



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам независимой оценки качества  
подготовки обучающихся по дополнительным  
общеобразовательным программам**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА №39", Г. ИЖЕВСК

---

*(полное наименование образовательной организации)*

МУЗЫКАЛЬНЫЕ СЕРДЦА

---

*(название дополнительной общеобразовательной программы)*

2024 год

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информация об образовательной организации .....	4
2.	Общие положения проведения НОК ДОД .....	4
3.	Результаты НОК ДОД .....	6
	Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы .....	6
	Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе .....	8
4.	Аналитическая информация по результатам НОК ДОД .....	10
5.	Основные выводы и рекомендации по результатам НОК ДОД .....	10
6.	Приложения:	
	1. <i>Протокол результатов экспертизы дополнительной общеобразовательной программы</i> .....	11
	2. <i>Протокол результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся</i> .....	14
	3. <i>Протокол результатов НОК ДОД</i> .....	17

## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА №39"
Юридический адрес	426009, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Парковая, 18
Электронная почта	school39@podved-mo.udmr.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://shkola39izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola39izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Программа, по которой осуществлялась НОК ДОД	МУЗЫКАЛЬНЫЕ СЕРДЦА

<i>численность</i>		
<i>педагогов, участвующих в реализации программы</i>	<i>обучающихся (на момент проведения НОК ДОД)</i>	<i>родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании</i>
9	108	58 / 53,7%

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НОК ДОД

### Нормативно-правовые основы

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**Региональный уровень:**

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Министерства культуры и туризма Удмуртской Республики, Министерства по физической культуре, спорта и молодежной политике Удмуртской Республики от 29 июня 2015 года № 624/485/202а «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики (протокол от 7 апреля 2017 года № 2, в редакции от 26 июля 2017 года № 5);

- постановление Правительства Удмуртской Республики от 29 декабря 2017 года № 574 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 18.10.2019 года № 1276 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 31 августа 2018 года № 855 «Об утверждении Положения о независимой оценке качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и качества дополнительных общеобразовательных программ»»;

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 18.10.2019 года № 1277 «Об утверждении методики проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа МОиН УР от 16.11.2020 г. №1414).

**Объект НОК ДОД:** качество подготовки обучающихся

**Предмет НОК ДОД:** условия, процесс и результаты подготовки обучающихся

**Цель:** получение информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

**Задачи:**

1. Исследовать и проанализировать информацию о деятельности организации по подготовке обучающихся.
2. Оценить качество подготовки обучающихся и обобщить полученные результаты.
3. Выявить точки роста и определить возможные перспективы развития организации по повышению качества подготовки обучающихся.

**Организационно-управленческие основания** заявка образовательной организации на проведение НОК ДОД

исследуемый период: 2023-2024 учебный год

срок проведения: ноябрь 2024 года - декабрь 2024 года

**Источники информации**

1. Анкета образовательной организации, оказывающей услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Общественная экспертиза дополнительной общеобразовательной программы.
3. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

**Кадровое обеспечение** *Организационно-управленческое сопровождение:*  
Автомонова Вера Валерьевна, АУ УР "РЦОКО", начальник отдела мониторинга системы образования

*Эксперт(ы):*

Пушина Полина Николаевна, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» города Воткинска Удмуртской Республики, педагог дополнительного образования

Третьякова Мария Евгеньевна, Муниципальное автономное учреждение «Городской информационно-методический центр», методист

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НОК ДОД

Содержание деятельности по подготовке обучающихся в организации определяется образовательными программами дополнительного образования (в соответствии с лицензией), которые разрабатываются, утверждаются и реализуются с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также требований действующего законодательства в сфере образования.

Результаты участия в процедуре отражены в протоколах по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются составной частью документов по результатам НОК ДОД. Экспертно-аналитическая деятельность по изучению информации, материалов, документов, сведений, проведенная в рамках НОК ДОД, дала достаточные основания для объективной оценки качества условий, процессов и результатов подготовки обучающихся.

