

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Приказ № 163
от «31» августа 2023 г.



Я.А.Стерхова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»

5-9 класс (вариант 8.2)
2023-2028 учебный год

Составитель:
Попова А.Н.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ, ФГОС ООО, «Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)».

Настоящая рабочая программа коррекционных занятий соответствует основным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа коррекционных занятий курса «Развитие коммуникативного поведения» разработана на основе результатов обследования обучающихся и основании рекомендаций заключения ПМПК, ИПРА обучающихся класса.

Рабочая программа является частью коррекционно – развивающей области учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 5 – 9 класса (5 лет), вариант 8.2.

В основной школе происходит дальнейшее социально-личностное развитие учащихся с РАС, на основе которого не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении подростком морально-этических норм. В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей школьники с РАС демонстрируют различные по сформированности первоначальные представления о себе и об окружающих людях, им характерны трудности в получении и присвоении социального опыта, в вычленении, усвоении и переносе в практику общения морально-этических правил, регулирующих социальные отношения с взрослыми и детьми.

Даже для детей с РАС, успешно закончивших начальную школу, характерна задержка развития сотрудничества с учителем, что выражается в том, что они склонны к точному исполнению и воспроизведению образцов и буквальному выполнению требований учителя, а также в недостаточной гибкости таких отношений.

В силу того, что ребенок с РАС ограничен в возможностях формировать глубокие дружеские связи, которые свойственны типично развивающимся подросткам, также задерживается формирование сотрудничества со сверстниками.

Специфическими для подростков с РАС являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников. Все это, зачастую, может привести к изоляции подростка с РАС в школьном коллективе, либо приводит к ситуациям возникновения негативно окрашенных отношений, случаям манипулирования подростком с РАС и делает необходимым введение специального курса, направленного на преодоление этих дефицитов.

Негативное влияние на развитие коммуникации и социального взаимодействия у подростков с РАС оказывают трудности восприятия и оценки ими эмоционального состояния другого человека, собеседника.

У учащихся с РАС отмечается наличие выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания «негласных» правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать заключение, что развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития учащихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной образовательной программы. Программа реализуется во внеурочное время.

Цель реализации коррекционного курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия, обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи реализации коррекционного курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Содержание курса

Одной из наиболее важных задач эффективной организации обучения школьников с РАС в основной школе является социализация. При этом важно учитывать, что социализация - это двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания.

Именно поэтому коррекционная работа по развитию коммуникативного поведения у учащихся с РАС должна включать не только развитие коммуникативных навыков и социального поведения на основе учебного общения с взрослыми и со сверстниками, но и развитие самосознания и самоконтроля самого учащегося.

Развитие коммуникативных навыков также является важной учебной областью для учащихся с аутизмом, а также важным компонентом любого плана вмешательства для изменения проблемного поведения.

Кроме направленных занятий по развитию коммуникативного поведения и обучению учащихся с РАС пониманию социальных ситуаций в специально-организованной среде, важно предусмотреть возможность переноса полученных навыков в естественное общение учащегося с РАС с

различными взрослыми и со сверстниками. Поэтому данная коррекционная программа должна быть включена в комплексную систему коррекционно-развивающего сопровождения школьника с РАС, поддерживаться всеми участниками образовательного процесса (педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) учащегося с аутизмом, обычно развивающимися сверстниками).

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» состоит из трех блоков:

“Эмоции и чувства”

“Я и другие”

“Социальные и коммуникативные навыки”.

Программа предназначена для обучающихся с РАС школьного возраста.

В зависимости от индивидуальных особенностей, возраста, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности. Также, в зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 мин (всего 68 акад. часов в год).

Количество участников от 1 до 10-12 человек.

Принципы и подходы к реализации курса

Коррекционная работа по формированию коммуникативного поведения осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии:

- комплексного воздействия: коррекционное воздействие на учащегося должно быть согласовано со всеми участниками педагогического процесса: учителями, специалистами, родителями (законными представителями) учащегося с РАС, других членами семьи т.д.;
- систематичности: для обучения коммуникативному поведению важно обеспечить целенаправленное, систематическое и последовательное обучение, включающее в себя перенос полученных навыков в реальную жизнь;
- опора на онтогенез социального развития: формируемые навыки должны быть в зоне ближайшего развития учащегося и учитывать уровень его актуального развития;
- обучения от простого к сложному: обучение коммуникативным навыкам осуществляется в процессе постепенного усложнения коррекционных задач и точного определения последовательности предлагаемых заданий;
- принципа индивидуально-дифференцированного подхода к обучению: подбор методов, приемов и форм организации коррекционной работы определяется необходимостью учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов учащихся с РАС.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и

совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;

- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.
- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Личностные результаты:

- умеют соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ориентируются в социальных ролях и межличностных отношениях;
- накопление опыта социального поведения;
- освоенность основных социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в школе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность вести диалог с другими людьми;
- готовность и способность к дальнейшему обучению в школе;
- участвует в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции обучающихся с РАС.
- умеют соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;
- умеют понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;
- умеют принимать и оказывать помощь;
- умеют понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;
- умеют справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний, в том числе простые приемы саморегуляции;
- развитие критического мышления и умений противостоять манипуляциям, вовлечению в асоциальные группы подростков

- умение использовать имеющиеся социально-бытовые навыки с учетом конкретной ситуации.

Метапредметные результаты:

- умеют использовать полученные знания для безопасного взаимодействия с окружающей средой и для развития и усложнения картины мира;
- умеют осмысливать и оценивать свой жизненный опыт и использовать его в организации собственного поведения;
- умеют переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умеют правильно определять свою социальную роль в общении;
- знают и умеют применять на практике правила личной безопасности;
- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;
- умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- учитывают позиции и мнения других людей, партнера по общению или деятельности, в том числе, в учебной деятельности;
- умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров, определяют основную и второстепенную информацию.
- умеют использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для организации адекватного социального поведения в семье, в школе, в обществе;
- умеют применять общепринятые правила социального взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- умеют правильно определять пространственную и психологическую дистанцию в общении;
- умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- умеют строить свое поведение, опираясь на необходимые знания и представления о других людях;
- умеют соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умеют учитывать выражение лица, интонации, жесты собеседника в организации своего поведения;

Примерное тематическое планирование коррекционного курса «развитие коммуникативного поведения»

5-6 класс – 1 час в неделю (34 часа).

7-9 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

Содержание занятий

Диагностика (2 часа) на начало учебного года. Диагностика (2 часа) на конец учебного года.

1 раздел. Эмоции и чувства.

5-6 класс – 9 часов. 7-9 класс – 15 часов.

Занятия направлены на развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Учащиеся с РАС знакомятся с эмоциями человека, учатся опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию. Школьники с РАС учатся замечать и понимать эмоциональные реакции окружающих, индивидуальные особенности других людей. У них развивается умение адекватно

выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения. В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.

2 раздел. Я и другие.

5-6 класс – 6 часов. 7-9 класс – 15 часов.

Раздел включает занятия, направленные на осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Школьники с РАС развивают свои социальные эмоции и навыки совместной деятельности, получают опыт переживания чувства общности. Упражнения и задания, включенные в данный раздел, помогают школьникам с РАС сформировать внимательные отношения друг к другу, пережить опыт социального доверия. Важной составляющей является формирование адекватных способов взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил.

У учащихся с РАС формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками.

3 раздел. Социальные и коммуникативные навыки.

5-6 класс – 15 часов. 7-9 класс – 36 часов.

Раздел включает занятия на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Учащиеся с РАС учатся слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Аутичные школьники развивают умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширяют возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развивают умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Учащимся предлагаются упражнения и задания направленные на преодоление «монологичности» в собственной речи. Важной составляющей коррекционного курса является поддержание более сложной формы коммуникации (полилога) и развитие навыков социально приемлемой коммуникации при решении конфликтов со сверстниками, взрослыми. На занятиях рассматриваются вопросы поддержания коммуникации в новой социальной ситуации (самостоятельное использование общественного транспорта, обращение за помощью к незнакомым людям, самостоятельное посещение занятий в кружках и секциях вне школы, посещение театров, экскурсий с классом и т.д.). Учащиеся с РАС обучаются навыком соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях.

Характеристика деятельности обучающихся

Основными методами развития коммуникативного поведения могут быть организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и обучение коммуникации в условиях естественных социальных контактов.

Учащиеся с РАС участвуют в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). В ходе реализации программы педагог использует прием доверительной беседы, ведение дневниковых записей (например, «Дневник событий и впечатлений»), ситуативный анализ жизненных ситуаций, письменное интервью, ролевые игры, психологические тренинги (например, социальные истории), моделирование образцов поведения, рисуночная арт-терапия, тематические комиксы и др.

Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.

