

Составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
30 августа 2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
31 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 39»
Я.А. Стерхова
Пр. № 163 от 31.08.2023г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
1-4 классы (вариант 7.2)
на 2023-2028 учебный год

Составитель: Растягаева С.Г.
Истратова А.Ю.
Перевозчикова М.В.
Торхова Е.А.
Ласкова С.С.
Губайдуллина С.Б.
Радионова Н.В.
Бушмакина С.А.
Липсберг Л.Г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий

на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со

словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 772 часа. В 1, 1 дополнительном классах -165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели). Во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели), 3-4 классы – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с ПРАООП длительность уроков в 1 классе и 1 дополнительном классе в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности.	№ урока	Кол-во часов	Дата проведения
Подготовительный этап. 40 ч.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Здравствуй, школа!	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Выполнение несложных инструкций.	1	1	
	Знакомство с понятием «слово». (1 урок)	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Выражение просьб в учебных ситуациях.	2	1	
	Знакомство с понятием «слово». (2 урок)	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Использование речевых форм приветствия и прощания.	3	1	
	Условно-графическая запись слов. (1 урок)	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Беседа по содержанию иллюстраций.	4	1	
	Условно-графическая запись слов. (2 урок)	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Беседа по содержанию иллюстраций.	5	1	
	Соотнесение слова и предмета. (1 урок)	Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	6	1	
	Соотнесение слова и предмета. (2 урок)	Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	7	1	
	Соотнесение слова и предмета. (3 урок)	Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	8	1	

	Знакомство с учебной тетрадью.	Знакомство с элементами: обложка, титульный лист, история становления и развитие письменности. Штриховка и раскрашивание.	9	1	
	Предметы для письма	Правила обращения с карандашом, ручкой, видеть широкую и узкую строку. Штриховка и раскрашивание.	10	1	
	Знакомство со строчкой. (1урок)	Знакомство со строчкой, линией, наклоном. Штриховка и раскрашивание.	11	1	
	Знакомство со строчкой. (2урок)	Знакомство со строчкой, линией, наклоном. Штриховка и раскрашивание.	12	1	
	Закрепление. Условно-графическая запись слов.	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Беседа по содержанию иллюстраций.	13	1	
	Закрепление. Соотнесение слова и предмета.	Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	14	1	
	Знакомство с понятием «предложение». (1 урок)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	15	1	
	Знакомство с понятием «предложение». (2 урок)	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу.	16	1	
	Предложение.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Знакомство с правилами посадки во время письма.	17	1	
	Упражнения в составлении предложений. Рабочая строка.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Знакомство с прописью и разлиновкой страниц. Верхние и нижние линии рабочей строки. Письмо прямых линий слева направо.	18	1	
	Упражнения в составлении предложений. Овалы и полуовалы.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Изображать графически овалы и полуовалы.	19	1	

	Условно-графическая запись предложения. (1 урок)	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Ориентировка в собственном теле.	20	1	
	Условно-графическая запись предложения. (2 урок)	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Ориентировка в собственном теле.	21	1	
	Условно-графическая запись предложения. Письмо овалов и полуовалов.	Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Ориентировка в собственном теле. Изображать графически овалы и полуовалы. Правила написания пройденных элементов. Обводка и штриховка.	22	1	
	Слова в предложениях. Рисование бордюров.	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Ориентировка на листе тетради, азбуки.	23	1	
	Составление предложений.	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств.	24	1	
	Составление предложений. Письмо наклонных длинных линий.	Подсчет количества слов в предложении с использованием счетных средств. Правила написания наклонных прямых линий и освоение правил правильной посадки при письме.	25	1	
	Составление предложений с предлогами. Наклонная длинная линия с закруглением внизу влево. (1 урок)	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). Правила написания наклонной длинной линии с закруглением влево внизу.	26	1	
	Составление предложений с предлогами. Наклонная длинная линия с закруглением внизу влево. (2 урок)	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). Правила написания наклонной длинной линии с закруглением влево внизу.	27	1	
	Составление предложений с предлогами. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед). Правила написания короткой прямой линии с закруглением внизу вправо. Правила посадки. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	28	1	

	Повторение написания наклонных прямых линий с закруглением. Составление предложений.	Правила написания пройденных элементов. Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа. Проведение линий в разных направлениях.	29	1	
	Выделение звуков речи. Повторение элементов. Закрепление.	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Правила написания пройденных элементов.	30	1	
	Наклонные прямые линии с петлей вверху и с петлей внизу. Составление предложений. (1 урок)	Правила написания наклонных прямых линий с петлей вверху и внизу. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	31	1	
	Наклонные прямые линии с петлей вверху и с петлей внизу. Составление предложений. (2 урок)	Правила написания наклонных прямых линий с петлей вверху и внизу. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук.	32	1	
	Знакомство с понятием «слог». Письмо наклонных линий с петлей вверху.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Правила написания наклонной линии с петлей вверху.	33	1	
	Письмо маленьких и больших овалов.	Правила написания маленьких и больших овалов. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом.	34	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.(1 урок)	Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Правила написания наклонной линии с петлей вверху.	35	1	
	Выделение звука в разных частях слова.	Начальное представление о звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова.Правила написания пройденных элементов.	36	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Правила написания наклонной линии с петлей вверху.	37	1	

	Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов и полуовалов. (1 урок)	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Уметь писать овалы, не выходя за рабочую строку.	38	1	
	Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов и полуовалов. (2 урок)	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Уметь писать овалы, не выходя за рабочую строку.	39	1	
	Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов и полуовалов. (3 урок) .	Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Уметь писать овалы, не выходя за рабочую строку.	40	1	
2. Букварный период. 118 ч.	Строчная буква а. Заглавная буква А.	Выделение, характеристика звука [А], определение места звука в словах, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	41	1	
	Письмо элементов буквы А,а (1 урок).	Закрепление образа письменной строчной и заглавной буквой. Уметь писать элементы буквы А,а в соответствии с образцом.	42	1	
	Письмо элементов буквы А, а (2 урок).	Закрепление образа письменной строчной и заглавной буквой. Уметь писать элементы буквы А,а в соответствии с образцом.	43	1	
	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверх	Правила написания наклонной линии с петлей вверх.	44	1	
	Строчная и заглавная буква О,о.	Выделение, характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	45	1	
	Письмо элементов буквы О.о .	Закрепление образа письменной строчной и заглавной буквой. Уметь писать элементы буквы О,о в соответствии с образцом.	46	1	
	Строчная буква и. Заглавная буква И.	Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	47	1	

	Письмо элементов буквы И,и .	Закрепление образа письменной строчной и заглавной буквой. Уметь писать элементы буквы И,и в соответствии с образцом.	48	1	
	Письмо изученных букв.	Правила написания пройденных элементов.	49	1	
	Строчная буква ы.	Выделение, характеристика звука [Ы], определение места звука в словах, знакомство с печатной, письменной буквой. Письмо в прописи.	50	1	
	Строчная буква у.	Выделение, характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.	51	1	
	Заглавная буква У.	Письмо в прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Строчные и заглавные гласные. Элементы заглавных и строчных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Сравнение написания изученных букв	52	1	
	Письмо изученных букв.	Правила написания пройденных элементов.	53	1	
	Строчная буква н.	Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с письменной строчной буквой. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки.	54	1	
	Заглавная буква Н.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	55	1	
	Строчная буква с. Заглавная буква С . (1 урок)	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Различение твердого и мягкого звуков.	56	1	
	Строчная буква с. Заглавная буква С . (2 урок)	Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слов по условно-графическим	57	1	

		схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Различение твердого и мягкого звуков.			
	Письмо изученных букв.	Правила написания пройденных элементов.	58	1	
	Строчная буква к.	Строчные согласные. Элементы строчной буквы к. Определение места звуков в словах. Работа с условно-графическими схемами. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	59	1	
	Заглавная буква К.	Элементы заглавной буквы К. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	60	1	
	Письмо изученных букв.	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	61	1	
	Строчная буква т.	Строчные согласные. Элементы строчной буквы т. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	62	1	
	Письмо изученных букв.	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	63	1	
	Заглавная буква Т.	Элементы заглавной буквы Т. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	64	1	
	Письмо слов с буквами Т, т	Проверка точного написания пройденных букв и их элементов. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	65	1	

	Письмо изученных букв.	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	66	1	
	Строчная буква л.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы л. Соединение согласных на письме.	67	1	
	Письмо изученных букв.	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	68	1	
	Заглавная буква Л	Письмо элементов и заглавной буквы Л. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	69	1	
	Письмо слов с Лл.	Приемы соединения буквы Л, списывание с образца. Соединение согласных на письме. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	70	1	
	Строчная буква р.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы р, заглавной буквы Р.	71	1	
	Заглавная буква Р.	Элементы, заглавной буквы Р. Приемы соединения буквы Рр. Формирование приемов правильного наклонного письма.	72	1	
	Контрольная работа №1.	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами	73	1	
	Работа над ошибками. Строчная буква в.	Элементы строчной буквы в, Работа с условно-графическими схемами. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	74	1	
	Заглавная буква В.	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы В. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	75	1	
	Заглавная буква Е. Строчная буква е.	Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Письмо под	76	1	

		диктовку слов с простой слоговой структурой. Формирование приемов правильного наклонного письма.			
	Письмо слов с Ее.	Приемы соединения буквы Е, списывание с образца. Соединение согласных на письме. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	77	1	
	Письмо изученных букв. (1 урок)	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	78	1	
	Письмо изученных букв. (2 урок)	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	79	1	
	Письмо изученных букв. (3 урок)	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	80	1	
	Строчная буква п.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы п. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	81	1	
	Заглавная буква П.	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы П. Соединение согласных на письме.	82	1	
	Письмо изученных букв	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	83	1	
	Строчная буква м.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы м, заглавной буквы М. Работа с условно-графическими схемами.	84	1	
	Заглавная буква М.	Элементы заглавной буквы М. Соединение согласных на письме.	85	1	
	Письмо слов с Мм.	Формирование приемов правильного наклонного письма.	86	1	

	Письмо изученных букв	Уметь анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.	87	1	
	Строчная буква з.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы з, заглавной буквы З. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	88	1	
	Заглавная буква З.	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы З. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.	89	1	
	Письмо слов с З, з.	Формирование приемов правильного наклонного письма.	90	1	
	Письмо элементов и изученных букв.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Формирование приемов правильного наклонного письма.	91	1	
	Строчная буква б.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы б, заглавной буквы Б.	92	1	
	Заглавная буква Б. Письмо слов и слогов с Б и П	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы Б. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Соотнесение букв со звуками. Звуковой анализ.	93	1	
	Письмо слов с Б, б.	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	94	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.(1 урок)	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	95	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.(2 урок)	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	96	1	
	Строчная буква д.	Строчные согласные. Элементы строчной буквы д, заглавной буквы Д..	97	1	

