

РАССМОТРЕНО
на ШМК специалистов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 163
от «31» августа 2023 г.

Я.А.Стерхова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

1-4 класс (вариант 8.2)
2023-2028 учебный год

Составители:

Шахтина Т.И.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ; «Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 “ Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654). ", приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Настоящая рабочая программа коррекционных занятий соответствует основным требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) и учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа коррекционных занятий разработана на основе результатов обследования обучающихся и основании рекомендаций заключения ПМПК и ИПРА.

Общие цели коррекционного курса

Цель программы: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи курса:

- Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
- Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
- Накопление опыта социального поведения.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Знакомство с трудом родителей и других взрослых.
- Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Место коррекционного курса

Курс «Социально – бытовая ориентировка» является частью, коррекционно-развивающей учебного плана. Программа предусматривает, как индивидуальные занятия по 20 минут, так и групповые по 40 минут.

Рабочая программа является частью коррекционно – развивающей области учебного плана начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1-4 класса, (5- 6 лет с учетом пролонгации) вариант 8.2. Из расчета 1 час недельной нагрузки.

1 класс	1 доп класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/136

Общая характеристика курса

Рабочая программа конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития социально-бытовых навыков учащихся с РАС.
2. Подбор необходимого инструментария.
3. Планирование и организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.
6. Организация работы.

Методы и формы реализации программы:

1. Индивидуальные и групповые занятия.
2. Наглядные и практические. Специальные методы обучения для детей с РАС.
3. Игротерапия. (обыгрывание ситуаций).

Условия реализации программы.

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

Структура занятия.

1. Организационный момент. Эмоционально – психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация познавательной деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Исследуются процессы:

1. Социального взаимодействия.
2. Процессы развития бытовых навыков.

Содержание программы учебного курса

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно – развивающее;
3. Консультативно-просветительское;
4. Профилактическое.

Диагностическое направление включает в себя:

1. Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройством аутистического спектра при освоении образовательной программы;
2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с расстройством аутистического спектра;
3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с РАС;

5. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка. Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ. Входная диагностика, проводится на начало года, промежуточная диагностика – по результатам наблюдения и итоговая диагностика – тестирование ABLLS-R и итоговые контрольные работы. ВПФ – метод наблюдения.

Коррекционно-развивающее направление включает в себя:

1. Выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;

3. Коррекцию и развитие социально – бытовых функций, эмоционально - волевой, познавательной и речевой сфер;

4. Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

8. Формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты:

9. Программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала;

10. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом.

Программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как у детей ситуативное восприятие и требуется больше времени и сил, для закрепления пройденного материала.

Программа базируется на принципе перехода «от простого к сложному», «от общего к частному» (т.е. мы научим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его части, анализируя детали, подробности).

Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом - психологом не более 2 человек в группе продолжительностью 20 минут. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер (рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.). Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в жизнь ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

- учить здороваться и прощаться со взрослыми;
- употребление слов, выражающих просьбу, благодарность;
- оказывать помощь по просьбе другого ребенка; обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы
- соблюдение правил культурного поведения на улице, дома (вытирать при входе ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате);
- уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами;
- самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом, соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых неопорядок в одежде;
- различать и называть предметы одежды и обуви;

- навыки одевания и обувания под контролем педагога;
- следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки и колготки;
- различать обувь для правой и левой ноги, шнуровать ботинки и развязывать шнурки;
- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы;
- элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода;
- светофор, пешеходный переход;
- адрес;
- помещения квартиры, умение называть их;
- назначение основных помещений в школе, квартире.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка.

У обучающихся с РАС существует ряд специфических особенностей в их личности, познавательной, эмоционально-волевой сфере и поведении.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Детям с РАС, свойственно нарушение эмоционально-волевой сферы личности в целом.