В ходе занятий учащимся могут быть предложены совместное изучение художественных текстов (художественных фильмов), включающий анализ отношений личности и проблем межличностных отношений.

Для обучения учащихся с РАС использованию правил кибербезопасности могут быть созданы группы общения в социальных сетях.

Подходы к оцениванию планируемых результатов реализации коррекционного курса «развитие коммуникативного поведения»

Диагностические мероприятия при реализации коррекционного курса включают в себя стартовую диагностику (входное оценивание), текущую и промежуточную диагностику.

При оценивании его достижения учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов можно ориентироваться на сформированность у школьника с РАС следующих способностей:

децентрации, то есть способности учитывать в своей деятельности действия партнера, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, понимать относительность собственного мнения;

инициативности, то есть способности получать недостающую информацию с помощью вопросов, готовности предложить партнеру план общих действий;

способности интеллектуализировать конфликт, умение разрешать конфликт, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

Для любого ребенка с РАС развитие данных способностей вызывает значительные трудности и не всегда в полной мере достижимо в школьном возрасте. Тем не менее, у большинства детей возможно формирование базовых навыков учебного сотрудничества.

Для оценивания результатов обучения по программе «Развитие коммуникации» заполняется карта динамического наблюдения.

Специальные условия реализации коррекционного курса

Занятия могут проводиться как в учебном кабинете (игровой комнате, спортивном зале, иных кабинета), так и в выездных мероприятиях (экскурсиях, посещениях музеев, театров и т.д.).

Занятия проводятся в помещении, в которой участники могут свободно располагаться и передвигаться. Особое внимание нужно уделить подбору мебели, дидактических пособий и наглядного материала, зонированию помещения.

В начале учебного года на занятиях в тренинговой форме учащиеся могут сидеть в кругу (на стульях или на ковре). Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические) цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости, научиться сдержанности.

Занятие должно иметь четкую структуру. Важно при организации занятий использовать средства визуализации (расписания, планы, визуальные подсказки и др.).

Для организации занятий в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с РАС могут привлекаться учащиеся без особенностей развития.

Структура тренингового занятия

Элемент тренинга	Комментарий
Ритуал приветствия	Позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
Разминка – воздействие на эмоциональное состояние участников, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, кинезитерапия, пальчиковые игры).	Выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать учащихся, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия).	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния учащихся: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
Рефлексия – оценка занятия (арттерапия, беседы).	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
Ритуал прощания .	По аналогии с ритуалом приветствия.

Календарно – тематический план. 5 класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика (2 часа)	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностическое занятие (1 занятие)	Изучение основных правил поведения на уроке. Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	1	1		Формирование культуры поведения на уроке. Знакомство с правилами безопасного поведения. Выявление уровня: сотрудничества; социального взаимодействия; просьбы; поведение в группе.
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	2	1		Выявление уровня: сотрудничества; социального взаимодействия; просьбы; поведение в группе.
Эмоции и чувства (9 часов)	Эмоции	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме (дидактическая игра). 3. Игры – задания. 4. Обыгрывание ситуаций 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	3	1		Развитие первоначальных знаний об эмоциях человека. Умение распознавать эмоции. Умение соотносить эмоцию и ее выражение.
	Что вызывает эмоции.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Эмоции» (игра). 3. Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	4	1		Развитие первоначальных знаний об эмоциях человека. Формирование знаний о ситуациях, вызывающих негативные и позитивные эмоции.
	Выражение эмоций	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Обсуждение социально одобряемого выражения эмоций и просмотр сюжетных картинок (игра).	5	1		Развитие эмоционального самоконтроля. Формирование знаний о социально приемлемых способах выражения эмоций.

		5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Переживание эмоций	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Эмоции» (игра). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	6	1		Развитие эмоционального самоконтроля. Формирование взаимоотношений со своим «Я».
	Классификация жестов	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Моё тело» (игра). 4. Ориентировка в жестах с помощью визуальных подсказок (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	7	1		Формирование представлений о пантомимике и ее значении для общения. Развитие у обучающихся представлений о собственном теле. Развивать пространственные представления направления, связанные с собственным телом.
	Сообщение о своих чувствах	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Эмоции» (игра). 3. Создание лица человека при помощи аппликации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	8	1		Совершенствовать знания в эмоциональной сфере Развивать умение приемлемо сообщать о своем эмоциональном состоянии (чувствах, эмоциях)
	Методы самообладания и самоанализа	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Презентация на тему «Методы самообладания» (игра). 3. Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	9	1		Формирование понятия «самообладание». Формирование элементарных знаний о методах самообладания.
	Выражение своих чувств	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Игры – задания. 3. Ролевая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	10	1		Развитие навыков выражения своих чувств. Совершенствовать у обучающихся знания о чувствах людей. Развитие представлений о приемлемых методах выражения чувств.

	Эмоции близких людей	1.Разминка (игра). 2. Ролевые игры. 3. Рефлексия (беседа). 4. Итог занятия (беседа).	11	1		Развитие у обучающихся знаний о различиях эмоций у разных людей. Развитие навыка эмпатии.
Я и другие (6 часов)	Что такое семья	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Картинки по теме, проигрывание ситуаций (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	12	1		Формирование культуры поведения в семье. Развитие представлений о понятии семья. Формирование знаний о культуре семьи. Формирование взаимоотношений с членами семьи.
	Семья и имя	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Презентация «История имени». 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	13	1		Развитие представлений об истории своего имени. Формирование культуры поведения в семье. Развитие представлений о понятии семья. Формирование знаний о культуре семьи. Формирование взаимоотношений с членами семьи.
	Профессии в семье	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме «Профессии» (игра). 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	14	1		Развитие представлений о профессиях членов семьи. Формирование культуры поведения в семье. Развитие представлений о понятии семья. Формирование знаний о культуре семьи. Формирование взаимоотношений с членами семьи.
	Родословная моей семьи	1.Разминка (игра). 3. Дидактическая игра. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа).	15	1		Развитие понятия родословная, род, поколения. Развитие культуры поведения в семье.

		6. Итог занятия (беседа).				Развитие представлений о понятии семья. Развитие знаний о культуре семьи. Развитие положительных взаимоотношений с членами семьи.
	Диалог в различных социальных ситуациях	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	16	1		Развитие элементарных знаний о правилах ведения диалога. Развитие культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие элементарных знаний, необходимых для коммуникации.
	Оказание помощи	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	17	1		Развитие навыка эмпатии. Развитие положительных взаимоотношений с окружающими людьми. Развитие элементарных знаний, необходимых для коммуникации.
Социальные и коммуникативные навыки (15 часов)	Понятия поведения и этикета	1.Разминка (беседа). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Обыгрывание ситуаций с использованием вежливых слов (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	18	1		Развитие понимания понятий поведение и этикет. Развитие у обучающихся культуры поведения. Развитие знаний о речевом этикете.
	Этикет внешнего вида.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Обыгрывание ситуаций с использованием вежливых слов (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	19	1		Развитие понимания понятий поведение и этикет. Развитие понимания понятия внешний вид, этикет внешнего вида. Развитие у обучающихся культуры поведения. Развитие знаний о речевом этикете.

Этикет личной переписки	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	20	1		Развитие элементарных знаний об этикете переписки Формирование культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие культуры письменной речи.
Правила и законы общения	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	21	1		Развитие коммуникативных компетентностей. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование знаний о речевом этикете и использование их в повседневной жизни.
Роль ученика и общение с учителем.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	22	1		Развитие представлений о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие у обучающихся знаний, способствующих социальной адаптации.
Роль друга, подруги	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	23	1		Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Развитие понимания понятия друг, подруга, товарищ, знакомый и т.д.
Общение с одноклассниками	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания по теме. 4. Практические действия. Дидактическая игра «Так или не так». 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	24	1		Развитие у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование и развитие культуры устной коммуникации.

Роли мальчик – девочка.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Презентация по теме. 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	25	1		Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Развитие понимания понятий эмоционального различия между полами. Развитие понятия эмпатия.
Общение с младшими. Роль брата, сестры.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Презентация по теме. 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	26	1		Развитие у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование и развитие культуры устной коммуникации. Развитие понятий привязанность, эмпатия.
Поведение на улице, в транспорте и в магазине.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Поведение в транспорте» (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	27	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
Поведение в театре и на природе.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации по теме. 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	28	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
Диалог и его виды.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации (игра).	29	1		Развитие понимания понятия диалог. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;

		5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Правила поведения собеседников в диалоге	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	30	1		Развитие понимания понятия диалог. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Вербальное и невербальное поведение собеседника.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	31	1		Развитие понимания понятия диалог. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие понятия эмпатия.
	Ведение спора.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и карточки по теме (игра). 3. Презентация по теме. 4.Составление рассказа о способах социально приемлемого ведения спора (творческое задание). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	32	1		Развитие понимания понятий спор, ведение спор. Развитие представлений о себе, ближайшем социальном окружении; Формирование взаимоотношений с взрослыми. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
Диагностика (2 часа)	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых коммуникативных навыков (тестирование).	33	1		Диагностика, направленная на выявление уровня развития коммуникативного поведения.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых коммуникативных навыков (тестирование).	34	1		Диагностика, направленная на выявление уровня развития коммуникативного поведения.