	Заглавная буква Д	Строчные согласные. Элементы заглавной буквы Д. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	98	1	
	Письмо слов с Дд. Письмо слов и слогов с Д и Т	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Соотнесение букв со звуками. Звуковой анализ.	99	1	
	Строчная буква я.	Знакомство с буквами без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.	100	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	101	1	
	Заглавная буква Я.	Заглавные и строчные гласные. Элементы заглавной и строчной буквы Я. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.	102	1	
	Письмо слов с Я,я. (1 урок)	Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма.	103	1	
	Письмо слов с Я, я. (2 урок)	Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой. Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма.	104	1	
	Строчная буква г.	Строчные и заглавные согласные. Элементы строчной буквы г.	105	1	
	Заглавная буква Г. Письмо слов и слогов с Г и К	Строчные и заглавные согласные. Элементы заглавной буквы Г. Работа с условно-графическими схемами.	106	1	

	Письмо слов с Г, г.	Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения строчных и заглавных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	107	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	108	1	
	Строчная буква ч.	Выделение, характеристика звуков [ч']. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Знакомство с печатной и письменной буквой.	109	1	
	Заглавная буква Ч. Правописание ча -чу.	Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний ча, чу. Чтение слогов, слов, предложений. Элементы строчной буквы ч, заглавной буквы Ч. Чтение небольших текстов.	110	1	
	Письмо слов с Ч, ч.	Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения строчных и заглавных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	111	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	112	1	
	Буква Ъ.	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим ъ. Знакомство с письменной буквой ъ. Чтение слов со смягчающим ъ. Чтение предложений и небольших текстов.	113	1	
	Письмо слов с ъ в середине и конце слова.	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Писать слова с Ъ в середине и конце слов, соединения строчных и заглавных букв. Написание слов со смягчающим ъ.	114	1	
	Письмо слов с Ь.	Чтение слов со смягчающим ъ. Чтение предложений и небольших текстов. Писать слова с Ь в середине и конце слов, соединения строчных и заглавных букв.	115	1	

	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Подбор слов для проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	116	1	
	Строчная буква ш.	Выделение, характеристика звуков [Ш]. Определение места звука в словах. Соотнесение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой.	117	1	
	Заглавная буква Ш. Письмо слов в сочетании жи-ши	Знакомство с печатной и письменной буквой. Списывание слогов и слов с печатного текста.	118	1	
	Письмо слов с Ш, ш.	Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения строчных и заглавных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	119	1	
	Письмо элементов и изученных букв	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	120	1	
	Письмо слов с изученными буквами.	Формирование приемов правильного наклонного письма.	121	1	
	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	Выделение, характеристика звуков [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Знакомство с печатной и письменной буквой. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв.	122	1	
	Письмо слов с сочетанием ЖИ.	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Знакомство с написанием буквосочетаний жи, ши. Умение правильно писать ЖИ-ШИ	123	1	
	Письмо слов с Ж и Ш.	Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих.	124	1	
	Письмо слов с изученными буквами.	Формирование приемов правильного наклонного письма.	125	1	
	Письмо букв Ё, ё.	Знакомство с буквами без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных. Чтение	126	1	

		слов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.			
	Письмо слов с Ё, ё.	Обозначение мягкости согласных. Чтение слогов. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.	127	1	
	Строчная буква й. Письмо слов с буквой й..	Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука. Работа со схемами слов. Знакомство письменной буквой. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.	128	1	
	Строчная буква х.	Определение места звуков в словах. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с письменной буквой. Списывание слов и предложений с печатного текста.	129	1	
	Письмо элементов и изученных букв	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	130	1	
	Заглавная буква Х	Элементы заглавной буквы Х. Знакомство с письменной буквой. Списывание слов и предложений с печатного текста.	131	1	
	Письмо слов с Х, х.	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	132	1	
	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. Объяснение значений слов.	133	1	
	Строчная буква ю. Заглавная буква Ю.	Строчные гласные. Элементы строчной буквы ю, заглавной буквы Ю.	134	1	
	Письмо элементов и изученных букв	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	135	1	
	Письмо слов с Ю, ю.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи. Формирование приемов правильного наклонного письма.	136	1	

	Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Элементы строчной буквы ц. Элементы заглавной буквы Ц. Знакомство с печатной и письменной (строчной) буквой.	137	1	
	Письмо слов с Ц, ц.	Чтение и анализ предложений. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	138	1	
	Письмо звуков, сходных по звучанию и артикуляции.	Формирование приемов правильного наклонного письма. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой. Соотнесение букв со звуками. Звуковой анализ	139	1	
	Письмо элементов и изученных букв	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.	140	1	
	Строчная буква э. Заглавная буква Э.	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Элементы заглавных и строчных букв Э.	141	1	
	Письмо слов с Э, э.	Чтение слогов с буквами э и е. Чтение слов и предложений. Особенности использование буквы Э, не пишется после согласных букв Ч,Ш, Ц,Ж. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях .	142	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ь. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием. Писать слова со знакомыми буквами.	143	1	
	Строчная буква щ.	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с письменной буквой	144	1	
	Правописание ща-щу.	Письмо буквосочетаний ща, щу. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста.	145	1	
	Заглавная буква Щ.	Знакомство с письменной буквой. Элементы заглавной буквы Щ. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Определение звукового состава слов, составление и	146	1	

		«чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях			
	Письмо слов с Щ, щ	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	147	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог.	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	148	1	
	Правописание буквосочетаний ща-ча, щу-чу, жи-ши.(1 урок)	Письмо в словах буквосочетаний щу,чу,ща, ча ,жи,ши. Чтение слов, предложений и текстов. Формирование приемов правильного наклонного письма	149	1	
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Сравнение слов с мягкими согласными и разделительным ь. Знакомство с буквой ь. Чтение слов с разделительным ь. Чтение слов с наращиванием. Писать слова со знакомыми буквами.	150	1	
	Строчная буква ф.	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Элементы заглавных и строчных букв Ф.	151	1	
	Заглавная буква Ф.	Знакомство с печатной и письменной буквой. Элементы заглавных и строчных букв Ф. Сопоставление парных звонких и глухих согласных.	152	1	
	Письмо слов с Ф, ф	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	153	1	
	Письмо слов с изученными буквами.	Определение звукового состава слов, составление и «чтение» схем. Работа со схемами слов. Письмо слов и предложений. Объяснение значений слов. Построение монологических высказываний в учебных ситуациях	154	1	
	Буква Ъ.	Писать слова с ь в середине и в конце слов, соединения строчных и заглавных букв.	155	1	
	Письмо слов с Ъ.	Писать слова с ь в середине и в конце слов, соединения строчных и заглавных букв. Чтение слов с разделительным ь.	156	1	

	Итоговая контрольная работа.	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	157	1	
	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Исправление допущенных ошибок. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	158	1	
Повторение и закрепление пройденного материала - 7 ч.	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. (1 урок)	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	159	1	
	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове. (2урок)	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	160	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог. (1 урок)	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	161	1	
	Деление слов на слоги. Ударный слог. (2 урок)	Составление слогов из букв разрезной азбуки. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Деление слов на слоги, выделение ударного слога.	162	1	
	Обозначение мягкости согласных.	Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	163	1	
	Мягкий знак в конце и середине слова. Разделительный твердый знак	Чтение слов с ь и ъ. Четко, без искажений писать заглавные и строчные буквы, соединения заглавных и строчных букв. Писать слова со знакомыми буквами.	164	1	
	Дидактическая игра «Русский язык в загадках».	Формирование познавательного интереса к предмету русского языка.	165	1	

**Календарно-тематическое планирование.
1 дополнительный класс**

Раздел	Тема	Минимальный объем содержания на тему, на урок и уровень их усвоения	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение изученного в 1 классе -35 часов.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Закрепление знаний за 1 класс	Знакомство с элементами тетради: обложка, титульный лист, история становления и развитие письменности. Правила обращения с карандашом, ручкой, видеть широкую и узкую строку. Подготовка руки к письму, штриховка, обводка предметов, правила написания элементов букв.	1.	1	
	Письмо и соединения букв.	Правила посадки при письме, видеть широкую и узкую строку. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	2.	1	
	Слова в предложениях.	Различение и находить слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Развивать умение списывать. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	3.	1	
	Предложение.	Развивать умение различать и находить слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Развивать умение списывать.	4.	1	
	Предложение. Составление предложений по теме. «Осень».	Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов.	5.	1	
	Предложение. Текст.1 урок	Понятие «текст». Развивать умения составлять связное по смыслу предложения, текст. Развивать умение списывать.	6.	1	
	Предложение. Текст.2 урок	Развивать умения устанавливать связь между словами по смыслу в предложении. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	7.	1	
	Виды предложений.	Предложения повествовательные и вопросительные. Развивать умение списывать.	8.	1	
	Предложение и слово.	Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам.	9.	1	

	Входная контрольная работа	Проверка знаний за 1 класс Списывание	10.		
	Работа над ошибками. Работа с деформированными предложениями.	Развивать умения устанавливать связь между словами по смыслу в предложении. Находить главные члены предложения. Развивать умение списывать и оформлять предложения.	11.	1	
	Текст. Заголовок текста.	Научить отличать текст от случайного набора предложений. Развивать умение работать с деформированным текстом. Списывать с печатного текста.	12.	1	
	Признаки текста. Опорные слова.	Развивать умения устанавливать связь между словами по смыслу в предложении. Познакомиться с понятием опорные слова. Развивать умение списывать и оформлять предложения.	13.	1	
	Заглавная буква в словах.	Заглавные буквы и правило их правописания. Формирование приемов правильного наклонного письма. Закрепление написания заглавных букв и их соединений в слогах и словах.	14.	1	
	Правописание заглавной буквы.	Заглавные буквы и правило их правописания. Умение проверять списанный текст.	15.	1	
	Закрепление.	Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах. Письмо под диктовку простых предложений..	16.	1	
	Предлог. Составление предложений с предлогами.	Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу.	17.	1	
	Составление текста.	Закрепить понятие о признаках текста, учиться составлять текст, повторить правописание предлогов. Списывание предложений с печатного текста.	18.	1	
	Слово и слог.	Деление слова на слоги. Определять количество слогов в слове, выделять последовательность слогов в слове, составление слов из слогов.	19.	1	
	Гласные и согласные звуки.	Закрепление написания строчных букв и их соединений в слогах и словах.	20.	1	
	Слог. Слово. Деление слова на слоги. Перенос.	Развивать умение делить слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Перенос слов на основе проговаривания слогового состава слова.	21.	1	

	Деление слова на слоги. Ударение.1 урок	Деление слова на слоги. Выделение ударного слога в слове. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	22.	1	
	Деление слова на слоги. Ударение. 2 урок	Деление слова на слоги. Выделение ударного слога в слове. Закрепление написания строчных букв и их соединений в слогах и словах. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	23.	1	
	Ударные и безударные слоги.1 урок	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	24.	1	
	Ударные и безударные слоги.2 урок	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях. Составление слов из слогов. Обозначение ударения в словах с помощью знака.	25.	1	
	Звуко-буквенный анализ слов.1 урок	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	26.	1	
	Звуко-буквенный анализ слов.2 урок	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.	27.	1	
	Написание буквосочетаний ча, ща.	Уточнение написания буквосочетаний ча, ща. Подбор слов на звуки [Ч'],	28.	1	
	Написание буквосочетаний чу, шу.	Уточнение написания буквосочетаний чу, шу. Подбор слов на звуки [Ч'],	29.	1	
	Написание буквосочетаний жи, ши.	Уточнение написания буквосочетаний жи, ши.Подбор слов на звуки [Ш], [Ж]. Письмо под диктовку.	30.	1	
	Контрольная работа	Проверка знаний по пройденной теме. Письмо текста под диктовку.	31.	1	
	Работа над ошибками	Исправление допущенных ошибок.	32.	1	
	Написание буквосочетаний жи, ши, чк-чн.	Рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет. . Письмо под диктовку.	33.	1	