В рамках НОК ДОД изучение, анализ и обобщение информации о качестве условий, процессов и результатов подготовки обучающихся на основе общедоступной информации и данных анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся рассматривалось по двум критериям:

#### **КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка по критерию осуществлялась по 4 группам показателей и включала внешнюю экспертизу качества дополнительной общеобразовательной программы (группа 1.1. и группа 1.2.), внутреннюю оценку качества потенциала педагогического состава и результатов образовательной деятельности (группа 1.3.), а также внешнюю оценку качества реализации программы родителями (законными представителями) обучающихся (группа 1.4.). Данные по исследуемому критерию представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Результаты НОК ДОД по критерию 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы**

Группа 1.1.	Группа 1.2.	Группа 1.3.	Группа 1.4.	Интегральное значение критерия 1
Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы	Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы	Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога	Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы	
<b>количество баллов</b>				
0,5	2,0	4,1	14,7	<b>5,3</b>
<b>максимальное значение</b>				
3,0	23,0	14,0	18,0	<b>14,5</b>
<b>% от максимального значения</b>				
16,7	8,7	29,4	81,6	<b>36,7</b>

Показатели групп 1.1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы и 1.2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы оценивались экспертами и включали 16 позиций оценивания и 2 показателя оценки наличия программы и учебного плана на официальном сайте организации (группа 1.3.). Представленная на экспертизу дополнительная общеобразовательная программа, получила максимальный балл по 2 позициям. Средняя оценка программы менее 50% от максимально возможных баллов по 15 позициям.

Протокол результатов экспертизы дополнительной общеобразовательной программы представлен в приложении 1. По результатам экспертизы программа набрала 4,5 баллов и получила низкий уровень оценки, таким образом экспертиза не пройдена.

Показатели группы 1.3. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога оценивались по 5 позициям оценивания, из которых по 1 набран максимальный балл, а по 15 - балл менее 50% от максимального. Данные по группе показателей 1.3. представлены в приложении 3.

С целью выявления оценок реализуемой программы в период с 13 ноября по 30 ноября 2023 года в рамках НОК ДОД был проведен анкетный интернет-опрос родителей (законных представителей) детей. Всего в анкетировании приняло участие 58 родителей, что составляет 53,7% от общей численности обучающихся по программе.

Для оценки критерия 1 в анкету включено 6 вопросов (группа 1.4). Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по данной группе представлены на рисунке 1 (в процентах от числа опрошенных).

**Рисунок 1.** Результаты по итогам анкетирования получателей услуг по критерию 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы

### УСТРАИВАЮТ ЛИ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ



В опросе родителей обучающихся оценивалась комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в первую очередь, относительно содержания и качества преподавания. Доля респондентов, которые удовлетворены доброжелательностью педагогов составила 70,7%, содержание образования устраивает 39,7% родителей. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составила 56,9%.

Материально-техническое обеспечение полностью устраивает 48,3% опрошенных. Полученные в результате опроса данные показали, что материально-техническое обеспечение требует обновления или совершенствования с целью создания условий для полноценного развития личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья детей.

## КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Оценка критерия осуществлялась по 3 группам показателей и включала внутреннюю оценку результатов образовательной деятельности (группа 2.1.) и условий, созданных для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности (группа 2.2), а также внешнюю оценку достижений обучающихся родителями (группа 2.3.). Данные по исследуемому критерию представлены в таблице 2.

### Таблица 2.

Результаты НОК ДОД по критерию 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Группа 2.1.	Группа 2.2.	Группа 2.3.	Интегральное значение критерия 2
Результаты образовательной деятельности	Возможности реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся	Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	
<b>количество баллов</b>			
6,0	3,0	33,0	14,0
<b>максимальное значение</b>			
8,5	3,5	45,0	19,0
<b>% от максимального значения</b>			
70,6	85,7	73,3	73,6

Показатели групп 2.1. Результаты образовательной деятельности и 2.2. Возможности реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся включали 9 позиций оценивания. Представленная дополнительная общеобразовательная программа, получила максимальный балл по 7 позициям. Средняя оценка программы менее 50% от максимально возможных баллов по 2 позициям. Данные по группам показателей 2.1. и 2.2. представлены в приложении 3.

Для оценки критерия 2 в анкету включено 9 вопросов (группа 2.3). Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по данной группе представлены на рисунке 2 (в процентах от числа опрошенных).

