

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
методической комиссии  
Протокол №1  
от 28 августа 2024г.

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29 августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ УР  
«Школа №39»  
\_\_\_\_\_ Я.А.Стерхова  
Пр.№170 от 30.08.2024г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Эмоциональный интеллект»**  
(Начальное общее образование)  
срок реализации программы 1 год  
Возраст обучающихся 7-12 лет

Составители:  
Е.Ю. Уракова  
В.В. Нелюбина  
Программа проверена:  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ И.В. Смирнова

Ижевск, 2024г.

## Пояснительная записка

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем родители и учителя мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели. В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе. Поэтому задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

- перестраивая среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично вплетается в учебный процесс;
- организуя специальные занятия с детьми, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы работы, которая будет проводиться в отдельное специальное выделенное для этого время. Эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься за рамки занятий по программе в повседневное общение, интегрироваться в предметное преподавание.

Разработанная программа отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов.

Предлагаемая программа строится на базе теории эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо), теории модели психического (The Theory of Mind), а также теории деятельности, культурно-исторического, субъектного подходов. Важным принципом является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств. Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в решении задач. В ней выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:

- восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей по их внешним проявлениям (мимике, жестам, голосу и т. п.);
- понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменятся эмоциональные состояния в ближайшем будущем, понимать сложные эмоции и чувства — как свои, так и других людей;
- управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние, его интенсивность и проявление эмоций, оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей;
- использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения актуальных задач, выстраивания взаимодействия.

Теория модели психического, или модель психического состояния, разрабатывает возможность «чтения» социального мира, возможность понимать свой психический мир — намерения, желания, чувства и т.п., а также психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни

социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.

Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания особенностей социального пространства, целей и задач на каждом конкретном этапе развития. Согласно теории деятельности, развитие осуществляется в активном взаимодействии ребёнка с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой, ребёнок обучается и воспитывается в процессе деятельности.

Субъектный подход делает акцент на индивидуальности и полном участии ребёнка в процессе обучения и воспитания. Ребёнок — не объект обучения и воспитания, а его субъект. Данная программа имеет концентрический характер — тематические разделы сохраняются, постепенно расширяясь и углубляясь из года в год. Её участники в ходе работы учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному

миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои чувства и на основе этого понимания управлять ими, строить отношения с другими людьми и с миром.

**Цель:** Содействовать социально-эмоциональному развитию школьника.

**Задачи:** Создать условия для:

более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;

развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;

обогащения эмоционального словаря дошкольников;

понимания эмоциональной обусловленности поведения;

освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;

развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;

знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;

содействия подготовке к обучению в школе

**Принципы построения программы:**

**Полнота** — программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение двух лет.

**Межпредметность** — в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

**Интерактивность** — в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

**Практико-ориентированная направленность** — программа нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

**Индивидуальный подход** — в рамках реализации программы педагог адаптирует программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

**Систематическое последовательное усложнение материала.** В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов. Программа каждого года построена с поступательным усложнением и углублением изучения материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: (1) восприятие и понимание причин эмоций, (2) эмоциональная регуляция, (3) социальное взаимодействие, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции (см. табл.).

Компетенция	Компоненты	Критерии
<b>1. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ</b>		
Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
	Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (свое и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп)
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении

Компетенция	Компоненты	Критерии
<b>2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ</b>		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции
<b>3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b>		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции
Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду

**Диагностика результатов** освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Оценка с фиксацией результатов проводится дважды — в начале и в конце учебного года (входной и выходной замер). В ходе каждого занятия педагогу важно наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу и тем изменениям, и достижениям, которые они показывают.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория развития ребёнка в рамках программы. В конце года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за её пределами.

## Содержательный раздел

В рамках каждого года обучения программа включает введение и три тематических раздела.

### **Первый год обучения (1 класс)**

**Введение.** Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим — вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

**Раздел 1.** Восприятие и понимание причин эмоций. В первый год изучаются 4 эмоции: радость, злость, грусть, страх. Занятия направлены на изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков. Дети усваивают не только представления о разных эмоциональных выражениях, но и развивают способность их произвольно изображать. Большое внимание в данном разделе уделяется роли эмоций в искусстве, влиянию произведений искусства на эмоциональное состояние человека.

**Раздел 2.** Эмоциональная регуляция. Занятия данного раздела направлены на развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Дети осваивают элементарные навыки саморегуляции, среди которых особое внимание уделяется способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.

**Раздел 3.** Социальное взаимодействие. Раздел посвящён развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на занятиях уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.

### **Второй год обучения (1 дополнительный класс)**

**Введение.** Занятия этого раздела направлены на осознание ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимание того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Важное место во введении занимает выработка и принятие правил группы, и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.

**Раздел 1.** Восприятие и понимание причин эмоций. В разделе рассматриваются эмоции: радость,

грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование опыта внешнего проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребёнка, его творческого мышления.