	Слова со смягчающим ь и разделительным ъ.1урок	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ. Анализ звуко-буквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным ь. Чтение слов с разделительным ъ. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ъ	34.	1	
	Слова со смягчающим ь и разделительным ъ.2урок	Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ъ. Проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет.	35.	1	
Текст. Предложение– 20 ч	Язык и речь.	Знакомство с учебником. Учить высказываться о значении языка и речи в жизни людей. (с.4, тет. с.4-5)	36.	1	
	Речь устная и письменная.	Формировать понятия <i>устная речь</i> и <i>письменная речь</i> .	37.	1	
	Текст. Тема. Признаки текста.	Знакомство с понятием «тема»: учить определять тему текста. Повторить знакомые признаки текста. Учить выделять главную мысль текста. Познакомить с понятием «опорные слова».	38.	1	
	Закрепление темы.	Учить определять тему текста. Повторить знакомые признаки текста. Учить выделять главную мысль текста, находить опорные слова.	39.	1	
	Заголовок текста. Составление текста.	Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	40.	1	
	Тексты и предложения. Составление предложений.1урок	Различать текст и предложения, составлять предложения из группы слов и тексты из предложений.	41.	1	
	Тексты и предложения. Составление предложений.2 урок	Различать текст и предложения, составлять предложения из группы слов и тексты из предложений.	42.	1	
	Предложение. Установление связи слов в предложении. Главные члены предложения.	Определение порядка и количество слов в предложении. Ознакомление с главными членами, как грамматической и смысловой основой предложения. Списывание слов и предложений с печатного текста.	43.	1	
	Деформированный текст.1 урок	Восстановление текста с нарушенным порядком ей к серии сюжетных предложений. Составление подписей к серии сюжетных картинок.	44.	1	

	Деформированный текст.2 урок	Восстановление текста с нарушенным порядком ей к серии сюжетных предложений. Составление подписей к серии сюжетных картинок.	45.	1	
	Установление связи слов в предложении.1 урок	Определение порядка и количество слов в предложении. Письмо под диктовку простых предложений.	46.	1	
	Установление связи слов в предложении.2 урок	Определение порядка и количество слов в предложении. Письмо под диктовку простых предложений.	47.	1	
	Закрепление знаний.	Проверить ЗУН. Выполнение заданий по карточкам.	48.	1	
	Знаки препинания в конце предложения.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	49.	1	
	Заглавная буква в именах собственных.	Выделение заглавной буквы в географических названиях и улиц. Образование ласковых форм имен людей.	50.	1	
	Заглавная буква и составление предложений.	Объяснение написания заглавной буквы в словах. Списывание с печатного текста.	51.	1	
	Повторение по теме «Заглавная буква».	Закрепление знаний и умений по теме с использованием личного опыта.	52.	1	
	Слова- помощники. Предлог.	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрацию и моделирование пространственных отношений.	53.	1	
	Написание предлогов со словом	Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление.	54.	1	
	Закрепление по теме «Предлог».	Практическое закрепление использование предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.	55.	1	
Звуки и буквы -15ч.	Смыслоразделительная роль звуков и букв в слове. 1 урок	Наблюдение за артикуляцией звуков. Совпадение звуков и букв в слове. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием наглядности.	56.	1	
	Смыслоразделительная роль звуков и букв в слове.2 урок	Наблюдение за артикуляцией звуков. Совпадение звуков и букв в слове. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием наглядности.	57.	1	
	Условные звуковые обозначения слов.	Знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное значение слова.	58.	1	

	Гласные звуки и буквы. 1 урок	Находить и правильно произносить в слове гласные звуки по их признакам.	59.	1	
	Гласные звуки и буквы. 2 урок	Находить и правильно произносить в слове гласные звуки по их признакам.	60.	1	
	Слова с непроверяемым написанием. 1 урок	Пополнение словарного запаса и правописание слов с непроверяемыми гласными (ворона, воробей, пенал, сорока, собака, пальто).	61.	1	
	Слова с непроверяемым написанием. 2 урок	Пополнение словарного запаса и правописание слов с непроверяемыми гласными (ворона, воробей, пенал, сорока, собака, пальто).	62.	1	
	Согласные звуки. Обозначение звуков буквами. 1 урок	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах	63.	1	
	Согласные звуки. Обозначение звуков буквами. 2 урок	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах	64.	1	
	Согласные звуки и буквы.	Уточнение представления о согласных звуках. Умение находить и обозначать в слове нужную согласную букву. Сравнение слогового состава слов. Объяснение значения слов.	65.	1	
	Образование слов. Звуко-буквенный анализ 1 урок	Продолжить формирование умений производить звуко-буквенный анализ. Развивать фонематический слух, речь. Прививать интерес к родному языку.	66.	1	
	Образование слов. Звуко-буквенный анализ. 2 урок	Продолжить формирование умений производить звуко-буквенный анализ. Развивать фонематический слух, речь. Прививать интерес к родному языку.	67.	1	
	Образование слов. Звуко-буквенный анализ. 3 урок	Продолжить формирование умений производить звуко-буквенный анализ. Развивать фонематический слух, речь. Прививать интерес к родному языку.	68.	1	
	Контрольная работа	Проверка знаний по пройденной теме. Письмо текста под диктовку.	69.	1	
	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками	70.	1	
Русский алфавит, или Азбука – 3 ч.	Значение алфавита.	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	71.	1	

	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность.	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.	72.	1	
	Закрепление по теме «Алфавит»	Развивать умение нахождения слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	73.	1	
Слово и слог – 10 ч.	Слово и слог.	Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.	74.	1	
	Деление слов на слоги. 1 урок	Составление слов из слогов. соотнесение схем слова со словами.	75.	1	
	Деление слов на слоги. 2 урок	Составление слов из слогов. соотнесение схем слова со словами.	76.	1	
	Перенос слов.	Практическое знакомство с правилами переноса слов.	77.	1	
	Правила переноса слов. 1урок	Деление слов для переноса и закрепление способов переноса слов.	78.	1	
	Правила переноса слов.2 урок	Деление слов для переноса и закрепление способов переноса слов.	79.	1	
	Буква й. Перенос слов с й 1урок	Уточнение представлений о звуке [й]. практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й и Ъ. Объяснение значений слов.	80.	1	
	Буква й. Перенос слов с й 2урок	Уточнение представлений о звуке [й]. практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й и Ъ. Объяснение значений слов.	81.	1	
	Закрепление по теме. 1 урок	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	82.	1	
	Закрепление по теме. 2 урок	Группировка слов с одинаковым количеством слогов.	83.	1	
Звуки и буквы – 10ч.	Ударные и безударные гласные звуки. 1 урок	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры)	84.	1	
	Ударные и безударные гласные звуки. 2 урок	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры)	85.	1	
	Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. 1 урок	Особенности гласных букв второго ряда.	86.	1	
	Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. 2 урок	Особенности гласных букв второго ряда.	87.	1	

	Повторение. Выполнение заданий по карточкам.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	88.	1	
	Твердые и мягкие согласные звуки.	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и Ъ.	89.	1	
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. 1 урок	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.	90.	1	
	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. 2 урок	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Письмо под диктовку.	91.	1	
	Повторение. Выполнение заданий по карточкам.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	92.	1	
	Повторение. Составление текста по опорным словам и иллюстрации.	Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по опорным словам. Составление связного высказывания с опорой и озаглавливание текста.	93.	1	
Правописание буквосочетаний чк, чт, чн; жи, ши, ча, ща, чу, шу.-10 ч.	Буквосочетания жи-ши.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания жи-ши, закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	94.	1	
	Буквосочетания ча-ща.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания ча-ща, закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	95.	1	
	Буквосочетания чу-шу.	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания чу-шу, закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.	96.	1	
	Закрепление по теме. 1 урок	Сочетание шипящих с гласными. вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Письмо под диктовку.	97.	1	
	Закрепление по теме. 2 урок	Сочетание шипящих с гласными. вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Письмо под диктовку.	98.	1	
	Правописание сочетаний чк-чн. 1 урок	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетанием чк,чн, чт. Объяснение написания слов .	99.	1	

	Правописание сочетаний чк-чн 2 урок.	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетанием чк,чн, чт. Объяснение написания слов .	100.	1	
	Буквосочетание чк, чн,	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	101.	1	
	Правило правописания сочетаний чк, чн 1 урок	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями. Письмо под диктовку	102.	1	
	Правило правописания сочетаний чк, чн, 2 урок	Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями. Письмо под диктовку	103.	1	
Звуки и буквы.– 20ч.	Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.	104.	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными..	105.	1	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова. 1 урок	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными..	106.	1	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова. 2 урок	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными..	107.	1	
	Правило обозначения буквой парного звука на конце слова.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя	108.	1	
	Способы проверки написания букв, обозначающие по глухости –звонкости согласный звук. 1 урок	Проверка написания глухих и звонких согласных с помощью учителя.	109.	1	
	Способы проверки написания букв, обозначающие по глухости –звонкости согласный звук. 2 урок	Проверка написания глухих и звонких согласных с помощью учителя.	110.	1	
	Повторение.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выполнение заданий по карточкам.	111.	1	

	Контрольная работа	Проверка знаний по пройденной теме. Письмо текста под диктовку.	112.	1	
	Работа над ошибками.	Отработка алгоритма работы над ошибками.	113.	1	
	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных.	114.	1	
	Правописание безударных гласных.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударную гласную.	115.	1	
	Слова с проверяемыми безударными гласными.	Изменение формы слова.	116.	1	
	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверять. Письмо под диктовку	117.	1	
	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в слове	118.	1	
	Проверяемые и проверочные слова.	Определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	119.	1	
	Упражнения в правописании безударных гласных в словах.	Способы проверки написания буквы, обозначающие безударную гласную	120.	1	
	Безударные гласные в словах.	Различать проверочные и проверяемые слова. Письмо под диктовку.	121.	1	
	Закрепление по теме. 1 урок	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	122.	1	
	Закрепление по теме. 2 урок	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	123.		
	Слова обозначающие предметы, действия, признаки- 32 ч.	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.	124.	1	
	Однозначные и многозначные слова.2 урок	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление	125.	1	

		предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку.			
	Слова – названия предметов.	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему	126.	1	
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.	127.	1	
	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? 1 урок	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.	128.	1	
	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что? 2 урок	Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.	129.	1	
	Списывание с печатного текста.	Списывание слов и предложений с печатного текста.	130.	1	
	Закрепление по теме «Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?»	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме.	131.	1	
	Повторение изученного.	Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Списывание с печатного текста	132.	1	
	Контрольная работа	Письмо под диктовку простых предложений.	133.	1	
	Работа над ошибками.	Отработка алгоритма работы над ошибками.	134.	1	
	Слова – признак предметов.	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	135.	1	
	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое?	Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении.	136.	1	
	Слова, которые отвечают на вопрос какие?	Согласование слов по вопросам. Списывание предложений с печатного текста	137.	1	
	Закрепление.	Закрепить полученные знания на практических упражнениях.	138.	1	
	Слова, названия признаков предметов. 1 урок	Признаки предметов и их названия. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	139.	1	
	Слова, названия признаков предметов. 2 урок	Признаки предметов и их названия. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.	140.	1	