Программа коррекционных занятий составлена с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся:

Учений №1	Учений №2	Учений №3
<p>У ребёнка наблюдается сниженная учебная мотивация. У ребенка на начало учебного года учебные навыки на стадии формирования. Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. С другими детьми взаимодействует в специально-организованной среде. Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. В коммуникацию с учителем вступает только с подсказкой тьютора. Навык диалога не сформирован. Может попросить интересующий предмет.</p> <p>Навыки переодевания: самостоятельно переодевается на физкультуру, самостоятельно одевается на улицу. Шнурки завязывать не умеет. Одежду не поправляет. Проситься в туалет. Самостоятельно по школе не</p>	<p>Учебная мотивация находится в пределах нормы (может работать за материальное и социальное поощрение). У ребенка на начало учебного года учебные навыки на стадии формирования. Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. Самостоятельно вступает в взаимодействие с другими детьми. Навыки диалога на стадии формирования. Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. В коммуникацию с учителем вступает самостоятельно или с подсказкой тьютора. Может попросить интересующий предмет.</p> <p>Навыки переодевания: самостоятельно переодевается на физкультуру, самостоятельно одевается на улицу. Шнурки завязывать не</p>	<p>У ребенка на начало учебного года не сформированы учебные навыки. Низкая учебная мотивация. Не сформированы навыки социального взаимодействия: не вступает в диалог. Может находиться вместе с другими детьми во время урока. Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. Не устанавливает зрительный контакт. В коммуникацию с учителем вступает только с подсказкой тьютора. Навык диалога не сформирован. Поведение слушатель не сформировано. Может попросить интересующий его предмет с вербальной подсказкой. Навык просьбы сформирован не в полной мере: в знакомой ситуации может попросить помощи, в некоторых случаях просит с визуальной</p>

<p>передвигается. В поведении наблюдаются вокализации и самостимуляции: падает на пол. Чувствителен к громким звукам.</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>умеет. Одежду не поправляет. Просится в туалет. Может самостоятельно продвигаться по школе. Наблюдается неустойчивая эмоционально-волевая сфера. Повторяет за другими детьми нежелательные поведения. Чувствителен к крику и плачу других детей.</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>подсказкой. Самостоятельно по школе не передвигается.</p> <p>Не соблюдает порядок на парте. Навыки переодевания: испытывает трудности при застегивании молний, не умеет застёгивать пуговицы. Отказывается переодеться на физкультуру. Шнурки завязывать не умеет. Одежду не поправляет.</p> <p>Моет руки самостоятельно, но требуется подсказка. Просится в туалет.</p> <p>В поведении наблюдаются вокализации и самостимуляции: трясет руками, ногами.</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>
Учений №4	Учений №5	Учений №60
<p>У ребенка на начало учебного года не сформированы учебные навыки. Низкая учебная мотивация. Не сформированы навыки социального взаимодействия. С другими детьми не взаимодействует. Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. Не устанавливает зрительный контакт. В коммуникацию с учителем вступает только с подсказкой тьютора. Навык диалога не сформирован. Поведение слушатель не сформировано. Интересующий предмет просит односложно.</p> <p>Навыки переодевания: самостоятельно переодевается на физкультуру, самостоятельно одевается на улицу. Шнурки завязывать не умеет. Во время переодевания могут возникнуть трудности при застегивании пуговиц. Одежду не поправляет.</p> <p>Частично сформирован навык проситься в туалет: может попроситься в туалет при предъявлении визуальной и вербальной подсказок.</p>	<p>У ребёнка наблюдается сниженная учебная мотивация (работает за материальное поощрение). У ребенка на начало учебного года учебные навыки на стадии формирования. Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. С другими детьми взаимодействует в специально-организованной среде под контролем взрослого (мини-группа). Приветствует педагога и детей с вербальной подсказкой. В коммуникацию с учителем вступает самостоятельно. Навык диалога на стадии формирования. Может попросить интересующий предмет. Проявляет агрессию к детям, когда они его толкают и задевают.</p> <p>Навыки переодевания: самостоятельно переодевается на физкультуру, самостоятельно одевается на улицу (но часто зависает и ходит по кабинету). Шнурки завязывать не умеет. Одежду не поправляет. Просится в туалет. В поведении наблюдаются самостимуляции: ходит из стороны в сторону вокализует. Чувствителен к сырому (руки, одежда), к</p>	<p>Учебная мотивация находится в пределах нормы (работает за социальное поощрение). У ребенка на года учебные навыки на стадии формирования. Навыки социального взаимодействия на стадии формирования. Самостоятельно вступает в взаимодействие с другими детьми. Навыки диалога на стадии формирования. Приветствует педагога и детей самостоятельно или с вербальной подсказкой. В коммуникацию с учителем вступает самостоятельно или с подсказкой тьютора.</p> <p>Навыки переодевания: самостоятельно переодевается на физкультуру, самостоятельно одевается на улицу. Шнурки завязывать не умеет. Одежду не поправляет. Просится в туалет (но очень редко). Постоянно ждёт одобрения от взрослых.</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>

<p>В поведении наблюдаются самостимуляции: трясет руками, прыгает, вокализует.</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	<p>громким и резким звукам, к прикосновениям других детей.</p> <p>Учитывая особенности развития ребенка, в ходе работы используются здоровьесберегающие технологии, игровые упражнения, системы стимулов, визуальных подсказок.</p>	
---	---	--

Вывод: все отличительные особенности психической деятельности детей с РАС, носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития. Указанные дефициты корректируются в процессе обучения.