**Раздел 2.** Эмоциональная регуляция. Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых. Дети получают возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

**Раздел 3.** Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций.

Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, виды учебной деятельности</b>	<b>№</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекционные цели</b>
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	1.			Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
	Диагностическая работа	- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	2.			Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
	Портрет моего Я	Игра «Солнышко светит на того, кто...». «Автопортрет» «Отпечаток» «Птица души». Чтение и обсуждение стихотворения	3.			Создание условий для развития представлений у ребёнка о самом себе и понимания индивидуальности каждого человека.
	Дом в окошках — словно сыр. Много-много в нём квартир	«Один и много». «Конструкторское бюро». «Ищем правила». Игровая ситуация «Стройка» Наши правила.	4.			Создание условий для развития эффективной коммуникации детей в группе.
	Происшествие в цветнике	«Происшествие в цветнике». «Встреча с цветами». Игровая ситуация «Найди отличия»	5.			Создание условий для знакомства детей с базовыми эмоциями: страхом, грустью, злостью, радостью — и причинами их возникновения.
	Почему мы грустим и радуемся	«Путешествие продолжается». «Встреча у пруда». Задание с сюжетными карточками «Найди радостных и грустных».	6.			Создание условий для расширения у ребёнка знаний об эмоциях радости и грусти, распознавания и понимания этих эмоций у себя и других.
	Где живут страшные монстрики?	«Где притаился страх?» Чтение и обсуждение литературного отрывка	7.			Содействие развитию умения понимать и определять эмоцию страха у себя и других; создание представления о



		«Кто наши монстрики?» «Не все страхи плохи!» Обсуждение Игра «Найди свой волшебный камешек»			необходимости говорить о своих эмоциях.
	Как договориться со злыми монстриками	«Домик для эмоций». Настольная игра «История о победе и проигрыше». Чтение и обсуждение текста «Полный шар эмоций». Эксперимент «Когда я зол, мне надо...»	8.		Содействие развитию у ребёнка представлений о причинах, признаках злости и некоторых способах саморегуляции в состоянии злости
	Мой калейдоскоп эмоций	Игра «Мои руки могут сказать» Игра «Как разговаривает моё тело?» Будь наблюдательным!	9.		Создание условий для развития у ребёнка умения различать эмоции по мимическим признакам, жестам и движениям.
	Мой калейдоскоп эмоций (продолжение)	Игра-разминка «Кричалки, заклички» «А ну-ка отгадай!» Просмотр и обсуждение мультфильма «Как они себя чувствуют?» «Как себя чувствуешь ты?»	10		Содействие развитию у ребёнка умений различать, называть и выражать эмоции посредством мимики и пантомимики.
	Как услышать чужие эмоции	«Звуки, на помощь!» Игровое упражнение Игра «Мешочек странных слов» Игра «Голосовая разминка» Говорящие картинки»	11		Содействие развитию у ребёнка умения выражать эмоции голосом.
	Давай придумаем сказку	«Подбери слова». Игровое упражнение «Наблюдаем круги» «Что случилось на пруду?»	12		Создание условий для развития у ребёнка умений составлять и рассказывать историю.
	Приключение линии на холсте	Игра «Приключение ленты» «Радостные и грустные линии». «Превращения линии».	13		Создание условий для понимания ребёнком того, что произведения искусства могут передавать и вызывать разные эмоциональные состояния.
	Встреча с ожившей	«Загадочный конверт». Игровая ситуация	14		Создание условий для развития у ребёнка умения понимать и называть эмоции при

	картиной	«Ожившая картина». «Я чувствую...» «Эмоции в красках».			просмотре художественных произведений.
	Я слышу и чувствую музыку	«Музыка и эмоции». Игровое упражнение со слушанием музыкальных произведений Игра «Музыка и движение» «Понять историю». Просмотр и обсуждение мультфильма «Рисуем эмоции»	15		Содействие развитию у ребёнка умения понимать и называть эмоции при прослушивании музыкальных произведений.
	Как слова подружились с музыкой	«Музыка и слова». Игровое упражнение с прослушиванием музыкальных произведений «Какое настроение?» Двигательная активность Игра «Музыкальный конструктор» «Иллюстрируем песню». Мастерская.	16		Создание условий для формирования у ребёнка умения определять эмоцию по характеру музыкального произведения и тексту песен.
	Пять важных шагов	«Пять перьев Жар-птицы». Игровая ситуация «Мои пять шагов».	17		Создание условий для формирования у ребёнка представлений о том, как можно управлять эмоциями.
	Как изменить своё настроение	Игра «Цветные движения» «Как можно изменить своё настроение?» «Дыхание животом». Дыхательная гимнастика	18		Создание условий для развития у ребёнка умения управлять своими эмоциями.
	Вместе интереснее	«Делать вместе». «Что произошло на мосту?» Просмотр мультфильма «Подготовка к строительству моста. Правила строительства». «Стройка». «Мы вместе»	19		Создание условий для развития у ребёнка навыков социального взаимодействия и сотрудничества.
	Как успокоить сильные эмоции	«Когда ты не один». «Как справиться с сильными эмоциями». «Сила радости»	20		Создание условий для развития у ребёнка навыков социального взаимодействия и сотрудничества.
	Мой	Палитра и краски.Игровое задание	21		Создание условий для развития у ребёнка

