образования на базе ориентировки мира профессии и профессиональных предпочтений (занятие 2)	47	1		Формирование навыка моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессии.
Развитие коммуникативной	Общение. Техники конструктивного общения	48	1		Формирование умения использовать навыки конструктивного общения.

деятельности	(занятие 1)				
	Общение. Техники конструктивного общения (занятие 2)	49	1		Формирование умения использовать навыки конструктивного общения.
	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (занятие 1)	50	1		Развитие умения выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками.
	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль (занятие 2)	51	1		Развитие умения выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками.
	Понимание системы взглядов и интересов другого (занятие 1)	52	1		Формирование понимания своей точки зрения, признавать ошибочность мнения и корректировать в моделируемых ситуациях.
	Понимание системы взглядов и интересов другого (занятие 2)	53	1		Формирование понимания своей точки зрения, признавать ошибочность мнения и корректировать в моделируемых ситуациях.
	Отработка умения при необходимости корректно убеждать в своей правоте позиции (занятие 1)	54	1		Формирование навыков аргументировано отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях.
	Отработка умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (занятие 2)	55	1		Формирование навыков аргументировано отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях.
	Отработка умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (занятие 3)	56	1 1		Формирование навыков аргументировано отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях.
Развитие навыков сотрудничества	Эффективное сотрудничество в различных учебных и социальных ситуациях	57	1		Формирование навыков эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальных ситуациях.
	Учимся договариваться в процессе сотрудничества в	58	1		Формирование умений договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации.

	конфликтной ситуации (занятие 1)				
	Учимся договариваться в процессе сотрудничества в конфликтной ситуации (занятие 2)	59	1		Формирование умений договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации.
	Учимся договариваться в процессе сотрудничества в конфликтной ситуации (занятие 3)	60	1		Формирование умений договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации.
	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки в процессе достижения общей цели совместной деятельности (занятие 1)	61	1		Формируем представление характеристики способов оказания помощи и эмоциональной поддержки в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки в процессе достижения общей цели совместной деятельности (занятие 2)	62	1		Формируем представление характеристики способов оказания помощи и эмоциональной поддержки в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
	Организация совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (занятие 1)	63	1		Формирование навыков организация совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий).
	Организация совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (занятие 2)	64	1		Формирование навыков организация совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий).
Диагностическая работа	Итоговая психодиагностика (занятие 1)	65	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы
	Итоговая психодиагностика (занятие 2)	66	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной

					сферы
	Итоговая психодиагностика (занятие 2)	67	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сферы
	Итоговая психодиагностика (занятие 2)	68	1		Мониторинг динамики индивидуального развития познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой и эмоционально-личностной

по курсу коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

[illegible]

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт; принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.																
Личностные УУД: формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде. способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.	Формирование личностного самоопределения															
	Позитивные отношения к своему я: Самооценка подростка															
	Осознание своих личностных качеств, черт характера, интересов, увлечений															
Метапредметные УУД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Имеет представления о собственных профессиональных склонностях (9 класс)															

Примечание: 0 – нет продвижения, 1 – минимальное продвижение, 2 – среднее продвижение, 3 – значительное продвижение.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы; ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50 %, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5. 10, 15. 20, 24. 30, 33, 36. 39, 42, 44 сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1. 3, 6. 11. 17. 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13,17.22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14.18.23,28; сумма = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32.35.41.44.47; сумма = 8

КЛЮЧ К ВОПРОСАМ

1 -	7-	13-	19-	25 +	31 -	37-	43 +	49-	55-
2 _	8-	14-	20 +	26-	32-	38 +	44 +	50-	56-
3-	9-	15-	21 -	27-	33-	39 +	45-	51 -	57-
4-	10-	16-	22 +	28-	34-	40-	46-	52-	58-
5-	11 +	17-	23-	29-	35 +	41 +	47-	53-	
6-	12-	18-	24 +	30 +	36 +	42 -	48-	54-	

Результаты

- 1) Число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%). Для каждого респондента.
- 2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
- 3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное значение - < 50 %; > 50 % и 75%.
- 4) Представление этих данных в виде диаграммы.
- 5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50 % и 75 % (для всех факторов).
- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной)

знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Текст опросника.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

**Методика изучения мотивации обучения школьников
при переходе из начальных классов в средние**

Цель: изучение уровня учебной мотивации, волевой регуляции и стремления к саморазвитию.