Календарно – тематический план. 6 класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика (2 часа)	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностическое занятие (1 занятие)	Изучение основных правил поведения на уроке. Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	1	1		Формирование культуры поведения на уроке. Знакомство с правилами безопасного поведения. Выявление уровня: сотрудничества; социального взаимодействия; просьбы; поведение в группе.
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	2	1		Выявление уровня: сотрудничества; социального взаимодействия; просьбы; поведение в группе.
Невербальная коммуникация (2 часа)	Эмоции	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Обыгрывание ситуаций с помощью сюжетных картинок (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	3	1		Развитие первоначальных знаний об эмоциях человека. Умение распознавать эмоции. Умение соотносить эмоцию и ее выражение.
	Невербальное поведение собеседника	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Эмоции» (игра). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	4	1		Совершенствовать знания в эмоциональной сфере Развитие понимания понятия невербальное поведение. Развитие культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие элементарных знаний, необходимых для коммуникации.
Вербальная коммуникация (13 часов)	Диалог и его виды. Правила поведения	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра).	5	1		Развитие понимания понятия диалог.

	собеседников в диалоге.	3. Просмотр презентации. 4. Игры – задания. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Вербальное поведение собеседника.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	6	1		Развитие понимания понятия диалог. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие понятия эмпатия.
	Тематика разговора. Этикет телефонного разговора.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме «Беседа с другом по телефону» (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	7	1		Развитие знаний о культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Развитие практического умения начать и поддерживать разговор по телефону; Развитие взаимоотношений с детьми.
	История этикета. Национальные особенности этикета.	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	8	1		Развитие знаний и умений, способствующих социальной адаптации; Развитие взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развитие понимания понятия национальные особенности общения.
	Правила и законы общения.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа).	9	1		Развитие коммуникативных компетентностей. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.

		5. Итог занятия (беседа).				Формирование знаний о речевом этикете и использование их в повседневной жизни.
	Роль ученика и общение с учителем.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	10	1		Развитие представлений о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие у обучающихся знаний, способствующих социальной адаптации.
	Роль друга, подруги. Общение с одноклассниками.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	11	1		Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Развитие понимания понятия друг, подруга, товарищ, знакомый и т.д. Формирование и развитие культуры устной коммуникации.
	Оказание помощи.	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	12	1		Развитие навыка эмпатии. Развитие положительных взаимоотношений с окружающими людьми. Развитие элементарных знаний, необходимых для коммуникации.
	Поведение на улице, в транспорте и магазине.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме «Поведение в транспорте» (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра) 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	13	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
	Понятие монолога. Виды монолога.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра).	14	1		Развитие понимания понятия монолог, его предназначения.

	Основные части монолога.	3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Развитие культуры поведения, его саморегуляция; Развитие взаимоотношений со сверстниками. Развитие способностей к самостоятельному продолжительному монологу.
	Принципы и правила бесконфликтного общения (1 занятие)	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	15	1		Развитие умение проявлять эмоциональную отзывчивость. Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Развитие взаимоотношений со сверстниками. Развитие понимания понятий общение, конфликт, бесконфликтное общение.
	Общение в кризисных ситуациях.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	16	1		Развитие элементарных знаний о правилах ведения диалога. Развитие культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие элементарных знаний, необходимых для коммуникации
	Соблюдение очередности.	1.Разминка(беседа). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	17	1		Развитие навыка эмпатии. Развитие положительных взаимоотношений с окружающими людьми. Развитие элементарных знаний, необходимых для коммуникации.
Общение и культура поведения (4 часов).	Я – ученик.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Поведение в школе» (игра). 3. Игры – задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	18	1		Формирование знаний о речевом этикете (повторение в вежливых слов и обращений). Формировать умение соблюдать ритуалы школьного поведения.

	"Я приглашаю в гости"	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	19			Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Развитие понимания понятия друг, подруга, товарищ, знакомый и т.д.
	"Меня пригласили в гости"	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	20			Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Развитие понимания понятия друг, подруга, товарищ, знакомый и т.д.
	Безопасность в квартире.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	21	1		Развитие навыков самообслуживания, ответственного отношения. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
Личная гигиена (2 часа)	Одежда. Виды одежды. Хранение и уход за личными вещами.	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	22	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыков самообслуживания.
	Я умею использовать правила гигиены.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	23	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыков самообслуживания.
Я сам для себя. Самообслуживание (3 часов)	Я планирую свою деятельность в школе.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа).	24	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самоанализа, самообслуживания.

		6. Итог занятия (беседа).				
	Основы питания и приготовление простой пищи (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Дидактическая игра. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	25	1		Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
	Организации общественного питания.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	26	1		Развитие навыков построения правильного режима питания. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование знаний об организациях общественного питания, правилах поведения в них.
Магазины (2 часа)	Магазины. Виды магазинов.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	27	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Формирование понимания понятий магазин, супермаркет, виды магазинов, их назначение. Формирование знаний о речевом этикете.
	Стоимость покупки, сдача, размен денег.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3.Дидактическая игра «Касса» 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	28	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование знаний о речевом этикете. Развитие навыка обращения с деньгами.
Моя школа. Мой класс (2 часа)	Я – ученик 6 класса.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение.	29	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми;

		4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
	Правила безопасного поведения в школе.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Правила поведения в школе» (игра). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	30	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
Больница (4 часа)	Больницы и поликлиники для детей и взрослых.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	31	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Формирование культуры поведения. Формирование знаний о больницах и поликлиниках.
	Оказание первой медицинской помощи.	1.Разминка (игра). 2. Просмотр презентации по теме. 3. Практические действия (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	32	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Формирование культуры поведения.
Диагностика (2 часа)	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	33	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: сотрудничества, социального взаимодействия, поведение в группе, уход за собой.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	34	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: сотрудничества, социального взаимодействия, поведение в группе, уход за собой.

Календарно – тематический план. 7 класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика (2 часа)	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностическое занятие (1 занятие)	Изучение основных правил поведения на уроке. Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	1	1		Формирование культуры поведения на уроке. Знакомство с правилами безопасного поведения. Выявление уровня: сотрудничества; социального взаимодействия; просьбы; поведение в группе.
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	2	1		Выявление уровня: сотрудничества; социального взаимодействия; просьбы; поведение в группе.
Вербальная коммуникация (17 часов).	Повторение.	1. Разминка (игра). 2. Актуализация знаний (беседа). 3. Просмотр видеосюжета/моделирование различных ситуаций. 4. Рефлексия (игра). 5. Итог занятия (беседа).	3	1		Повторение изученного в 6 классе.
	Что такое социальная коммуникация?	1. Разминка (игра). 2. Просмотр презентации по теме. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	4	1		Раскрытие значения терминов «социальный», «коммуникация», целей и содержания учебного предмета. Развитие навыка коммуникации.
	Виды и средства общения.	1. Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации о видах и средствах общения. 4. Рефлексия (беседа)	5	1		Ознакомление с видами и средствами общения (речь, визуальный и тактильный контакт, мимика, интонация, дистанция, жестикауляция).

		5. Итог занятия (беседа).				
	Общение при помощи речи.	1. Разминка (игра). 2. Игры -задания 3. Просмотр презентации. Моделирование различных ситуаций. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	6	1		Повторение и уточнение знаний о значимости устной речи.
	Краски речи.	1. Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации. 4. Прослушивание аудиозаписей. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа)	7	1		Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Знакомство с интонациями в речи, объяснение важности интонации в русском языке
	Чего не следует делать при общении.	1. Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа)	8	1		Закрепление знаний о нежелательных действиях при общении. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности
	Общение бывает разным.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	9	1		Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Обобщение и закрепление полученных знаний.
	Понятие диалога и монолога.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации.	10	1		Закрепление понимания понятий диалог и монолог. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной

		4. Игры – задания. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Тон вежливой речи.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	11	1		Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Повторение правил вежливой речи.
	Цели общения.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	12	1		Формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие представлений о возможных целях общения (деловое, личностное).
	Коммуникативная удача.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	13	1		Развитие коммуникативных компетентностей. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование знаний о речевом этикете, вежливости, и использование их в повседневной жизни. Знакомство с понятием «коммуникативная удача» и со способами ее достижения.