	разноцветный день	Эмоции моего дня. Мой разноцветный день на холсте. Творческое задание				умений передавать свои эмоции через изобразительную деятельность.
	Что хранится в моём сердце	«Моё отражение». Творческая игра «Рисунок на зеркале». «Карта моего сердца». Творческое задание.	22			Создание условий для развития у ребёнка умения выражать эмоции посредством творчества
	Раз, два, три, четыре, пять, я хочу с тобой играть	Игра «Приветствие» Игра «Давай познакомимся» Игра «Шагаем дружно» «Дополни игру».	23			Содействие развитию у ребёнка умения вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и поддерживать общение.
	Давай играть вместе!	«Скворушка». Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Г. Скребницкого «Готовимся встречать птиц». Игра «Мешочек волшебных слов» «Скворечник». Разминка «Общее дело».	24			Содействие развитию коммуникативных навыков
	Раз, два, три, четыре, пять, мы в поход идём играть!	«Мы — туристы!» «Собери рюкзак в поход». «Однажды в походе». «Определи эмоцию».	25			Содействие развитию эмпатии.
	Секреты понимания	«Идём в музей». «Как нам помогают жесты» «Дай мне руку» «Посмотри вокруг».	26			Содействие развитию у ребёнка эмпатии и сопереживания.
	Если друг не смеётся, подари ему солнце	Игра «С чего начинается дружба?» «Знакомство с Эсти» «Поделись своим чувством» Игра «Превращалки» «Друг всегда тебя услышит».	27			Создание условий для развития у ребёнка умения выстраивать и поддерживать дружеские отношения.
	Слушай свою Птицу души	Сказка «Как поссорились птицы» «Из-за чего сыр-бор». «Эмоции Птицы души» «Ковёр мира»	28			Содействие развитию у ребёнка умения понимать свои и чужие эмоции в конфликтной ситуации.
	Надо постараться, чтоб ни с кем не	Игра-ситуация «Поссорились» Игра «Мне не нравится» «Безопасность в игре». Чтение	29			Содействие развитию умения эффективно вести себя в ситуации конфликта.

	даться	и обсуждение рассказа «Чук и Гек» «Слова-помощники». «Надо только постараться».			
	Волшебные превращения простых вещей	«Ночь в костюмерной». «Мастерская идей». «Представьте, пожалуйста». «Превращения»	30		Содействие развитию эмоциональной выразительности ребёнка.
	Я играю в теневом театре	«Игра с тенью» «Мой герой для театра». «Мини-этюды». Теневой театр «Найди отличия».	31		Создание условий для развития эмоциональной выразительности ребёнка.
	Путешествие по городу Эмоций	«Подготовка к путешествию». Эмоциональная разминка «Найди свою группу. Запомни это чувство». «Мост Доверия». «На танцевальной площадке города Эмоций». «Жители города Эмоций». «Моя Птица души в городе Эмоций».	32		Создание условий для обобщения и применения ребёнком полученных знаний
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	33		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
		- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	34		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта

**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, виды учебной деятельности</b>	<b>№</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекционные цели</b>
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	1.			Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
	Диагностическая работа	- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	2.			Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
	Мой портрет в рисунках и цифрах	Игра «Загадки для Птицы души» «Как найти друзей для игры?» «Моя дорога»	3.			Создание условий для формирования образа Я и расширения представлений ребёнка о его прошлом, настоящем и будущем
	Где стоит буква «Я» в алфавите?	Игра «Алфавит» Игра «Назови правила» «Что произошло?» Работа с игровым набором «Палитра эмоций» «Правила группы».	4.			Создание условий для расширения представлений о правилах взаимодействия в группе
	Я состою из эмоций	Игра «Цветные эмоции». «Клубки эмоций» Игра «Найди причину» «Разноцветный “портрет” дня».	5.			Создание условий для расширения знаний о базовых эмоциях: грусть, радость, злость, страх, удивление, интерес.
	Чувства разные нужны	Игра «Назови причину» «Происшествие на кухне». Работа с игровым набором Игра «Волчок и колесо эмоций» «Чувства разные нужны»	6.			Создание условий для развития умения распознавать эмоции и понимать их причины, влияние на поведение.
	Пишу своё первое письмо	Игра «Угадай-ка» Игра «Правда или вымысел» «Слонёнок и письмо».	7.			Создание условий для развития умения передавать эмоции через письменную речь и изображение

		Просмотр и обсуждение мультфильма «Необычное письмо».			
Я доверяю своим ощущениям		«Почувствуй», эксперимент «Попробуй на вкус!», эксперимент «Пять чувств». Игра «Покажи эмоцию»	8.		Создание условий для знакомства с органами чувств и понимания влияния ощущений на эмоции
Я играю в ассоциации		Игра «Хвостик к слову» «Чего не хватает?» «Концерт». Работа с игровым комплектом	9.		Создание условий для расширения эмоционального словаря с помощью ассоциаций
Как договориться без слов		Игра «Покажи эмоцию» Игра «Зеркало» Игра «Танец эмоций» «Общение через прикосновение».	10		Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам.
О чём может сказать твоё тело?		Игра «Как ты себя чувствуешь?» «Разговор тела». «Театр жестов». Театральная мастерская «Прогулка». Просмотр и обсуждение мультфильма	11		Создание условий для развития эмоциональной выразительности, умения распознавать эмоции по невербальным признакам
Как звучат эмоции?		Игра «Звуки природы» Игра «Голос природы» «Музыка». «Ёжик в тумане». Просмотр и обсуждение мультфильма	12		Содействие развитию звукового восприятия, умения ассоциировать эмоции со звуками.
Оркестр моего настроения		«Звуки улицы» «Внимание! Пешеходный переход». Работа с игровым комплектом «Слышу звуки моего двора». «Карандаш и ластик». Просмотр мультфильма	13		Создание условий для развития звукового восприятия, умения распознавать эмоции.
Скучное я делаю интересным		«Скука и интерес». Игра «Картина из камней» «Минутка движения». Двигательная разминка	14		Создание условий для стимулирования интереса к творчеству, развития умения управлять эмоциями через творчество.