Инструкция:

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- л) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна; д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
 - б) это получилось; в) я буду считаться плохим учеником;
 - г) товарищи будут смеяться надо мной;
 - д) мама будет расстроена;
 - е) учительница будет недовольна;
 - ж) я весь класс тяну назад;
 - з) меня накажут дома;
 - и) мне не купят красивую вещь.
- Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает

- Внешний мотив — 0 баллов.
- Игровой мотив — 1 балл.
- Получение отметки — 2 балла.
- Позиционный мотив — 3 балла.
- Социальный мотив — 4 балла.
- Учебный мотив — 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;
П — позиционный мотив;
О — оценочный мотив;
И — игровой мотив;
В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Методика изучения мотивации учения подростков (6-8 классы) по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»

Цель: изучение учебной мотивации подростков.

Предлагаемая диагностическая методика включает 6 содержательных блококов:

- Личностный смысл учения;
- Сформированность целеполагания;
- Различные виды мотивов;
- Внешние или внутренние мотивы;
- Тенденция на достижение успеха или избегание неудачи в учении;
- Реализация мотивов учения в поведении.

Инструкция:

внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответа, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1 Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;

г) того, чтобы получить хорошую профессию;

д.) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;

е) солидности.

2 Я бы не учился, если бы...

а) не было школы;

б) не было учебников;

в) не воля родителей;

г) мне не хотелось учиться;

д) мне не было интересно;

е) не мысли о будущем;

ж) не долг перед Родиной;

з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3 Мне нравится, когда меня хвалят за...

а) хорошие отметки;

б) приложенные усилия и трудолюбие;

в) мои способности;

г) выполнение домашнего задания;

д.) хорошую работу;

е) мои личные качества.

II

4 Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5 Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6 Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;

е) сначала отдыхаю.

III

7 Самое интересное на уроке — это...

а) различные игры по изучаемой теме;

б) объяснения учителем нового материала;

в) изучение новой темы;

г) устные задания;

д) классное чтение;

е) общение с друзьями;

ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8 Я изучаю материал добросовестно, если...

а) он мне нравится;

б) он легкий;

в) он мне интересен;

г) я его хорошо понимаю;

д) меня не заставляют;

е) мне не дают списать;

ж) мне надо исправить двойку.

9 Мне нравится делать уроки, когда...

а) они несложные;

- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

IV

10 Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11 Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12 Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помогли друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

V

13 Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14 Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;

д) я уверен, что отвечу хорошо;

е) иногда мне так хочется.

15 Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

а) ничего не предпринимаю;

б) прибегаю к помощи товарищей;

в) мирюсь с ситуацией;

г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;

д.) надеюсь, что разберусь потом;

е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16 Ошибившись при выполнении задания, я...

а) выполняю его повторно;

б) теряюсь;

в) нервничаю;

г) исправляю ошибку;

д.) отказываюсь от его выполнения;

е) прошу помощи у товарищей.

17 Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

а) анализирую его повторно;

б) огорчаюсь;

в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;

г) откладываю его на время;

д.) обращаюсь к учебнику;

е) списываю у товарища.

18 Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

а) сложные и большие;

б) легко решаемы;

в) письменные;

г) не требуют усилий;

д.) только теоретические или только практические;

е) однообразны и их можно выполнять по шаблону.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Предложения 4, 5, 6 входят в блок II и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе (табл.).

Внешний мотив — 0 баллов. Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица. Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы им соответствующие	Варианты ответов								Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	2	5	4	3	5	0	-	-	I
2	0	0	0	5	3	4	3	4	
3	2	5	2	4	5	3	-	-	
4	3	0	2	5	4	4	-	-	II
5	4	5	5	0	3	2	-	-	
6	3	5	5	3	0	1	-	-	
7	1	4	3	3	5	1	3	-	III
8	3	1	3	3	0	0	2	-	
9	3	1	3	3	0	5	-	-	

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать два варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели I, II, III мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной табл. можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации подростков.

