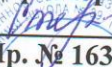



Составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Рассмотрена на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 1  
30 августа 2023 г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
31 августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор ГКОУ УР «Школа № 39»  
 Я.А.Стерхова  
Пр. № 163 от 31.08.2023г.  
ДЛЯ  
ДОКУМЕНТОВ



Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
1-4 классы (вариант 8.2)  
на 2023-2028 учебный год

Составитель: Растягаева С.Г.  
Истратова А.Ю.  
Перевозчикова М.В.  
Торхова Е.А.  
Ласкова С.С.  
Губайдуллина С.Б.  
Радионова Н.В.  
Бушмакина С.А.  
Липсберг Л.Г.

## **Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Предмет "Русский язык" играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на начальном уровне образования.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, в результате ее освоения у обучающихся формируются навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых, возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления, развивается учебная и познавательная мотивация.

Овладение русским языком стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие обучающихся с РАС, содействует их социализации.

### **Содержание обучения.**

#### ***Виды речевой деятельности.***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

#### ***Обучение грамоте.***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### ***Систематический курс.***

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?".

Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Развитие речи.

Осознание ситуации общения, эмоциональное осмысление происходящих событий: с какой целью, с кем и где происходит общение, отношение к происходящему.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением таких, формирование которых является длительным и сложным процессом в связи с особенностями развития обучающихся с РАС, а именно:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Русский язык" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

принятия и освоения своей социальной роли;

формирования и развития мотивов учебной деятельности;

освоения навыков коммуникации и социального взаимодействия;

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности.	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Подготовительный этап. 40 ч.</b>	Инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, школа!	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Выполнение несложных инструкций.	1	1	
	Знакомство с понятием «слово». (1 урок)	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Выражение просьб в учебных ситуациях.	2	1	
	Знакомство с понятием «слово». (2 урок)	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Использование речевых форм приветствия и прощания.	3	1	
	Условно-графическая запись слов. (1урок)	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Беседа по содержанию иллюстраций.	4	1	
	Условно-графическая запись слов. (2урок)	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Беседа по содержанию иллюстраций.	5	1	
	Соотнесение слова и предмета. (1урок)	Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	6	1	
	Соотнесение слова и предмета. (2урок)	Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	7	1	
	Соотнесение слова и предмета. (3урок)	Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	8	1	
	Знакомство с учебной тетрадью.	Знакомство с элементами: обложка, титульный лист, история становления и развитие письменности. Штриховка и раскрашивание.	9	1	



	Предметы для письма	Правила обращения с карандашом, ручкой, видеть широкую и узкую строку. Штриховка и раскрашивание.	10	1	
	Знакомство со строчкой. (1урок)	Знакомство со строчкой, линией, наклоном. Штриховка и раскрашивание.	11	1	
	Знакомство со строчкой. (2урок)	Знакомство со строчкой, линией, наклоном. Штриховка и раскрашивание.	12	1	
	Закрепление. Условно-графическая запись слов.	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Беседа по содержанию иллюстраций.	13	1	
	Закрепление. Соотнесение слова и предмета.	Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	14	1	
	Знакомство с понятием «предложение». (1 урок)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	15	1	
	Знакомство с понятием «предложение». (2 урок)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	16	1	
	Предложение.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Знакомство с правилами посадки во время письма.	17	1	
	Упражнения в составлении предложений. Рабочая строка.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Знакомство с прописью и разлиновкой страниц. Верхние и нижние линии рабочей строки. Письмо прямых линий слева направо.	18	1	
	Упражнения в составлении предложений. Овалы и полуовалы.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Изображать графически овалы и полуовалы.	19	1	
	Условно-графическая запись предложения. (1 урок)	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Ориентировка в собственном теле.	20	1	

	Условно-графическая запись предложения. (2 урок)	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Ориентировка в собственном теле.	21	1	
	Условно-графическая запись предложения. Письмо овалов и полуовалов.	Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Ориентировка в собственном теле. Изображать графически овалы и полуовалы. Правила написания пройденных элементов. Обводка и штриховка.	22	1	
	Слова в предложениях. Рисование бордюров.	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Ориентировка на листе тетради, азбуки.	23	1	
	Составление предложений.	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.	24	1	
	Составление предложений. Письмо наклонных длинных линий.	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Правила написания наклонных прямых линий и освоение правил правильной посадки при письме.	25	1	
	Составление предложений с предлогами. Наклонная длинная линия с закруглением внизу влево. (1урок)	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). Правила написания наклонной длинной линии с закруглением влево внизу.	26	1	
	Составление предложений с предлогами. Наклонная длинная линия с закруглением внизу влево. (2 урок)	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). Правила написания наклонной длинной линии с закруглением влево внизу.	27	1	
	Составление предложений с предлогами. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). Правила написания короткой прямой линии с закруглением внизу вправо. Правила посадки. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	28	1	
	Повторение написания наклонных прямых линий с закруглением. Составление предложений.	Правила написания пройденных элементов. Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа. Проведение линий в разных направлениях.	29	1	

	Выделение звуков речи. Повторение элементов. Закрепление.	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Правила написания пройденных элементов.	30	1	
	Наклонные прямые линии с петлей вверху и с петлей внизу. Составление предложений. (1 урок)	Правила написания наклонных прямых линий с петлей вверху и внизу. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	31	1	
	Наклонные прямые линии с петлей вверху и с петлей внизу. Составление предложений. (2 урок)	Правила написания наклонных прямых линий с петлей вверху и внизу. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук.	32	1	
	Знакомство с понятием «слог». Письмо наклонных линий с петлей вверху.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Правила написания наклонной линии с петлей вверху.	33	1	
	Письмо маленьких и больших овалов.	Правила написания маленьких и больших овалов. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	34	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.( 1урок)	Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Правила написания наклонной линии с петлей вверху.	35	1	
	Выделение звука в разных частях слова.	Начальное представление о звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова.Правила написания пройденных элементов.	36	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Правила написания наклонной линии с петлей вверху.	37	1	
	Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов и полуовалов. (1 урок)	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Уметь писать овалы, не выходя за рабочую строку.	38	1	

	Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов и полуовалов. (2 урок)	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Уметь писать овалы, не выходя за рабочую строку.	39	1	
	Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов и полуовалов. (3 урок) .	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Уметь писать овалы, не выходя за рабочую строку.	40	1	
<b>2. Букварный период. 118 ч.</b>	Строчная буква а. Заглавная буква А.	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	41	1	
	Письмо элементов буквы А,а (1 урок).	Закрепление образа письменной строчной и заглавной буквой. Уметь писать элементы буквы А,а в соответствии с образцом.	42	1	
	Письмо элементов буквы А, а (2 урок).	Закрепление образа письменной строчной и заглавной буквой. Уметь писать элементы буквы А,а в соответствии с образцом.	43	1	
	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверх	Правила написания наклонной линии с петлей вверх.	44	1	
	Строчная и заглавная буква О,о.	Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	45	1	
	Письмо элементов буквы О.о .	Закрепление образа письменной строчной и заглавной буквой. Уметь писать элементы буквы О,о в соответствии с образцом.	46	1	
	Строчная буква и. Заглавная буква И.	Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	47	1	
	Письмо элементов буквы И,и .	Закрепление образа письменной строчной и заглавной буквой. Уметь писать элементы буквы И,и в соответствии с образцом.	48	1	
	Письмо изученных букв.	Правила написания пройденных элементов.	49	1	

	Строчная буква ы.	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи.	50	1	
	Строчная буква у.	Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	51	1	
	Заглавная буква У.	Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Строчные и заглавные гласные. Элементы заглавных и строчных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв	52	1	
	Письмо изученных букв.	Правила написания пройденных элементов.	53	1	
	Строчная буква н.	Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с письменной строчной буквой. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки.	54	1	
	Заглавная буква Н.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	55	1	
	Строчная буква с. Заглавная буква С. (1 урок)	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Различение твердого и мягкого звуков.	56	1	
	Строчная буква с. Заглавная буква С. (2 урок)	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Различение твердого и мягкого звуков.	57	1	
	Письмо изученных букв.	Правила написания пройденных элементов.	58	1	
	Строчная буква к.	Строчные согласные. Элементы строчной буквы к. Определение места звуков в словах. Работа с условно-	59	1	

		графическими схемами. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.			
	Заглавная буква К.	Элементы заглавной буквы К. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	60	1	
	Письмо изученных букв.	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	61	1	
	Строчная буква т.	Строчные согласные. Элементы строчной буквы т. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	62	1	
	Письмо изученных букв.	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	63	1	
	Заглавная буква Т.	Элементы заглавной буквы Т. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	64	1	
	Письмо слов с буквами Т, т	Проверка точного написания пройденных букв и их элементов. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	65	1	
	Письмо изученных букв.	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	66	1	

	Строчная буква л.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы л. Соединение согласных на письме.	67	1	
	Письмо изученных букв.	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	68	1	
	Заглавная буква Л	Письмо элементов и заглавной буквы Л. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	69	1	
	Письмо слов с Лл.	Приемы соединения буквы Л, списывание с образца. Соединение согласных на письме. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	70	1	
	Строчная буква р.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы р, заглавной буквы Р.	71	1	
	Заглавная буква Р.	Элементы, заглавной буквы Р. Приемы соединения буквы Рр. Формирование приемов правильного наклонного письма.	72	1	
	<b>Контрольная работа №1.</b>	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами	<b>73</b>	1	
	Работа над ошибками. Строчная буква в.	Элементы строчной буквы в, Работа с условно-графическими схемами. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	74	1	
	Заглавная буква В.	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы В. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	75	1	
	Заглавная буква Е. Строчная буква е.	Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Формирование приемов правильного наклонного письма.	76	1	
	Письмо слов с Ее.	Приемы соединения буквы Е, списывание с образца. Соединение согласных на письме. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	77	1	
	Письмо изученных букв. (1 урок)	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в	78	1	

		словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.			
	Письмо изученных букв. (2 урок)	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	79	1	
	Письмо изученных букв. (3 урок)	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	80	1	
	Строчная буква п.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы п. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	81	1	
	Заглавная буква П.	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы П. Соединение согласных на письме.	82	1	
	Письмо изученных букв	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	83	1	
	Строчная буква м.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы м, заглавной буквы М. Работа с условно-графическими схемами.	84	1	
	Заглавная буква М.	Элементы заглавной буквы М. Соединение согласных на письме.	85	1	
	Письмо слов с Мм.	Формирование приемов правильного наклонного письма.	86	1	
	Письмо изученных букв	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	87	1	