		«Мультишные торты».			
Моё ателье цвета		«Волшебные превращения». «Беспредметность». Обсуждение «Форма и цвет». Игра «Костюмерная»	15		Создание условий для развития эмоционального восприятия цвета и творческого экспериментирования с цветом и формой
Страницы из моей книги эмоций		«История книг». «Что такое иллюстрация?» «Коты и мыши».	16		Создание условий для актуализации у ребёнка знаний об эмоциях и причинах их возникновения.
Я рисую стихи		Игра «Рифма летает». «Придумываю и рисую слова». «Про котят».	17		Создание условий для восприятия и выражения эмоций через поэтический текст и иллюстрации.
Как договориться с собой		Игра «Разговор с телом». «Игра с масками». Работа с игровым комплектом Игра «Рассмеши застывшую фигуру» «Советы для себя».	18		Создание условий для актуализации знаний ребёнка о возможности регулирования своих эмоций.
Искусство моего дыхания		Дыхательные упражнения «Дыхание — это вдох и выдох». «Летающие предметы». Творческая работа «Живая шляпа». Чтение и обсуждение рассказа «Что случилось?»	19		Создание условий для знакомства с дыхательными упражнениями как способами саморегуляции.
Я могу рисовать свои эмоции		Игра «Зачем люди рисуют природу?» «Пейзаж настроения». Фильм о природе. Просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Парк». Работа с игровым комплектом	20		Создание условий для развития умения определять эмоции, использовать цвет для выражения эмоций в творческой работе.
Удивительные игры с искусством		«Картина двигается». «Художники и иллюзии». Обсуждение и игра «Шедевр оптической иллюзии».	21		Создание условий для выражения эмоций ребёнка через занятия творчеством
Превращение моих эмоций		Игра «Угадай эмоцию» «Почему?» «Неудавшаяся выставка».	22		Создание условий для развития у ребёнка навыков социального взаимодействия и сотрудничества.

		Работа с игровым комплектом «Правила для группы»			
	Игра в собирателей	Игра «Радостная радуга». Игра «Танцуй свой ритм» «Выбери действие». Игра «Держим шар»	23		Создание условий для развития умения регулировать эмоции при взаимодействии в группе
	Как стать хорошим другом	Игра «Найди слово ДРУГ». «История с подарком». Работа с текстом Игра «Порадуй меня!» «Друг поймёт и поможет». Работа с игровым набором «Рецепт пирога дружбы».	24		Создание условий для развития умения выстраивать эффективное взаимодействие, оказывать поддержку.
	Мой питомец мне друг	Игра «Кто твой питомец?». «Идеальный питомец». Обсуждение «Для чего нужен питомец?» «Я выбираю питомца».	25		Создание условий для развития умения заботиться и оказывать поддержку
	Как помочь другому?	Игра «Передай другому» «Как помочь другу?» «Сила пера». Работа с игровым комплектом «Мой выбор»	26		Создание условий для развития эмпатии.
	Я могу поделиться с тобой	Игра «Сначала ты, потом я». «Сова и Телёнок». Чтение и обсуждение текста «Закончи картину». Игра «Цепочка цвета»	27		Содействие развитию эмпатии.
	Кубик согласия	Игра «Равновесие» «Дразнительное имя». Чтение и обсуждение текста Игра «Дразнилки» «Когда я зол...»	28		Содействие развитию неконфликтной коммуникации в группе
	Где найти хорошее настроение?	«Выбери». «Вместе строим детскую площадку»	29		Создание условий для развития коммуникации и кооперации
	Зачем быть вежливым	«Тигр Эмили». Чтение и обсуждение текста	30		Создание условий для понимания ребёнком понятий «просьба» и



		«Сортировка мусора». «Соблюдай правила» Работа с игровым комплектом «Контейнер для бумаги». Творческая работа			«требование»
	Я сочиняю игру	Игра «Собери домик» «Зачем нужна игра?» «Конструктор игр». «Собери свою игру»	31		Создание условий для развития умения придумывать игры
	Учимся играя	Игра «Герои сказок» Игра «Конструктор сказки» «Бином фантазии» «Моя сказка».	32		Создание условий для развития умения придумывать сказки
	Рецепт хорошего человека	«Выбери эмоции». Эмоциональная разминка «Цвет эмоций» «Найди место для эмоции».	33		Создать условия для обобщения полученных знаний и умений
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	34		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
		- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	35		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№	Кол- во часо в	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	1.	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
		- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	2.	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
	Здравствуйте, это я	Введение в программу Моё имя. Игротека «Имена». Я люблю, мы любим. Мои одноклассники. Семейное задание	3.	1		Создать условия для знакомства и самопрезентации школьников, понимания многообразия в классе
	Мой класс — это место, где мне хорошо	Лучшее задание. Я уже подружился. История из будущего. Наш класс — корабль. Творческое задание История из прошлого. Семейное задание	4.	1		Способствовать осознанию детьми своей принадлежности к классу и важности позитивных взаимоотношений с одноклассниками
	Правила нашего класса	Лучшее задание Рад видеть Мой класс — корабль. Эмоции в наших парусах. Работа в тетради Правила нашего класса. Семейное задание	5.	1		Способствовать принятию договорённостей для создания комфортной среды в классе
	Сад души	Моё настроение. Лучшее задание.	6.	1		Способствовать осознанию детьми многообразия эмоций, богатства