Таблица

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	27—29	25—29	20—23	70—81
II	24—26	20—24	16—19	58—69
III	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	10—17	6—12	4—9	18—38
V	до 9	до 5	До 3	до 17

I — *очень высокий уровень* мотивации учения;

II — *высокий уровень* мотивации учения;

III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения;

IV — *сниженный уровень* мотивации учения;

V — *низкий уровень* мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по блоку I показывают, насколько сильным для школьника

является личностный смысл обучения. Уровни мотивации по блоку II свидетельствуют о

степени развитости у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку блок III анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то при поэлементном анализе мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми мотивами, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных из них (табл.):

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9
а	И	П	П
б	С	И	И
в	П	П	П
г	П	П	П
д	У	В	В
е	И	В	У
ж	П	О	-

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив; С — социальный мотив; П — позиционный мотив; О — оценочный мотив; И — игровой мотив; В — внешний мотив.

Содержательный блок IV анкеты (предложения 10, 11, 12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

Предложения 13, 14, 15 входят в V блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации — стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи.

Реализацию названных мотивов поведения учащихся позволяют определить вопросы содержательного блока VI анкеты (предложения 16, 17, 18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IV,V,VI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5 и -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к недопущению неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в —5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в показателях IV, V, VI мотивации.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение будут такими: +10; 0; —10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом из содержательных блоков — IV, V, VI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; —20; -30. Следовательно, если учащийся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (показатель IV), о наличии стремления к успеху в учебной

деятельности (показатель V) и реализации учебных мотивов в поведении (показатель VI);

+ 10; 0; -10 баллов, то внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов, то следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Таблица. Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	-5	-5	+5	+5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	-5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	-5	+5	-5	+5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

(модификация А.Д. Андреева)

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4

24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель.

В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ.

Интерпретация данных

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося
(разработана профессором М.И. Рожковым)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных: среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Тест «Дерево с человечками»(Пип Уилсон).

Цель: изучение эмоционального состояния.

Инструкция: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и разукрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человек, тем выше его достижения, тем более он успешен в школе. Теперь возьмите зеленый фломастер и разукрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков.

В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

Обработка результатов:

Если вы выбрали позицию № 1, 3, 6 или 7, то это характеризует вас как целеустремленного человека, который не боится никаких препятствий и преград.

Если ваш выбор пал на один из следующих номеров: 2, 11, 12, 18 или 19, то вы общительный человек, который всегда окажет любую поддержку друзьям.

Выбор человечка под номером 4 определяет вас как человека с устойчивой жизненной позицией и желающего добиться всевозможных успехов без преодоления трудностей.

Номер 5 — вы часто бываете утомлены, слабы, у вас небольшой запас жизненных сил.

Выбор пал на человечка под номером 9 — вы веселый человек, любящий развлечения.

Номер 13 или 21 — вы замкнуты, часто подвержены внутренним тревогам и избегаете частого общения с людьми.