	Коммуникативная неудача.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	14	1		Развитие коммуникативных компетентностей. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование знаний о речевом этикете, вежливости, и использование их в повседневной жизни. Знакомство с понятием «коммуникативная не удача» и с ее причинами.
	Правила доверительного разговора.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	15	1		Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие элементарных знаний, необходимых для поддержки разговора со сверстниками или взрослыми. Развитие культуры поведения. Развитие знаний о речевом этикете.
	Спор или ссора.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	16	1		Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие элементарных знаний, необходимых для поддержки разговора со сверстниками или взрослыми. Развитие культуры поведения. Развитие знаний о речевом этикете. Ознакомление с особенностями спора и ссоры, их различиях.
	Соседи по дому, взаимоотношения с ними.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания.	17	1		Развитие представлений о правилах общения с соседями. Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми.

		4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Развитие элементарных знаний, необходимых для поддержки разговора со сверстниками или взрослыми.
	Общение в деловой обстановке.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	18	1		Развитие культуры поведения. Развитие знаний о речевом этикете. Формирование представлений о деловом общении.
	Этические нормы жизни и поведение людей.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	19	1		Развитие взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие элементарных знаний, необходимых для поддержки разговора со сверстниками или взрослыми. Ознакомление с этическими нормами как средствами регуляции поведения людей.
Невербальные коммуникации (5 часов).	Общение при помощи мимики.	1. Разминка (игра). 2.Предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации о мимике, раскрытие понятия. 4. Моделирование различных ситуаций (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	20	1		Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Раскрытие термина «мимика», повторение знаний о мимическом выражении эмоций.
	О чем говорит твое лицо?	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа).	21	1		Развитие навыков самоанализа. Развитие знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности Знакомство с мимическими выражениями эмоций (радость,

		6. Итог занятия (беседа).				грусть, удивление, интерес, отвращение).
	Общение при помощи взгляда, прикосновения, на разном расстоянии.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Моделирование ситуаций. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	22	1		Развитие коммуникативных компетентностей. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Расширение знаний о различных способах общения.
	Общение при помощи картинок и жестов.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	23	1		Развитие у обучающихся культуры поведения, его саморегуляция; Развитие знаний о речевом этикете, культуре устной коммуникации; Формирование практического умения вести диалог со сверстником. Расширение знаний о способах общения при помощи жестов и пиктограмм.
	Изучение жестов и пиктограмм.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	24	1		Развитие элементарных знаний, необходимых для поддержки разговора со сверстниками или взрослыми. Развитие культуры поведения. Развитие знаний о речевом этикете. Изучение некоторых жестов и пиктограмм.
Мое поведение (10 часов).	Что такое поведение?	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра).	25	1		Развитие знаний о культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Расширение знаний о поведении, значении термина «поведение».

		5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Поведение бывает разным.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	26	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Расширение знаний о том, как себя вести в различных ситуациях.
	Попросить о помощи – не стыдно!	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Обыгрывание ситуаций с использованием вежливых слов (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	27	1		Развитие у обучающихся культуры поведения. Развитие знаний о речевом этикете. Закрепление правил обращения к другому человеку с просьбой в различных ситуациях.
	Как попросить помощи у друга.	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	28	1		Развитие знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Развитие взаимоотношений со сверстниками. Закрепление правил обращения к другому человеку с просьбой.
	Как попросить помощи, если потерялся.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	29	1		Развитие коммуникативных компетентностей. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Формирование знаний о речевом этикете и использование их в повседневной жизни. Закрепление правил обращения к другому человеку с просьбой на улице

	Как попросить помощи, если тебе плохо.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	30	1		Развитие элементарных знаний о правилах ведения диалога. Развитие культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие элементарных знаний, необходимых для коммуникации.
	Если тебя попросили, – помоги.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	31	1		Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие у обучающихся знаний, способствующих социальной адаптации. Объяснение важности взаимопомощи в разных ситуациях.
	Как понять, когда человеку нужна помощь, а когда хотят обмануть.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	32	1		Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие у обучающихся знаний, способствующих социальной адаптации. Объяснение важности взаимопомощи в разных ситуациях.
	Ролевая игра «Как просить о помощи и помогать самому».	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Ролевая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	33	1		Развитие культуры поведения. Развитие положительных взаимоотношений с другими людьми. Закрепление на практике правил просьбы о помощи.
	Как мое поведение влияет на мою жизнь.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	34	1		Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие у обучающихся знаний, способствующих социальной адаптации.

						Объяснение важности взаимопомощи в разных ситуациях.
Личная гигиена (5 часов)	Зачем нужна личная гигиена.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	35	1		Формирование знаний о правилах ухода за лицом и телом с помощью косметических средств. Формировать умение ухаживать за собой самостоятельно.
	Правила ухода за собой (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	36	1		Формирование знаний о правилах ухода за лицом и телом с помощью косметических средств. Формировать умение ухаживать за собой самостоятельно.
	Правила ухода за собой (2 занятие).	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Практические действия с косметическими средствами. 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	37	1		Формирование знаний о правилах ухода за лицом и телом с помощью косметических средств. Формировать умение ухаживать за собой самостоятельно.
	Правила ухода за собой (3 занятие).	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Практические действия с косметическими средствами. 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	38			Формирование знаний о правилах ухода за лицом и телом с помощью косметических средств. Формировать умение ухаживать за собой самостоятельно.
	Косметические дезинфицирующие средства.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа).	39	1		Развитие представлений о косметических дезинфицирующих средствах и их предназначениях.

		5. Итог занятия (беседа).				Формирование культуры поведения. Развитие представлений о правилах ухода за собой.
Одежда и обувь (5 часов)	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных тканей.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	40	1		Развитие представление об уходе за одеждой. Развитие знаний о разновидностях тканей. Развитие знаний о способах ухода за шерстяной одеждой.
	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из льняных тканей.	1.Разминка (игра). 2. презентация по теме. 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	41	1		Развитие представление об уходе за одеждой. Развитие знаний о разновидностях тканей. Развитие знаний о способах ухода за льняной одеждой.
	Правила стирки изделий из натуральных волокон.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	42	1		Формирование знаний об уходе за одеждой. Развитие навыков самообслуживания. Развитие знаний о разновидностях тканей.
	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из синтетической ткани.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	43	1		Развитие представление об уходе за одеждой. Развитие знаний о разновидностях тканей. Развитие знаний о способах ухода за одеждой из синтетических тканей.
	Стиральная машина. Правила пользования	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа).	44	1		Формирование знаний о пользовании стиральной машиной Развитие навыка самообслуживания.

		6. Итог занятия (беседа).				Правила безопасности при пользовании стиральной машиной.
Культура поведения (4 часа)	Культура общения юноши и девушки (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	45	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыков самообслуживания. Развитие понятия о правилах взаимодействия с противоположным полом.
	Культура общения юноши и девушки (2 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	46	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыков самообслуживания. Развитие понятия о правилах взаимодействия с противоположным полом.
	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта.	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Презентация по теме. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	47	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие понимания понятий чувство такта, толерантность.
	Внешний вид молодых людей (с учетом места нахождения)	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	48	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыков самообслуживания. Развитие понимания собственного стиля одежды.
Жилище (4 часа)	Правила и периодичность уборки. Моющие	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра).	49	1		Развитие навыков самообслуживания.

	средства и приспособления (кухня).	3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Развитие понимания важности влажной и сухой уборки. Развитие знаний о моющих средствах и приспособлениях.
	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	50	1		Развитие навыков самообслуживания. Развитие понимания важности влажной и сухой уборки. Развитие знаний о моющих средствах и приспособлениях.
	Техника безопасности при работе с моющими средствами.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3.Обыгрывание ситуации. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	51	1		Развитие навыков самообслуживания. Развитие понимания важности влажной и сухой уборки. Развитие знаний о моющих средствах и приспособлениях.
	Игра «Генеральная уборка»	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	52	1		Развитие навыков самообслуживания. Развитие понимания важности влажной и сухой уборки. Развитие знаний о моющих средствах и приспособлениях.
Транспорт (4 часа).	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Маршруты автобусов расписание (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	53	1		Развитие навыка самообслуживания. Развитие понятий автотранспорт, автовокзал. Знакомство с расписанием междугородних маршрутов.
	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра).	54	1		Развитие навыка самообслуживания.

	Маршруты автобусов расписание (2 занятие).	3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).				Развитие понятий автотранспорт, автовокзал. Знакомство с расписанием междугородних маршрутов.
	Порядок приобретение билетов.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	55	1		Развитие навыка самообслуживания. Развитие понятий автотранспорт, автовокзал. Знакомство с расписанием междугородних маршрутов. Знакомство с алгоритмом приобретения билетов.
	Виртуальная экскурсия на вокзал.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр виртуальной экскурсии. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	56	1		Знакомство с помещением вокзала (кассы, буфет, платформы). Развитие навыка самообслуживания.
Питание (5 часов).	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	57	1		Развитие культуры поведения. Развитие навыка самообслуживания. Знакомство с понятиями рацион, витамины, продукты животного и растительного происхождения.
	Кухонные механические приспособления и электрооборудование и правила безопасности с ними.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	58	1		Развитие культуры поведения. Развитие навыка самообслуживания. Знакомство с понятиями микроволновка, мультиварка, мясорубка, овощерезка, миксер. Правила безопасного поведения с кухонными приборами.
	Виды теста. Способы и	1.Разминка (игра).	59	1		Развитие культуры поведения.