Ценностные ориентиры программы

- Всестороннее развитие личности ребенка с расстройством аутистического спектра;
- Социальная адаптация ребенка с РАС.
- Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.

Содержание коррекционного курса

Программа включает в себя 14 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии социально-бытовых навыков.

№1. Диагностика развития социально-бытовых навыков. На этом этапе осуществляется обследование развития социально-бытовых навыков с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Раздел «Общение и культура поведения» включает в себя: - развитие навыков культуры поведения; развитие навыков использования вежливых слов в диалоге со сверстником и взрослым; - правила взаимоотношений; - правила поведения в общественных местах; - формировать умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; - развитие навыка речевого этикета.

№3. Раздел «Моё тело» включает в себя: - развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела; - развитие познавательных процессов; - развитие пространственных представлений; употребление предлогов пространственным значением.

№4. Раздел «Личная гигиена» включает в себя: - развитие умения мыть лицо, шею, уши, вытирать нос платком, чистить зубы, причесывать волосы; умение различать предметы личной гигиены; умение пользоваться визуальными подсказками (алгоритмами); развитие представлений об элементарных правилах гигиены.

№5. Раздел «Моя школа. Мой класс» включает в себя: - развитие мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; - Развитие навыков самообслуживания (снять крутку, шапку; повесить в гардероб; сходить в уборную); - развитие навыков приема пищи (умение убрать со стола, есть ложкой, пить из чашки, разламывать еду на кусочки); - развитие навыков коммуникации; - ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы; - правила прохождения по лестнице; - ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

№6. Раздел «Я и моя семья» включает в себя: - развитие представления о семье, социальном окружении; - развитие умений обращаться за помощью и принимать её; - развитие навыков коммуникации; - поддержка эмоционального и социального развития; - формировать у учащегося представление о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; - обращаться за помощью и принимать помощь; - учить участвовать в беседе на темы, близкие и интересные для ребенка.

№7. Раздел «Бытовые приборы. Безопасность» включает в себя: - формирование элементарных знаний о технике безопасности при использовании электробытовых приборов и их применение в повседневной жизни.

№8. Раздел «Улица. Правила уличного движения. Транспорт» включает в себя: - формирование элементарных знаний. Необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - развитие коммуникативных навыков; - умение соблюдать правила поведения на улице; - формирование умения ориентироваться на улице; - умение анализировать последовательность действий; - знание основных видов пассажирского транспорта, умение классифицировать их.

№9. Раздел «Почта. Магазины» включает в себя: - развитие представления о социальном окружении; - развитие навыков самообслуживания; - знакомство с трудом других людей; - формирование элементарных знаний о профессиях – почтальон, продавец, кассир; - отправление писем и открыток; - формировать умение осуществлять отчет о совершаемом действии и результате.

№10. Раздел «Одежда и обувь» включает в себя: - развитие навыков самообслуживания; - развитие навыка ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения различать и называть предметы одежды и обуви; - формирование навыка подбора одежды в зависимости от времени года; - формирование навыка обувания и шнурования под контролем педагога; - формировать умение складывать одежду, вешать на вешалку.

№11. Раздел «Питание» включает в себя: - развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - формирование навыков приготовления пищи; - основные продукты питания; - формировать понятие о технике безопасности при пользовании кухонными приборами; - формирование умения приготовления простого бутерброда, заваривания чая.

№12. Раздел «Жилище» включает в себя: - формировать понятие о жилых помещениях; - знать помещения в квартире (кухня, прихожая, ванная, зал, туалет); - знать назначение основных помещений в квартире; - формировать понятие о собственном учебном уголке для выполнения домашних заданий; - формировать у детей понятие о чистоте, уборке собственной комнаты и других помещений в доме; - формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.