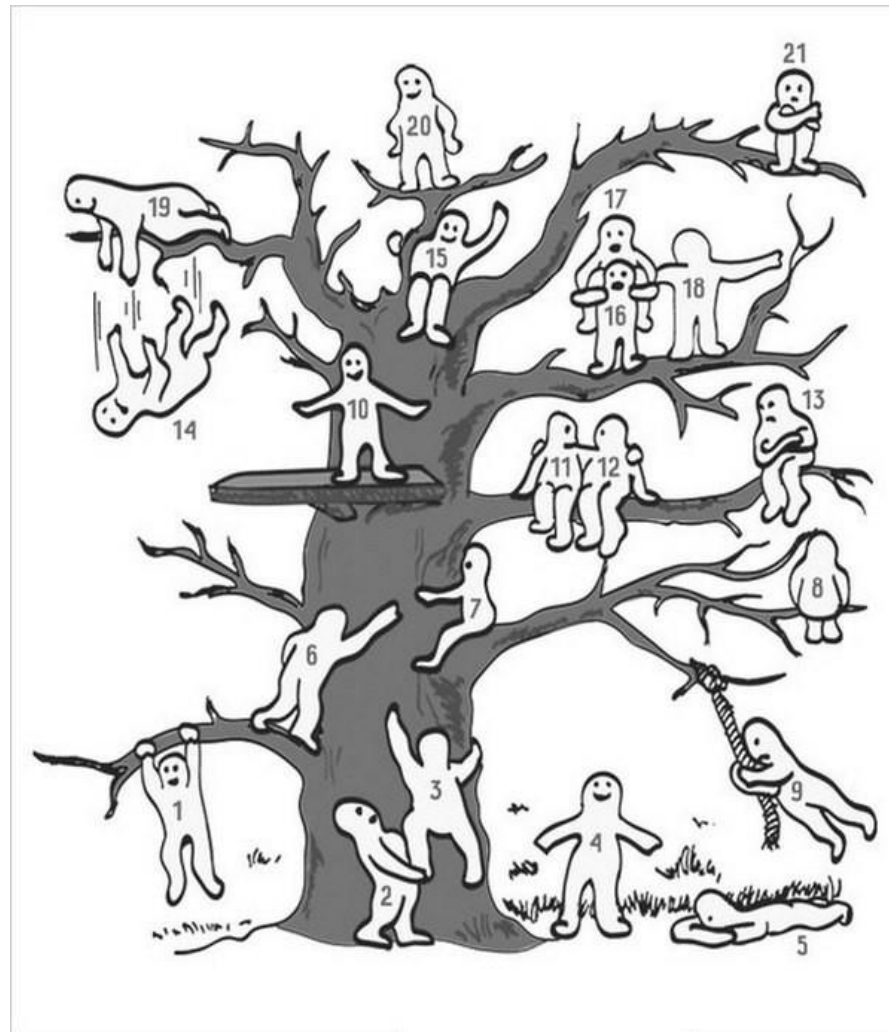
Номер 8 — вы любите уходить в себя, размышлять о чем-то своем и погружаться в собственный мир.

Если вы выбрали номера 10 или 15 — у вас нормальная адаптация к жизни, вы находитесь в комфортном состоянии.

Номер 14 — вы падаете в эмоциональную пропасть, скорее всего, подвержены внутреннему кризису.

Позицию номер 20 обычно выбирают люди с завышенной самооценкой. Вы прирожденный лидер и хотите, чтобы люди прислушивались именно к вам и ни к кому другому.

Выбор пал на человечка № 16? Вы ощущаете себя уставшим от необходимости поддерживать кого-то, но, возможно, вы увидели на этой картинке, что номер 17 вас обнимает — в таком случае вы склонны расценивать себя как человека, окруженного вниманием.



Тест Мюнстерберга

Цель: определение избирательности и концентрации внимания.

Инструкция. Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова

Пример: «лгцъбапамятьшогхеюжп»

Время выполнения задания — 2 минуты

бсолнцевтргоцрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы
фцуигзхтелевизорсолджщзхюэлгщъбапамятьшогхеюжпждргщ
хэнздвосприятиейцуkenгшщзхъвафыапролдблюбавфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыцувскапрличностьзхжэеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчыйсmtзацэагнтэхт

Обработка результатов и интерпретация

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок

бсолнцевтргоцрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы
фцуигзхтелевизорсолджщзхюэлгщъбапамятьшогхеюжпждргщ
хэнздвосприятиейцуkenгшщзхъвафыапролдблюбовьавфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыцувскапрличностьзхжэеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниеейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлоснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчыйсmtзацэагнтэхт

Методика «Смысловая память»

Цель: изучение логической (смысловой) и механической памяти.

СЕРИЯ А

Материал. Пары слов для запоминания: кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер.

Ход опыта. Испытуемым зачитывают слова. Они должны постараться запомнить их попарно. Затем экспериментатор прочитывает только первое слово каждой пары, а испытуемые записывают второе.