	последовательность приготовления.	2.Просмотр презентации, обсуждение. 3.Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).				Развитие навыка самообслуживания. Развитие навыка самостоятельного приготовления пищи.
	Самостоятельный подбор продуктов.	1.Разминка (игра). 2. Предметные картинки по теме. 3.Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	60	1		Развитие культуры поведения. Развитие навыка самообслуживания. Правила составления списка покупок. Развития навыка подбора правильных продуктов.
	Виды круп. Приготовление блюд из круп.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	61	1		Развитие культуры поведения. Развитие культуры поведения. Развитие навыка самообслуживания. Развитие понимания правильного питания.
Торговля (3 часа).	Рынки. Виды рынков.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Дидактические игры, практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	62	1		Формирование культуры поведения. Развитие навыков самообслуживания, обращения с деньгами. Знакомство с понятиями вещевой, ,крытый, продуктовый рынки.
	Различия рынка от магазина.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	63	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Знакомство с понятиями оптовые, мелкооптовые, розничные.

	Сравнение рыночных цен и цен в магазине на один и тот же товар.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Правила поведения в школе» (игра). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	64	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование навыка экономии.
Семья. Повторение (2 часа).	Семья, родственные отношения в семье.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	65	1		Развитие представление о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Развитие навыков выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1.Разминка (игра). 2. Просмотр презентации по теме. 3. Практические действия (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	66	1		Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Развитие понимания понятия взаимопомощь.
Диагностика (2 часа).	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	67	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: сотрудничества, социального взаимодействия, поведение в группе, уход за собой.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	68	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: сотрудничества, социального взаимодействия, поведение в группе, уход за собой.

Календарно – тематический план. 8 класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика (2 часа)	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностическое занятие (1 занятие)	Изучение основных правил поведения на уроке. Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	1	1		Формирование культуры поведения на уроке. Знакомство с правилами безопасного поведения. Выявление уровня: сотрудничества; социального взаимодействия; просьбы; поведение в группе.
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	2	1		Выявление уровня: сотрудничества; социального взаимодействия; просьбы; поведение в группе.
Социальные категории (4 часа).	Определение группы.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5.Итог занятия (беседа).	3	1		Повышение осознания социального окружения. Развитие соответствующих возрасту интересов и поведения. Осознание социального окружения. Выделение возрастных категорий и принадлежность к социальным группам.
	Определение занятий и форм поведения.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Ролевая игра. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	4	1		Повышение осознания социального окружения. Определение занятий и форм поведения для разных возрастов и социальных групп.
	Применение знаний в учебной среде.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Моделирование ситуаций. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	5	1		Расширение социальных возможностей ученика. Обучение навыкам, необходимым для принятия решений в социальной сфере.

						Применение полученных знаний в соответствующих возрасту занятиях и поведении во время обучающих сессий.
	Самостоятельный выбор в деятельности.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3 Моделирование ситуаций. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	6	1		Обучение самостоятельному выбору занятия и поведения. Расширение социальных возможностей ученика.
Идентификация отношений (6 часов).	Определение уровня близости.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации. 4. Игры – задания. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	7	1		Развитие способности различать роли. Расширение знаний о личных отношениях. Определение уровня близости того или иного человека.
	Описание категорий и круга близости.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	8	1		Сопоставление характеристики с соответствующей категорией. Различение категорий и кругов близости. Определение роли каждой категории.
	Правила взаимодействия. Идентификация собственного поведения.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	9	1		Сопоставление письменного описания поведения с названием категории и кругов близости. Развитие понимания соответствия поведения и категории. Развитие правильного называния категорий.

	Социальные сценарии.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	10	1		Обучение описанию подходящих для данного вида отношений действия и реакции.
	Ролевая игра «Категории»	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме «Правила диалога» (игра). 3.Ролевая игра 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	11	1		Расширение знаний о личных отношениях. Улучшение понимания о приемлемом поведении. Уменьшение потенциальной уязвимости путем тренировки умения отстаивать свои интересы.
	Переход из одной категории в другу.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	12	1		Расширение знаний о личных отношениях. Улучшение понимания о приемлемом поведении. Уменьшение потенциальной уязвимости путем тренировки умения отстаивать свои интересы. Помощь в понимании перехода из одной категории в другу.
Как нужно здесь себя вести (5 часов)?	Первоначальное различие (больница, музей, гостиница), (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	13	1		Развитие навыка решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия. Развитие генерализации поведения в различных условиях. Развитие осознания, что определенные места и условия ассоциируются с определенными, традиционными формами поведения.

	Первоначальное различение (концертный зал, стадион, спортзал), (2 занятие)	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	14	1		Развитие навыка решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия. Развитие генерализации поведения в различных условиях. Развитие осознания, что определенные места и условия ассоциируются с определенными, традиционными формами поведения.
	Первоначальное наблюдение (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеозаписи. 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	15	1		Развитие навыка решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия. Развитие генерализации поведения в различных условиях. Определение правил поведения в новых ситуациях с помощью наблюдения.
	Первоначальное наблюдение (2 занятие)	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеозаписи. 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	16	1		Развитие навыка решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия. Развитие генерализации поведения в различных условиях. Определение правил поведения в зависимости от места.
	Синтез информационных сигналов.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Просмотр презентации. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	17	1		Развитие навыка решения проблем, возникающих в ходе социального взаимодействия. Развитие генерализации поведения в различных условиях. Развитие способности комбинировать все сигналы и обобщать все способы определения подходящего поведения в естественных ситуациях.

<p>Люди не всегда подразумевают то, что говорят (6 часов).</p>	<p>Распознавание различные компоненты коммуникации.</p>	<p>1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).</p>	<p>18</p>	<p>1</p>		<p>Улучшение общего осознания социального окружения. Развитие понимания передачи смысла несколькими коммуникативными способами и формами одновременно. Понимание различных компонентов коммуникации для лучшего понимания.</p>
	<p>Сочетание аспектов коммуникации (1 занятие).</p>	<p>1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).</p>	<p>19</p>	<p>1</p>		<p>Улучшение важных оценочных навыков для улучшения понимания коммуникации и вербальных сообщений. Развитие спокойствия и уверенности в себе и соответствующую эмоциональную реакцию на неявную коммуникацию.</p>
	<p>Сочетание аспектов коммуникации (2 занятие).</p>	<p>1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).</p>	<p>20</p>	<p>1</p>		<p>Улучшение важных оценочных навыков для улучшения понимания коммуникации и вербальных сообщений. Развитие спокойствия и уверенности в себе и соответствующую эмоциональную реакцию на неявную коммуникацию.</p>
	<p>Использование аспектов коммуникации (1 занятие).</p>	<p>1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).</p>	<p>21</p>	<p>1</p>		<p>Улучшение важных оценочных навыков для улучшения понимания коммуникации и вербальных сообщений. Развитие спокойствия и уверенности в себе и соответствующую эмоциональную реакцию на неявную коммуникацию. Учитывание интенсивности, важности и количества всех подходящих коммуникативных аспектов.</p>

	Использование аспектов коммуникации (2 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	22	1		Улучшение важных оценочных навыков для улучшения понимания коммуникации и вербальных сообщений. Развитие спокойствия и уверенности в себе и соответствующую эмоциональную реакцию на неявную коммуникацию. Учитывание интенсивности, важности и количества всех подходящих коммуникативных аспектов.
	«Многогранные сообщения.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Презентация по теме. 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	23	1		Обучение распознаванию определенных типы коммуникации (сарказм, многозначные утверждения и .т.д)
Понимание точки зрения другого человека (6 часов)	Различные точки зрения.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Презентация по теме. 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	24	1		Развитие способности проявлять внимание к другим людям. Развитие понимания, что у других людей есть свои взгляды и убеждения. Развитие навыка представления о том, что видит другой человек.
	Определение желаний (1занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме 3.Просмотр презентации. 4.Обыгрывание ситуации (игра) 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	25	1		Обучение понимания и выяснения, когда знания и точка зрения другого человека отличаются от твоей. Освоение навыков, необходимые для адекватной реакции на чужую точку зрения. Развивать навыки, необходимые для проявления эмпатии.