	Строчная буква з.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы з, заглавной буквы З. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	88	1	
	Заглавная буква З.	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы З. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	89	1	
	Письмо слов с З, з.	Формирование приемов правильного наклонного письма.	90	1	
	Письмо элементов и изученных букв.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Формирование приемов правильного наклонного письма.	91	1	
	Строчная буква б.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы б, заглавной буквы Б.	92	1	
	Заглавная буква Б. Письмо слов и слогов с Б и П	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы Б. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Соотнесение букв со звуками. Звуковой анализ.	93	1	
	Письмо слов с Б, б.	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	94	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.( 1 урок)	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	95	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.( 2 урок)	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	96	1	
	Строчная буква д.	Строчные согласные. Элементы строчной буквы д, заглавной буквы Д..	97	1	
	Заглавная буква Д	Строчные согласные. Элементы заглавной буквы Д. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	98	1	
	Письмо слов с Дд. Письмо слов и слогов с Д и Т	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Соотнесение букв со звуками. Звуковой анализ.	99	1	

	Строчная буква я.	Знакомство с буквами без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.	100	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	101	1	
	Заглавная буква Я.	Заглавные и строчные гласные. Элементы заглавной и строчной буквы Я. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	102	1	
	Письмо слов с Я,я. (1 урок)	Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма.	103	1	
	Письмо слов с Я, я. (2 урок)	Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма.	104	1	
	Строчная буква г.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы г.	105	1	
	Заглавная буква Г. Письмо слов и слогов с Г и К	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы Г. Работа с условно-графическими схемами.	106	1	
	Письмо слов с Г, г.	Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения строчных и заглавных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	107	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	108	1	
	Строчная буква ч.	Выделение, характеристика звуков [Ч']. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по	109	1	

		произношению, шипящих и свистящих. Знакомство с печатной и письменной буквой.			
	Заглавная буква Ч. Правописание ча -чу.	Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний ча, чу. Чтение слогов, слов, предложений. Элементы строчной буквы ч, заглавной буквы Ч. Чтение небольших текстов.	110	1	
	Письмо слов с Ч, ч.	Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения строчных и заглавных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	111	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	112	1	
	Буква Ъ.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим ъ. Знакомство с письменной буквой ъ. Чтение слов со смягчающим ъ. Чтение предложений и небольших текстов.	113	1	
	Письмо слов с ъ в середине и конце слова.	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Писать слова с Ъ в середине и конце слов, соединения строчных и заглавных букв. Написание слов со смягчающим ъ.	114	1	
	Письмо слов с Ъ.	Чтение слов со смягчающим ъ. Чтение предложений и небольших текстов. Писать слова с Ъ в середине и конце слов, соединения строчных и заглавных букв.	115	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	116	1	
	Строчная буква ш.	Выделение, характеристика звуков [Ш]. Определение места звука в словах. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой.	117	1	
	Заглавная буква Ш. Письмо слов в сочетании жи-ши	Знакомство с печатной и письменной буквой. Списывание слогов и слов с печатного текста.	118	1	

	Письмо слов с Ш, ш.	Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения строчных и заглавных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	119	1	
	Письмо элементов и изученных букв	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	120	1	
	Письмо слов с изученными буквами.	Формирование приемов правильного наклонного письма.	121	1	
	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	Выделение, характеристика звуков [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Знакомство с печатной и письменной буквой. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв.	122	1	
	Письмо слов с сочетанием ЖИ.	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Знакомство с написанием буквосочетаний жи, ши. Умение правильно писать ЖИ-ШИ	123	1	
	Письмо слов с Ж и Ш.	Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих.	124	1	
	Письмо слов с изученными буквами.	Формирование приемов правильного наклонного письма.	125	1	
	Письмо букв Ё, ё.	Знакомство с буквами без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.	126	1	
	Письмо слов с Ё, ё.	Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	127	1	
	Строчная буква й. Письмо слов с буквой й..	Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство письменной буквой. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.	128	1	

	Строчная буква х.	Определение места звуков в словах. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с письменной буквой. Списывание слов и предложений с печатного текста.	129	1	
	Письмо элементов и изученных букв	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	130	1	
	Заглавная буква Х	Элементы заглавной буквы Х. Знакомство с письменной буквой. Списывание слов и предложений с печатного текста.	131	1	
	Письмо слов с Х, х.	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	132	1	
	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Объяснение значений слов.	133	1	
	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	Строчные гласные. Элементы строчной буквы ю, заглавной буквы Ю.	134	1	
	Письмо элементов и изученных букв	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	135	1	
	Письмо слов с Ю, ю.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Формирование приемов правильного наклонного письма.	136	1	
	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Элементы строчной буквы ц. Элементы заглавной буквы Ц. Знакомство с печатной и письменной (строчной) буквой.	137	1	
	Письмо слов с Ц, ц.	Чтение и анализ предложений. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	138	1	
	Письмо звуков, сходных по звучанию и артикуляции.	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Соотнесение букв со звуками. Звуковой анализ	139	1	

	Письмо элементов и изученных букв	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	140	1	
	Строчная буква э. Заглавная буква Э.	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Элементы заглавных и строчных букв Э.	141	1	
	Письмо слов с Э, э.	Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Особенности использование буквы Э, не пишется после согласных букв Ч,Ш, Ц,Ж. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях .	142	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ь. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием. Писать слова со знакомыми буквами.	143	1	
	Строчная буква щ.	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с письменной буквой	144	1	
	Правописание ща-щу.	Письмо буквосочетаний ща, щу. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста.	145	1	
	Заглавная буква Щ.	Знакомство с письменной буквой. Элементы заглавной буквы Щ. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях	146	1	
	Письмо слов с Щ, щ	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	147	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	148	1	

	Правописание буквосочетаний ща-ча, щучу, жи-ши.(1 урок)	Письмо в словах буквосочетаний шу,чу,ща, ча ,жи,ши. Чтение слов, предложений и текстов. Формирование приемов правильного наклонного письма	149	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ь. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием. Писать слова со знакомыми буквами.	150	1	
	Строчная буква ф.	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф’]. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Элементы заглавных и строчных букв Ф.	151	1	
	Заглавная буква Ф.	Знакомство с печатной и письменной буквой. Элементы заглавных и строчных букв Ф. Сопоставление парных звонких и глухих согласных.	152	1	
	Письмо слов с Ф, ф	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	153	1	
	Письмо слов с изученными буквами.	Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях	154	1	
	Буква Ъ.	Писать слова с ь в середине и в конце слов, соединения строчных и заглавных букв.	155	1	
	Письмо слов с Ъ.	Писать слова с ь в середине и в конце слов, соединения строчных и заглавных букв. Чтение слов с разделительным ь.	156	1	
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	157	1	
	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Исправление допущенных ошибок. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	158	1	
<b>Повторение и закрепление пройденного</b>	Звуковой анализ слов.	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы,	159	1	

<b>материала - 7 ч.</b>	Соотнесение количества звуков и букв в слове. (1 урок)	соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.			
	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. (2урок)	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	160	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог. (1 урок)	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	161	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог. (2 урок)	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	162	1	
	Обозначение мягкости согласных.	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	163	1	
	Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак	Чтение слов с ь и ъ. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	164	1	
	Дидактическая игра «Русский язык в загадках».	Формирование познавательного интереса к предмету русского языка.	165	1	

**Календарно-тематическое планирование.  
1 дополнительный класс**



Раздел	Тема	Минимальный объем содержания на тему, на урок и уровень их усвоения	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Повторение изученного в 1 классе -35 часов.</b>	Инструктаж по ОТ и ТБ. Закрепление знаний за 1 класс	Знакомство с элементами тетради: обложка, титульный лист, история становления и развитие письменности. Правила обращения с карандашом, ручкой, видеть широкую и узкую строку. Подготовка руки к письму, штриховка, обводка предметов, правила написания элементов букв.	1.	1	
	Письмо и соединения букв.	Правила посадки при письме, видеть широкую и узкую строку. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	2.	1	
	Слова в предложениях.	Различение и находить слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Развивать умение списывать. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	3.	1	
	Предложение.	Развивать умение различать и находить слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Развивать умение списывать.	4.	1	
	Предложение. Составление предложений по теме. «Осень».	Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов.	5.	1	
	Предложение. Текст.1 урок	Понятие «текст». Развивать умения составлять связное по смыслу предложения, текст. Развивать умение списывать.	6.	1	
	Предложение. Текст.2 урок	Развивать умения устанавливать связь между словами по смыслу в предложении. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	7.	1	
	Виды предложений.	Предложения повествовательные и вопросительные. Развивать умение списывать.	8.	1	
	Предложение и слово.	Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	9.	1	
	<b>Входная контрольная работа</b>	Проверка знаний за 1 класс Списывание	10.		
	Работа над ошибками. Работа с	Развивать умения устанавливать связь между словами по смыслу в предложении. Находить главные члены	11.	1	

	деформированными предложениями.	предложения. Развивать умение списывать и оформлять предложения.			
	Текст. Заголовок текста.	Научить отличать текст от случайного набора предложений. Развивать умение работать с деформированным текстом. Списывать с печатного текста.	12.	1	
	Признаки текста. Опорные слова.	Развивать умения устанавливать связь между словами по смыслу в предложении. Познакомиться с понятием опорные слова. Развивать умение списывать и оформлять предложения.	13.	1	
	Заглавная буква в словах.	Заглавные буквы и правило их правописания. Формирование приемов правильного наклонного письма. Закрепление написания заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	14.	1	
	Правописание заглавной буквы.	Заглавные буквы и правило их правописания. Умение проверять списанный текст.	15.	1	
	Закрепление.	Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. Письмо под диктовку простых предложений..	16.	1	
	Предлог. Составление предложений с предлогами.	Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу.	17.	1	
	Составление текста.	Закрепить понятие о признаках текста, учиться составлять текст, повторить правописание предлогов. Списывание предложений с печатного текста.	18.	1	
	Слово и слог.	Деление слова на слоги. Определять количество слогов в слове, выделять последовательность слогов в слове, составление слов из слогов.	19.	1	
	Гласные и согласные звуки.	Закрепление написания строчных букв и их соединений в слогах и словах.	20.	1	
	Слог. Слово. Деление слова на слоги. Перенос.	Развивать умение делить слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Перенос слов на основе проговаривания слогового состава слова.	21.	1	
	Деление слова на слоги. Ударение. 1 урок	Деление слова на слоги. Выделение ударного слога в слове. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	22.	1	
	Деление слова на слоги. Ударение. 2 урок	Деление слова на слоги. Выделение ударного слога в слове. Закрепление написания строчных букв и их соединений в	23.	1	