№13. Раздел «Больница. Поликлиника» включает в себя: - формировать понятие о больнице, поликлинике; - знание врачей; - правила поведения в больнице, поликлинике; - формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

В процессе работы с программным материалом развиваются социально-бытовые навыки перечисленные выше. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№14. *Мониторинг развития социально – бытовых навыков.* Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов.

Разделы	Классы
Общение и культура поведения.	1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы.
Моё тело.	1 класс.
Личная гигиена.	1, 1 дополнительный классы.
Моя школа. Мой класс.	1, 1 дополнительный, 2 классы.
Я и моя семья.	1, 1 дополнительный, 2 классы.

Бытовые приборы. Безопасность.	1 дополнительный класс.
Улица. Правила уличного движения. Транспорт.	1 дополнительный, 2 классы.
Почта. Магазины.	1 дополнительный класс.
Одежда и обувь.	3, 4 классы.
Питание.	3 класс.
Жилище.	3 класс.
Больница. Поликлиника.	4 класс.

Планируемые результаты освоения программы

- Практическая готовность к самостоятельной жизнедеятельности.
- Осознание себя, причастности к своей семье, ближайшему социальному окружению, обществу.
- Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
- Накопление опыта социального поведения.
- Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
- Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- Знакомство с трудом родителей и других взрослых.
- Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

В процессе обучения у обучающихся будут формироваться УУД:

Личностные результаты:

- Понимание причин поступков и поведения других людей;
- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- Потребность в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- за исключением:**
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определения общей цели и путей ее достижения;
 - умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Средства контроля

Уровень усвоения программы курса	Формирование УУД, познавательная	Уровень сформированности			
		0 – нет	1 – минимальная	2 – удовлетворительная	3 – значительная

	деятельность	фиксируемой динамики.	динамика.	динамика.	динамика
базовый	146 – 195 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
средний	97 – 145 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
низкий	0 – 96 баллов	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения осуществляется 3 раза в год: входной (диагностика) на начало учебного года, текущий (наблюдение по текущим занятиям) и итоговый (диагностика) по итогам 2-го полугодия и заносится в карту динамики развития обучающегося (приложение 1). Итоговая оценка включает мониторинг (описание анализа динамики) развития УУД обучающегося.

Базовый уровень 75% - 100%, что составляет соответственно 146 – 195 баллов.

Максимальный балл высчитывается исходя из максимального балла по каждому критерию, взятому в освоение программы коррекционного курса.

0 – нет фиксируемой динамики.

1 – минимальная динамика.

2 – удовлетворительная динамика.

3 – значительная динамика

Средний уровень 50% - 74%, что составляет 97 - 145 баллов.

Низкий уровень 0% - 49%, что составляет 0 – 96 баллов. Ребенок коррекционную программу не освоил.

Практическая готовность обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности отслеживается по результатам итоговой оценки освоения коррекционной программы. Освоение коррекционной программы фиксируется по результатам итогового мониторинга динамики развития при завершении уровня начального общего образования. Предметом оценки итоговых результатов освоения программы является итоговый мониторинг по окончании 4 класса.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Средства связи.																			
	Письменная речь.																			
	Устная речь.																			
	Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений Формирование культуры поведения, его саморегуляции.																			
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами и технологиями учебного процесса; В том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры; Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета (Р).	Сбор информации.																			
	Обработка информации.																			
	Анализ информации.																			
	Организация передачи информации.																			
	Вводить текст на телефоне.																			
	Соблюдать нормы этики.																			
	Соблюдать нормы этикета.																			
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (Н).	Взаимосвязь между живой и неживой природой.																			
	Взаимосвязь проблемы и ее решения.																			
	Умение обратиться в больницу.																			
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (Q – T).	Дежурство в классе.																			
	Раздача счетного материала.																			
	Звонок учителю (обращение, набор номера).																			
	Звонок маме (обращение, набор номера).																			
	Выбор гигиенических средств.																			
	Ознакомлен (родитель, законный представитель)																			

- 0 – нет фиксируемой динамики.
1 – минимальная динамика.
2 – удовлетворительная динамика.
3 – значительная динамика

Календарно – тематический план 1 класс

Раздел	Тема	Содержание, виды	№	Кол-во	Дата	Коррекционные цели
--------	------	------------------	---	--------	------	--------------------