						Наблюдение и оценивание желаний других.
	Определение желаний (2 занятия).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	26	1		Развивать навыки, необходимые для проявления эмпатии. Наблюдение и оценивание желаний других.
	Различение эмоций.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	27	1		Развитие аффективное понимание чужой точки зрения. Интерпретация вербальные и невербальные эмоциональные сигналы.
	Распознавание мыслей и убеждений другого человека (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	28	1		Развитие навыка догадываться о мыслях другого человека. Осознание различий между мыслями разных людей. Развитие продвинутого уровня понимания точки зрения другого.
	Распознавание мыслей и убеждений другого человека (2 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	29	1		Развитие навыка догадываться о мыслях другого человека. Осознание различий между мыслями разных людей. Развитие продвинутого уровня понимания точки зрения другого.
Определение черт характера (6 часов).	Что такое характер?	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	30			Развитие способности к социальным суждениям. Выработка глубокого и уверенного понимания других людей. Создание искренних отношений со сверстниками.
	Распознавание и различение	1.Разминка (беседа). 2.Игры – задания.	31	1		Развитие способности к социальным суждениям.

	типичных черт разных людей.	3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).				Выработка глубокого и уверенного понимания других людей. Создание искренних отношений со сверстниками.
	Различение неявных черт личности.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Обыгрывание ситуаций с использованием вежливых слов (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	32	1		Развитие способности к социальным суждениям. Выработка глубокого и уверенного понимания других людей. Создание искренних отношений со сверстниками.
	Использование свойств личности для прогнозирования поведения.	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	33	1		Развитие навыков принятия решений и решения проблем. Повышение уровня самосознания. Освоение навыков критической оценки и мышления.
	Особенности моего характера.	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	34	1		Развитие навыков принятия решений и решения проблем. Повышение уровня самосознания. Освоение навыков критической оценки и мышления.
	Особенности характера, их влияние на взаимоотношения	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	35	1		Развитие навыков принятия решений и решения проблем. Повышение уровня самосознания. Освоение навыков критической оценки и мышления.
Экономика домашнего	Что такое бюджет?	1.Разминка (игра).	36	1		Формировать умение соблюдать ритуалы поведения в семье.

хозяйства (10 часов).		2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Развитие понимания понятий бюджет, доход. Развитие навыков экономии, обращения с деньгами.
	Бюджет семьи.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	37	1		Формировать умение соблюдать ритуалы поведения в семье. Развитие понимания понятий бюджет, доход. Развитие навыков экономии, обращения с деньгами.
	Виды источников дохода. Условия и порядок их получения.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Презентация по теме. 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	38	1		Развитие представление о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Развитие навыков выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Развитие знаний об источниках доходов в семье.
	Основные статьи расходов (оплата жилья, питание, проезд).	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	39	1		Формирование культуры поведения в семье. Развитие представлений о понятии семья. Формирование знаний о культуре семьи. Знакомство с бюджетом семьи.
	Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	40	1		Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Знакомство с правилами составления домашней аптечки. Необходимость домашней аптечки.

	Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки (2 занятие).	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме. 3.Дидактическая игра «Аптечка». 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	41	1		Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении, обществе. Знакомство с правилами составления домашней аптечки. Необходимость домашней аптечки.
	Предметы личной гигиены. Покупка одежды и обуви (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	42	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуре устной коммуникации. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Знакомство с таблицами размеров одежды и обуви.
	Предметы личной гигиены. Покупка одежды и обуви (2 занятие).	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	43	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуре устной коммуникации. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Знакомство с правилами покупки одежды и обуви.
	Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые приборы, постельное белье).	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	44	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие понимания понятий экономия, сбережения, крупные покупки.
	Повышение уровня культуры (покупка книг, посещение театров и т.д.)	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры.	45	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыков самообслуживания.

		5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Формирование навыка организации досуга семьи.
Средства связи (8 часов).	Виды связи.	1.Разминка (игра). 2.Предметные и сюжетные картинки (игра). 3.Презентация по теме. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	46	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыков самообслуживания. Развитие понимания понятий мобильной связи. Связи в Интернете.
	Правила пользования телефоном.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	47	1		Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыков самообслуживания.
	Культура разговора по телефону.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	48	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие навыков самообслуживания.
	Вызов полиции, скорой помощи, газовой службы. Получение справок по телефону.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	49	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самоанализа, самообслуживания. Развитие понимания понятий экстренные номера, телефонная справочная служба.

	Телефонные мошенники.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3.Обыгрывание ситуации. Ролевая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	50	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие навыков самоанализа, самообслуживания. Развитие навыка распознать телефонного мошенника.
	Как распознать телефонного мошенника.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Дидактическая игра. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	51	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие навыков самоанализа, самообслуживания. Развитие навыка самозащиты от телефонных мошенников.
	Использование мобильных приложений (банк онлайн, Госуслуги)	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Практические действия.. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	52			Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие навыков самоанализа, самообслуживания. Развитие навыков использования ресурсов мобильных приложений.
	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Ролевая игра. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	53	1		Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности. Развитие навыков самоанализа, самообслуживания.
Учреждения, организации и предприятия (8 часов).	Больница.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа).	54	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование правил поведения в больнице.

		5. Итог занятия (беседа).				Развитие навыка самоанализа.
	Организации общественного питания.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	55	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование правил поведения в организациях общественного питания. Развитие навыка самоанализа.
	Почта.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	56	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование правил поведения на почте. Развитие навыка самоанализа.
	Магазины.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	57	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование правил поведения в магазинах. Развитие навыка самоанализа.
	Промышленные предприятия.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	58	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование правил поведения на промышленных мероприятиях. Развитие навыка самоанализа.
	Строительные предприятия.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	59	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование правил поведения на строительных мероприятиях. Развитие навыка самоанализа.
	Жилищно-коммунальные предприятия.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа).	60	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

		5. Итог занятия (беседа).				Формирование правил поведения на жилищно-коммунальных предприятиях. Развитие навыка самоанализа.
	Образовательные учреждения.	1.Разминка (игра). 2.Просмотр презентации, обсуждение. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	61	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование правил поведения в учебных учреждениях. Развитие навыка самоанализа.
Медицинская помощь (5 часов)	Первая помощь при несчастном случае.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	62	1		Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков саморегуляции, самоанализа. Развитие навыка оказания первой медицинской помощи.
	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Первая медицинская помощь» (игра). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	63	1		Развитие культуры поведения, его саморегуляция. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Развитие навыка самообслуживания. Развитие навыка оказания первой медицинской помощи.
	Глистное заболевание и меры по предупреждению.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	64	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Развитие понимания понятий гельминты - паразитические черви, сопротивляемость организма.
	Оказание первой медицинской помощи.	1.Разминка (игра). 2. Просмотр презентации по теме. 3. Практические действия (игра). 4. Рефлексия (беседа).	65	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

		5. Итог занятия (беседа).				Формирование культуры поведения.
	Скорая помощь.	1.Разминка (игра). 2. Просмотр презентации по теме. 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	66	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Формирование культуры поведения.
Диагностика (2 часа).	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	67	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: сотрудничества, социального взаимодействия, поведение в группе, уход за собой.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	68	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: сотрудничества, социального взаимодействия, поведение в группе, уход за собой.

Календарно – тематический план. 9 класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика (2 часа)	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом. Диагностическое занятие (1 занятие)	Изучение основных правил поведения на уроке. Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	1	1		Формирование культуры поведения на уроке. Знакомство с правилами безопасного поведения. Выявление уровня коммуникативного поведения.
	Диагностическое занятие (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление развития коммуникативного поведения (тестирование).	2	1		Выявление уровня развития коммуникативного поведения..
Определение черт характера. Повторение (2 часа).	Принятие решений в зависимости от свойств личности.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5.Итог занятия (беседа).	3	1		Развитие навыков принятия решений и решения проблем. Повышение уровня самосознания. Освоение навыков критической оценки и мышления.
	Самопознание и самоуважение.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	4	1		Развитие навыков принятия решений и решения проблем. Повышение уровня самосознания. Освоение навыков критической оценки и мышления.
Социальная коммуникация. Умение делать комплименты (6 часов).	Обучение различению.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Моделирование ситуаций. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	5	1		Обучение социальным навыкам ведения разговора. Развитие обоюдности взаимодействия. Повышение принятия со стороны сверстников.
	Самостоятельный выбор в деятельности.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3 Моделирование ситуаций.	6	1		Обучение самостоятельному выбору занятия и поведения. Расширение социальных возможностей ученика.