		словах и словах. Обозначение ударения в словах с помощью знака.			
	Ударные и безударные слоги.1 урок	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	24.	1	
	Ударные и безударные слоги.2 урок	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях. Составление слов из слогов. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	25.	1	
	Звуко-буквенный анализ слов.1 урок	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	26.	1	
	Звуко-буквенный анализ слов.2 урок	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	27.	1	
	Написание буквосочетаний ча, ща.	Уточнение написания буквосочетаний ча, ща. Подбор слов на звуки [Ч'],	28.	1	
	Написание буквосочетаний чу, щу.	Уточнение написания буквосочетаний чу, щу. Подбор слов на звуки [Ч'],	29.	1	
	Написание буквосочетаний жи, ши.	Уточнение написания буквосочетаний жи, ши.Подбор слов на звуки [Ш], [Ж]. Письмо под диктовку.	30.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Проверка знаний по пройденной теме. Письмо текста под диктовку.	31.	1	
	Работа над ошибками	Исправление допущенных ошибок.	32.	1	
	Написание буквосочетаний жи, ши, чк-чн.	Рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет. . Письмо под диктовку.	33.	1	
	Слова со смягчающим ь и разделительным ь.1урок	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ь. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ь. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь	34.	1	

	Слова со смягчающим ь и разделительным ь.2урок	Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ь. Проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет.	35.	1	
<b>Текст. Предложение– 20 ч</b>	Язык и речь.	Знакомство с учебником. Учить высказываться о значении языка и речи в жизни людей. (с.4, тет. с.4-5)	36.	1	
	Речь устная и письменная.	Формировать понятия <i>устная речь</i> и <i>письменная речь</i> .	37.	1	
	Текст. Тема. Признаки текста.	Знакомство с понятием «тема»: учить определять тему текста. Повторить знакомые признаки текста. Учить выделять главную мысль текста. Познакомить с понятием «опорные слова».	38.	1	
	Закрепление темы.	Учить определять тему текста. Повторить знакомые признаки текста. Учить выделять главную мысль текста, находить опорные слова.	39.	1	
	Заголовок текста. Составление текста.	Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	40.	1	
	Тексты и предложения. Составление предложений.1урок	Различать текст и предложения, составлять предложения из группы слов и тексты из предложений.	41.	1	
	Тексты и предложения. Составление предложений.2 урок	Различать текст и предложения, составлять предложения из группы слов и тексты из предложений.	42.	1	
	Предложение. Установление связи слов в предложении. Главные члены предложения.	Определение порядка и количество слов в предложении. Ознакомление с главными членами, как грамматической и смысловой основой предложения. Списывание слов и предложений с печатного текста.	43.	1	
	Деформированный текст.1 урок	Восстановление текста с нарушенным порядком ей к серии сюжетных предложений. Составление подписей к серии сюжетных картинок.	44.	1	
	Деформированный текст.2 урок	Восстановление текста с нарушенным порядком ей к серии сюжетных предложений. Составление подписей к серии сюжетных картинок.	45.	1	
	Установление связи слов в предложении.1урок	Определение порядка и количество слов в предложении. Письмо под диктовку простых предложений.	46.	1	

	Установление связи слов в предложении.2 урок	Определение порядка и количество слов в предложении. Письмо под диктовку простых предложений.	47.	1	
	Закрепление знаний.	Проверить ЗУН. Выполнение заданий по карточкам.	48.	1	
	Знаки препинания в конце предложения.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	49.	1	
	Заглавная буква в именах собственных.	Выделение заглавной буквы в географических названиях и улиц. Образование ласковых форм имен людей.	50.	1	
	Заглавная буква и составление предложений.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Списывание с печатного текста.	51.	1	
	Повторение по теме «Заглавная буква».	Закрепление знаний и умений по теме с использованием личного опыта.	52.	1	
	Слова- помощники. Предлог.	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрацию и моделирование пространственных отношений.	53.	1	
	Написание предлогов со словом	Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление.	54.	1	
	Закрепление по теме «Предлог».	Практическое закрепление использование предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	55.	1	
<b>Звуки и буквы -15ч.</b>	Смыслоразделительная роль звуков и букв в слове. 1 урок	Наблюдение за артикуляцией звуков. Совпадение звуков и букв в слове. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием наглядности.	56.	1	
	Смыслоразделительная роль звуков и букв в слове.2 урок	Наблюдение за артикуляцией звуков. Совпадение звуков и букв в слове. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием наглядности.	57.	1	
	Условные звуковые обозначения слов.	Знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное значение слова.	58.	1	
	Гласные звуки и буквы.1 урок	Находить и правильно произносить в слове гласные звуки по их признакам.	59.	1	
	Гласные звуки и буквы. 2урок	Находить и правильно произносить в слове гласные звуки по их признакам.	60.	1	
	Слова с непроверяемым написанием. 1урок	Пополнение словарного запаса и правописание слов с непроверяемыми гласными (ворона, воробей, пенал, сорока, собака, пальто).	61.	1	

	Слова с непроверяемым написанием. 2 урок	Пополнение словарного запаса и правописание слов с непроверяемыми гласными (ворона, воробей, пенал, сорока, собака, пальто).	62.	1	
	Согласные звуки. Обозначение звуков буквами.1 урок	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах	63.	1	
	Согласные звуки. Обозначение звуков буквами.2 урок	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах	64.	1	
	Согласные звуки и буквы.	Уточнение представления о согласных звуках. Умение находить и обозначать в слове нужную согласную букву. Сравнение слогового состава слов. Объяснение значения слов.	65.	1	
	Образование слов. Звуко-буквенный анализ 1 урок	Продолжить формирование умений производить звуко-буквенный анализ. Развивать фонематический слух, речь. Прививать интерес к родному языку.	66.	1	
	Образование слов. Звуко-буквенный анализ.2 урок	Продолжить формирование умений производить звуко-буквенный анализ. Развивать фонематический слух, речь. Прививать интерес к родному языку.	67.	1	
	Образование слов. Звуко-буквенный анализ.3 урок	Продолжить формирование умений производить звуко-буквенный анализ. Развивать фонематический слух, речь. Прививать интерес к родному языку.	68.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Проверка знаний по пройденной теме. Письмо текста под диктовку.	69.	1	
	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками	70.	1	
<b>Русский алфавит, или Азбука – 3 ч.</b>	Значение алфавита.	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	71.	1	
	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.	72.	1	
	Закрепление по теме «Алфавит»	Развивать умение нахождения слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	73.	1	
<b>Слово и слог – 10 ч.</b>	Слово и слог.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	74.	1	

	Деление слов на слоги. 1 урок	Составление слов из слогов. соотнесение схем слова со словами.	75.	1	
	Деление слов на слоги. 2 урок	Составление слов из слогов. соотнесение схем слова со словами.	76.	1	
	Перенос слов.	Практическое знакомство с правилами переноса слов.	77.	1	
	Правила переноса слов. 1 урок	Деление слов для переноса и закрепление способов переноса слов.	78.	1	
	Правила переноса слов. 2 урок	Деление слов для переноса и закрепление способов переноса слов.	79.	1	
	Буква й. Перенос слов с й 1 урок	Уточнение представлений о звуке [й]. практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й и Ъ. Объяснение значений слов.	80.	1	
	Буква й. Перенос слов с й 2 урок	Уточнение представлений о звуке [й]. практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й и Ъ. Объяснение значений слов.	81.	1	
	Закрепление по теме. 1 урок	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	82.	1	
	Закрепление по теме. 2 урок	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	83.	1	
<b>Звуки и буквы – 10ч.</b>	Ударные и безударные гласные звуки. 1 урок	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры)	84.	1	
	Ударные и безударные гласные звуки. 2 урок	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры)	85.	1	
	Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. 1 урок	Особенности гласных букв второго ряда.	86.	1	
	Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. 2 урок	Особенности гласных букв второго ряда.	87.	1	
	Повторение. Выполнение заданий по карточкам.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	88.	1	
	Твердые и мягкие согласные звуки.	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и Ъ.	89.	1	
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и Ъ. 1 урок	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.	90.	1	

	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. 2 урок	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Письмо под диктовку.	91.	1	
	Повторение. Выполнение заданий по карточкам.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	92.	1	
	Повторение. Составление текста по опорным словам и иллюстрации.	Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по опорным словам. Составление связного высказывания с опорой и озаглавливание текста.	93.	1	
<b>Правописание буквосочетаний чк, чт, чн; жи, ши, ча, ща, чу,щу.-10 ч.</b>	Буквосочетания жи-ши.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	94.	1	
	Буквосочетания ча-ща.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания ча-ща, закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	95.	1	
	Буквосочетания чу-щу.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания чу-щу, закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	96.	1	
	Закрепление по теме. 1 урок	Сочетание шипящих с гласными. вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Письмо под диктовку.	97.	1	
	Закрепление по теме. 2 урок	Сочетание шипящих с гласными. вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Письмо под диктовку.	98.	1	
	Правописание сочетаний чк-чн. 1 урок	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетанием чк,чн, чт. Объяснение написания слов .	99.	1	
	Правописание сочетаний чк-чн 2 урок.	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетанием чк,чн, чт. Объяснение написания слов .	100.	1	
	Буквосочетание чк, чн,	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	101.	1	
	Правило правописания сочетаний чк, чн 1 урок	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями. Письмо под диктовку	102.	1	
	Правило правописания сочетаний чк, чн, 2 урок	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями. Письмо под диктовку	103.	1	



<b>Звуки и буквы.– 20ч.</b>	Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.	104.	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными..	105.	1	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова. 1 урок	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными..	106.	1	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова. 2 урок	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными..	107.	1	
	Правило обозначения буквой парного звука на конце слова.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя	108.	1	
	Способы проверки написания букв, обозначающие по глухости –звонкости согласный звук. 1 урок	Проверка написания глухих и звонких согласных с помощью учителя.	109.	1	
	Способы проверки написания букв, обозначающие по глухости –звонкости согласный звук. 2 урок	Проверка написания глухих и звонких согласных с помощью учителя.	110.	1	
	Повторение.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выполнение заданий по карточкам.	111.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Проверка знаний по пройденной теме. Письмо текста под диктовку.	112.	1	
	Работа над ошибками.	Отработка алгоритма работы над ошибками.	113.	1	
	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных.	114.	1	
	Правописание безударных гласных.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударную гласную.	115.	1	

	Слова с проверяемыми безударными гласными.	Изменение формы слова.	116.	1	
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Письмо под диктовку	117.	1	
	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в слове	118.	1	
	Проверяемые и проверочные слова.	Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	119.	1	
	Упражнения в правописании безударных гласных в словах.	Способы проверки написания буквы, обозначающие безударную гласную	120.	1	
	Безударные гласные в словах.	Различать проверочные и проверяемые слова. Письмо под диктовку.	121.	1	
	Закрепление по теме. 1 урок	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	122.	1	
	Закрепление по теме. 2 урок	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	123.		
<b>Слова обозначающие предметы, действия, признаки- 32 ч.</b>	Однозначные и многозначные слова. 1 урок	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	124.	1	
	Однозначные и многозначные слова. 2 урок	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	125.	1	
	Слова – названия предметов.	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему	126.	1	
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	127.	1	
	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? 1 урок	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.	128.	1	