	Работа с деформированным текстом.	Восстановление текста. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстрации учебника	141.	1	
	Составление текста по иллюстрации. 1 урок	Работа по развитию речи. Умение составлять смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность. Письмо под свою диктовку простых предложений.	142.	1	
	Составление текста по иллюстрации.	Работа по развитию речи. Умение составлять смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность. Письмо под свою диктовку простых предложений.	143.	1	
	Закрепление по теме. 2 урок	Закрепить знания по теме «Признаки предметов». Уметь различать слова по вопросам какой? какая? какое? какие?. Составлять словосочетания и предложения по заданной теме.	144.	1	
	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний по пройденной теме. Письмо текста под диктовку. Предложений в тексте.	145.	1	
	Работа над ошибками.	Отработка алгоритма работы над ошибками.	146.	1	
	Слова – названия действий.	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i> . Подбор слов.	147.	1	
	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?	Подбор слов обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях.	148.	1	
	Действия и их названия. 1 урок	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам.	149.	1	
	Действия и их названия. 2 урок	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам.	150.	1	
	Закрепление по теме.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма	151.	1	
	Деформированный текст. 1 урок	Восстановление текста. Создание небольших собственных высказываний на основе личных впечатлений. Списывание с печатного текста.	152.	1	
	Деформированный текст. 2 урок	Восстановление текста. Создание небольших собственных высказываний на основе личных впечатлений. Списывание с печатного текста.	153.	1	

	Закрепление по теме.	Закрепление знаний по теме. Подбор слов обозначающие действия на заданную тему. Главные члены предложения.1	154.	1	
	Закрепление по пройденным темам.	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма. Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.	155.	1	
Повторение – 10 ч.	Заглавная буква в словах	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	156.	1	
	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	157.	1	
	Слово. Предложение. Текст.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	158.	1	
	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	159.	1	
	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	160.	1	
	Безударные гласные в словах.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	161.	1	
	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме.	162.	1	
	Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме	163.	1	
	Звонкие и глухие согласные на конце слова	Закрепление знаний, умений и навыков по теме	164.	1	
	Повторение за год	Закрепление знаний, умений и навыков по теме	165.	1	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение – 10 ч.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Что мы знаем о тексте и предложении.	Познакомить с новым учебником; восстановить и закрепить знания о тексте и предложении как единице речи.	1	1	
	Предложение и слово (1 урок)	Обобщить знания о предложении.	2	1	
	Предложение и слово (2 урок)	Обобщить знания о предложении.	3	1	
	Слово и слог (1 урок)	Повторить знания о слоге как части слова.	4	1	
	Слово и слог (2 урок)	Повторить знания о слоге как части слова.	5	1	
	Звуки и буквы (1 урок)	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	6	1	
	Звуки и буквы (2 урок)	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	7	1	
	Звуки и буквы (3 урок)	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков.	8		
	Входная контрольная работа	Проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами.	9		
	Работа над ошибками.	Разобрать орфографические и стилистические ошибки	10	1	
Речь - 7 ч.	Речь в жизни человека.	Уточнение знаний о речи как ср-ве общения; развитие устной речи.	11	1	
	Выделение предложений в устной и письменной речи. (1 урок)	Формировать умение выделять предложение в устной речи; развивать умение правильно оформлять предложение на письме.	12	1	
	Выделение предложений в устной и письменной речи. (2 урок)	Формировать умение выделять предложение в устной речи; развивать умение правильно оформлять предложение на письме.	13	1	
	Обучающее изложение	Формирование умения передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом.	14	1	
	Работа над ошибками	Разобрать орфографические и стилистические ошибки	15	1	
	Устная и письменная речь. (1 урок)	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	16	1	
	Устная и письменная речь. (2 урок)	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	17	1	

Звуки речи. Буквы Слог. - 23 часов	Звуки и буквы.	Формировать умение чётко различать буквы и звуки.	18	1	
	Гласные и согласные звуки	Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуках.	19	1	
	Гласные звуки и буквы.	Научить распознавать гласные звуки и буквы.	20	1	
	Слова с буквой Э.	Развивать умение различать звук [э] в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой.	21	1	
	Обучающее изложение	Развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст.	22	1	
	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков.	23	1	
	Согласные звуки и буквы.	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков.	24	1	
	Согласный звук и буква Й.	Уточнить представление о согласном звуке [й]; научить различать гласный звук [и] от согласного [й].	25	1	
	Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление знаний о фонетике.	26	1	
	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.	Формировать умение распознавать согласные ж, ш, ч, щ и правильно произносить их.	27	1	
	Сочетание ЖИ и ШИ.	Уточнить представление о звуках [ж] и [ш] как твёрдых согласных; развивать умение правильно писать сочетания ЖИ и ШИ.	28	1	
	Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.	Формировать навык правописания слов с сочетаниями ЖИ и ШИ.	29	1	
	Устное сочинение по серии картинок.	Развитие умения составлять текст по серии картинок; устанавливать связь между частями текста.	30	1	
	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ча—ща, чу—щу	31	1	
	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Находить в словах буквосочетания ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	32	1	

	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	Ознакомление с особенностями написания в словах сочетаний ЧК, ЧН и их произношением.	33	1	
	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.	34	1	
	Контрольная работа №1	Проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами.	35	1	
	Работа над ошибками.	Работа с орфографическими ошибками	36	1	
	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями».	Обобщить и проконтролировать знания о правописании слов с сочетаниями.	37	1	
	Алфавит или азбука	Ознакомление с алфавитом, его ролью в жизни людей, развитие умения пользоваться алфавитом.	38	1	
	Слово и слог.	Уточнение представлений о слогах как частях слова.	39	1	
	Деление слов на слоги.	Развивать умение делить слово на слоги, опираясь на кол-во в них гласных звуков.	40	1	
	Перенос слов.	Познакомить с правилом переноса слов.	41	1	
	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине.	Ознакомление с особенностями слов, которые переносятся нельзя, и с правилом переноса слов с буквой Й в середине.	42	1	
Предложение. 16 часов	Предложение как единица речи.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	43	1	
	Знаки препинания в конце предложения. (1 урок)	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	44	1	
	Знаки препинания в конце предложения. (2урок)	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно.	45	1	

	Главные члены предложения. (1 урок)	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	46	1	
	Главные члены предложения. (2 урок)	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	47	1	
	Общее понятие о тексте.	Развить умение отличать текст от предложений.	48	1	
	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. (1 урок)	Развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их.	49	1	
	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. (2 урок)	Развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их.	50	1	
	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. (1 урок)	Ознакомление со структурой текста-повествования; формирование умения выделять части в тексте.	51	1	
	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. (2 урок)	Ознакомление со структурой текста-повествования; формирование умения выделять части в тексте.	52	1	
	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст».	Развитие умения анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	53	1	
	Составление устного рассказа по картинкам. (1 урок)	.Повторение и закрепление изученного материала	54	1	

	Составление устного рассказа по картинкам. (2 урок)	.Повторение и закрепление изученного материала	55	1	
	Закрепление пройденного	Повторение и закрепление изученного материала	56	1	
Звуки речи. Буквы. Слог. 30 часов	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	Развивать умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах.	57	1	
	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	Систематизировать знания о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме.	58	1	
	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. (1 урок)	Совершенствовать умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова.	59	1	
	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. (2 урок)	Совершенствовать умения обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова.	60	1	
	Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	Формирование умения обозначать мягкость согласного звука мягким знаком, развитие умения делить для переноса слова с Ь.	61	1	
	Перенос слов с мягким знаком.	Проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков.	62	1	
	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	Формировать умение работать над ошибками; развивать умение обозначать мягкость согласных.	63	1	
	Обучающее сочинение – описание картины «Осень»	Знать виды текстов, уметь строить логические высказывания, оформлять предложения на письме, проверять написанное.	64	1	

	Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных.	Развивать умение различать звонкие и глухие согласные.	65	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.	Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов.	66	1	
	Способы проверки парных согласных на конце слова. (1 урок)	Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	67	1	
	Способы проверки парных согласных на конце слова. (2 урок)	Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	68	1	
	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.	Развитие орфографической зоркости и умения подбирать проверочное слово и пользоваться им.	69	1	
	Ударение. Ударный и безударный слог.	Уточнение знаний об особенностях ударного слога и роли ударения в речи.	70	1	
	Обозначение гласных звуков.	Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова.	71	1	
	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	Формировать умение подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять.	72	1	
	Проверка безударных гласных в корне слова.	Формировать умения подбирать проверочное слово и обосновывать написание.	73	1	
	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	Развивать умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	74	1	
	Контрольная работа № 2	Проверить умение грамотно, внимательно и аккуратно писать под диктовку. Проверять свою работу.	75		
	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Формировать умение подбирать проверочные слова и обосновывать написание.	76	1	

	Правописание слов с безударными гласными.	Формировать умение писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.	77	1	
	Обучающее изложение.	Проверить умение грамотно, внимательно и аккуратно писать под диктовку..	78	1	
	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	Проанализировать ошибки.	79	1	
	Разделительный мягкий знак.	Развивать умение употреблять в словах мягкий разделительный знак.	80	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Развивать умение различать разделительный мягкий знак в словах.	81	1	
	Написание слов с разделительным мягким знаком.	Развивать умение различать разделительный мягкий знак в словах.	82	1	
	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	Работа над ошибками. Формировать навык правописания слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком – показателем мягкости.	83	1	
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило.	84	1	
	Слова с двойными согласными.	Ознакомление с написанием и произношением двойных согласных.	85	1	
	Перенос слов с двойными согласными.	Развивать умение переносить слова с двойными согласными.	86	1	
Слово – 57 часов	Имена существительные.	Ознакомление с именами существительными.	87	1	
	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Развивать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	88	1	
	Обучающее сочинение на тему «Немного о себе»	Развивать речь, умение работать по картине.	89	1	
	Работа над ошибками	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило. Проанализировать ошибки	90	1	

	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. (1 урок)	Формировать умение ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	91	1	
	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. (2 урок)	Формировать умение ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	92	1	
	Обобщение знаний об имени существительном.	Обобщить знания по теме.	93	1	
	Заглавная буква.	Формировать умение различать имена существительные.	94	1	
	Употребление заглавной буквы.(1 урок)	Формирование умение писать имена собственные с заглавной буквы.	95	1	
	Употребление заглавной буквы.(2 урок)	Развивать умение писать имена собственные с заглавной буквы.	96	1	
	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Развивать умение передавать содержание текста, строить предложения и точно употреблять слова в речи.	97	1	
	Работа над ошибками. Употребление заглавной буквы.	Проанализировать ошибки	98	1	
	Упражнения в написании слов с заглавной буквой.	Проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным Ъ.	99	1	
	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	Ознакомить со словами, обозначающими действия предметов.	100	1	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает?</i> <i>что делают?</i>	Формировать умение распознавать глаголы.	101	1	
	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Уточнить представления о глаголе в единственном и во множественном числе.	102	1	