		4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).				Развитие различения ситуаций подходящих и не подходящих для комплимента.
	Привычные и распространённые комплименты.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации. 4. Игры – задания. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	7	1		Отработка различных компонентов комплемента. Отработка интонации и модуляции голоса, выражения лица.
	Применение навыка делать комплементы.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	8	1		Обучение переходу от общего комплемента к конкретному. Развитие навыков принятия решений и решения проблем. Повышение уровня самосознания. Освоение навыков критической оценки и мышления.
	Различение ситуаций для комплемента (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	9	1		Обучение переходу от общего комплемента к конкретному. Развитие навыков принятия решений и решения проблем. Повышение уровня самосознания. Освоение навыков критической оценки и мышления.
	Различение ситуаций для комплемента (2 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации (игра). 5. Рефлексия (беседа).	10	1		Обучение переходу от общего комплемента к конкретному. Развитие навыков принятия решений и решения проблем. Повышение уровня самосознания. Освоение навыков критической оценки и мышления

		6. Итог занятия (беседа).				
Закрепление умения просить о помощи или одолжении (5 часов).	Понимание смысла слов «помощь» и «одолжение»	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 4.Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	11	1		Улучшение понимания принципа социальной взаимности. Развитие способности удовлетворять свои потребности и желания. Расширение социального взаимодействия с другими людьми. Развитие различения понятий.
	Определение необходимости помощи или одолжения.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3.Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	12	1		Обучение различению. Обучение распознаванию ситуаций, где требуется помощь и где она не нужна. Улучшение понимания принципа социальной взаимности.
	Кто может помочь?	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	13	1		Улучшение понимания принципа социальной взаимности. Улучшение понимания принципа социальной взаимности. Совершенствование умения определять, сможет ли помочь тот или иной человек.
	Подготовка к просьбе.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные и предметные карточки по теме 3.Просмотр презентации, обсуждение. 4.Обыгрывание ситуации. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	14	1		Улучшение понимания принципа социальной взаимности. Улучшение понимания принципа социальной взаимности. Обучение задавать вопросы для того, чтобы понять вероятность помощи от определенного человека.

	Обучение просьбе.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Обыгрывание ситуации. 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	15	1		Улучшение понимания принципа социальной взаимности. Улучшение понимания принципа социальной взаимности. Определение подходящего момента для просьбы. Правильная реакция на отказ.
Умение спорить, дискутировать, убеждать и прекращать дискуссию (4 часа).	Конструктивная дискуссия.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеозаписи. 4. Моделирование ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	16	1		Различение спора и обсуждения. Обучение влиянию на мнение другого человека. Обучение элементам конструктивной дискуссии.
	Конструктивный спор.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	17	1		Различение спора и обсуждения. Обучение влиянию на мнение другого человека. Обучение элементам конструктивного спора.
	Искусство убеждения.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	18	1		Улучшение общего осознания социального окружения. Теория и практика обучения элементам навыка убеждать.
	Ролевая игра.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Ролевая игра 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	19	1		Различение спора и обсуждения. Обучение влиянию на мнение другого человека. Развитие навыка применять полученные знания.
Умение «плыть по течению» разговора (3 часа)	Научение различению	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания по теме.	20	1		Развитие понимания элементов групповой беседы. Развитие понимания и осознания социального процесса в группе.

		4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).				Развитие научению различать активную\продолжающую фазу беседы и паузы. Различение темпа беседы.
	Течение беседы.	1.Разминка (игра). 2. Презентация по теме. 3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	21	1		Развитие понимания элементов групповой беседы. Развитие понимания и осознания социального процесса в группе. Распознавание и использование методов поддержания беседы.
	Переход к новой теме.	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	22	1		Развитие понимания элементов групповой беседы. Развитие понимания и осознания социального процесса в группе. Развитие умения переходить к новой теме или заново начинать беседу.
Толерантность к присутствию сверстников (2 часа).	Самоуспокоение.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Презентация по теме. 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	23	1		Уменьшение изолированности и замкнутости ученика. Развитие навыка находить собственные методы самоуспокоения.
	Иерархия социальной близости.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Моделирование ситуации. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	24	1		Уменьшение изолированности и замкнутости ученика. Развитие постепенного перехода от менее дискомфортной ситуации к самой дискомфортной.
Умение проявлять заботу и эмпатию (10 часов)	Причины и следствия сложных эмоций.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме 3.Просмотр презентации. 4.Обыгрывание ситуации (игра)	25	1		Повышение качества социальных отношений. Развитие реакции на эмоциональные потребности других людей. Развитие понимания какое эмоциональное состояние может

		5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				возникнуть из – за какой – либо ситуации.
	Реакция сочувствия на сложные эмоции.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	26	1		Повышение качества социальных отношений. Развитие реакции на эмоциональные потребности других людей. Определение и описание соответствующих способов реагирования на ситуации.
	Распознавание необходимых ситуаций.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Моделирование ситуации. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	27	1		Повышение качества социальных отношений. Развитие реакции на эмоциональные потребности других людей. Развитие самостоятельного реагирования на эмоциональное состояние другого человека.
	Реакция заботы.	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры-задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	28	1		Развитие реакции на эмоциональные потребности других людей. Развитие самостоятельного реагирования на эмоциональное состояние другого человека (ребенок не только замечает, но и выказывает заботу)
	Реакция эмпатии по отношению к самому себе (1 занятие).	1.Разминка (игра). 2.Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеозаписи. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	29	1		Повышение качества социальных отношений.
	Реакция эмпатии по отношению к самому себе (2 занятие).	1.Разминка (беседа). 2.Игры – задания. 3. Просмотр видеозаписи. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	30	1		Повышение качества социальных отношений.
	Эмоция сопереживания	1.Разминка (беседа). 2.Игры – задания. 3. Просмотр видеозаписи.	31	1		Повышение осознания социального окружения.

		4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).				Развитие реакции на эмоциональные потребности других людей.
	Необходимость сопереживания в жизни.	1.Разминка (беседа). 2.Игры – задания. 3. Просмотр видеозаписи. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	32	1		Повышение осознания социального окружения. Развитие реакции на эмоциональные потребности других людей.
	Реакция сопереживания.	1.Разминка (беседа). 2.Игры – задания. 3. Просмотр видеозаписи. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	33	1		Повышение осознания социального окружения. Развитие реакции на эмоциональные потребности других людей.
	Реакция сопереживания «вживую»	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	34	1		Повышение осознания социального окружения. Развитие реакции на эмоциональные потребности других людей.
Одежда и обувь (5 часов).	Значение стиля и моды в жизни человека.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (дидактическая игра). 3. Игры – задания. 4.Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	35			Развитие своего стиля. Развитие понимания понятий мода, стиль, элегантность, ансамбль. Развитие понимания профессий модельер, стилист.
	Совмещение комфорта и стиля одежды в жизни.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (дидактическая игра). 3. Игры – задания. 4.Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	36	1		Развитие своего стиля. Развитие понимания понятий мода, стиль, элегантность, ансамбль. Развитие понимания профессий модельер, стилист.
	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме (дидактическая игра).	37	1		Развитие своего стиля. Развитие понимания понятий мода, стиль, элегантность, ансамбль.

		3. Игры – задания. 4. Обыгрывание ситуаций 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).				Развитие понимания профессий модельер, стилист.
	Определение собственного размера одежды и обуви	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (дидактическая игра). 3. Игры – задания. 4.Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	38	1		Научение способам определения размера одежды (примерка, полу обхват груди). Научение способам определения размера обуви (примерка, вычисление по формуле).
	Выбор и покупка одежды и обуви.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме «Одежда и обувь» (игра). 3. Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	39	1		Развитие правил покупки одежды и обуви. Развитие понимания понятий гарантийный срок, возврат. Формирование правил возврата вещей.
	Правила и способы выведение мелких пятен на одежде.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Практические действия 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	40	1		Развитие навыка самообслуживания. Научение способам определения характера пятна. Формирование правил выведения пятен. Обучение соблюдению техники безопасности при работе с бытовой химией.
	Использование подручных средств, для выведения различных пятен на одежде.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные карточки по теме (игра). 3. Игры – задания. 4. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	41	1		Развитие навыка самообслуживания. Обучение способам выведения пятен с использованием подручных в быту средств (нашатырный спирт, сода, тальк)
Семья (4 часа)	Российская семья. Основные семейные отношения.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Семья» (игра).	42	1		Развитие понимания понятий семья, ЗАГС. Развитие понимания видов семейных отношений.

		3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).				Развитие понимания особенностей законных и незаконных отношений.
	Условия создания семьи.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Моё тело» (игра). 4. Ориентировка в жестах с помощью визуальных подсказок (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	43	1		Формирование взаимоотношений с другими людьми. Научение способам знакомства и проверки отношений. Обучение условиям, необходимым для создания семья.
	Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Дидактическая игра «Бюджет» 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	44	1		Совершенствовать знания в эмоциональной сфере Развитие понимания понятий семейный бюджет, обязанности жены, обязанности мужа, планирование семейного бюджета
	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Традиции» (игра). 3. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	45	1		Совершенствовать знания в эмоциональной сфере Развитие понимания понятий досуг, семейные традиции. Развитие положительного отношения к семейным традициям.
Культура поведения (2 часа)	Адекватное поведение в обществе.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Презентация на тему «Правила общества» (игра). 3. Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	46	1		Формирование элементарных знаний о методах самообладания. Формирование знаний о законах общежития. Повторение правил поведения в обществе.
	Прием гостей и правила хорошего приема гостей	1.Разминка (игра). 2. Презентация «Правила приема гостей»	47	1		Формирование понятий Я – гость, Я-хозяин.