	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? 2 урок	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.	129.	1	
	Списывание с печатного текста.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	130.	1	
	Закрепление по теме «Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?»	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме.	131.	1	
	Повторение изученного.	Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Списывание с печатного текста	132.	1	
	<b>Контрольная работа</b>	Письмо под диктовку простых предложений.	133.	1	
	Работа над ошибками.	Отработка алгоритма работы над ошибками.	134.	1	
	Слова – признак предметов.	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	135.	1	
	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?	Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении.	136.	1	
	Слова, которые отвечают на вопрос какие?	Согласование слов по вопросам. Списывание предложений с печатного текста	137.	1	
	Закрепление.	Закрепить полученные знания на практических упражнениях.	138.	1	
	Слова, названия признаков предметов. 1 урок	Признаки предметов и их названия. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	139.	1	
	Слова, названия признаков предметов. 2 урок	Признаки предметов и их названия. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	140.	1	
	Работа с деформированным текстом.	Восстановление текста. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстрации учебника	141.	1	
	Составление текста по иллюстрации. 1 урок	Работа по развитию речи. Умение составлять смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность. Письмо под свою диктовку простых предложений.	142.	1	
	Составление текста по иллюстрации.	Работа по развитию речи. Умение составлять смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность. Письмо под свою диктовку простых предложений.	143.	1	

	Закрепление по теме. 2 урок	Закрепить знания по теме «Признаки предметов». Уметь различать слова по вопросам какой? какая? какое? какие?. Составлять словосочетания и предложения по заданной теме.	144.	1	
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Проверка знаний по пройденной теме. Письмо текста под диктовку. Предложений в тексте.	145.	1	
	Работа над ошибками.	Отработка алгоритма работы над ошибками.	146.	1	
	Слова – названия действий.	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов.	147.	1	
	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	Подбор слов обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях.	148.	1	
	Действия и их названия. 1 урок	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам.	149.	1	
	Действия и их названия. 2 урок	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам.	150.	1	
	Закрепление по теме.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма	151.	1	
	Деформированный текст. 1 урок	Восстановление текста. Создание небольших собственных высказываний на основе личных впечатлений. Списывание с печатного текста.	152.	1	
	Деформированный текст. 2 урок	Восстановление текста. Создание небольших собственных высказываний на основе личных впечатлений. Списывание с печатного текста.	153.	1	
	Закрепление по теме.	Закрепление знаний по теме. Подбор слов обозначающие действия на заданную тему. Главные члены предложения. 1	154.	1	
	Закрепление по пройденным темам.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.	155.	1	
<b>Повторение – 10 ч.</b>	Заглавная буква в словах	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	156.	1	
	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	157.	1	
	Слово. Предложение. Текст.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	158.	1	

	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	159.	1	
	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	160.	1	
	Безударные гласные в словах.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	161.	1	
	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	162.	1	
	Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме	163.	1	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова	Закрепление знаний, умений и навыков по теме	164.	1	
	Повторение за год	Закрепление знаний, умений и навыков по теме	165.	1	

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Повторение – 10 ч.</b>	Инструктаж по ОТ и ТБ. Что мы знаем о тексте и предложении.	Познакомить с новым учебником; восстановить и закрепить знания о тексте и предложении как единице речи.	1	1	
	Предложение и слово (1 урок)	Обобщить знания о предложении.	2	1	
	Предложение и слово (2 урок)	Обобщить знания о предложении.	3	1	
	Слово и слог (1 урок)	Повторить знания о слоге как части слова.	4	1	
	Слово и слог (2 урок)	Повторить знания о слоге как части слова.	5	1	
	Звуки и буквы (1 урок)	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	6	1	

	Звуки и буквы (2 урок)	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	7	1	
	Звуки и буквы (3 урок)	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	8		
	<b>Входная контрольная работа</b>	Проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами.	9		
	Работа над ошибками.	Разобрать орфографические и стилистические ошибки	10	1	
<b>Речь - 7 ч.</b>	Речь в жизни человека.	Уточнение знаний о речи как ср-ве общения; развитие устной речи.	11	1	
	Выделение предложений в устной и письменной речи. (1 урок)	Формировать умение выделять предложение в устной речи; развивать умение правильно оформлять предложение на письме.	12	1	
	Выделение предложений в устной и письменной речи. (2 урок)	Формировать умение выделять предложение в устной речи; развивать умение правильно оформлять предложение на письме.	13	1	
	Обучающее изложение	Формирование умения передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом.	14	1	
	Работа над ошибками	Разобрать орфографические и стилистические ошибки	15	1	
	Устная и письменная речь. (1 урок)	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	16	1	
	Устная и письменная речь. (2 урок)	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	17	1	
<b>Звуки речи. Буквы Слог. - 23 часов</b>	Звуки и буквы.	Формировать умение чётко различать буквы и звуки.	18	1	
	Гласные и согласные звуки	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуках.	19	1	
	Гласные звуки и буквы.	Научить распознавать гласные звуки и буквы.	20	1	
	Слова с буквой Э.	Развивать умение различать звук [э] в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой.	21	1	
	Обучающее изложение	Развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст.	22	1	
	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков.	23	1	

	Согласные звуки и буквы.	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков.	24	1	
	Согласный звук и буква Й.	Уточнить представление о согласном звуке [й]; научить различать гласный звук [и] от согласного [й].	25	1	
	Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление знаний о фонетике.	26	1	
	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	Формировать умение распознавать согласные ж, ш, ч, щ и правильно произносить их.	27	1	
	Сочетание ЖИ и ШИ.	Уточнить представление о звуках [ж] и [ш] как твёрдых согласных; развивать умение правильно писать сочетания ЖИ и ШИ.	28	1	
	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	Формировать навык правописания слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.	29	1	
	Устное сочинение по серии картинок.	Развитие умения составлять текст по серии картинок; устанавливать связь между частями текста.	30	1	
	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания ча—ща, чу—щу	31	1	
	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Находить в словах буквосочетания ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	32	1	
	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	Ознакомление с особенностями написания в словах сочетаний ЧК, ЧН и их произношением.	33	1	
	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	34	1	
	<b>Контрольная работа №1</b>	Проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами.	35	1	
	Работа над ошибками.	Работа с орфографическими ошибками	36	1	
	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями».	Обобщить и проконтролировать знания о правописании слов с сочетаниями.	37	1	
	Алфавит или азбука	Ознакомление с алфавитом, его ролью в жизни людей, развитие умения пользоваться алфавитом.	38	1	

	Слово и слог.	Уточнение представлений о слогах как частях слова.	39	1	
	Деление слов на слоги.	Развивать умение делить слово на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков.	40	1	
	Перенос слов.	Познакомить с правилом переноса слов.	41	1	
	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	Ознакомление с особенностями слов, которые переносить нельзя, и с правилом переноса слов с буквой Й в середине.	42	1	
<b>Предложение. 16 часов</b>	Предложение как единица речи.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	43	1	
	Знаки препинания в конце предложения. (1 урок)	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	44	1	
	Знаки препинания в конце предложения. (2урок)	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	45	1	
	Главные члены предложения. (1 урок)	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	46	1	
	Главные члены предложения. (2 урок)	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	47	1	
	Общее понятие о тексте.	Развить умение отличать текст от предложений.	48	1	
	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. (1 урок)	Развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их.	49	1	



	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. (2 урок)	Развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их.	50	1	
	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. (1 урок)	Ознакомление со структурой текста-повествования; формирование умения выделять части в тексте.	51	1	
	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. (2 урок)	Ознакомление со структурой текста-повествования; формирование умения выделять части в тексте.	52	1	
	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст».	Развитие умения анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	53	1	
	Составление устного рассказа по картинкам. (1 урок)	.Повторение и закрепление изученного материала	54	1	
	Составление устного рассказа по картинкам. (2 урок)	.Повторение и закрепление изученного материала	55	1	
	Закрепление пройденного	Повторение и закрепление изученного материала	56	1	
<b>Звуки речи. Буквы. Слог. 30 часов</b>	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	Развивать умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах.	57	1	
	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Систематизировать знания о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме.	58	1	

	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. (1 урок)	Совершенствовать умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова.	59	1	
	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. (2 урок)	Совершенствовать умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова.	60	1	
	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком, развитие умения делить для переноса слова с Ь.	61	1	
	Перенос слов с мягким знаком.	Проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков.	62	1	
	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	Формировать умение работать над ошибками; развивать умение обозначать мягкость согласных.	63	1	
	Обучающее сочинение – описание картины «Осень»	Знать виды текстов, уметь строить логические высказывания, оформлять предложения на письме, проверять написанное.	64	1	
	Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных.	Развивать умение различать звонкие и глухие согласные.	65	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.	Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов.	66	1	
	Способы проверки парных согласных на конце слова. (1 урок)	Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	67	1	
	Способы проверки парных согласных на конце слова. (2 урок)	Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	68	1	
	Упражнения в написании слов с	Развитие орфографической зоркости и умения подбирать проверочное слово и пользоваться им.	69	1	

	парными согласными на конце слова.				
	Ударение. Ударный и безударный слог.	Уточнение знаний об особенностях ударного слога и роли ударения в речи.	70	1	
	Обозначение гласных звуков.	Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова.	71	1	
	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	Формировать умение подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять.	72	1	
	Проверка безударных гласных в корне слова.	Формировать умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание.	73	1	
	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	Развивать умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	74	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b>	Проверить умение грамотно, внимательно и аккуратно писать под диктовку. Проверять свою работу.	75		
	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Формировать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание.	76	1	
	Правописание слов с безударными гласными.	Формировать умение писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.	77	1	
	Обучающее изложение.	Проверить умение грамотно, внимательно и аккуратно писать под диктовку..	78	1	
	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	Проанализировать ошибки.	79	1	
	Разделительный мягкий знак.	Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак.	80	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Развивать умение различать разделительный мягкий знак в словах.	81	1	
	Написание слов с разделительным мягким знаком.	Развивать умение различать разделительный мягкий знак в словах.	82	1	

	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	Работа над ошибками. Формировать навык правописания слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости.	83	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило.	84	1	
	Слова с двойными согласными.	Ознакомление с написанием и произношением двойных согласных.	85	1	
	Перенос слов с двойными согласными.	Развивать умение переносить слова с двойными согласными.	86	1	
<b>Слово – 57 часов</b>	Имена существительные.	Ознакомление с именами существительными.	87	1	
	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Развивать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	88	1	
	Обучающее сочинение на тему «Немного о себе»	Развивать речь, умение работать по картине.	89	1	
	Работа над ошибками	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило. Проанализировать ошибки	90	1	
	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. (1 урок)	Формировать умение ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	91	1	
	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. (2 урок)	Формировать умение ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	92	1	
	Обобщение знаний об имени существительном.	Обобщить знания по теме.	93	1	
	Заглавная буква.	Формировать умение различать имена существительные.	94	1	