	Употребление глаголов в разных временных формах.	Дать первоначальное представление об употреблении глаголов в разном времени.	103	1	
	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	Формировать умение ставить вопрос к глаголам.	104	1	
	Употребление глаголов в речи.	Развивать умение правильно употреблять глаголы.	105	1	
	Восстановление деформированного текста по картинкам.	Развивать умение устанавливать последовательность частей в тексте.	106	1	
	Глагол. Закрепление изученного материала.	Развивать умение распознавать, употреблять глагол в речи.	107	1	
	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	Ознакомить с именами прилагательными.	108	1	
	Различие слов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Развивать умение употреблять имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы.	109	1	
	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	Формировать умение различать имена прилагательные в единственном и во множественном числе.	110	1	
	Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи.	Дать представление о прилагательных-антонимах и их роли в речи.	111	1	
	Употребление прилагательных в речи.	Формировать умение распознавать части речи.	112	1	
	Контрольное списывание.	Проверить умение аккуратно списывать текст без грамматических ошибок.	113	1	
	Работа над ошибками. Правописание слов с	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	114	1	

	безударными гласными в корне. (1 урок)				
	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. (1 урок)	Обобщить знания об особенностях существительных, прилагательных, глаголов.	115	1	
	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. (2 урок)	Проверка умения писать текст под диктовку.	116	1	
	Предлог как слово и его роль в речи. (1 урок)	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило.	117	1	
	Предлог как слово и его роль в речи. (2 урок)	Дать представление о роли предлога в речи.	118	1	
	Раздельное написание предлогов со словами.	Формировать умение раздельно писать предлоги с другими словами в предложении.	119	1	
	Единообразное написание предлогов.	Закреплять умение писать предлоги.	120	1	
	Составление устного рассказа по картинке.	Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке. Восстановление деформированного текста.	121	1	
	Восстановление деформированного текста.	Проверить умение правильно и аккуратно списывать текст.	122	1	
	Работа над ошибками. Предлоги.	Формировать умение находить и исправлять ошибки.	123	1	
	Речевой этикет.	Формировать умение правильно употреблять в речи слова вежливого общения.	124	1	
	Общее понятие об однокоренных словах	Формировать умение распознавать и подбирать однокоренные слова.	125	1	
	Контрольная работа №3.	Проверить умение писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.	126		
	Работа над ошибками. Признаки однокоренных слов. (1 урок)	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	127	1	
	Признаки однокоренных слов. 2 урок)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	128	1	

	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Формировать умение находить орфограммы в словах, применять правило.	129	1	
	Единообразное написание корня в однокоренных словах. (1 урок)	Развивать умение находить в слове корень; ознакомить с единообразным написанием корней.	130	1	
	Единообразное написание корня в однокоренных словах.(2 урок)	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня..	131	1	
	Обучающее сочинение.	Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам.	132	1	
	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Проанализировать ошибки.	133	1	
	Способы проверки безударных гласных в корне. Закрепление изученного.	Ознакомить со способами проверки безударных гласных путём подбора однокоренных слов.	134	1	
	Способы проверки безударных гласных в корне.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	135	1	
	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. (1 урок)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	136	1	
	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. (1 урок)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	137	1	
	Правописание слов с безударными гласными в корне (2 урок)	Формировать умение проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова.	138	1	
	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Развивать умение подбирать проверочные слова.	139	1	
	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова. (1 урок)	Повторить и обобщить знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне.	140	1	

	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова. (2 урок)	Формировать умение распознавать в словах орфограммы.	141	1	
	Закрепление изученного материала.	Повторить и обобщить знания о способах проверки безударных гласных и парных согласных в корне	142	1	
Предложение – 11 часов	Связь слов в предложении.	Работа над ошибками Развивать умение находить свои ошибки и исправлять их.	143	1	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (1 урок)	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	144	1	
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (2 урок)	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	145	1	
	Связь слов в предложении.	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	146	1	
	Сочинение по серии картинок.	Развивать умение составлять текст по серии картинок.	147	1	
	Связь слов в предложении.	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	148	1	
	Контрольная работа (итоговая)	Проверить правописание изученных орфограмм.	149	1	
	Работа над ошибками	Проанализировать ошибки.	150	1	
	Связь слов в предложении.	Формировать умение устанавливать связь слов в предложении.	151	1	
	Закрепление пройденного (1 урок)	Закрепление пройденного материала	152	1	
	Закрепление пройденного (2 урок)	Закрепление пройденного материала	153	1	
	Упражнения по пройденной теме	Повторение пройденного материала	154	1	
Повторение изученного за год - 16ч	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. (1 урок)	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами И, А, У, после шипящих.	155	1	
	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. (2 урок)	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами И, А, У, после шипящих.	156	1	

	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН (1 урок)	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН	157	1	
	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН (2 урок)	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН	158	1	
	Сочетание ЖИ-ШИ	Уточнить представление о звуках Ж и Ш как твердых согласных; развивать умение правильно писать сочетания ЖИ и ШИ	159	1	
	Сочетание ЖИ-ШИ в ударных и безударных слогах	Формировать навык правописания слов с сочетаниями ЖИ и ШИ	160	1	
	Слово и слог	Уточнение представлений о слогах как частях слова	161	1	
	Деление слов на слоги	Развивать умение делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных букв	162	1	
	Перенос слов	Познакомить с правилом переноса слов	163	1	
	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	Ознакомление с особенностями слов, которые переносить нельзя, и с правилом переноса слов с буквой Й в середине	164	1	
	Главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	165	1	
	Виды текстов: описание, повествование, рассуждение	Развитие представлений о видах текстов по цели высказывания; формирование умения распознавать их	166	1	
	Парные звонкие и глухие согласные	Развивать умение различать парные звонкие и глухие согласные. Ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов	167	1	
	Способы проверки парных согласных на конце слова	Ознакомление с проверкой парных согласных на конце слова путем изменения формы слова	168	1	
	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	Формировать умение подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять	169	1	
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Закрепить знания по изученным темам.	170	1	

Календарно - тематическое планирование 3 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности.	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
--------	------	----------------------------------------	-------	--------------	-----------------

Язык и речь (2ч)	Инструктаж по ОТ и ТБ. Виды речи.	Формировать умение распознавать виды речи, развивать устную речь	1.	1	
	Наша речь и наш язык	Уточнить представление о речи и её значении в жизни человека, развивать устную речь	2.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. – 15ч	Текст.	Познакомить учащихся с понятием «текст», систематизировать знания полученные ранее, формировать умение работать с текстом: определять тему, главную мысль, озаглавливать текст	3.	1	
	Типы текстов (1 урок)	Познакомить учащихся с типами текстов, учить различать основные типы текстов: описание, повествование, рассуждение	4.	1	
	Типы текстов (2урок)	Формировать умение различать основные типы текстов: описание, повествование, рассуждение	5.	1	
	Предложение.	Повторить изученное ранее о предложении, формировать умение распознавать предложения и группы слов	6.	1	
	Виды предложений (1 урок)	Формировать понятие о видах предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные	7.	1	
	Контрольная работа (входная)	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	8.	1	
	Работа над ошибками. Виды предложений (2 урок)	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, умение находить предложения разные по цели высказывания в тексте, развивать устную и письменную речь, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	9.	1	
	Виды предложений (3 урок)	Развивать умение самостоятельно составлять предложения разные по цели высказывания, находить их в тексте, развивать устную и письменную речь	10.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения (1 урок)	Систематизировать полученные ранее знания о главных и второстепенных членах предложения, учить находить главные члены предложения, определять части речи	11.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения (2 урок)	Формировать умение находить главные члены предложения, определять части речи, развивать орфографическую зоркость	12.	1	

Синтаксис и пунктуация (9ч)	Простое и сложное предложение (1 урок)	Познакомить с понятием «простое» и «сложное» предложение, учить определять простые и сложные предложения, развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	13.	1	
	Простое и сложное предложения (2 урок)	Формировать умение определять простые и сложные предложения, развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	14.	1	
	Словосочетание (1урок)	Познакомить с понятием «словосочетание» как языковой единицей, формировать умение находить словосочетания в предложении, учить ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость	15.	1	
	Словосочетание (2урок)	Формировать умение находить словосочетания в предложении, учить ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость	16.	1	
	Словосочетание (3урок)	Формировать умение находить словосочетания в предложении, учить ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость	17.	1	
Слово в языке и речи -16ч	Лексическое значение слова	Формировать умение распознавать многозначные и однозначные слова, расширить понятие о лексическом значении слова, учить пользоваться толковым словарём	18.	1	
	Синонимы и антонимы	Формировать умение грамотно использовать в речи слова синонимы и антонимы, расширять словарный запас, развивать орфографическую зоркость, внимание, память	19.	1	
	Омонимы	Познакомить учащихся со словами одинаковыми по звучанию, но разными по значению, дать понятие, что такое «омонимы»развивать речь, мышление, орфографическую зоркость	20.	1	
	Слово и словосочетание (1 урок)	Формирование понятия словосочетание, способствовать развитию умения выделять словосочетание в тексте, развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому	21.	1	
	Слово и словосочетание (2 урок)	Совершенствовать умение выделять словосочетание в тексте, развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому	22.		
	Части речи (1 урок)	Обобщить знания о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы,	23.		

		развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.			
	Части речи (2 урок)	Совершенствовать умения распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.	24.		
	Однокоренные слова	Знать признаки однокоренных слов. Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	25.		
	Гласные и согласные	Совершенствовать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и правильно называть буквы; сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме; научить использовать приобретённые знания в практической деятельности	26.	1	
	Контрольная работа №2	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	27.	1	
	Работа над ошибками. Согласные звуки.	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, формировать представление о различиях между звуком и буквой; учить распознавать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки, шипящие звуки [ж], [ш], [ч], [щ], правильно обозначать на письме сочетания шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания <i>чн</i> , <i>чк</i> без мягкого знака.	28.	1	
	Разделительный мягкий знак (1 урок)	Познакомить учащихся с написанием разделительного мягкого знака; дать понятие мягкого знака как разделительного, так и показателя мягкости формировать навык правописания слов с разделительным мягким знаком.	29.	1	
	Разделительный мягкий знак (2 урок)	Способствовать совершенствованию навыков правописания слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость предшествующего согласного; совершенствование умения находить слова с разделительным мягким знаком; развитие орфографической зоркости; способствовать развитию основ мыслительной деятельности; развивать речь	30.	1	

	Повторение пройденного материала (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	31.	1	
	Повторение пройденного материала (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	32.	1	
	Повторение пройденного материала (3 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	33.	1	
Состав слова -10ч	Корень слова (1 урок)	Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; формирование умения находить в тексте однокоренные слова, отличать эти слова от слов с корнями-омонимами; развивать критическое мышление, речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.	34.	1	
	Корень слова (2 урок)	формирование умения находить в тексте однокоренные слова, отличать эти слова от слов с корнями-омонимами; развивать критическое мышление, речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.	35.	1	
	Окончание (1 урок)	Развитие умений анализировать формы одного и того же слова, находить и выделять окончание, развивать и совершенствовать грамматический строй речи; наблюдать над связью слов в предложении, над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью, формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание.	36.	1	
	Окончание (2 урок)	Совершенствовать умение находить и выделять окончание, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание	37.	1	