	тона с друзьями и знакомыми.	3. Игры – задания по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).				Развитие положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развитие культуры поведения.
Жилище (3 часа).	Интерьер.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Игры – задания. 3.Презентация «Интерьер». 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	48	1		Формирование понятий интерьер, дизайн, составные части интерьера. Формирование собственного чувства стиля. Формирование знаний об особенностях интерьера в зависимости от назначения комнат.
	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	1.Разминка (игра). 2. Презентация «Интерьер». 3. Рефлексия (беседа). 4. Итог занятия (беседа).	49	1		Развитие функциональных, гигиенических, эстетических качеств.
	Сохранение жилищного фонда.	1.Разминка (игра). 2. Карточки по теме «Ремонт». 3. Рефлексия (беседа). 4. Итог занятия (беседа).	50	1		Развитие функциональных, гигиенических, эстетических качеств. Развитие понимания способов сохранения жилищного фонда. Формирование понятий капитальный и косметический ремонт.
Средства связи (3 часа).	Денежные переводы. Назначение. Виды. Приложения для денежных переводов.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3.Презентация по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	51	1		Формирование понятий денежный перевод, мобильное приложение. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной жизни ребенка.
	Виды телефонной связи, её значимость.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	52	1		Формирование культуры поведения. Формирование понятия мобильная связь, стационарная связь. Формирование понимания значения телефонной связи.
	Стоимость услуг связи. Функции телефона –	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра).	53	1		Формирование культуры поведения. Знакомство с мобильными операторами связи.

	голосовая почта, автонабор, громкая связь.	3. Просмотр видеоролика. 4. Картинки по теме, проигрывание ситуаций (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Формирование понятий голосовая почта, автонабор, громкая связь. Формирование знаний о стоимости и оплате мобильной связи и Интернета.
Трудоустройство (11 часов).	Учреждения и отделы по трудоустройству населения.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания. 4. Презентация «Трудоустройство». 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	54	1		Формирование культуры поведения. Формирование понятий трудоустройство, статус безработного, вакансии. Знакомство со службами занятости районов города.
	Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству.	1.Разминка (игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме «Профессии» (игра). 3.Работа с интернет ресурсами. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	55	1		Развитие представлений о профессиях. Знакомство с понятиями временная и постоянная работа. Знакомство с необходимой документацией. Знакомство с услугами службы занятости.
	Способы поиска работы.	1.Разминка (игра). 2. Просмотр видео 3.Игры – задания. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	56	1		Развитие представлений о профессиях. Знакомство с сайтами с вакансиями.
	Разговор с работодателем.	1.Разминка (игра). 3. Дидактическая игра. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	57	1		Знакомство с понятием работодатель. Внешний вид для разговора с работодателем. Формирование правил разговора по телефону.
	Документы, необходимые для поступления на работу.	1.Разминка (игра). 3. Дидактическая игра. 4. Презентация по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	58	1		Знакомство с понятиями трудовая книжка, заявление на трудоустройство. Знакомство со списком необходимых документов.

	Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию.	1.Разминка (игра). 2. Предметные картинки. 3. Презентация по теме. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	59	1		Знакомство с понятиями заявление, объяснительная, расписка, доверенность. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной жизни ребенка.
	Составление деловых бумаг: заявление.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Практические действия. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	60	1		Формирование навыков, необходимых для самостоятельной жизни ребенка. Знакомство со способами написания деловых бумаг.
	Оформление на работу постоянную и по договору.	1.Разминка (игра). 2. Предметные карточки по теме (игра). 3. Дидактическая игра. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	61	1		Формирование понимания различий между временной, постоянной работой и работой по договору. Рассмотрение договоров и его ключевых моментов.
	Заполнение анкеты.	1.Разминка (беседа). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3. Просмотр презентации. 4. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	62	1		Развитие элементарных знаний, необходимых для коммуникации. Знакомство с назначениями и вариантами заполнения анкет.
	Манеры поведения и общения при оформлении на работу.	1.Разминка (игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (игра). 3. Просмотр видеоролика. 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	63	1		Знакомство с правилами поведения при встрече с работодателем. Формирование навыков, необходимых для самостоятельной жизни ребенка.
	Обращение в бюро занятости после окончания училища.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (игра). 3.Игры – задания.	64	1		Формирование навыков, необходимых для самостоятельной жизни ребенка. Знакомство с причинами обращения в бюро занятости.

		4. Практические действия (игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Знакомство с необходимыми документами.
Питание (2 часа).	Составление меню праздничному столу	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	65	1		Знакомство с особенностями праздничного стола. Знакомство с учитываемыми особенностями праздничного меню (количество гостей, их вкусы, разнообразие блюд по сырьевому составу и др.) Составление меню.
	Сервировка праздничного стола.	1.Разминка (игра). 2.Игры – задания. 3. Практические действия. Активное участие в ситуации (игра). 4. Рефлексия (беседа). 5. Итог занятия (беседа).	66	1		Знакомство с назначением сервировки. Особенности сервировки праздничного стола. Столовые приборы, приспособления, используемые за праздничным столом.
Диагностика (2 часа).	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых коммуникативных навыков (тестирование).	67	1		Диагностика, направленная на выявление уровня развития коммуникативного поведения.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых коммуникативных навыков (тестирование).	68	1		Диагностика, направленная на выявление уровня развития коммуникативного поведения.

зрения и оценку событий.																	
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Умение договариваться.																
	Готовность слушать собеседника.																
	Умение вести диалог.																
	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.																
	ВПФ																
	Концентрация внимания.																
	Развитие речи.																
	Диалоговая речь.																
	Просьбы.																
	Ознакомлен (родитель)																

3- навык освоен;

2 – удовлетворительная динамика формирования навыка;

1 – минимальная динамика формирования навыка;

0 - нет фиксируемой динамики в освоении навыка.

Материально – техническое оснащение программы

- Ноутбук
- Принтер цветной
- Принтер черно - белый

Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
Анкета для родителей «Оценка коммуникативного поведения ребенка»	«Идет работа» стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме Рон Лиф, Джон Макэкен
Тест «Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся» Р.В.Овчаровой.	«Есть контакт» социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа) Митчелл Таубман, Рон Лиф, Джон Макэкен
	Картинки «Правила поведения в общественных местах».
	Картинки «Поведение в школе».
	Дидактическая игра «Касса».
	Картинки «Поведение в гостях».
	Картинки «Моя семья».
	Дидактическая игра «Хорошо - плохо»
	Картинки «Эмоции»
	Дидактическая игра «Так или не так»
	Картинки «Общение»
	Картинки «Общение с соседями»
	Картинки «Мимика и пантомимика»
	Картинки «Мое поведение»
	Картинки «Как просить и оказывать помощь»
	Картинки «Социальные категории»
	Картинки «Описание категорий и круга близости»
	Картинки «Как нужно здесь себя вести»
	Картинки «Понимание других людей»
	Картинки «Различные точки зрения»
	Картинки «Черты характера других людей»
	Картинки «Комплементы»
	Картинки «Дискуссия и спор»
	Картинки «Искусство убеждения»

	Картинки «Как вести беседу»
	Картинки «Как проявлять заботу»

Информационные электронные носители.

Источник.	Тема.
https://infourok.ru	Тема «Диалог и его виды. Правила поведения собеседников в диалоге»
	Тема «Вербальное поведение собеседника»
	Тема «Вежливость»
	Тема «Тематика разговора. Этикет телефонного разговора»
	Тема «Делимся впечатлениями»
	Тема «История этикета. Национальные особенности этикета»
	Тема «Роль друга, подруги. Общение с одноклассниками»
	Тема «Роль мальчик – девочка»
	Тема «Общение с младшими. Роль брата, сестры»
	Тема «Основные части монолога»
	Тема «Принципы бесконфликтного общения»
	Тема «Социальная коммуникация»
	Тема «Тон вежливой речи»
	Тема «Деловое общение»
	Тема «Мимика и пантомимика»
	Тема «Мое поведение»
	Тема «Как просить и оказывать помощь»
	Тема «Социальные категории»
	Тема «Круг близости и категории»
	Тема «Социальные сценарии»
	Тема «Как нужно здесь себя вести»
	Тема «Аспекты коммуникации»
	Тема «Мысли и эмоции других людей»
	Тема «Черты характера других людей»
	Тема «Секреты комплемента»
	Тема «Дискуссия и спор»
	Тема «Как вести беседу»
Тема «Толерантность»	
Тема «Забота и эмпатия»	