	Употребление заглавной буквы.(1 урок)	Формирование умение писать имена собственные с заглавной буквы.	95	1	
	Употребление заглавной буквы.(2 урок)	Развивать умение писать имена собственные с заглавной буквы.	96	1	
	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Развивать умение передавать содержание текста, строить предложения и точно употреблять слова в речи.	97	1	
	Работа над ошибками. Употребление заглавной буквы.	Проанализировать ошибки	98	1	
	Упражнения в написании слов с заглавной буквой.	Проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным Ъ.	99	1	
	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	Ознакомить со словами, обозначающими действия предметов.	100	1	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает?</i> <i>что делают?</i>	Формировать умение распознавать глаголы.	101	1	
	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Уточнить представления о глаголе в единственном и во множественном числе.	102	1	
	Употребление глаголов в разных временных формах.	Дать первоначальное представление об употреблении глаголов в разном времени.	103	1	
	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Формировать умение ставит вопрос к глаголам.	104	1	
	Употребление глаголов в речи.	Развивать умение правильно употреблять глаголы.	105	1	
	Восстановление деформированного текста по картинкам.	Развивать умение устанавливать последовательность частей в тексте.	106	1	

	Глагол. Закрепление изученного материала.	Развивать умение распознавать, употреблять глагол в речи.	107	1	
	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	Ознакомить с именами прилагательными.	108	1	
	Различие слов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Развивать умение употреблять имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы.	109	1	
	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	Формировать умение различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе.	110	1	
	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Дать представление о прилагательных-антонимах и их роли в речи.	111	1	
	Употребление прилагательных в речи.	Формировать умение распознавать части речи.	112	1	
	<b>Контрольное списывание.</b>	Проверить умение аккуратно списывать текст без грамматических ошибок.	113	1	
	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. (1 урок)	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	114	1	
	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. (1 урок)	Обобщить знания об особенностях существительных, прилагательных, глаголов.	115	1	
	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. (2 урок)	Проверка умения писать текст под диктовку.	116	1	
	Предлог как слово и его роль в речи. (1 урок)	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило.	117	1	
	Предлог как слово и его роль в речи. (2 урок)	Дать представление о роли предлога в речи.	118	1	
	Раздельное написание предлогов со словами.	Формировать умение раздельно писать предлоги с другими словами в предложении.	119	1	

	Единообразное написание предлогов.	Закреплять умение писать предлоги.	120	1	
	Составление устного рассказа по картинке.	Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке. Восстановление деформированного текста.	121	1	
	Восстановление деформированного текста.	Проверить умение правильно и аккуратно списывать текст.	122	1	
	Работа над ошибками. Предлоги.	Формировать умение находить и исправлять ошибки.	123	1	
	Речевой этикет.	Формировать умение правильно употреблять в речи слова вежливого общения.	124	1	
	Общее понятие об однокоренных словах	Формировать умение распознавать и подбирать однокоренные слова.	125	1	
	<b>Контрольная работа №3.</b>	Проверить умение писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.	126		
	Работа над ошибками. Признаки однокоренных слов. (1 урок)	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	127	1	
	Признаки однокоренных слов.2 урок)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	128	1	
	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило.	129	1	
	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (1 урок)	Развивать умение находить в слове корень; ознакомить с единообразным написанием корней.	130	1	
	Единообразное написание корня в однокоренных словах.(2 урок)	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня..	131	1	
	Обучающее сочинение.	Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам.	132	1	
	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Проанализировать ошибки.	133	1	
	Способы проверки безударных гласных в корне. Закрепление изученного.	Ознакомить со способами проверки безударных гласных путём подбора однокоренных слов.	134	1	
	Способы проверки безударных гласных в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	135	1	

	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. (1 урок)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	136	1	
	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. (1 урок)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	137	1	
	Правописание слов с безударными гласными в корне (2 урок)	Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова.	138	1	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Развивать умение подбирать проверочные слова.	139	1	
	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова. (1 урок)	Повторить и обобщить знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне.	140	1	
	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова. (2 урок)	Формировать умение распознавать в словах орфограммы.	141	1	
	Закрепление изученного материала.	Повторить и обобщить знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне	142	1	
<b>Предложение – 11 часов</b>	Связь слов в предложении.	Работа над ошибками Развивать умение находить свои ошибки и исправлять их.	143	1	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (1 урок)	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	144	1	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (2 урок)	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	145	1	
	Связь слов в предложении.	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	146	1	
	Сочинение по серии картинок.	Развивать умение составлять текст по серии картинок.	147	1	



	Связь слов в предложении.	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	148	1	
	<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	Проверить правописание изученных орфограмм.	149	1	
	Работа над ошибками	Проанализировать ошибки.	150	1	
	Связь слов в предложении.	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	151	1	
	Закрепление пройденного (1 урок)	Закрепление пройденного материала	152	1	
	Закрепление пройденного (2 урок)	Закрепление пройденного материала	153	1	
	Упражнения по пройденной теме	Повторение пройденного материала	154	1	
<b>Повторение изученного за год - 16ч</b>	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. (1 урок)	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами И, А, У, после шипящих.	155	1	
	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. (2 урок)	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами И, А, У, после шипящих.	156	1	
	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН (1 урок)	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН	157	1	
	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН (2 урок)	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН	158	1	
	Сочетание ЖИ-ШИ	Уточнить представление о звуках Ж и Ш как твердых согласных; развивать умение правильно писать сочетания ЖИ и ШИ	159	1	
	Сочетание ЖИ-ШИ ы ударных и безударных слогах	Формировать навык правописания слов с сочетаниями ЖИ и ШИ	160	1	
	Слово и слог	Уточнение представлений о слогах как частях слова	161	1	
	Деление слов на слоги	Развивать умение делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных букв	162	1	
	Перенос слов	Познакомить с правилом переноса слов	163	1	
	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	Ознакомление с особенностями слов, которые переносить нельзя, и с правилом переноса слов с буквой Й в середине	164	1	
	Главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	165	1	

	Виды текстов: описание, повествование, рассуждение	Развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их	166	1	
	Парные звонкие и глухие согласные	Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов	167	1	
	Способы проверки парных согласных на конце слова	Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путем изменения формы слова	168	1	
	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	Формировать умение подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять	169	1	
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Закрепить знания по изученным темам.	170	1	

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности.	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Язык и речь (2ч)</b>	Инструктаж по ОТ и ТБ. Виды речи.	Формировать умение распознавать виды речи, развивать устную речь	1.	1	
	Наша речь и наш язык	Уточнить представление о речи и её значении в жизни человека, развивать устную речь	2.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. – 15ч	Текст.	Познакомить учащихся с понятием «текст», систематизировать знания полученные ранее, формировать умение работать с текстом: определять тему, главную мысль, озаглавливать текст	3.	1	
	Типы текстов (1 урок)	Познакомить учащихся с типами текстов, учить различать основные типы текстов: описание, повествование, рассуждение	4.	1	
	Типы текстов (2урок)	Формировать умение различать основные типы текстов: описание, повествование, рассуждение	5.	1	
	Предложение.	Повторить изученное ранее о предложении, формировать умение распознавать предложения и группы слов	6.	1	
	Виды предложений (1 урок)	Формировать понятие о видах предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	7.	1	

	<b>Контрольная работа (входная)</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	8.	1	
	Работа над ошибками. Виды предложений (2 урок)	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, умение находить предложения разные по цели высказывания в тексте, развивать устную и письменную речь, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	9.	1	
	Виды предложений (3 урок)	Развивать умение самостоятельно составлять предложения разные по цели высказывания, находить их в тексте, развивать устную и письменную речь	10.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения (1 урок)	Систематизировать полученные ранее знания о главных и второстепенных членах предложения, учить находить главные члены предложения, определять части речи	11.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения (2 урок)	Формировать умение находить главные члены предложения, определять части речи, развивать орфографическую зоркость	12.	1	
<b>Синтаксис и пунктуация (9ч)</b>	Простое и сложное предложение (1 урок)	Познакомить с понятием «простое» и «сложное» предложение, учить определять простые и сложные предложения, развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	13.	1	
	Простое и сложное предложения (2 урок)	Формировать умение определять простые и сложные предложения, развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	14.	1	
	Словосочетание (1урок)	Познакомить с понятием «словосочетание» как языковой единицей, формировать умение находить словосочетания в предложении, учить ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость	<b>15.</b>	1	
	Словосочетание (2урок)	Формировать умение находить словосочетания в предложении, учить ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость	16.	1	
	Словосочетание (3урок)	Формировать умение находить словосочетания в предложении, учить ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость	17.	1	
<b>Слово в языке и речи -16ч</b>	Лексическое значение слова	Формировать умение распознавать многозначные и однозначные слова, расширить понятие о лексическом значении слова, учить пользоваться толковым словарём	18.	1	

	Синонимы и антонимы	Формировать умение грамотно использовать в речи слова синонимы и антонимы, расширять словарный запас, развивать орфографическую зоркость, внимание, память	19.	1	
	Омонимы	Познакомить учащихся со словами одинаковыми по звучанию, но разными по значению, дать понятие, что такое «омонимы»развивать речь, мышление, орфографическую зоркость	20.	1	
	Слово и словосочетание (1 урок)	Формирование понятия словосочетание, способствовать развитию умения выделять словосочетание в тексте, развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому	21.	1	
	Слово и словосочетание (2 урок)	Совершенствовать умение выделять словосочетание в тексте, развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому	22.		
	Части речи (1 урок)	Обобщить знания о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.	23.		
	Части речи (2 урок)	Совершенствовать умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.	24.		
	Однокоренные слова	Знать признаки однокоренных слов. Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	25.		
	Гласные и согласные	Совершенствовать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и правильно называть буквы; сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме; научить использовать приобретённые знания в практической деятельности	26.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	27.	1	
	Работа над ошибками. Согласные звуки.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки, шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ], правильно обозначать на	28.	1	

		письме сочетания шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания <i>чн, чк</i> без мягкого знака.			
	Разделительный мягкий знак (1 урок)	Познакомить учащихся с написанием разделительного мягкого знака; дать понятие мягкого знака как разделительного, так и показателя мягкости формировать навык правописания слов с разделительным мягким знаком.	29.	1	
	Разделительный мягкий знак (2 урок)	Способствовать совершенствованию навыков правописания слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость предшествующего согласного; совершенствование умения находить слова с разделительным мягким знаком; развитие орфографической зоркости; способствовать развитию основ мыслительной деятельности; развивать речь	30.	1	
	Повторение пройденного материала (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	31.	1	
	Повторение пройденного материала (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	32.	1	
	Повторение пройденного материала (3 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	33.	1	
<b>Состав слова -10ч</b>	Корень слова (1 урок)	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; формирование умения находить в тексте однокоренные слова, отличать эти слова от слов с корнями-омонимами; развивать критическое мышление, речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.	34.	1	
	Корень слова (2 урок)	формирование умения находить в тексте однокоренные слова, отличать эти слова от слов с корнями-омонимами;	35.	1	