	Приставка (1 урок)	Развитие умения различать приставки, правильно употреблять их в речи и писать, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память	38.	1	
	Приставка (2 урок)	Развитие умения различать приставки, правильно употреблять их в речи и писать, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память	39.	1	
	Суффикс (1 урок)	Познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	40.	1	
	Суффикс (2 урок)	Совершенствовать умение находить в слове суффикс, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	41.	1	
	Обобщение и систематизация знаний и умений (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	42.	1	
	Обобщение и систематизация знаний и умений (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	43.	1	
Правописание частей слова – 18ч	Правописание слов с безударными гласными в корне (1 урок)	Обобщить знания о безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением; отрабатывать умение правильно обозначать безударные гласные в корне слова, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	44.	1	
	Правописание слов с безударными гласными в корне (2 урок)	Закрепить умение правильно обозначать безударные гласные в корне слова, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	45.	1	
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (1 урок)	Формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	46.	1	
	Правописание слов с глухими и звонкими	Закрепить умения различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с парными по глухости-	47.	1	

	согласными в корне (2урок)	звонкости согласными звуками, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.			
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (1 урок)	Формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова, видеть орфограмму и проверять её.	48.	1	
	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (2 урок)	Закрепить умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова, видеть орфограмму и проверять её.	49.	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными (1 урок)	Формировать умение писать слова с удвоенными согласными буквами, подвести детей к пониманию того, что написание удвоенных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса объясняется словообразованием, совершенствовать умение учащихся грамотно писать слова с удвоенными согласными. Способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи.	50.	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными (2 урок)	Совершенствовать умение учащихся грамотно писать слова с удвоенными согласными. Способствовать развитию у детей фонематического слуха, внимания, мышления, речи.	51.	1	
	Правописание суффиксов (1 урок)	Систематизация знаний обучающихся о правописании суффиксов –ик- -ек- и др.; формирование навыков нахождения суффикса в слове, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	52.	1	
	Правописание суффиксов (2 урок)	Совершенствовать умение находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе на письме	53.	1	
	Правописание приставок и предлогов (1 урок)	Формировать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи, писать слова с приставками и предлогами, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	54.	1	
	Правописание приставок и предлогов (2 урок)	Формировать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи, писать слова с	55.	1	

		приставками и предлогами, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.			
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (1 урок)	Знать правила употребления Ъ знака. Знать состав слова, учить учащихся правильно переносить слова с разделительным твёрдым знаком, формировать умение правильно писать слова с разделительным Ъ знаком	56.	1	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (2 урок)	Формировать умение правильно переносить слова с разделительным твёрдым знаком, правильно писать слова с разделительным Ъ знаком	57.	1	
	Повторение пройденного материала (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	58.	1	
	Контрольная работа №3	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	59.	1	
	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала (2урок)	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами	60.	1	
	Повторение пройденного материала (3 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	61.	1	
Повторение - 1ч	Части речи	Познакомить с частями речи и их особенностями, уметь распознавать части речи.	62.	1	
Имя существительное -33ч	Что обозначает имя существительное? (1 урок)	Ознакомление с обобщенным лексическим значением имен существительных, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	63.	1	
	Что обозначает имя существительное? (2 урок)	Совершенствование знаний учащихся о грамматических признаках имён существительных, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	64.	1	
	Одушевленные и неодушевленные имена	Формирование знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных по вопросам и	65.	1	

	существительные (1 урок)	лексическому значению слов, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.			
	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2 урок)	Формирование знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных по вопросам и лексическому значению слов, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	66.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные (1 урок)	Формировать понятие об именах собственных и нарицательных имён существительных. Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	67.	1	
	Собственные и нарицательные имена существительные (2 урок)	Формировать понятие об именах собственных и нарицательных имён существительных. Углубить знания об именах собственных, совершенствовать навыки правописания заглавной буквы в именах собственных, развивать речь, орфографическую зоркость, внимание, память.	68.	1	
	Число имен существительных (1 урок)	Формировать умения изменять имена существительные по числам, определять числовую принадлежность имён существительных; закрепление и углубление сведений об имени существительном; определять начальную форму имен существительных; развивать познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки в процессе изучения темы; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	69.	1	
	Число имен существительных (2 урок)	Формировать умения изменять имена существительные по числам, определять числовую принадлежность имён существительных; закрепление и углубление сведений об имени существительном; определять начальную форму имен существительных; развивать познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки в процессе изучения темы; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	70.	1	
	Род имен существительных	Познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом; сформировать умения верного	71.	1	

	(1 урок)	определения рода имени существительного в единственном числе; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь			
	Род имен существительных (2 урок)	Знать приёмы распознавания рода имён существительных, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	72.	1	
	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (1 урок)	Познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	73.	1	
	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих (2 урок)	Совершенствовать умение писать мягкого знака на конце имён существительных после шипящих, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь	74.	1	
	Обобщение и систематизация знаний и умений (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	75.	1	
	Обобщение и систематизация знаний и умений (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор.	76.	1	
	Склонение имен существительных (1 урок)	Познакомить учащихся со склонениями имён существительных, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	77.	1	
	Склонение имен существительных (2 урок)	Формирование умений распознавать тип склонения имени существительного по совокупности признаков, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	78.	1	
	Склонение имен существительных (3 урок)	Формирование умений распознавать тип склонения имени существительного по совокупности признаков, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	79.	1	
	Именительный падеж (1 урок)	Познакомить учащихся с особенностями именительного падежа имён существительных, формировать умение находить имена существительные в именительном падеже в тексте.	80.	1	

	Именительный падеж (2 урок)	Совершенствовать умение находить имена существительные в именительном падеже в тексте, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	81.	1	
	Родительный падеж (1 урок)	Формировать умение находить в предложении имена существительные в родительном падеже; познакомить с предлогами, употребляемыми с существительными в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	82.	1	
	Родительный падеж (2 урок)	Формировать умение находить в предложении имена существительные в родительном падеже; познакомить с предлогами, употребляемыми с существительными в родительном падеже; формировать умение верно употреблять окончания существительных в родительном падеже, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	83.	1	
	Дательный падеж (1 урок)	Ознакомление с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	84.	1	
	Дательный падеж (2 урок)	Сформировать понятие об имени существительном в дательном падеже; дательном падеже в речи, формировать умение верно употреблять окончания существительных в дательном падеже, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	85.	1	
	Винительный падеж (1 урок)	Познакомить учащихся с особенностями винительного падежа; развивать умение определять падеж по падежным вопросам и предлогам; научить различать винительный и именительный падежи; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	86.	1	
	Винительный падеж (2 урок)	Познакомить учащихся с особенностями винительного падежа; развивать умение определять падеж по падежным вопросам и предлогам; научить различать винительный и	87.	1	

		именительный падежи; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.			
	Творительный падеж (1 урок)	Познакомить с особенностями творительного падежа, его основными значениями : вопросами, предложениями; способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа и развитию умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	88.	1	
	Творительный падеж (2 урок)	Познакомить с особенностями творительного падежа, его основными значениями : вопросами, предложениями; способствовать формированию представлений об особенностях имени существительного в форме творительного падежа и развитию умения определять падеж по вопросу и предлогу, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	89.	1	
	Предложный падеж (1 урок)	Формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, роль в предложении), развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	90.	1	
	Предложный падеж (2 урок)	Формирование представлений о предложном падеже через выяснение особенностей данного падежа (вопросы, предлоги, роль в предложении), развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	91.	1	
	Все падежи (1 урок)	Обобщить знания о падежах имен существительных, закрепить умения определять падеж имен существительных, закрепить знания о роли падежей в предложении, речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	92.	1	
	Все падежи (2 урок)	Обобщить знания о падежах имен существительных, закрепить умения определять падеж имен существительных, закрепить знания о роли падежей в предложении, речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	93.	1	
	Все падежи (3 урок)	Обобщить знания о падежах имен существительных, закрепить умения определять падеж имен	94.	1	

		существительных, закрепить знания о роли падежей в предложении, речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.			
	Все падежи (4 урок)	Обобщить знания о падежах имен существительных, закрепить умения определять падеж имен существительных, закрепить знания о роли падежей в предложении, речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	95.	1	
Имя прилагательное-10ч	Как определить имена прилагательные? (1 урок)	Формировать представление о взаимосвязи имени прилагательного и имени существительного; развитие умения распознавать имена прилагательные; уточнение роли и значения имени прилагательного в нашей речи.	96.	1	
	Как определить имена прилагательные? (2 урок)	Совершенствовать умение распознавать имена прилагательные; ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	97.	1	
	Как определить имена прилагательные? (3 урок)	Закрепить умение распознавать имена прилагательные; ставить вопросы, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	98.	1	
	Роль имен прилагательных в тексте (1 урок)	Формирование представления о тексте - описании; развитие умения употреблять имена прилагательные в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	99.	1	
	Роль имен прилагательных в тексте (2урок)	Формирование представления о тексте - описании; развитие умения употреблять имена прилагательные в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	100	1	
	Роль имен прилагательных в тексте (3 урок)	Формирование представления о тексте - описании; развитие умения употреблять имена прилагательные в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	101	1	
	Контрольная работа №4	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	102	1	
	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала (1 урок)	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами	103	1	

	Повторение пройденного материала (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	104	1	
	Повторение пройденного материала (3 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	105	1	
Имя прилагательное-10ч	Род имен прилагательных (1 урок)	Формировать представления обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде); о том, что род прилагательного совпадает с родом, существительного, к которому данное прилагательное относится; формировать умение изменять имена прилагательные по родам ; развивать умение определять род имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	106	1	
	Род имен прилагательных (2 урок)	Формировать представления обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде); о том, что род прилагательного совпадает с родом, существительного, к которому данное прилагательное относится; формировать умение изменять имена прилагательные по родам ; развивать умение определять род имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	107	1	
	Род имен прилагательных (3 урок)	Формировать представления обучающихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде); о том, что род прилагательного совпадает с родом, существительного, к которому данное прилагательное относится; формировать умение изменять имена прилагательные по родам ; развивать умение определять род имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	108	1	
	Число имен прилагательных	Формировать умение определять число имен прилагательных; отработать умение составлять	109	1	

	(1 урок)	словосочетания «имя прилагательное + имя существительное», развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.			
	Число имен прилагательных (2 урок)	Формировать умение определять число имен прилагательных; отработать умение составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное», развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	110	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (1 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	111	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (2 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	112	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (3 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	113	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (4 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	114	1	
	Изменение имен прилагательных по падежам (5 урок)	Формировать представления об изменении имен прилагательных по падежам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	115	1	
Личные местоимения-3ч	Личные местоимения (1 урок)	Познакомить с новой частью речи - личными местоимениями, формирование умения выделять их в речи и правильно употреблять, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	116	1	
	Личные местоимения (2 урок)	Формирование умения выделять в речи местоимения, правильно употреблять, записывать местоимения, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	117	1	