### Рисунок 2.

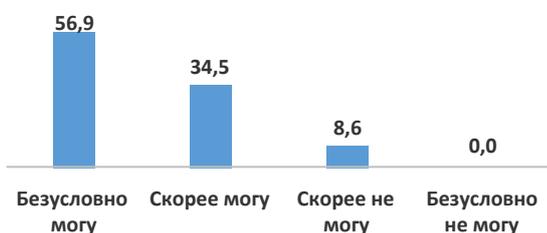
Обобщенные результаты по итогам анкетирования получателей услуг по критерию 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

#### УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ НЕ УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЛУЧАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

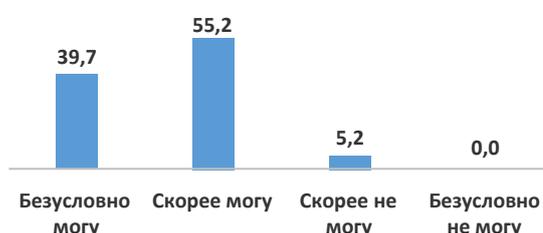


#### МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ, ЧТО БЛАГОДАРЯ ЗАНЯТИЯМ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, СТУДИЯХ ВАШ РЕБЕНОК

##### Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе



##### Смог (-ла) проявить и развить свой талант, способности



### Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби



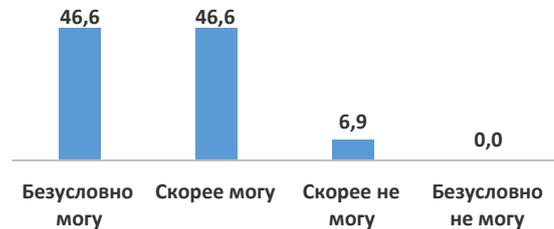
### Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром



### Понял (-а), какая профессия ему (ей) подходит, освоил (-а) важные для профессиональной деятельности навыки



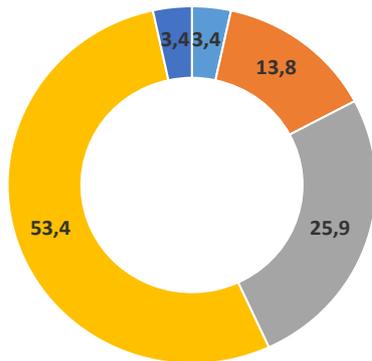
### Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей



### Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться



## КАКОВЫ УСПЕХИ ВАШЕГО РЕБЕНКА?



- Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований)
- Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) регионального уровня
- Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) на уровне города (района)
- Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)
- Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)

Основное внимание в опросе родителей было уделено оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Качество образования, которое получает ребенок, удовлетворяет 46,6% родителей. В вопросе определения цели дополнительного образования для ребенка 56,9% родителей отмечают, что ребенок приобрел важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе, 39,7%, что смог проявить и развить свой талант, способности.

Профессиональная ориентация как цель дополнительного образования указано в ответах 29,3% родителей. Представление о сфере дополнительного образования как о пространстве использования свободного времени с пользой отмечено в ответах 67,2% родителей. Развитие социальных компетенций отмечено в ответах 46,6% родителей. При этом 13,8% родителей отмечают, что ребенок демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) регионального уровня и 25,9% на уровне города (района).

#### 4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НОК ДОД

Данные по результатам НОК ДОД по критериям 1 и 2 представлены в таблице 3.

**Таблица 3.**

*Результаты НОК ДОД по критерию 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы и критерию 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе*

Интегральное значение критерия 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы	Интегральное значение критерия 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	Итоговое интегральное значение НОК ДОД
<b>количество баллов</b>		
5,3	14,0	10,5
<b>максимальное значение</b>		
14,5	19,0	17,2
<b>% от максимального значения</b>		
<b>36,7</b>	<b>73,6</b>	<b>61,2</b>

Общие результаты указывают на достаточный уровень подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

#### 5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НОК ДОД

**Руководителю образовательной организации:**

- организовать работу по повышению качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе результатов НОК ДОД;
- внести корректировки в локальные нормативные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности, проектирования дополнительных общеразвивающих программ (включая требования по оформлению, структуре и содержанию программ) в соответствии с нормативными правовыми, инструктивно-методическими материалами федерального и регионального уровней и с учетом результатов НОК ДОД;
- спланировать мероприятия, направленные на совершенствование условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, их материально-технического, информационного, кадрового и учебно-методического обеспечения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечить методическую поддержку педагогов при разработке (доработке) дополнительных общеобразовательных программ на основе результатов НОК ДОД;
- использовать возможности применения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием ресурсов социального партнерства, предприятий и организаций, иных типов образовательных организаций;
- расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся (талантливых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации), предусмотреть в программе необходимые условия ее реализации (материально-техническое, информационное, кадровое и учебно-методическое обеспечение);
- привести в соответствие информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах на официальном сайте в сети «Интернет» требованиям нормативных правовых актов федерального и регионального уровней.

**Педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:**

- доработать дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с результатами экспертизы;
- более точно отражать в пояснительной записке дополнительной общеобразовательной программы информацию об ее актуальности, ориентации на социальный заказ, особенности социально-экономического развития региона (муниципального образования), возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося и другие особенности реализации программы;
- более точно формулировать планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с ее целью и задачами, определять объем и содержание программы, необходимые для достижения результатов, и формы аттестации, позволяющие оценить достижение результатов;

- использовать при реализации и указать в содержании дополнительной общеобразовательной программы материально-техническое, информационное, кадровое и методическое обеспечение, необходимое для достижения планируемых результатов и соответствующее современным требованиям;
- использовать при реализации и указать в содержании дополнительной общеобразовательной программы методические материалы, необходимые для достижения планируемых результатов и соответствующие современным требованиям;
- использовать при реализации и указать в содержании дополнительной общеобразовательной программы оценочные материалы, позволяющие оценить достижение планируемых результатов;
- расширять возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с учетом состояния здоровья обучающихся, территориального расположения образовательной организации и др.).

**Педагогам общеобразовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:**

- при проектировании дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности разграничить понятия «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» с учетом различий их целей, задач, планируемых результатов, программно-методического, кадрового и финансового обеспечения.

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:

Район	Г. ИЖЕВСК
Образовательная организация	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА №39"
Наименование программы	МУЗЫКАЛЬНЫЕ СЕРДЦА
Направленность программы	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

### 2. Результаты экспертизы дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов			
		эксперт 1	эксперт 2	эксперт 3	Среднее значение
<b>Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы</b>					
<b>Группа 1.1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы</b>					
1.1.1.	<b>Титульный лист</b> оформлен в соответствии с требованиями и содержит: наименование образовательной организации; отметку об утверждении программы; наименование программы; адресат программы (возраст обучающихся); срок реализации программы; Ф.И.О., должность разработчика программы; название города (населенного пункта); год разработки программы	0,00	0,50	-	0,25
1.1.2.	<b>Оформление программы</b> соответствует требованиям, программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними	0,00	0,50	-	0,25
1.1.3.	<b>Структура программы</b> содержит следующие элементы: пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебный план, содержание программы, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы	0,00	0,00	-	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.1:</b>					<b>0,5</b>
<b>Группа 1.2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы</b>					
1.2.1.	<b>Пояснительная</b> записка содержит информацию о направленности программы, ее актуальности, отражает отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.), адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий	0,00	0,00	-	0,00
1.2.2.	<b>Цель</b> связана с названием программы, отражает ее основную направленность и ожидаемый конечный результат, отсутствуют общие абстрактные формулировки. Цель конкретизирована через <b>задачи</b> , раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	1,00	1,00	-	1,00

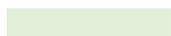
1.2.3.	<b>Планируемые результаты</b> сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе обучения по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате освоения программы	0,00	0,00	-	0,00
1.2.4.	<b>Учебный план</b> содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем и иных компонентов, видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В <b>содержании</b> дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля, соответствующих цели и планируемыми результатам освоения программы	0,00	0,00	-	0,00
1.2.5.	<b>Календарный учебный график</b> определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов	0,00	0,00	-	0,00
1.2.6.	<b>Материально-техническое обеспечение</b> прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0,00	0,00	-	0,00
1.2.7.	<b>Информационное обеспечение</b> (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0,00	1,00	-	0,50
1.2.8.	<b>Формы аттестации</b> представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и <b>оценочные материалы</b> позволяют оценить достижение цели и задач программы	0,00	1,00	-	0,50
1.2.9.	<b>Методические материалы</b> представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0,00	0,00	-	0,00
1.2.10.	<b>Список литературы</b> включает основную и дополнительную учебную литературу, оформлен в соответствии с ГОСТ, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0,00	0,00	-	0,00
1.2.11.	<b>Изложение содержания программы</b> выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен, ясно изложен материал программы	0,00	0,00	-	0,00
1.2.12.	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	0,00	0,00	-	0,00
1.2.13.	Использование сетевой формы реализации программы	0,00	0,00	-	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.2:</b>					<b>2,0</b>
<b>Группа 1.3. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога</b>					
1.3.1.	Наличие на официальном сайте образовательной организации описания программы с приложением ее копии	0,00	1,00	-	1,00