		развивать критическое мышление, речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.			
	Окончание (1 урок)	Развитие умений анализировать формы одного и того же слова, находить и выделять окончание, развивать и совершенствовать грамматический строй речи; наблюдать над связью слов в предложении, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью, формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание.	36.	1	
	Окончание (2 урок)	Совершенствовать умение находить и выделять окончание, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание	37.	1	
	Приставка (1 урок)	Развитие умения различать приставки, правильно употреблять их в речи и писать, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память	38.	1	
	Приставка (2 урок)	Развитие умения различать приставки, правильно употреблять их в речи и писать, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память	39.	1	
	Суффикс (1 урок)	Познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	40.	1	
	Суффикс (2 урок)	Совершенствовать умение находить в слове суффикс, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	<b>41.</b>	1	
	Обобщение и систематизация знаний и умений (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	42.	1	
	Обобщение и систематизация знаний и умений (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	43.	1	
<b>Правописание частей слова – 18ч</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне (1 урок)	Обобщить знания о безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением;	44.	1	

		отрабатывать умение правильно обозначать безударные гласные в корне слова, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.			
	Правописание слов с безударными гласными в корне (2 урок)	Закрепить умение правильно обозначать безударные гласные в корне слова, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	45.	1	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (1 урок)	Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	46.	1	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (2урок)	Закрепить умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	47.	1	
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (1 урок)	Формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова, видеть орфограмму и проверять её.	48.	1	
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (2 урок)	Закрепить умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова, видеть орфограмму и проверять её.	49.	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными (1 урок)	Формировать умение писать слова с удвоенными согласными буквами, подвести детей к пониманию того, что написание удвоенных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса объясняется словообразованием, совершенствовать умение учащихся грамотно писать слова с удвоенными согласными. Способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи.	50.	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными (2 урок)	Совершенствовать умение учащихся грамотно писать слова с удвоенными согласными. Способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи.	51.	1	
	Правописание суффиксов (1 урок)	Систематизация знаний обучающихся о правописании суффиксов –ик- -ек- и др.; формирование навыков нахождения суффикса в слове, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	52.	1	

	Правописание суффиксов (2 урок)	Совершенствовать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе на письме	53.	1	
	Правописание приставок и предлогов (1 урок)	Формировать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи, писать слова с приставками и предлогами, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	54.	1	
	Правописание приставок и предлогов (2 урок)	Формировать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи, писать слова с приставками и предлогами, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	55.	1	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (1 урок)	Знать правила употребления Ъ знака. Знать состав слова, учить учащихся правильно переносить слова с разделительным твёрдым знаком, формировать умение правильно писать слова с разделительным Ъ знаком	56.	1	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (2 урок)	Формировать умение правильно переносить слова с разделительным твёрдым знаком, правильно писать слова с разделительным Ъ знаком	57.	1	
	Повторение пройденного материала (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	58.	1	
	<b>Контрольная работа №3</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	59.	1	
	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала (2урок)	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами	60.	1	
	Повторение пройденного материала (3 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	61.	1	
<b>Повторение - 1ч</b>	Части речи	Познакомить с частями речи и их особенностями, уметь распознавать части речи.	62.	1	



<b>Имя существительное -33ч</b>	Что обозначает имя существительное? (1 урок)	Ознакомление с обобщенным лексическим значением имен существительных, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	63.	1	
	Что обозначает имя существительное? (2 урок)	Совершенствование знаний учащихся о грамматических признаках имён существительных, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	64.	1	
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (1урок)	Формирование знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных по вопросам и лексическому значению слов, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	65.	1	
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2урок)	Формирование знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных по вопросам и лексическому значению слов, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	66.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные (1 урок)	Формировать понятие об именах собственных и нарицательных имён существительных. Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	67.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные (2 урок)	Формировать понятие об именах собственных и нарицательных имён существительных. Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	68.	1	
	Число имен существительных (1 урок)	Формировать умения изменять имена существительные по числам, определять числовую принадлежность имён существительных; закрепление и углубление сведений об имени существительном; определять начальную форму имен существительных; развивать познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки в процессе изучения темы; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	69.	1	
	Число имен существительных	Формировать умения изменять имена существительные по числам, определять числовую принадлежность имён	70.	1	

	(2 урок)	существительных; закрепление и углубление сведений об имени существительном; определять начальную форму имен существительных; развивать познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки в процессе изучения темы; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь			
	Род имен существительных (1 урок)	Познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом; сформировать умения верного определения рода имени существительного в единственном числе; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	71.	1	
	Род имен существительных (2 урок)	Знать приёмы распознавания рода имён существительных, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	72.	1	
	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (1 урок)	Познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	73.	1	
	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (2 урок)	Совершенствовать умение писать мягкого знака на конце имён существительных после шипящих, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	<b>74.</b>	1	
	Обобщение и систематизация знаний и умений (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	75.	1	
	Обобщение и систематизация знаний и умений (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	76.	1	
	Склонение имен существительных (1 урок)	Познакомить учащихся со склонениями имён существительных, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	77.	1	
	Склонение имен существительных (2 урок)	Формирование умений распознавать тип склонения имени существительного по совокупности признаков, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	78.	1	

	Склонение имен существительных (3 урок)	Формирование умений распознавать тип склонения имени существительного по совокупности признаков, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	79.	1	
	Именительный падеж (1 урок)	Познакомить учащихся с особенностями именительного падежа имён существительных, формировать умение находить имена существительные в именительном падеже в тексте.	80.	1	
	Именительный падеж (2 урок)	Совершенствовать умение находить имена существительные в именительном падеже в тексте, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	81.	1	
	Родительный падеж (1 урок)	Формировать умение находить в предложении имена существительные в родительном падеже; познакомить с предлогами, употребляемыми с существительными в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	82.	1	
	Родительный падеж (2 урок)	Формировать умение находить в предложении имена существительные в родительном падеже; познакомить с предлогами, употребляемыми с существительными в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	83.	1	
	Дательный падеж (1 урок)	Ознакомление с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	84.	1	
	Дательный падеж (2 урок)	Сформировать понятие об имени существительном в дательном падеже; дательном падеже в речи, формировать умение верно употреблять окончания существительных в дательном падеже, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	85.	1	
	Винительный падеж (1 урок)	Познакомить учащихся с особенностями винительного падежа; развивать умение определять падеж по падежным	86.	1	

		вопросам и предложениям; научить различать винительный и именительный падежи; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.			
	Винительный падеж (2 урок)	Познакомить учащихся с особенностями винительного падежа; развивать умение определять падеж по падежным вопросам и предложениям; научить различать винительный и именительный падежи; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	87.	1	
	Творительный падеж (1 урок)	Познакомить с особенностями творительного падежа, его основными значениями : вопросами, предложениями; способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа и развитию умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	88.	1	
	Творительный падеж (2 урок)	Познакомить с особенностями творительного падежа, его основными значениями : вопросами, предложениями; способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа и развитию умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	89.	1	
	Предложный падеж (1 урок)	Формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, роль в предложении), развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	90.	1	
	Предложный падеж (2 урок)	Формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, роль в предложении), развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	91.	1	
	Все падежи (1 урок)	Обобщить знания о падежах имен существительных, закрепить умения определять падеж имен существительных, закрепить знания о роли падежей в предложении, речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	92.	1	
	Все падежи (2 урок)	Обобщить знания о падежах имен существительных, закрепить умения определять падеж имен	93.	1	

		существительных, закрепить знания о роли падежей в предложении, речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.			
	Все падежи (3 урок)	Обобщить знания о падежах имен существительных, закрепить умения определять падеж имен существительных, закрепить знания о роли падежей в предложении, речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	94.	1	
	Все падежи (4 урок)	Обобщить знания о падежах имен существительных, закрепить умения определять падеж имен существительных, закрепить знания о роли падежей в предложении, речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	95.	1	
<b>Имя прилагательное-10ч</b>	Как определить имена прилагательные? (1 урок)	Формировать представление о взаимосвязи имени прилагательного и имени существительного; развитие умения распознавать имена прилагательные; уточнение роли и значения имени прилагательного в нашей речи.	96.	1	
	Как определить имена прилагательные? (2 урок)	Совершенствовать умение распознавать имена прилагательные; ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	97.	1	
	Как определить имена прилагательные? (3 урок)	Закрепить умение распознавать имена прилагательные; ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	98.	1	
	Роль имен прилагательных в тексте (1 урок)	Формирование представления о тексте - описании; развитие умения употреблять имена прилагательные в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	99.	1	
	Роль имен прилагательных в тексте (2урок)	Формирование представления о тексте - описании; развитие умения употреблять имена прилагательные в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	100	1	
	Роль имен прилагательных в тексте (3 урок)	Формирование представления о тексте - описании; развитие умения употреблять имена прилагательные в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	101	1	
	Контрольная работа №4	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	102	1	

	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала (1 урок)	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами	103	1	
	Повторение пройденного материала (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	104	1	
	Повторение пройденного материала (3 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	105	1	
<b>Имя прилагательное-10ч</b>	Род имен прилагательных (1 урок)	Формировать представления обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде ); о том, что род прилагательного совпадает с родом, существительного, к которому данное прилагательное относится; формировать умение изменять имена прилагательные по родам ; развивать умение определять род имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	106	1	
	Род имен прилагательных (2 урок)	Формировать представления обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде ); о том, что род прилагательного совпадает с родом, существительного, к которому данное прилагательное относится; формировать умение изменять имена прилагательные по родам ; развивать умение определять род имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	107	1	
	Род имен прилагательных (3 урок)	Формировать представления обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде ); о том, что род прилагательного совпадает с родом, существительного, к которому данное прилагательное относится; формировать умение изменять имена прилагательные по родам ; развивать умение	108	1	

		определять род имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.			
	Число имен прилагательных (1 урок)	Формировать умение определять число имен прилагательных; отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное», развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	109	1	
	Число имен прилагательных (2 урок)	Формировать умение определять число имен прилагательных; отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное», развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	110	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (1 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	111	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (2 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	112	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (3 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	113	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (4 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	114	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (5 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	115	1	
<b>Личные местоимения-3ч</b>	Личные местоимения (1урок)	Познакомить с новой частью речи - личными местоимениями, формирование умения выделять их в речи и правильно употреблять, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	116	1	