	Личные местоимения (3урок)	Формирование умения выделять в речи местоимения, правильно употреблять, записывать местоимения, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	118	1	
Глагол-18ч	Что обозначает глагол? (1 урок)	Формирование умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	119	1	
	Что обозначает глагол? (2 урок)	Совершенствование умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	120	1	
	Что обозначает глагол? (3 урок)	Закрепление умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	121	1	
	Контрольная работа (итоговая)	Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	122	1	
	Работа над ошибками. Число глаголов (1 урок)	Развивать орфографическую зоркость, умение работать над ошибками, формировать умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам	123	1	
	Число глаголов (2 урок)	Закреплять умения определять число глаголов, изменять глаголы по числам, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	124	1	
	Времена глаголов (1 урок)	Формировать умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	125	1	
	Времена глаголов (2 урок)	Совершенствовать умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	126	1	
	Времена глаголов (3 урок)	Совершенствовать умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	127	1	
	Времена глаголов (4урок)	Закреплять умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	128	1	

	Времена глаголов (5 урок)	Закреплять умение определять прошедшее, настоящее и будущее время глаголов, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	129	1	
	Неопределенная форма глагола (1 урок)	Формировать представления о неопределенной форме глагола; умения распознавать глаголы в неопределенной форме, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	130	1	
	Неопределенная форма глагола (2 урок)	Формировать представления о неопределенной форме глагола; умения распознавать глаголы в неопределенной форме, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	131	1	
	Правописание НЕ с глаголами (1 урок)	Познакомить учащихся с правилом правописания частицы не с глаголами; познакомить с глаголами-исключениями, развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	132	1	
	Правописание НЕ с глаголами (2 урок)	Совершенствовать умения писать частицы не с глаголами; развивать орфографическую зоркость, устную связную речь.	133	1	
	Повторение пройденного материала (1 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	134	1	
	Повторение пройденного материала (2 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	135	1	
	Повторение пройденного материала (3 урок)	Проверить и закрепить навыки нахождения орфограмм в словах, развивать орфографическую зоркость, навыки правописания слов с изученными орфограммами, культуру речи, мышление, логику, расширять словарный запас, общий кругозор	136	1	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
Морфология 6 часов.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Что мы знаем о слове. Повторение.	Знакомство с учебником, повторение знаний о слове, выполнение упражнения кроссворд письмо под диктовку	1.	1	
	Слово. Предложение. Текст. Словарное богатство русского языка.	Восприятие и понимание звучащей речи. Повторение знаний о типах предложений, словарно-орфографическая работа, выполнение упражнений	2.	1	
	Знаки препинания в предложении.	Повторение типов предложений по цели высказывания, интонации. Умение ставить знаки препинания в конце предложения. Текст под диктовку	3.	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие умения распознавать главные и второстепенные члены предложения. Использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения, выполнение упражнения составление предложений по вопросам словарная работа	4.	1	
	Связи в предложении.	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания. Выполнение упражнения письмо по памяти письмо под диктовку	5.	1	
	Текст.	Учить сопоставлять тему и основную мысль текста. <i>Обучающее изложение</i>	6.	1	
Фонетика и графика 1ч.	Звуко - буквенный состав слова.	Обобщение знаний о звуко-буквенном составе слова, развитие умения распознавать ударный слог в слове. Выполнение упражнения письмо по памяти словарная работа	7.	1	

Морфология 15ч	Состав слова. Однокоренные слова.	Обобщение знаний о морфемном составе слова, повторение частей речи. Выполнение упражнений письмо под диктовку <i>Словарный диктант</i>	8.	1	
	Образование слов с помощью приставок и окончаний.	Закрепление знаний о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. Выполнение упражнения, кроссворд, словарная работа	9.	1	
	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Развитие умения осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Словарная работа выполнение упражнений	10.	1	
	Контрольная работа (входная)	Контроль знаний по изученным темам. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	11.	1	
	Закрепление пройденного материала	Закрепить знания о составе слова. Выполнение упражнений	12.	1	
	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки в работе и развивать орфографическую зоркость. Выполнение упражнений письмо под диктовку	13.	1	
	Правописание слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными.	Закрепление умения проверять написание безударных гласных в корне, развитие навыка проверки написания парных глухих и звонких согласных. Словарная работа, выполнение упражнений	14.	1	
	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	Совершенствование знаний о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными. Словарная работа, <i>обучающее изложение</i>	15.	1	
	Приставки и предлоги	Совершенствование умения различать предлоги и приставки. Употребление пробелов между словами, знаки переноса. Письмо под диктовку выполнение упражнений <i>Словарный диктант</i>	16.	1	
	Разделительные ь и ы знаки	Развитие умения употреблять в словах разделительные ь и ы знаки. Письмо под диктовку выполнение упражнений	17.	1	

	Части речи. Имя существительное	Развитие умения распознавать части речи и правильно их употреблять. Выполнение упражнений, словарная работа	18.	1	
	Склонение имён существительных.	Знакомство со склонением как изменением формы слова. Выполнение упражнений	19.	1	
	Имя прилагательное	Развитие умения распознавать части речи и правильно их употреблять, <i>обучающее изложение</i>	20.	1	
	Глагол	Обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи. Выполнение упражнений	21.	1	
	Изложение.	Развивать умение связно передавать текст. Создание текста по заданной теме. <i>Обучающее изложение</i>	22.	1	
Синтаксис и пунктуация 7 часов.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	Знакомство с особенностями однородных членов предложения. Чтение и понимание учебного текста, правил, определений. Словарная работа, выполнение упражнений	23.	1	
	Запятая в предложении с однородными членами без союзов	Формирование умения правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов. <i>Словарный диктант</i> , выполнение упражнений	24.	1	
	Однородные члены предложения с союзами	Знакомство с соединением однородных членов с помощью союзов и, а, но. Выполнение упражнений анаграммы	25.	1	
	Однородные члены предложения, соединённые союзами и, а, но	Развитие умения правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Кроссворд, выполнение упражнений	26.	1	
	Построение предложений с однородными членами	Развитие умения правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Соблюдение орфографических норм. Письмо под диктовку, выполнение упражнений	27.	1	
	Контрольный диктант по пройденной теме №2	Контроль знаний по изученной теме. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	28.	1	
	Работа над ошибками	Исправление допущенных ошибок. Соблюдение орфографических норм. Выполнение упражнений	29.	1	
Морфология. 97 ч	Тема и основная мысль текста. План текста.	Развитие умения сопоставлять тему и основную мысль текста. Выполнение упражнений	30.	1	
	План текста.	Отрабатывать умение составлять план текста. Выполнение упражнений	31.	1	

	Однородные члены предложения. Закрепление по теме.	Развитие умения правильно употреблять в речи предложения с однородными членами. Выполнение упражнений	32.	1	
	Склонение имён существительных	Формирование умения склонять имена существительные в единственном числе. Выполнение упражнений	33.	1	
	Несклоняемые имена существительные	Знакомство с особенностями несклоняемых имён существительных. Выполнение упражнений , письмо под диктовку, <i>словарный диктант</i>	34.	1	
	Именительный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями имён существительных в И.п. Словарная работа выполнение упражнений	35.	1	
	Родительный падеж имён существительных	Знакомство с основными значениями Р.п., его вопросами и предлогами. ыполнение упражнений	36.	1	
	Дательный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями имён существительных в Д.п. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	37.	1	
	Винительный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями В.п. Учить различать И.п. и В.п. имён существительных. Выполнение упражнений, кроссворд	38.	1	
	Творительный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями Т.п. Выполнение упражнений, письмо под диктовку, словарная работа	39.	1	
	Предложный падеж имён существительных	Знакомство с особенностями П.п. <i>Словарный диктант</i> , выполнение упражнений	40.	1	
	Именительный и винительный падежи	Развитие умения распознавать И.п. и В.п. Выполнение упражнений	41.	1	
	Винительный и предложный падежи	Развитие умения распознавать В.п. и П.п. Словарная работа, выполнение упражнений	42.	1	
	Контрольный диктант по пройденной теме №3	Контроль знаний по изученным темам. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	43.	1	
	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки в работе и развивать орфографическую зоркость. Выполнение упражнений	44.	1	
	Три склонения имён существительных	Понятие о трёх типах склонения имён существительных в ед. ч. Знакомство с распознаванием типа склонения по окончанию и по роду. Выполнение упражнений	45.	1	

	Определение склонений имён существительных	Развитие умения распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в И.п. Выполнение упражнений, письмо по памяти	46.	1	
	Распознавание типа склонений имён существительных	Определение типа склонения существительного, употреблённого в косвенном падеже. Выполнение упражнений	47.	1	
	Ударные и безударные окончания имён существительных	Обобщение знаний о первом склонении имён существительных. Развитие умения распознавать тип склонений существительных Словарная работ, выполнение упражнений, списывание	48.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	Развитие умения различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	49.	1	
	Правописание безударных окончаний существительных в Р.п.	Знакомство с особенностями окончаний существительных в Р.п. Учить последовательности действий при написании безударных окончаний. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	50.	1	
	Правописание безударных окончаний существительных в Д.п.	Обобщение знаний об окончаниях сущ-ых 1,2,3-го склонения в Д.п. Развивать навык правописания имён сущ-ых в Р.п. Выполнение упражнений, выборочный диктант	51.	1	
	Правописание безударных окончаний существительных в Р. и Д. падежах	Обобщение знаний об окончаниях сущ-ых в Д.и Р. падежах.Выполнение упражнений, буквенный диктант	52.	1	
	Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в Р. и Д.падежах	Развитие умения распознавать Р. и Д.падежи сущ-ых 1-го и 3-го скл. Выполнение упражнений	53.	1	
	Контрольный диктант по пройденной теме №4	Контроль знаний по изученной теме. . Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	54.	1	

	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки в работе и развивать орфографическую зоркость. Выполнение упражнений	55.	1	
	Р. и В. падежи существительных 1-го и 2-го склонения	Учить различать Р.и В.падежи по окончаниям и предлогам . Выполнение упражнений, выборочный диктант	56.	1	
	Правописание безударных окончаний существительных в Т. п.	Расширение знаний учащихся о Т.п. Развитие навыка правописания окончаний сущ-ых в Т.п. Словарная работа, выполнение упражнений	57.	1	
	Правописание безударных окончаний имен существительных в П. п. (1 урок)	Знакомство с особенностями употребления сущ-ых в П.п. и правописанием окончаний. Выполнение упражнений	58.	1	
	Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. (2 урок)	Формирование навыка правописания падежных окончаний в П.п. Выполнение упражнений	59.	1	
	Правописание безударных окончаний имен существительных в Р.,Д.,П. падежах (1 урок)	Закрепить знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи	60.	1	
	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.,Д.,П. падежах (2 урок)	Развитие умения различать падежи по совокупности . Выполнение упражнений	61.	1	
	Контрольный диктант по пройденной теме №5	Контроль знаний по изученным темам . Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	62.	1	
	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять допущенные ошибки в работе и развивать орфографическую зоркость Выполнение упражнений, кроссворд	63.	1	