1.3.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации учебного плана с приложением его копии	0,00	1,00	-	1,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.3:</b>					<b>2,00</b>
<b>Итоговое интегральное значение экспертизы:</b>					<b>4,5</b>

### 3. Заключение экспертизы дополнительной общеобразовательной программы:

Уровень оценки	Интервал итогового значения	Заключение	Отметка
низкий уровень	от 0 до 12 баллов	экспертиза не пройдена	+
средний уровень	от 12 до 20 баллов	экспертиза пройдена с замечаниями и дальнейшими рекомендациями по доработке	
высокий уровень	от 20 до 28 баллов	экспертиза пройдена, документ рекомендован к использованию в образовательном процессе	

#### условные обозначения:



- среднее значение равно максимальному количеству баллов



- среднее значение меньше 50% от максимального количества баллов

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Район	Г. ИЖЕВСК
Образовательная организация	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА №39"
Наименование программы	МУЗЫКАЛЬНЫЕ СЕРДЦА
Направленность программы	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

№ п/п	Вопросы варианты ответа	Балл	Количество ответов / доля	Среднее количество баллов
<b>Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы</b>				
<b>Группа 1.4. Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>				
1.	Устраивают ли вас следующие аспекты обучения по данной программе?	0-18		<b>14,7</b>
1.1.	<b>Содержание образования (чему учат)</b>	0-3	58 / 100	<b>2</b>
А	Точно да	3	23 / 39,7	1,19
Б	Скорее да	2	32 / 55,2	1,10
В	Скорее нет	1	3 / 5,2	0,05
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.2.	<b>Качество преподавания (как учат, как объясняют, как тренируют и т.д.)</b>	0-3	58 / 100	<b>2,569</b>
А	Точно да	3	33 / 56,9	1,71
Б	Скорее да	2	25 / 43,1	0,86
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.3.	<b>Материальная база, условия (оснащение, помещения, оборудование)</b>	0-3	58 / 100	<b>2,344</b>
А	Точно да	3	28 / 48,3	1,45
Б	Скорее да	2	23 / 39,7	0,79
В	Скорее нет	1	6 / 10,3	0,10
Г	Точно нет	0	1 / 1,7	0,00
1.4.	<b>Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания)</b>	0-3	58 / 100	<b>2</b>
А	Точно да	3	25 / 43,1	1,29
Б	Скорее да	2	29 / 50,0	1,00
В	Скорее нет	1	4 / 6,9	0,07
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.5.	<b>Отношение педагогов к ребенку (насколько отношение является доброжелательным)</b>	0-3	58 / 100	<b>3</b>
А	Точно да	3	41 / 70,7	2,12
Б	Скорее да	2	17 / 29,3	0,59
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.6.	<b>Удобство территориального расположения организации (ребенку удобно добираться до места занятий)</b>	0-3	58 / 100	<b>2</b>
А	Точно да	3	30 / 51,7	1,55
Б	Скорее да	2	19 / 32,8	0,66
В	Скорее нет	1	9 / 15,5	0,16
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.4:</b>		0-18		<b>14,7</b>

**Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе**

**Группа 2.3. Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе**

<b>2.</b>	<b>Удовлетворяет или не удовлетворяет вас качество образования, которое получает ваш ребенок?</b>	0-5	58 / 100	<b>4</b>
<b>А</b>	Безусловно удовлетворяет	5	27 / 46,6	2,33
<b>Б</b>	Скорее удовлетворяет	3	30 / 51,7	1,55
<b>В</b>	Скорее не удовлетворяет	1	1 / 1,7	0,02
<b>Г</b>	Безусловно не удовлетворяет	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.</b>	<b>Можете ли вы сказать, что благодаря занятиям в кружках, секциях, студиях ваш ребенок</b>	0-35		<b>26,5</b>
<b>3.1.</b>	<b>Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе</b>	0-5	58 / 100	<b>4</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	33 / 56,9	2,85
<b>Б</b>	Скорее могу	3	20 / 34,5	1,03
<b>В</b>	Скорее не могу	1	5 / 8,6	0,09
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.2.</b>	<b>Смог (-ла) проявить и развить свой талант, способности</b>	0-5	58 / 100	<b>4</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	23 / 39,7	1,98
<b>Б</b>	Скорее могу	3	32 / 55,2	1,66
<b>В</b>	Скорее не могу	1	3 / 5,2	0,05
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.3.</b>	<b>Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби</b>	0-5	58 / 100	<b>4</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	34 / 58,6	2,93
<b>Б</b>	Скорее могу	3	23 / 39,7	1,19
<b>В</b>	Скорее не могу	1	1 / 1,7	0,02
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.4.</b>	<b>Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром</b>	0-5	58 / 100	<b>4</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	39 / 67,2	3,36
<b>Б</b>	Скорее могу	3	17 / 29,3	0,88
<b>В</b>	Скорее не могу	1	2 / 3,4	0,03
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.5.</b>	<b>Понял (-а), какая профессия ему (ей) подходит, освоил (-а) важные для профессиональной деятельности навыки</b>	0-5	58 / 100	<b>2,9</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	17 / 29,3	1,47
<b>Б</b>	Скорее могу	3	23 / 39,7	1,19
<b>В</b>	Скорее не могу	1	16 / 27,6	0,28
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	2 / 3,4	0,00
<b>3.6.</b>	<b>Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей</b>	0-5	58 / 100	<b>3,8</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	27 / 46,6	2,33
<b>Б</b>	Скорее могу	3	27 / 46,6	1,40
<b>В</b>	Скорее не могу	1	4 / 6,9	0,07
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>3.7.</b>	<b>Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться</b>	0-5	58 / 100	<b>3,7</b>
<b>А</b>	Безусловно могу	5	26 / 44,8	2,24
<b>Б</b>	Скорее могу	3	26 / 44,8	1,35
<b>В</b>	Скорее не могу	1	6 / 10,3	0,10
<b>Г</b>	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
<b>4.</b>	<b>Каковы успехи вашего ребенка?</b>	1-5	58 / 100	<b>2,6</b>
<b>А</b>	Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований)	5	2 / 3,4	0,17
<b>Б</b>	Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) регионального уровня	4	8 / 13,8	0,55
<b>В</b>	Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) на уровне города (района)	3	15 / 25,9	0,78

Г	Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	2	31 / 53,4	1,07
Д	Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	1	2 / 3,4	0,03
<b>Интегральное значение группы показателей 2.3:</b>		1-45		<b>33,0</b>

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ НОК ДОД

Район	Г. ИЖЕВСК
Образовательная организация	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ "ШКОЛА №39"
Наименование программы	МУЗЫКАЛЬНЫЕ СЕРДЦА

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальное значение в баллах	Количество баллов
<b>Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы</b>			
<b>Группа 1.1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы</b>			
1.1.1.	<b>Титульный лист</b> оформлен в соответствии с требованиями и содержит: наименование образовательной организации; отметку об утверждении программы; наименование программы; адресат программы (возраст обучающихся); срок реализации программы; Ф.И.О., должность разработчика программы; название города (населенного пункта); год разработки программы	0-1	0,25
1.1.2.	<b>Оформление программы</b> соответствует требованиям, программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними	0-1	0,25
1.1.3.	<b>Структура программы</b> содержит следующие элементы: пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебный план, содержание программы, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы	0-1	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.1:</b>		<b>0-3</b>	<b>0,50</b>
<b>Группа 1.2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы</b>			
1.2.1.	<b>Пояснительная записка</b> содержит информацию о направленности программы, ее актуальности, отражает отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.), адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий	0-2	0,00
1.2.2.	<b>Цель связана</b> с названием программы, отражает ее основную направленность и ожидаемый конечный результат, отсутствуют общие абстрактные формулировки. Цель конкретизирована через <b>задачи</b> , раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	0-2	1,00