	Личные местоимения (2урок)	Формирование умения выделять в речи местоимения, правильно употреблять, записывать местоимения, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	117	1	
	Личные местоимения (3урок)	Формирование умения выделять в речи местоимения, правильно употреблять, записывать местоимения, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	118	1	
<b>Глагол-18ч</b>	Что обозначает глагол? (1 урок)	Формирование умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	119	1	
	Что обозначает глагол? (2 урок)	Совершенствование умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	<b>120</b>	1	
	Что обозначает глагол? (3 урок)	Закрепление умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	121	1	
	<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	122	1	
	Работа над ошибками. Число глаголов (1 урок)	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам	123	1	
	Число глаголов (2 урок)	Закреплять умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	124	1	
	Времена глаголов (1 урок)	Формировать умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	125	1	
	Времена глаголов (2 урок)	Совершенствовать умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	126	1	
	Времена глаголов (3 урок)	Совершенствовать умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	127	1	



	Времена глаголов (4урок)	Закреплять умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	128	1	
	Времена глаголов (5 урок)	Закреплять умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	129	1	
	Неопределенная форма глагола (1 урок)	Формировать представления о неопределенной форме глагола; умения распознавать глаголы в неопределенной форме, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	130	1	
	Неопределенная форма глагола (2 урок)	Формировать представления о неопределенной форме глагола; умения распознавать глаголы в неопределенной форме, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	131	1	
	Правописание НЕ с глаголами (1 урок)	Познакомить учащихся с правилом правописания частицы не с глаголами; познакомить с глаголами-исключениями, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	132	1	
	Правописание НЕ с глаголами (2 урок)	Совершенствовать умения писать частицы не с глаголами; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	133	1	
	Повторение пройденного материала (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	<b>134</b>	1	
	Повторение пройденного материала (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	135	1	
	Повторение пройденного материала (3 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	136	1	



## Календарно-тематическое планирование

4 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Морфология 6 часов.</b>	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Что мы знаем о слове. Повторение.	Знакомство с учебником, повторение знаний о слове, выполнение упражнения кроссворд письмо под диктовку	1.	1	
	Слово. Предложение. Текст. Словарное богатство русского языка.	Восприятие и понимание звучащей речи. Повторение знаний о типах предложений, словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений	2.	1	
	Знаки препинания в предложении.	Повторение типов предложений по цели высказывания, интонации. Умение ставить знаки препинания в конце предложения. Текст под диктовку	3.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие умения распознавать главные и второстепенные члены предложения. Использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения, выполнение упражнения составление предложений по вопросам словарная работа	4.	1	
	Связи в предложении.	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания. Выполнение упражнения письмо по памяти письмо под диктовку	5.	1	
	Текст.	Учить сопоставлять тему и основную мысль текста. <i>Обучающее изложение</i>	6.	1	
<b>Фонетика и графика 1ч.</b>	Звуко - буквенный состав слова.	Обобщение знаний о звуко-буквенном составе слова, развитие умения распознавать ударный слог в слове. Выполнение упражнения письмо по памяти словарная работа	7.	1	

<b>Морфология 15ч</b>	Состав слова. Однокоренные слова.	Обобщение знаний о морфемном составе слова, повторение частей речи. Выполнение упражнений письмо под диктовку <i>Словарный диктант</i>	8.	1	
	Образование слов с помощью приставок и окончаний.	Закрепление знаний о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. Выполнение упражнения, кроссворд, словарная работа	9.	1	
	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Развитие умения осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Словарная работа выполнение упражнений	10.	1	
	<b>Контрольная работа (входная)</b>	Контроль знаний по изученным темам. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	11.	1	
	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания о составе слова. Выполнение упражнений	12.	1	
	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки в работе и развивать орфографическую зоркость. Выполнение упражнений письмо под диктовку	13.	1	
	Правописание слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными.	Закрепление умения проверять написание безударных гласных в корне, развитие навыка проверки написания парных глухих и звонких согласных. Словарная работа, выполнение упражнений	14.	1	
	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	Совершенствование знаний о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными. <i>Словарная работа, обучающее изложение</i>	15.	1	
	Приставки и предлоги	Совершенствование умения различать предлоги и приставки. Употребление пробелов между словами, знаки переноса. Письмо под диктовку выполнение упражнений <i>Словарный диктант</i>	16.	1	
	Разделительные ь и ы знаки	Развитие умения употреблять в словах разделительные ь и ы знаки. Письмо под диктовку выполнение упражнений	17.	1	
	Части речи. Имя существительное	Развитие умения распознавать части речи и правильно их употреблять. Выполнение упражнений, словарная работа	18.	1	

	Склонение имён существительных.	Знакомство со склонением как изменением формы слова. Выполнение упражнений	19.	1	
	Имя прилагательное	Развитие умения распознавать части речи и правильно их употреблять, <i>обучающее изложение</i>	20.	1	
	Глагол	Обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи. Выполнение упражнений	21.	1	
	Изложение.	Развивать умение связно передавать текст. Создание текста по заданной теме. <i>Обучающее изложение</i>	22.	1	
<b>Синтаксис и пунктуация 7 часов.</b>	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	Знакомство с особенностями однородных членов предложения. Чтение и понимание учебного текста, правил, определений. Словарная работа, выполнение упражнений	23.	1	
	Запятая в предложении с однородными членами без союзов	Формирование умения правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов. <i>Словарный диктант</i> , выполнение упражнений	24.	1	
	Однородные члены предложения с союзами	Знакомство с соединением однородных членов с помощью союзов и, а, но. Выполнение упражнений анаграммы	25.	1	
	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но	Развитие умения правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Кроссворд, выполнение упражнений	26.	1	
	Построение предложений с однородными членами	Развитие умения правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Соблюдение орфографических норм. Письмо под диктовку, выполнение упражнений	27.	1	
	<b>Контрольный диктант по пройденной теме №2</b>	Контроль знаний по изученной теме. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	28.	1	
	Работа над ошибками	Исправление допущенных ошибок. Соблюдение орфографических норм. Выполнение упражнений	29.	1	
<b>Морфология. 97 ч</b>	Тема и основная мысль текста. План текста.	Развитие умения сопоставлять тему и основную мысль текста. Выполнение упражнений	30.	1	
	План текста.	Отрабатывать умение составлять план текста. Выполнение упражнений	31.	1	

Однородные члены предложения. Закрепление по теме.	Развитие умения правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Выполнение упражнений	32.	1	
Склонение имён существительных	Формирование умения склонять имена существительные в единственном числе. Выполнение упражнений	33.	1	
Несклоняемые имена существительные	Знакомство с особенностями несклоняемых имён существительных. Выполнение упражнений , письмо под диктовку, <i>словарный диктант</i>	34.	1	
Именительный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями имён существительных в И.п. Словарная работа выполнение упражнений	35.	1	
Родительный падеж имён существительных	Знакомство с основными значениями Р.п., его вопросами и предлогами. ыполнение упражнений	36.	1	
Дательный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями имён существительных в Д.п. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	37.	1	
Винительный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями В.п. Учить различать И.п. и В.п. имён существительных. Выполнение упражнений, кроссворд	38.	1	
Творительный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями Т.п. Выполнение упражнений, письмо под диктовку, словарная работа	39.	1	
Предложный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями П.п. <i>Словарный диктант</i> , выполнение упражнений	40.	1	
Именительный и винительный падежи	Развитие умения распознавать И.п. и В.п. Выполнение упражнений	41.	1	
Винительный и предложный падежи	Развитие умения распознавать В.п. и П.п. Словарная работа, выполнение упражнений	42.	1	
<b>Контрольный диктант по пройденной теме №3</b>	Контроль знаний по изученным темам. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	43.	1	
Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки в работе и развивать орфографическую зоркость. Выполнение упражнений	44.	1	
Три склонения имён существительных	Понятие о трёх типах склонения имён существительных в ед. ч. Знакомство с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду. Выполнение упражнений	45.	1	

	Определение склонений имён существительных	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в И.п. Выполнение упражнений, письмо по памяти	46.	1	
	Распознавание типа склонений имён существительных	Определение типа склонения существительного, употреблённого в косвенном падеже. Выполнение упражнений	47.	1	
	Ударные и безударные окончания имён существительных	Обобщение знаний о первом склонении имён существительных. Развитие умения распознавать тип склонений существительных Словарная работ, выполнение упражнений, списывание	48.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	Развитие умения различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	49.	1	
	Правописание безударных окончаний существительных в Р.п.	Знакомство с особенностями окончаний существительных в Р.п. Учить последовательности действий при написании безударных окончаний. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	50.	1	
	Правописание безударных окончаний существительных в Д.п.	Обобщение знаний об окончаниях сущ-ых 1,2,3-го склонения в Д.п. Развивать навык правописания имён сущ-ых в Р.п. Выполнение упражнений, выборочный диктант	51.	1	
	Правописание безударных окончаний существительных в Р. и Д. падежах	Обобщение знаний об окончаниях сущ-ых в Д.и Р. падежах.Выполнение упражнений, буквенный диктант	52.	1	
	Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в Р. и Д.падежах	Развитие умения распознавать Р. и Д.падежи сущ-ых 1-го и 3-го скл. Выполнение упражнений	53.	1	
	<b>Контрольный диктант по пройденной теме №4</b>	Контроль знаний по изученной теме. . Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	54.	1	

	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки в работе и развивать орфографическую зоркость. Выполнение упражнений	55.	1	
	Р. и В. падежи существительных 1-го и 2-го склонения	Учить различать Р.и В.падежи по окончаниям и предлогам . Выполнение упражнений, выборочный диктант	56.	1	
	Правописание безударных окончаний существительных в Т. п.	Расширение знаний учащихся о Т.п. Развитие навыка правописания окончаний сущ-ых в Т.п. Словарная работа, выполнение упражнений	57.	1	
	Правописание безударных окончаний имен существительных в П. п. (1 урок)	Знакомство с особенностями употребления сущ-ых в П.п. и правописанием окончаний. Выполнение упражнений	58.	1	
	Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. (2 урок)	Формирование навыка правописания падежных окончаний в П.п. Выполнение упражнений	59.	1	
	Правописание безударных окончаний имен существительных в Р.,Д.,П. падежах (1 урок)	Закрепить знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи	60.	1	
	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.,Д.,П. падежах (2 урок)	Развитие умения различать падежи по совокупности . Выполнение упражнений	61.	1	
	<b>Контрольный диктант по пройденной теме №5</b>	Контроль знаний по изученным темам . Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	62.	1	
	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки в работе и развивать орфографическую зоркость Выполнение упражнений, кроссворд	63.	1	