	И.п. существительных мн. числа	Знакомство со склонением имён существительных во мн.числе. Познакомить с особенностями окончаний имён сущ-ых в И.п. мн. Числа. <i>Словарный диктант</i> , выполнение упражнений	64.	1	
	И.п. и В.п. существительных мн. числа	Развитие умения правильно употреблять сущ-ые во мн. числе, распознавать И. и В. Падежи. Словарная работа, выполнение упражнений	65.	1	
	Р.п. имен существительных мн. числа (1 урок)	Знакомство с особенностями окончаний имён сущ-ых в Р.п. мн.числа. Словарная работа, выполнение упражнений	66.	1	
	Р.п. имен существительных мн. числа (2 урок)	Развитие умения правильно употреблять сущ-ые в Р.п. мн.числа. Словарная работа, выполнение упражнений	67.	1	
	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных мн. числа	Знакомство с особенностями Д.Т. и П.падежей имён сущ-ых мн. числа. Развитие навыка правописания окончаний в данных падежах. Выполнение упражнений	68.	1	
	Имя прилагательное как часть речи	Усовершенствование знаний об имени прилагательном как части речи. Развитие умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи. Словарная работа, выполнение упражнений.	69.	1	
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи. Развитие умения распознавать род имени прилагательного. Выполнение упражнений	70.	1	
	Склонение имён прилагательных	Знакомство учащихся с приёмом распознавания падежа имени прилагательного. Знакомство со склонением прилагательных в единственном числе. Выполнение упражнений,письмо под диктовку	71.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных м.р. и ср.р	Развитие умения определять род, число, падеж имени прилагательного. Выяснение особенностей склонения прилагательных муж. и ср. рода. Словарная работа, выполнение упражнений	72.	1	
	И.п. и В.п. прилагательных м.р. и ср.р.	Знакомство с прилагательными в И. и В. падежах, имеющими окончания -ой, -ый, -ий. Выполнение упражнений. <i>Словарный диктант</i>	73.	1	

	Изложение.	Уметь составлять план , наблюдать над ролью описания, развивать письменную речь. Выполнение упражнений	74.	1	
	Работа над ошибками.	Развитие умения распознавать Познакомить со структурой письма, значение переписки в жизни людей, развивать письменную речь учащихся. Обучающее изложение	75.	1	
	Р.п. имен прилагательных м.р. и ср.р.	Развитие умения распознавать падеж имени прилагательного. Выполнение упражнений	76.	1	
	Д.п. имён прилагательных м.р. и ср. р.	Развитие навыка правописания окончаний прилагательных в Д.падеже. Выполнение упражнений	77.	1	
	Т.п. и П.п. имён прилагательных м.р. и ср. р.	Развитие умения распознавать данные падежи. Выполнение упражнений, выборочный диктант	78.	1	
	Контрольный диктант по пройденной теме №6	Контроль знаний по изученной теме . Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	79.	1	
	Работа над ошибками.	Исправление допущенных ошибок. Выполнение упражнений	80.	1	
	Склонение имён прилагательных ж.р.	Знакомство с особенностями склонения прилагательных ж.рода. Выполнение упражнений	81.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ж.р.(1 урок)	Формирование умения писать окончания -ой, -ей в Р.Д.Т. и П. падежах. Выполнение упражнений, письмо по памяти	82.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных ж.р.(2 урок)	Формирование умения писать окончания -ой, -ей в Р.Д.Т. и П. падежах. Выполнение упражнений, письмо по памяти	83.	1	
	Различие безударных окончаний имён прилагательных ж.р. и ср.р. (1 урок)	Учить различать окончания прилагательных ж.рода -ая, -яя и ср.рода -ое, -ее . Выполнение упражнений	84.	1	

	Различие безударных окончаний имён прилагательных ж.р. и ср.р.(2 урок)	Учить различать окончания прилагательных ж.рода -ая, -яя и ср.рода- ое, -ее . Выполнение упражнений	85.	1	
	Различие безударных окончаний имён прилагательных м.р. и ж.р.(1 урок)	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать <i>Словарный диктант</i>	86.	1	
	Различие безударных окончаний имён прилагательных м.р. и ж.р.(2 урок)	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать <i>Словарный диктант</i>	87.	1	
	В.п. и Т.п. имён прилагательных ж.р.(1 урок)	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать. Выполнение упражнений	88.	1	
	В.п. и Т.п. имён прилагательных ж.р.(2 урок)	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать. Выполнение упражнений	89.	1	
	Закрепление пройденного материала.	Развитие умения различать сходные по произношению окончания, правильно их писать. Выполнение упражнений	90.	1	
	Контрольное списывание по пройденной теме№7	Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных в ед. числе.	91.	1	
	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во мн.ч.	Знакомство с особенностями склонения имён прилагательных во мн. Числе. Выполнение упражнений	92.	1	
	И.п. и В.п. мн. ч. имён прилагательных	Развитие умения распознавать И.п. и В.п. мн. числа имён прилагательных. Выполнение упражнений	93.	1	
	Р.п. и П.п. мн. ч. имён прилагательных	Развитие умения распознавать Р.п. и П.п. мн. числа имён прилагательных . Словарная работа	94.	1	
	Д.п. и Т.п. мн. ч. имён прилагательных	Развитие умения распознавать Д.п. и Т.п. мн. числа имён прилагательных. Выполнение упражнений <i>Словарный диктант</i>	95.	1	

	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	Усвоение сходства и различия между данными частями речи. Выполнение упражнений	96.	1	
	Изложение.	Проверка умения выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета. Изложение.	97.	1	
	Работа над ошибками. Понятие о местоимении	Исправление допущенных ошибок Знакомство учащихся с новой частью речи – местоимением. Выполнение упражнений	98.	1	
	Местоимения 1,2,3-го лица	Знакомство с особенностями местоимений 1, 2,3-го лица. Выполнение упражнений	99.	1	
	Правописание местоимений с предлогами (1 урок)	Наблюдение над изменением по падежам местоимений 1-го лица ед. и мн. Числа. Словарная работа	100.	1	
	Правописание местоимений с предлогами (2 урок)	Наблюдение над изменением по падежам местоимений 1-го лица ед. и мн. Числа. Выполнение упражнений	101.	1	
	Правописание местоимений с предлогами (3 урок)	Наблюдение над изменением по падежам местоимений 2-го,3-го лица ед. и мн. Числа. Выполнение упражнений	102.	1	
	Общее понятие о глаголе	Повторение и усовершенствование знаний учащихся о существенных признаках глагола. Выполнение упражнений	103.	1	
	Изменение глаголов по временам	Повторение знаний учащихся о существенных признаках глагола. <i>Словарный диктант</i>	104.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени	Развитие умения различать временные формы глагола и правильно их употреблять. Выполнение упражнений	105.	1	
	Неопределённая форма глагола (1 урок)	Уточнение представлений учащихся о неопределённой форме глагола как начальной. Выполнение упражнений	106.	1	
	Неопределённая форма глагола (2 урок)	Развитие умения правильно ставить вопросы -что делать? что сделать? Выполнение упражнений	107.	1	
	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Знакомство учащихся со спряжением глаголов. Словарная работа	108.	1	

	2-е лицо глаголов единственного числа (1 урок)	Формирование умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глаголов. Выполнение упражнений	109.	1	
	2-е лицо глаголов единственного числа (2 урок)	Совершенствование умения различать лицо глаголов. Выполнение упражнений	110.	1	
	Контрольное изложение № 8	Развитие умения сжато передавать содержание рассказа и точно употреблять в речи. Письмо по памяти	111.	1	
	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Выполнение упражнений	112.	1	
	I и II спряжение глаголов (1 урок)	Знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Выполнение упражнений.	113.	1	
	I и II спряжение глаголов (2 урок)	Закрепление знаний учащихся об окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Выполнение упражнений, письмо по памяти	114.	1	
	Спряжение глаголов в будущем времени	Знакомство учащихся с особенностями спряжения глаголов в будущем времени. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	115.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Закрепление знаний учащихся о личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Выполнение упражнений	116.	1	
	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме	Развитие умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме. Словарная работа, выполнение упражнений	117.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	Формирование умения писать безударные личные окончания глаголов. <i>Словарный диктант</i> , выполнение упражнений	118.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	Формирование умения писать безударные личные окончания глаголов. Выполнение упражнений, письмо под диктовку	119.	1	

	настоящем времени и в будущем				
	Глаголы-исключения	Знакомство с глаголами –исключениями. Выполнение упражнений	120.	1	
	Правописание глаголов в прошедшем времени (1 урок)	Закрепление знаний учащихся об особенностях глаголов, употреблённых в прошедшем времени. Выполнение упражнений	121.	1	
	Правописание глаголов в прошедшем времени (2 урок)	Закрепление знаний учащихся об особенностях глаголов, употреблённых в прошедшем времени. Выполнение упражнений	122.	1	
	Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам (1 урок)	Совершенствование знаний о временных формах глагола. Знакомство с написанием глагольных суффиксов. Выполнение упражнений	123.	1	
	Правописание глагольных суффиксов. Изменение глаголов по временам (2 урок)	Совершенствование знаний о временных формах глагола. Знакомство с написанием глагольных суффиксов. Выполнение упражнений	124.	1	
	Подготовка к контрольной работе.	Формирование умения и отработка навыков писать под диктовку. Работа над изученными орфограммами и словарными словами.	125.	1	
	Контрольная работа (итоговая)	Контроль знаний по изученным темам.	126.	1	
Повторение в конце года – 10 часов.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложениях.	Исправление допущенных ошибок. Выполнение упражнений Усовершенствовать знаний учащихся о видах предложений. Выполнение упражнений	127.	1	
	Предложение.	Усовершенствовать знаний учащихся о видах предложений. Выполнение упражнений	128.	1	
	Состав слова.	Усовершенствование знаний о составе слова. Выполнение упражнений	129.	1	
	Упражнения в написании корней слов.	Развитие умения осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Выполнение упражнений	130.	1	

	Части речи. Имя существительное (обобщение) (1 урок)	Усовершенствование знаний об особенностях имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	131.	1	
	Части речи. Имя существительное (обобщение) (2 урок)	Усовершенствование знаний об особенностях имён существительных. Словарная работа, выполнение упражнений	132.	1	
	Части речи . Обобщение. Прилагательное.	Усовершенствование знаний об особенностях имён прилагательных. Выполнение упражнений	133.	1	
	Части речи . Обобщение. Местоимение	Усовершенствование знаний об особенностях местоимений. Выполнение упражнений	134.	1	
	Части речи. Глагол.	Усовершенствование знаний об особенностях глаголов. Выполнение упражнений	135.	1	
	Обобщающий урок.	Усовершенствование знаний, умений и навыков приобретенных в течение учебного года. Выполнение упражнений	136.	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники (автор, название учебника, издательство)	Учебные пособия	Методические материалы	Технические средства
1. Т.Г. Рамзаева. Учебник. Русский язык 1-4 классы.		1. Работа со словарными словами Л.П. Николаева И.В. Иванова «Экзамен»2008г 2. Поурочные разработки по русскому языку. 1-4 класс. Москва «Вако», 2010 год	Проектор Компьютер Принтер Электронное приложение к учебнику