При проверке медленно читают пары слов. Если второе слово записано правильно, то ставят знак «+», если неправильно или вообще не записано – ставят «-».

СЕРИЯ Б

Материал. Пары слов для запоминания: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, колокольчик – память, голубь – отец, лейка – трамвай, гребенка – ветер, сапоги – котел, замок – мать, спичка – овца, терка – море, салазки – завод, рыба – пожар, тополь – кисель.

Ход опыта. Характер предъявления и проверка такие же, как и в серии А. После проведения опыта сравнивают количество запомнившихся слов по каждой серии и испытуемые отвечают на вопросы: «Почему хуже запомнились слова серии Б? Пытались ли установить связь между словами серии Б?»

Обработка результатов.

По каждому опыту требуется подсчитать количество правильно воспроизведенных слов и количество ошибочных воспроизведений.

Результаты занести в таблицу:

Объем логической памяти				Объем механической памяти			
Кол-во слов первого ряда (a1)	Кол-во запомнившихся слов (b1)	Коэффициент логической памяти		Кол-во слов второго ряда (a2)	Кол-во запомнившихся слов (b2)	Коэффициент механической памяти	
		C1	b1			C2	b2
		=	a1			=	a2

Вывод. Для успешности запоминания надо включить материал в систему, которая отражает объективные связи. Обработка полученных данных: подсчитывается число правильно воспроизведенных пар. Отношение этого числа к 10 является показателем словесно-логического (смыслового) запоминания. Если он больше 0,6 то можно считать, что смысловая память развита вполне удовлетворенно.

Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)

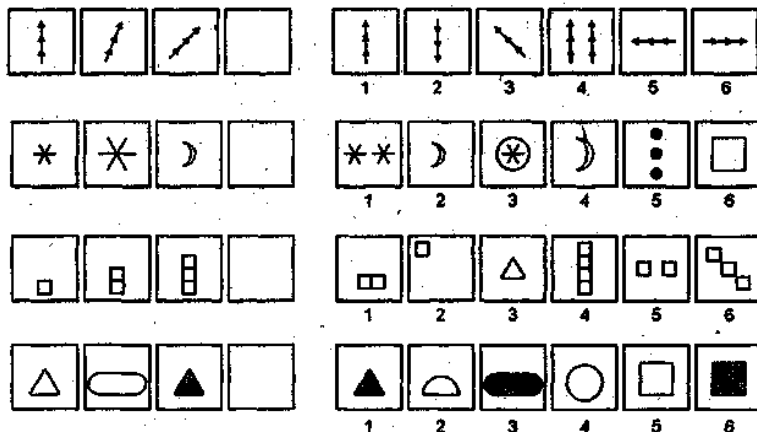
Цель: изучение интеллектуального потенциала

Инструкция: тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый — пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, которая не закончена. Ваша задача — найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность.