		Однажды... Круги эмоций. Море эмоций волнуется Цветы моих эмоций Мы рисуем эмоции.				внутреннего мира человека, его ценности и уникальности; содействовать пониманию и выражению детьми собственных эмоций.
	Почему мы радуемся	Моё настроение Лучшее задание. Однажды... Я радуюсь, когда... Гимнастика радости. Как порадовать других? Что радует моих близких? Эмоция в Саду души.	7.	1		Создать условия для расширения знаний детей об эмоции «радость» и понимания различных причин возникновения радости у себя и других людей.
	Как мы радуемся	Моё настроение. Лучшее задание. Однажды... Радостные лица. Я тоже! Волна радости Радостные слова и возгласы. Словарь эмоций.	8.	1		Создать условия для понимания вербальных и невербальных признаков радости.
	Почему и как мы грустим	Моё настроение Лучшее задание. Однажды... Мне грустно, когда... Как выглядит грусть. Букет ромашек от грусти. Словарь эмоций. Эмоция в Саду души.	9.	1		Расширить знания об эмоции «грусть», её причинах, вербальных, паравербальных и мимических проявлениях
	Почему и как мы злимся	Моё настроение. Лучшее задание. Однажды... Причины для злости Как выглядит злость? Где живёт злость? Напряжённый, расслабленный. Словарь эмоций. Эмоция в Саду души.	10	1		Способствовать пониманию детьми причин возникновения злости; развивать умение распознавать невербальные проявления злости

	Почему и как мы боимся	Моё настроение. Лучшее задание. Однажды... Ой, как страшно! Как выглядит испуг. Когда бывает страшно. Словарь эмоций. Эмоция в Саду души.	11	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха.
	Интерес и как мы его проявляем	Моё настроение. Лучшее задание. Однажды... Чем я интересуюсь. Как выглядит интерес. И мне тоже! Словарь эмоций. Эмоция в Саду души.	12	1		Создать условия для расширения знаний об эмоции «интерес», понимания её причин и проявлений
	Разные эмоции и их причины	<u>Вводный этап.</u> Моё настроение. <u>Основной этап.</u> Лучшее задание. Однажды... Что, если... На что похожи мои эмоции. Портреты эмоций Ситуации	13	1		Создать условия для понимания детьми причин разных эмоций.
	Разные люди — разные эмоции	Моё настроение. Лучшее задание. Однажды... Сад моей души. Волшебное путешествие. Однажды... Как ухаживать за Садам души Домики для эмоций.	14	1		Способствовать пониманию индивидуальности и уникальности эмоционального мира человека.
	Разные эмоции и их сила	Моё настроение. Лучшее задание. Эмоции по кругу. Четыре портрета. Про причины.	15	1		Создать условия для понимания того, что эмоции могут иметь разную интенсивность

		Что делает Оля? Большая радость.				
	Приятные и неприятные эмоции	Моё настроение. Лучшее задание. Сказка «Про Катю-кенгуру» Как в аптеке. Польза эмоций. Неприятные эмоции превращаются... Снежки. Маленький волшебник.	16	1		Создать условия для развития умения управлять своими эмоциями
	Как эмоции влияют на поведение	Моё настроение. Лучшее задание. Как эмоции нам помогают. Что будет? Дождик, ливень, буря. Волшебная трубочка. Наши умения. Дневник эмоций	17	1		Создать условия для осознания детьми необходимости управления своими эмоциями.
	Эмоции, которые хочется спрятать	Моё настроение. Лучшее задание. Сказка «О городе эмоций, Светофор. Случаи бывают разные. Рисуем сказку.	18	1		Создать условия для понимания необходимости проявления эмоций.
	Когда злость бывает полезной?	Моё настроение. Лучшее задание. Волна злости. Сказка «Как дети злость прогнали». Как подружиться со злостью. Вулкан. Пословицы.	19	1		Создать условия для понимания пользы злости и необходимости управления этой эмоцией
	Как не лопнуть от злости	Моё настроение. Лучшее задание. Повинуясь музыке. Сказка «Про девочку Зину и её шкаф» (начало). Бедный шарик.	20	1		Способствовать развитию умения конструктивно выражать злость и управлять ею

		Если выразить злость словами. Сказка «Про девочку Зину и её шкаф» Я злюсь, когда...				
	Когда страх помогает, а когда мешает?	Моё настроение. Лучшее задание. Домики эмоций. Эмоциональная гимнастика Сказка «Страх на высокой горе». Страх может помочь. Спасибо тебе, страх! Песок. Рисуем музыку	21	1		Создать условия для понимания важной роли эмоции «страх» в обеспечении безопасности человека
	Как справиться со страхом	Моё настроение. Лучшее задание. Сказка «У страха глаза велики». Познакомить со способом управления страхом Упражнение «Дерево». Пещера страхов. Замок от Пещеры страхов.	22	1		Создать условия для понимания ребёнком возможности управления страхом.
	По волнам эмоций	Моё настроение. Лучшее задание. Оркестр эмоций. Как можно управлять эмоциями? Место, где мне хорошо. Полное дыхание. Скорая помощь. Полезные практики	23	1		Создать условия для развития умения управлять собственными эмоциями.
	Что, если ты не похож на меня?	Моё настроение. Лучшее задание. Сказка «В джунглях» (начало). Игра «Да. Нет. Может быть» Какой я? Сказка «В джунглях» У нас много общего. Моя суперсила. Общее качество	24	1		Создать условия для позитивного восприятия детьми многообразия в классе

	Как работать вместе	Моё настроение. Лучшее задание. Построиться без слов. Рассказ «В одном классе...» Фломастеры Что помогает? Общий рисунок. Пословицы.	25	1		Способствовать осознанию важности развития умения работать в команде.
	Как услышать другого	Моё настроение. Лучшее задание. Притча «Два короля». Упражнение «Я расскажу тебе...» Кто умеет слышать. А что получилось у тебя? Игра «Несмотря ни на что». Нарисуй мою историю	26	1		Способствовать пониманию значимости и развитию умения активного слушания
	Как понять другого	Моё настроение. Лучшее задание. Рассказ «Чики-брык». Как дело было? Город в музее. Ох уж эти сказочники! Твоими глазами	27	1		Способствовать развитию умения понимать причины эмоций и поведения других людей.
	Как понять, что человеку нужна поддержка	Моё настроение. Лучшее задание. Что такое поддержка. Картинная галерея. Время назад. Стихотворение «Грустный Петрушка» Как узнать, что человеку нужна поддержка?	28	1		Создать условия для расширения представлений ребёнка о значении и способах оказания поддержки
	Как поддержать другого	Моё настроение. Лучшее задание. 6 Зеркало. Стихотворение «Пожалуйста, добрым будь!» Как поддержать словами.	29	1		Создать условия для расширения знаний о способах оказания поддержки, мотивировать к их использованию.