1.2.3.	<b>Планируемые результаты</b> сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе обучения по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате освоения программы	0-2	0,00
1.2.4.	<b>Учебный план</b> содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем и иных компонентов, видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В <b>содержании</b> дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля, соответствующих цели и планируемым результатам освоения программы	0-2	0,00
1.2.5.	<b>Календарный учебный график</b> определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов	0-2	0,00
1.2.6.	<b>Материально-техническое обеспечение</b> прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	0,00
1.2.7.	<b>Информационное обеспечение</b> (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	0,50
1.2.8.	<b>Формы аттестации</b> представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы	0-2	0,50
1.2.9.	<b>Методические материалы</b> представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	0,00
1.2.10.	<b>Список литературы</b> включает основную и дополнительную учебную литературу, оформлен в соответствии с ГОСТ, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-1	0,00
1.2.11.	<b>Изложение содержания программы</b> выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен, ясно изложен материал программы	0-2	0,00
1.2.12.	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	0-1	0,00
1.2.13.	Использование сетевой формы реализации программы	0-1	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.2:</b>		<b>0-23</b>	<b>2,00</b>
<b>Группа 1.3. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога</b>			
1.3.1.	Наличие на официальном сайте образовательной организации описания программы с приложением ее копии	0-1	1,00

1.3.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации учебного плана с приложением его копии	0-1	1,00
1.3.3.	Доля обучающихся по программе от нормативного количества обучающихся (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
1.3.4.	Доля педагогов, участвующих в реализации программы, повысивших квалификацию за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-1	0,11
1.3.5.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, представивших собственный опыт на научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.п. за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-3,5	1,00
1.3.6.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, являющихся победителями (призерами) профессиональных конкурсов за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-3,5	0,00
1.3.7.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, имеющих государственные и отраслевые награды	0-3	0,00
<b>Интегральное значение группы показателей 1.3:</b>		<b>0-14</b>	<b>4,11</b>
<b>Группа 1.4. Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
1.4.1.	Сумма баллов по вопросу анкеты № 1, полученных по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве реализации программы	0-18	14,69
<b>Интегральное значение группы показателей 1.4:</b>		<b>0-18</b>	<b>14,69</b>
<b>Интегральное значение критерия 1:</b>		<b>0-14,5</b>	<b>5,32</b>
<b>Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</b>			
<b>Группа 2.1. Результаты образовательной деятельности</b>			
2.1.1.	Доля обучающихся по программе, имеющих положительную динамику освоения программы по итогам промежуточной и итоговой аттестации (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.2.	Доля пропущенных обучающимися учебных занятий без уважительной причины от общего числа пропущенных учебных занятий (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.3.	Доля обучающихся по программе, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. мероприятиях, от общего числа обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.4.	Наличие обучающихся по программе, являющихся победителями (призерами) конкурсов, олимпиад, соревнований и др. мероприятий (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-3,5	1,00
2.1.5.	Доля обучающихся, не завершивших обучение по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.6.	Доля обучающихся по программе, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
<b>Интегральное значение группы показателей 2.1:</b>		<b>0-8,5</b>	<b>6,00</b>
<b>Группа 2.2. Возможности реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся</b>			
2.2.1.	Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-2	2,00

2.2.2.	Наличие талантливых детей, обучающихся по программе и получивших премии для поддержки талантливой молодежи на разных уровнях за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-0,5	0,00
2.2.3.	Наличие обучающихся по индивидуальной образовательной программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
<b>Интегральное значение группы показателей 2.2:</b>		<b>0-3,5</b>	<b>3,00</b>
<b>Группа 2.3. Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе</b>			
2.3.1.	Сумма баллов по вопросам анкеты № 2, № 3 и № 4, полученных по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	0,9-45	32,98
<b>Интегральное значение группы показателей 2.3:</b>		<b>0,9-45</b>	<b>32,98</b>
<b>Интегральное значение критерия 2:</b>		<b>0,3-19</b>	<b>13,99</b>
<b>Итоговое интегральное значение НОК ДОД:</b>		<b>0,18-17,2</b>	<b>10,53</b>

**условные обозначения:**



- среднее значение равно максимальному количеству баллов



- среднее значение меньше 50% от максимального количества баллов