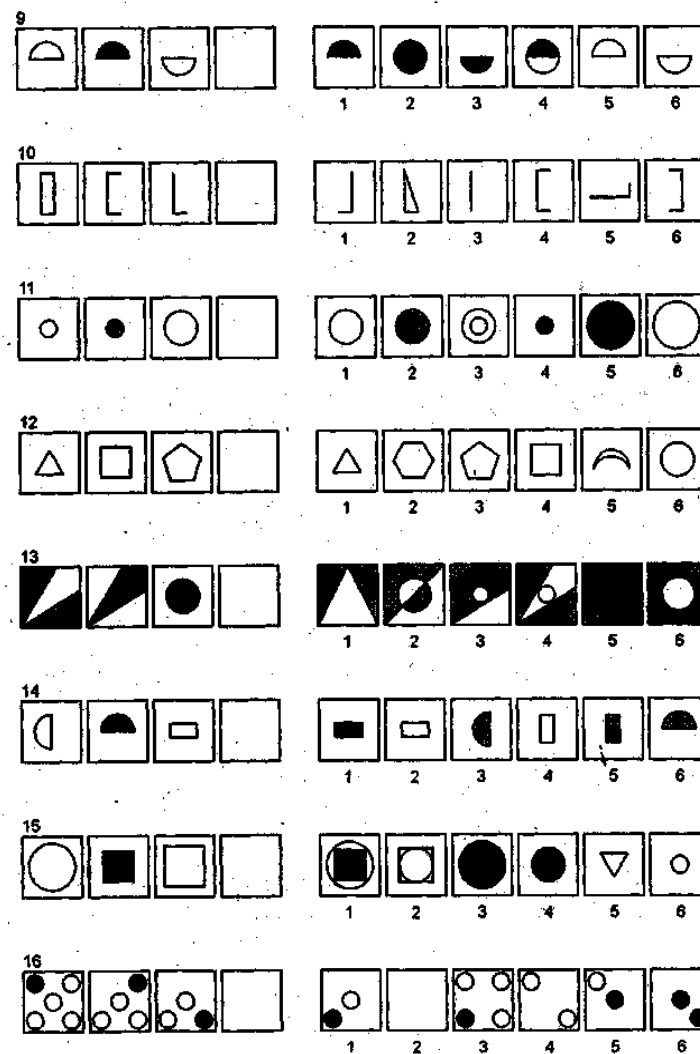
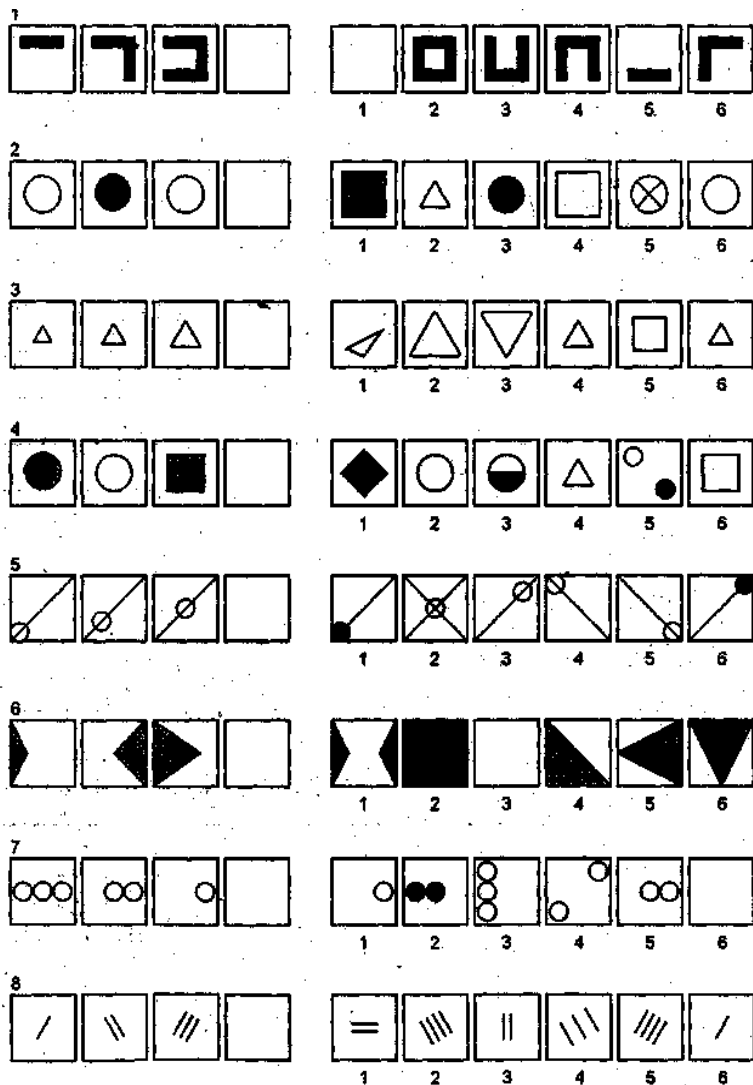
Бланк ответов