		Игра «Говорящий взгляд» Добрые ладошки.				
	Как поддержать другого	Моё настроение. Лучшее задание. Обнимашки. Кукольный театр Однажды	30	1		Создать условия для расширения знаний о способах оказания поддержки, мотивировать к их использованию
	Как помочь другому	Моё настроение. Лучшее задание. Угадай, кому нужна помощь Хочу помочь. Рассказ «Как Таня и Ваня лягушке помогли» Кому мы можем помочь?	31	1		Создать условия для формирования представления о важности взаимопомощи и понимания детьми собственных возможностей помощи другому
	Как попросить о помощи	Моё настроение. Лучшее задание. Сказка «Крокодил и птичка». У кого можно попросить о помощи? Как попросить о помощи? Попроси помощи у друга Про правила. Пословицы	32	1		Способствовать развитию умения обращаться за помощью в случае необходимости
	Как решать конфликты	Моё настроение. Лучшее задание. Рассказ «Ёлка». Причины конфликтов. Эмоции в конфликте. Волны и ветер Быстро-медленно. Мультфильм «Мост»	33	1		Способствовать развитию умения управлять эмоциями в конфликтной ситуации
	Как решать конфликты	Моё настроение. Лучшее задание. Тарелочки. «Светофор». Жёлтый сигнал светофора. Зелёный сигнал светофора. Ниточка отношений	34	1		Создать условия для освоения простых способов разрешения конфликтов



		Рассказ «Красный шарик в синем небе».				
	Мои достижения и планы	Моё настроение. Лучшее задание. Мой учебный год. Путь моих достижений. Я горжусь. Фейерверк. Техника саморегуляции Хочу научиться. Мой план на лето.	35	1		Способствовать оцениванию детьми своих изменений и достижений за учебный год, способствовать развитию потребности в саморазвитии
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	36	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
		- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	37	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, виды учебной деятельности</b>	<b>№</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекционные цели</b>
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	1.	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
		- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	2.	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
	Мои летние достижения	Повелитель эмоций. Я уже знаю ... Чему я научился этим летом. Определи своё состояние. Наши летние фотографии	3.	1		Поддерживать доброжелательную атмосферу в классе и способствовать развитию познавательного интереса.
	В школу с удовольствием?	Моё настроение. Какие эмоции мы хотим испытывать в классе? Соглашение класса. Работа в группах Семейное соглашение.	4.	1		Способствовать принятию ответственности за своё поведение и самочувствие в классе
	Мой дружный класс ...	Моё настроение. О соглашении класса. Рефлексия Что ты чувствуешь, когда ...? Чего хотелось бы избежать? Школьные друзья	5.	1		Проанализировать взаимосвязи эмоций и поведения, их влияние на атмосферу в классе.
	Об интересе интересно	Моё настроение. Что мы знаем об интересе? Слова-вопросы. Придумай вопрос. Ответ — вопрос.	6.	1		Стимулировать интерес и способствовать повышению познавательной активности

		Интерес — эмоция-переключатель. Мозговой штурм Билет на выход.				
	Удивительное удивление	Моё настроение. Чай с молоком или чернила? В стране Удивляндии. Как узнать коренного жителя страны? Чему мы удивляемся? Ты ещё не видел чудо? Сюрприз.	7.	1		Актуализировать и закрепить знания об эмоции «удивление», причинах её возникновения и особенностях проявления
	Сила эмоций	Моё настроение. Сила эмоций. Дорожка силы эмоции. Как взять себя в руки? Словарь эмоций. Дополнение в Соглашение класса Эмоциональная экспрессия	8.	1		Способствовать развитию умения выражать и распознавать эмоции разной интенсивности
	Приятные и неприятные эмоции	Моё настроение. Рукопожатие. Раздели на группы. Отгадай желание. Лучшее решение. Давайте разберёмся! Когда объятия приятны	9.	1		Способствовать пониманию детьми принципа деления эмоций на приятные и неприятные, развитию умения использовать их ресурс для разрешения различных ситуаций.
	И смех, и слёзы	Моё настроение. И хочется и колется И смех и слёзы. Смех сквозь слёзы. Выбор доктора Де Сото. Рецепт принятия лучшего решения	10	1		Способствовать развитию способности принимать осознанные решения при наличии амбивалентных эмоций
	Краски и звуки эмоций	Моё настроение. Эмоции в словах. Если ты художник... Работа в группах	11	1		Создать условия для расширения знаний о способах передачи эмоционально окрашенной информации в общении и творчестве