	И.п. существительных мн. числа	Знакомство со склонением имён существительных во мн.числе. Познакомить с особенностями окончаний имён сущ-ых в И.п. мн. Числа. <i>Словарный диктант</i> , выполнение упражнений	64.	1	
	И.п. и В.п. существительных мн. числа	Развитие умения правильно употреблять сущ-ые во мн. числе, распознавать И. и В. Падежи. Словарная работа, выполнение упражнений	65.	1	
	Р.п. имен существительных мн. числа (1 урок)	Знакомство с особенностями окончаний имён сущ-ых в Р.п. мн.числа. Словарная работа, выполнение упражнений	66.	1	
	Р.п. имен существительных мн. числа (2 урок)	Развитие умения правильно употреблять сущ-ые в Р.п. мн.числа. Словарная работа, выполнение упражнений	67.	1	
	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных мн. числа	Знакомство с особенностями Д.Т. и П.падежей имён сущ-ых мн. числа. Развитие навыка правописания окончаний в данных падежах. Выполнение упражнений	68.	1	
	Имя прилагательное как часть речи	Усовершенствование знаний об имени прилагательном как части речи. Развитие умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи. Словарная работа, выполнение упражнений.	69.	1	
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. Развитие умения распознавать род имени прилагательного. Выполнение упражнений	70.	1	
	Склонение имён прилагательных	Знакомство учащихся с приёмом распознавания падежа имени прилагательного. Знакомство со склонением прилагательных в единственном числе. Выполнение упражнений,письмо под диктовку	71.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р	Развитие умения определять род, число, падеж имени прилагательного. Выяснение особенностей склонения прилагательных муж. и ср. рода. Словарная работа, выполнение упражнений	72.	1	
	И.п. и В.п. прилагательных м.р. и ср.р.	Знакомство с прилагательными в И. и В. падежах, имеющими окончания -ой, -ый, -ий. Выполнение упражнений. <i>Словарный диктант</i>	73.	1	

	Изложение.	Уметь составлять план , наблюдать над ролью описания, развивать письменную речь. Выполнение упражнений	74.	1	
	Работа над ошибками.	Развитие умения распознавать Познакомить со структурой письма, значение переписки в жизни людей, развивать письменную речь учащихся. Обучающее изложение	75.	1	
	Р.п. имен прилагательных м.р. и ср.р.	Развитие умения распознавать падеж имени прилагательного. Выполнение упражнений	76.	1	
	Д.п. имён прилагательных м.р. и ср. р.	Развитие навыка правописания окончаний прилагательных в Д.падеже. Выполнение упражнений	77.	1	
	Т.п. и П.п. имён прилагательных м.р. и ср. р.	Развитие умения распознавать данные падежи. Выполнение упражнений, выборочный диктант	78.	1	
	<b>Контрольный диктант №6</b>	Контроль знаний по изученной теме . Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	79.	1	
	Работа над ошибками.	Исправление допущенных ошибок. Выполнение упражнений	80.	1	
	Склонение имён прилагательных ж.р.	Знакомство с особенностями склонения прилагательных ж.рода. Выполнение упражнений	81.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ж.р.(1 урок)	Формирование умения писать окончания <b>-ой, -ей</b> в <b>Р.Д.Т.</b> и <b>П.</b> падежах. Выполнение упражнений, письмо по памяти	82.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ж.р.(2 урок)	Формирование умения писать окончания <b>-ой, -ей</b> в <b>Р.Д.Т.</b> и <b>П.</b> падежах. Выполнение упражнений, письмо по памяти	83.	1	
	Различие безударных окончаний имён прилагательных ж.р. и ср.р. (1 урок)	Учить различать окончания прилагательных ж.рода <b>-ая, -яя</b> и ср.рода <b>-ое, -ее</b> . Выполнение упражнений	84.	1	

	Различие безударных окончаний имён прилагательных ж.р. и ср.р.(2 урок)	Учить различать окончания прилагательных ж.рода <b>-ая, -яя</b> и ср.рода- <b>ое, -ее</b> . Выполнение упражнений	85.	1	
	Различие безударных окончаний имён прилагательных м.р. и ж.р.(1 урок)	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать <i>Словарный диктант</i>	86.	1	
	Различие безударных окончаний имён прилагательных м.р. и ж.р.(2 урок)	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать <i>Словарный диктант</i>	87.	1	
	В.п. и Т.п. имён прилагательных ж.р.(1 урок)	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать. Выполнение упражнений	88.	1	
	В.п. и Т.п. имён прилагательных ж.р.(2 урок)	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать. Выполнение упражнений	89.	1	
	Закрепление пройденного материала.	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать. Выполнение упражнений	90.	1	
	<b>Контрольное списывание №7</b>	Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе.	91.	1	
	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во мн.ч.	Знакомство с особенностями склонения имён прилагательных во мн. Числе. Выполнение упражнений	92.	1	
	И.п. и В.п. мн. ч. имён прилагательных	Развитие умения распознавать И.п. и В.п. мн. числа имён прилагательных. Выполнение упражнений	93.	1	
	Р.п. и П.п. мн. ч. имён прилагательных	Развитие умения распознавать Р.п. и П.п. мн. числа имён прилагательных . Словарная работа	94.	1	
	Д.п. и Т.п. мн. ч. имён прилагательных	Развитие умения распознавать Д.п. и Т.п. мн. числа имён прилагательных. Выполнение упражнений <i>Словарный диктант</i>	95.	1	
	Повторение изученного об имени	Усвоение сходства и различия между данными частями речи. Выполнение упражнений	96.	1	

	прилагательном и имени существительном				
	Изложение.	Проверка умения выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета. Изложение.	97.	1	
	Работа над ошибками. Понятие о местоимении	Исправление допущенных ошибок Знакомство учащихся с новой частью речи – местоимением. Выполнение упражнений	98.	1	
	Местоимения 1,2,3-го лица	Знакомство с особенностями местоимений 1, 2,3-го лица. Выполнение упражнений	99.	1	
	Правописание местоимений с предлогами (1 урок)	Наблюдение над изменением по падежам местоимений 1-го лица ед. и мн. Числа. Словарная работа	100.	1	
	Правописание местоимений с предлогами (2 урок)	Наблюдение над изменением по падежам местоимений 1-го лица ед. и мн. Числа. Выполнение упражнений	101.	1	
	Правописание местоимений с предлогами (3 урок)	Наблюдение над изменением по падежам местоимений 2-го,3-го лица ед. и мн. Числа. Выполнение упражнений	102.	1	
	Общее понятие о глаголе	Повторение и усовершенствование знаний учащихся о существенных признаках глагола. Выполнение упражнений	103.	1	
	Изменение глаголов по временам	Повторение знаний учащихся о существенных признаках глагола. <i>Словарный диктант</i>	104.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени	Развитие умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять. Выполнение упражнений	105.	1	
	Неопределённая форма глагола (1 урок)	Уточнение представлений учащихся о неопределённой форме глагола как начальной. Выполнение упражнений	106.	1	
	Неопределённая форма глагола (2 урок)	Развитие умения правильно ставить вопросы -что делать? что сделать? Выполнение упражнений	107.	1	
	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Знакомство учащихся со спряжением глаголов. Словарная работа	108.	1	
	2-е лицо глаголов единственного числа (1 урок)	Формирование умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глаголов. Выполнение упражнений	109.	1	

	2-е лицо глаголов единственного числа (2 урок)	Совершенствование умения различать лицо глаголов. Выполнение упражнений	110.	1	
	<b>Контрольное изложение № 8</b>	Развитие умения сжато передавать содержание рассказа и точно употреблять в речи. Письмо по памяти	111.	1	
	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Выполнение упражнений	112.	1	
	I и II спряжение глаголов (1 урок)	Знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Выполнение упражнений.	113.	1	
	I и II спряжение глаголов (2 урок)	Закрепление знаний учащихся об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Выполнение упражнений, письмо по памяти	114.	1	
	Спряжения глаголов в будущем времени	Знакомство учащихся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	115.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Закрепление знаний учащихся о личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Выполнение упражнений	116.	1	
	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме	Развитие умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме. Словарная работа, выполнение упражнений	117.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	Формирование умения писать безударные личные окончания глаголов. <i>Словарный диктант</i> , выполнение упражнений	118.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и в будущем	Формирование умения писать безударные личные окончания глаголов. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	119.	1	
	Глаголы-исключения	Знакомство с глаголами –исключениями. Выполнение упражнений	120.	1	

	Правописание глаголов в прошедшем времени (1 урок)	Закрепление знаний учащихся об особенностях глаголов, употреблённых в прошедшем времени. Выполнение упражнений	121.	1	
	Правописание глаголов в прошедшем времени (2 урок)	Закрепление знаний учащихся об особенностях глаголов, употреблённых в прошедшем времени. Выполнение упражнений	122.	1	
	Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам (1 урок)	Совершенствование знаний о временных формах глагола. Знакомство с написанием глагольных суффиксов. Выполнение упражнений	123.	1	
	Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам (2 урок)	Совершенствование знаний о временных формах глагола. Знакомство с написанием глагольных суффиксов. Выполнение упражнений	124.	1	
	Подготовка к контрольной работе.	Формирование умения и отработка навыков писать под диктовку. Работа над изученными орфограммами и словарными словами.	125.	1	
	<b>Контрольная работа (итоговая)</b>	Контроль знаний по изученным темам.	126.	1	
<b>Повторение в конце года – 10 часов.</b>	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложениях.	Исправление допущенных ошибок. Выполнение упражнений Усовершенствовать знаний учащихся о видах предложений. Выполнение упражнений	127.	1	
	Предложение.	Усовершенствовать знаний учащихся о видах предложений. Выполнение упражнений	128.	1	
	Состав слова.	Усовершенствование знаний о составе слова. Выполнение упражнений	129.	1	
	Упражнения в написании корней слов.	Развитие умения осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Выполнение упражнений	130.	1	
	Части речи. Имя существительное (обобщение) (1 урок)	Усовершенствование знаний об особенностях имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	131.	1	
	Части речи. Имя существительное (обобщение) (2 урок)	Усовершенствование знаний об особенностях имён существительных. Словарная работа, выполнение упражнений	132.	1	

	Части речи . Обобщение. Прилагательное.	Усовершенствование знаний об особенностях имён прилагательных. Выполнение упражнений	133.	1	
	Части речи . Обобщение. Местоимение	Усовершенствование знаний об особенностях местоимений. Выполнение упражнений	134.	1	
	Части речи. Глагол.	Усовершенствование знаний об особенностях глаголов. Выполнение упражнений	135.	1	
	Обобщающий урок.	Усовершенствование знаний, умений и навыков приобретенных в течение учебного года. Выполнение упражнений	136.	1	

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники (автор, название учебника, издательство)	Учебные пособия	Методические материалы	Технические средства
1. Т.Г. Рамзаева. Учебник. Русский язык 1-4 классы.		1. Работа со словарными словами Л.П. Николаева И.В. Иванова «Экзамен»2008г 2. Поурочные разработки по русскому языку. 1-4 класс. Москва «Вако», 2010 год	Проектор Компьютер Принтер Электронное приложение к учебнику