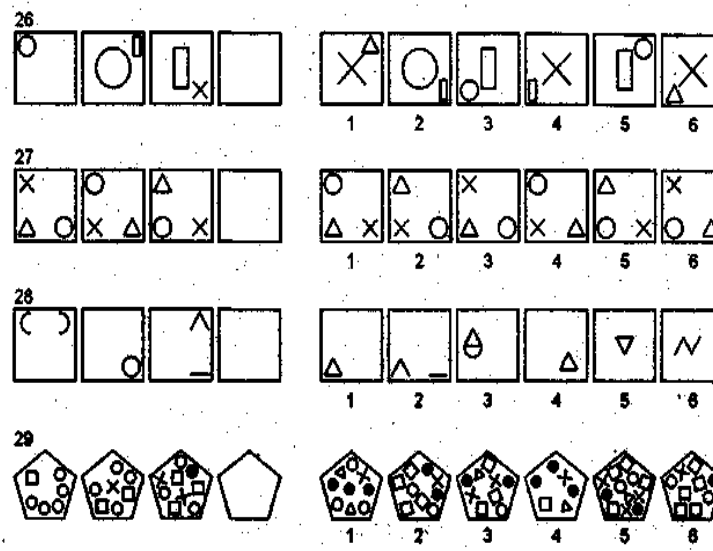
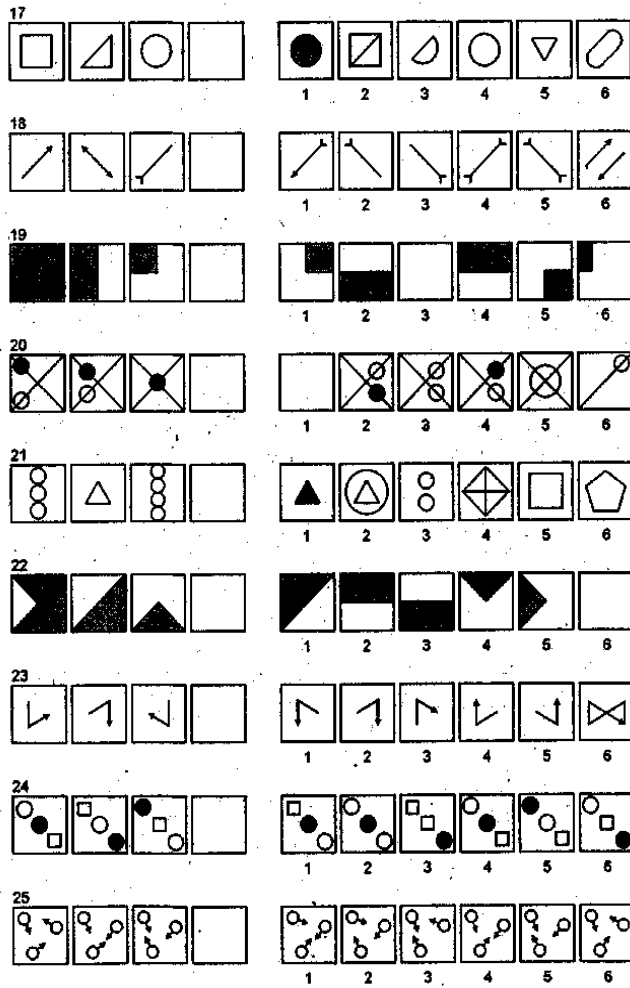
1-	7 -	13 -	19 -	25 -
2-	8 -	14 -	20 -	26 -
3-	9 -	15 -	21 -	27 -
4-	10 -	16 -	22 -	28 -
5-	11 -	17 -	23 -	29 -
6 -	12 -	18 -	24 -	

Тренировочные задания



Основные задания





Обработка результатов

Обработка заключается в подсчете правильных ответов. По количеству правильных

ответов определяется уровень развития невербального интеллекта. Пустая клетка в бланке предназначена для записи суммы правильных ответов.

Правильные ответы

1 – 2	7 – 6	13 – 6	19 – 6	25 – 2
2 – 3	8 – 2	14 – 5	20 – 2	26 – 6
3 – 2	9 – 3	15 – 4	21 – 5	27 – 3
4 – 6	10 – 3	16 – 1	22 – 6	28 – 1
5 – 3	11 – 5	17 – 3	23 – 1	29 – 5
6 – 5	12 – 2	18 – 5	24 – 4	

Уровень интеллектуального развития учащихся можно оценить с помощью следующей таблицы:

Количество правильных ответов	Коэффициент интеллекта	Уровень интеллекта	Количество учащихся, %
26 – 29	135 – 140	Очень высокий	7
21 – 25	120 – 134	Высокий	18
16 – 20	100 – 119	Уровень большинства	50
10 – 15	80 – 99	Сниженный	18
Меньше 10	Меньше 80	Очень низкий	7

Тест Дембо-Рубинштейн

Цель: изучение самооценки, уровня притязаний, уверенности в себе.