		Весёлый чайник и злой циркуль. Билет на выход. Подведение итогов Дневник эмоций				
	Портрет эмоций	Моё настроение. Как выглядит эмоция? Какими словами выражается эмоция? На что похожа эмоция? Как эмоция выражается в творчестве? Когда возникает эмоция? В чём польза эмоций? Оформление страницы эмоции.	12	1		Создать условия для систематизации знаний о базовых эмоциях
	Мой эмоциональный портрет: эмоции в теле	Моё настроение. Знакомство с пирамидкой Повелителя эмоций. Как поза меняет настроение. Эмоции в голосе. Мой эмоциональный портрет. Билет на выход. Подведение итогов	13	1		Способствовать развитию внимательности к телесным ощущениям, умению связывать их с эмоциональными переживаниями, а также использовать их для управления эмоциями
	Мой эмоциональный портрет: эмоции и мысли	Моё настроение. Как связаны эмоции и мысли? Эмоции и мысли. Притча о гвоздях. Избавляемся от слов-гвоздей.	14	1		Способствовать осознанию взаимосвязи эмоций и мыслей.
	Как я чувствую то, что чувствует другой	Эмоциональный театр. Моё настроение. Чужая душа — потёмки. Возвращение к себе. Зачем человеку эмпатия? Так или нет?	15	1		Способствовать развитию эмпатии, как способа понимать чувства другого
	Хочу, чтобы эмоции мне помогали!	Моё настроение. Экспресс-самодиагностика Руки ссорятся, руки мирятся. Найди эмоцию-помощницу. Хочу, чтобы эмоции мне	16	1		Способствовать усвоению алгоритмов управления эмоциями.

		помогали! Я чувствую.... Вперёд к цели!				
	Как то, что я думаю, влияет на мои эмоции	Моё настроение. Один дома. Обида. Портрет обиды. Что делать, если обидно? Работа в группах Билет на выход. Подведение итогов	17	1		Способствовать пониманию влияния мыслей на поведение.
	Плакать или смеяться?	Моё настроение. Не так. Смушение и стыд. Как выйти из неловкой ситуации? Советы «дураку». Билет на выход	18	1		Способствовать умению выбирать способ выражения эмоции в соответствии с ситуацией
	Выражать или не выражать?	Моё настроение. Приходилось ли вам слышать? Игра «Держи её!». Как выразить злость. Билет на выход.	19	1		Создать условия для осознанного выбора между выражением и сдерживанием эмоций.
	Как рисунок мне поможет?	Моё настроение. Настроение на бумаге. Рисование под музыку. Необычный разговор Билет на выход.	20	1		Создать условия для знакомства детей с техниками управления эмоциями с помощью рисования
	Лепим настроение	Моё настроение. Пластилинное превращение. Пластилинная магия. Мы — весенний ветерок. Билет на выход.	21	1		Способствовать осознанию потенциала творчества для управления эмоциями
	Повелитель эмоций	Моё настроение. Я как Повелитель эмоций умею... Что мы знаем про... Снеговик.	22	1		Создать условия для расширения представлений о способах управления эмоциями в коммуникации

		Как победить тёмные мысли: принцип Поллианны				
	Мой класс: такие разные и такие похожие	Моё настроение. Познакомить с дыхательной практикой управления своим состоянием Игровая практика Творческое задание Упражнение «Дерево». Я такой, а ты какой? Билет на выход.	23	1		Создать условия для позитивного восприятия детьми многообразия в классе
	Для всех есть место под солнцем	Моё настроение. Практика саморегуляции Дом, похожий на меня. Что помогает дружбе. Наш город — город для всех. Дороги общения. Давайте город назовём	24	1		Способствовать принятию многообразия.
	Правда и ложь	Моё настроение. Внимательное дыхание. Правда или обман. Детективы. Рассказ «Фантазёры Ветерок в потолок. Дружба и обман	25	1		Содействовать пониманию детьми причин обмана и его влияния на межличностные отношения.
	Обман или заблуждение?	Моё настроение. Внимательное дыхание. Как-то раз. Притча «Про слона и слепых мудрецов». Голова-живот. А вы как думаете? Билет на выход. Подведение итога	26	1		Содействовать пониманию детьми неверных мнений и причин их формирования
	Как посмотреть на мир глазами другого?	Моё настроение. Внимательное дыхание. «Фигуры и формы». Воробей.	27	1		Мотивировать детей к стремлению понять других людей, содействовать развитию способности к децентрации, умению посмотреть на ситуацию с разных точек

		Игра «Телепередача». Игровая практика Чтобы понять				зрения
Как понять другого? Полезные вопросы	Моё настроение. Внимательное дыхание. «Дело не в том, что я мяч не поймал». Зачем нужны вопросы? Полезные вопросы. Секреты понимания	28	1			Поддержать стремление понять других людей, развитие умения задавать проясняющие и уточняющие вопросы
Всегда ли ссора неизбежна?	Моё настроение. Внимательное дыхание. Стихотворение «Ссора». Разные мысли. Как не поссориться. Ссора. Быть или не быть? Браслетик примирения	29	1			Содействовать развитию навыков эффективной коммуникации
Когда не хотел обижать	Моё настроение. Внимательное дыхание. Мысли вслух. Если бы знать. Слова для извинения. Билет на выход	30	1			Содействовать пониманию детьми бестактности и её последствий, содействовать развитию навыков корректного общения.
Как поддержать другого, если его обижают?	Моё настроение. Внимательное дыхание. «Душевная сестра». Новая история. Когда кому-то больно... Я умею поддерживать	31	1			Создать условия для формирования в классе среды, нетерпимой к проявлению буллинга
Если человеку нужна поддержка	Моё настроение. Внимательное дыхание. Кто нуждается в поддержке? Поверни голову. Как поддержать другого? Ладони	32	1			Развитие эмпатии, укрепление ценности взаимной поддержки.
Как выразить своё мнение.	Моё настроение. Внимательное дыхание. Просьба или требование.	33	1			Создать условия для развития навыков ненасильственного общения