Ход проведения:

Методика внешне очень проста. На листе бумаги проводится вертикальная черта, обозначающая одно из свойств, например, счастье. Верхний край соответствует состоянию, где, по вашему мнению находится самый счастливый человек, которого можно представить, а нижнему соответствует состояние самого несчастного человека. То есть внизу находятся отрицательные ценности, которых человек старается избежать, а сверху наоборот положительные, к которым человек стремится.

Человеку нужно обозначить место на этой линии, которое, по его мнению, соответствует его текущему уровню чертой (-). То, каким уровнем развития качества он был бы удовлетворен, нужно обозначить кружком (о). И крестиком (х) необходимо обозначить то место на шкале, где вы можете оказаться, объективно оценивая свои возможности.

Имя, фамилия _____		Возраст _____		Класс _____		Дата _____	
здоровый	хороший характер	умный	способный	авторитетен у сверстников	красивый	уверенный в себе	

больной	плохой характер	глупый	неспособный	презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе	

Образец теста Дембо-Рубинштейн

Для удобства на бланке нужно начертить столько линий, сколько качеств вы тестируете (например, 6), при этом высота каждой линии должна быть 100 мм для удобства

последующих измерений. Каждый миллиметр шкалы будем считать за 1 балл. На каждой линии должны быть обозначения верхней и нижней точек (заметными горизонтальными линиями), а также середины шкалы (небольшой точкой). Образец можно увидеть на рисунке.

Интерпретация результатов

Интерпретация результатов приведена в ее классическом виде.

Основные параметры самооценки – это ее высота, устойчивость и реалистичность.

После простановки отметок мы получаем: уровень притязаний – от нижней точки шкалы до знака “х”; высоту самооценки – от “о” до знака “-“; и значения расхождений между уровнем притязаний и самооценкой.

Высота самооценки (-)

Количество баллов примерно от 50 до 75 (“средний” и “высокий” уровень) соответствуют реалистичной или адекватной самооценке. Количество баллов от 75 до 100, как правило, свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на какие-то отклонения в формировании личности. Такой уровень может указывать на искажения в формировании личности – закрытость для нового опыта, нечувствительность к своим ошибкам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 50 указывает на заниженную самооценку. В принципе поставленная человеком оценка должна служить предметом дальнейшего анализа. Почему он сделал отметку именно в этом месте шкалы?

Уровень притязаний (х)

Реалистический уровень притязаний характеризует количество баллов от 60 до 90. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, свидетельствующий о неблагоприятном развитии личности.

В соответствии с классической моделью нормальная актуальная самооценка (-) должна находиться чуть выше середины; идеальный показатель (о) чуть ниже верхнего полюса, а оценка своих возможностей (х) – между этими отметками.

Самооценка считается пониженной, если большинство отметок актуальной самооценки стоят ниже средней отметки. В этом случае можно говорить о чрезмерной критичности, или чрезмерной требовательности к себе.

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)

Цель: изучение социально-психологической адаптации учащихся.

№	Критерии	Бал-лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1.	<i>Критерии эффективности учебной деятельности</i>		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не

		3 - 4 - 5 -	может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2.	<i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;

		3 -	– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
		4 -	– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
		5 -	– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3.	Успешность социальных контактов		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
		1 -	– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
		2 -	– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
		3 -	– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
		4 -	– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
		5 -	– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
		1 -	– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
		2 -	– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
		3 -	– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
		4 -	– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
		5 -	– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
4.	Эмоциональное благополучие		
		0 -	– преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
		2 -	– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	– спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах

учащихся _____ класса

Классный руководитель _____

[illegible]