		Нет, не дам! Как сказать «нет». История Николая Нехочухина. Язык Жирафа. Билет на выход				
	Язык Жирафа	Моё настроение. Внимательное дыхание. Как увидеть факт? Факт или оценка? Что я чувствую и почему? Просьба. «Тетрадь в красной обложке». Билет на выход. Подведение итог	34	1		Способствовать формированию уважения к личным границам.
	Мы — команда	Моё настроение. Внимательное дыхание. Поймай карандаш. Как можно быстрее. Рецепт успешной команды.	35	1		Способствовать пониманию детьми принципов командной работы
	Что было и что будет	Моё настроение. Внимательное дыхание. Три вопроса. О Соглашении класса. О планах на лето	36	1		Актуализировать и обобщить полученный за год опыт в области социально-эмоционального развития.
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	37	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
		- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	38	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта



**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, виды учебной деятельности</b>	<b>№</b>	<b>К ол - во ча со в</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Коррекционные цели</b>
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	1	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
		- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	2	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
	И снова вместе!	Суэта суэт Расскажи о своём достижении Классный город Презентация программы Наши желания и мечты	3	1		Сплочение классного коллектива и родительского сообщества класса. Создание условий для заинтересованного включения родителей в совместную работу по программе социально-эмоционального развития детей
	Эмоции, эмоции, эмоции	Мозговой штурм «Кто больше?» Целеполагание Что я чувствую, когда... Эмоциональные слова Подводим итоги	4	1		Обобщить знания о значении эмоций, систематизировать приёмы управления эмоциями по типам ситуаций
	Составляем Соглашение класса	Начинаем! Ставим цель Составление, оформление и подписание Соглашения	5	1		Обозначить эмоциональные ориентиры для создания доброжелательной атмосферы в классе в течение всего учебного года.
	Моя путеводная звезда	Начинаем! Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что Ставим цель	6	1		Способствовать развитию навыка планирования, формированию внутренней мотивации

		Характеристики цели Моя путеводная звезда Подводим итоги				
	Дом, в котором мы живём	Начинаем! Ставим цель Эмоции моего класса Однажды в нашем классе... Место моей мечты Чтобы было хорошо Подводим итоги	7	1		Способствовать формированию осознанного отношения к своему состоянию и окружающему пространству
	Моя суперсила	Начинаем! Ставим цель Автопортрет Репортаж из нашего класса Подготовка к выставке Экскурсия по галерее автопортретов Подводим итоги	8	1		Способствовать формированию позитивного самоотношения и адекватной самооценки; созданию условий для сближения детей в коллективе
	Когда что-то пошло не так	Начинаем! Ставим цель То одно, то другое... Что делать, когда дрожат коленки? Свет мой, зеркальце, скажи! Подводим итоги	9	1		Создать условия для развития навыка управления эмоциями в ситуации стресса.
	Нужно ли стараться	Начинаем! Ставим цель Стоит ли начинать? Стараться или нет? А если не получается? Раз! Два! Три! Хлоп! Подводим итоги	10	1		Способствовать формированию установки на рост, развитие настойчивости и упорства.
	Новый год — новые цели	Начинаем! Ставим цель Пересмотр Соглашения Личная цель Завершение	11	1		Изменить или дополнить Соглашение, если это необходимо. Поставить личные цели с учётом обозначенных договорённостей.
	Не торопись с выводами	Начинаем! Ставим цель	12	1		Создание условий для формирования навыка осознанного выбора

		<p>Выбери друга Шаги обдуманного выбора Практика внимательности Верёвочка Подводим итог</p>				
	Искусство замечать хорошее	<p>Начинаем! После школы Ставим цель Три хорошие вещи Благодарственное письмо Подводим итоги</p>	13	1		Способствовать развитию жизнестойкости через формирование позитивного отношения к реальности и самому себе.
	Какой он — правильный выбор?	<p>Начинаем! Ставим цель Выбор за мной! Выбор за мной? Эмоции в ситуации выбора Подводим итог</p>	14	1		Способствовать развитию навыков осознанного выбора
	Это угроза?	<p>Начинаем! Ставим цель Что, если...? О запугивании Подводим итоги</p>	15	1		Способствовать поддержанию безопасной среды в классе, создать условия для развития уверенности в ситуации запугивания.
	Мы справимся!	<p>Начинаем! Согласен. Не согласен. Сомневаюсь Ставим цель Я тебя понимаю Подводим итоги</p>	16	1		Создать условия для развития эмпатии.
	Что значит помогать	<p>Начинаем! Ставим цель Помощь — это приятно! Мозговой штурм «Как можно помогать» Всегда ли помощь помогает? Как обратиться за помощью Я готов помочь! Подводим итог</p>	17	1		Раскрыть понятие «помощь», способствовать формированию готовности обращаться и оказывать помощь
	Тайны музейных экспонатов	<p>Начинаем! Ставим цель</p>	18	1		Способствовать осознанию ценности человеческих отношений и закреплению

		Игра «Одно слово на всех» «Музей» приглашает				семейных ценностей.
	Соглашение. Подводим итоги	Начинаем! Подведение итогов работы с Соглашением Планирование на лето Подводим итоги Особые благодарности	19	1		Развитие навыков рефлексии и планирования
Диагностическая работа	Диагностическая работа	- Идентификация эмоций - Понимание причин эмоций - Выражение эмоций	20	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта
		- Владение простыми навыками саморегуляции - Коммуникативная компетентность - Социальная компетентность	21	1		Диагностика составляющих эмоционального интеллекта