		учебной деятельности		часов	проведения	
Культура поведения – 7 часов.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Знакомство с предметом.	Изучение основных правил поведения на уроке (беседа).	1	1		- Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом); - Зрительный анализ и синтез; - Формирование мотивационной деятельности.
	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	2	1		- Выявление уровня -сотрудничества; - социального взаимодействия; -просьбы; - поведение в группе; -переодевание; -уход за собой; - Формирование мотивационной деятельности.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	3	1		-Выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; -просьбы; - поведение в группе; -переодевание; -уход за собой; - Формирование мотивационной деятельности.
	Школа хороших манер.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. Обыгрывание ситуаций с использованием вежливых слов (приветствие, прощание, просьба). 5. Рефлексия (беседа). 6.Итог занятия (беседа).	4	1		-Формирование у обучающихся культуры поведения; -Формирование знаний о речевом этикете (изучение вежливых слов); -Формирование практического умения здороваться со сверстниками и взрослыми; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Поведение в школе.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Поведение в школе» (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания.	5	1		- Формирование знаний о речевом этикете (повторение вежливых слов и обращений); - Формировать умение соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); - Формирование мотивационной деятельности;

		4. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				- Формирование адекватного поведения.
	Поведение в гостях. Не жалея вежливых слов	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Поведение в гостях», повторение вежливых слов (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. Обсуждение социально - одобряемого поведение и просмотр сюжетных картинок. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	6	1		- Формировать первоначальные представления о правилах поведения в гостях; - Формирование знаний о речевом этикете (использование вежливых слов); - Формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - Формирование адекватного поведения.
	Хорошие манеры на улице очень нужны.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Правила перехода улицы» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации в специально организованной практической социально-бытовой деятельности. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	7	1		- Формировать первоначальные знания и практические умения поведения на улице (места, требующие особого внимания – переход улицы) в специально организованной практической социально-бытовой деятельности; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование мотивационной деятельности; - Формирование адекватного поведения.
Моё тело – 2 часа.	Моё тело (1 занятие).	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Моё тело» (работа	8	1		- Формировать у обучающихся первоначальные представления о собственном теле; - Развивать пространственные представления направления, связанные с

		с иллюстрациями). 3. Дидактическая игра «Жила – была Нина». 4. Ориентировка в схеме собственного тела с помощью визуальных подсказок (работа с иллюстрациями). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				собственным телом; - Развитие внимания, мышления, логики; - Формирование адекватного поведения.
	Моё тело (2 занятие).	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Моё тело» (работа с иллюстрациями). 3. Создание тела человека при помощи аппликации. 4. Игры на развитие ориентировки в схеме собственного тела (дидактическая игра). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	9	1		- Совершенствовать знания в схеме собственного тела (названий частей тела и умение ориентироваться в схеме собственного тела); - Формировать умение определения взаимоотношений двух предметов (предлоги); - Формирование адекватного поведения.
Личная гигиена – 6 часов.	Личная гигиена. Надо, надо умываться.	1.Разминка (Музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Личная гигиена», «Умывание лица» (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. План – схема умывания (просмотр, обсуждение). Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	10	1		- Формирование элементарных знаний о правилах поведения и личной гигиене, и их применение в повседневной жизни; - Развитие навыков самообслуживания (умывание лица и тела); - Формирование адекватного поведения.

	Предметы личной гигиены.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки и предметы по теме «Предметы личной гигиены» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи (использование предметов личной гигиены). 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	11	1		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о предметах личной гигиены и их применение в повседневной жизни; - Формировать умение понимать состояние собственного здоровья. - Развитие представлений о себе, своём здоровье; - Развитие внимания, мышления, логики - Формирование адекватного поведения.
	«Чистые руки». Средства ухода за ними.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Уход за руками». План – схема мытья рук (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. Ролевая игра. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	12	1		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; - Совершенствовать у обучающихся знания и практические умения о гигиене рук; - Развитие представлений о средствах ухода за руками и их применение в повседневной жизни; - Формировать умение последовательно выполнять действия в процессе умывания; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Гигиена лица. Уши, зубы их значение. Средства ухода за ушами и зубами. Необходимость и периодичность чистки ушей и зубов.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Гигиена лица, ушей и зубов» (работа с иллюстрациями). 3. Ролевые игры. 4. План – схема (работа по схеме). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	13	1		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся практических умений гигиены лица, ушей и зубов; - Развитие навыков самообслуживания; - Формирование элементарных знаний о гигиене лица, ушей и зубов; - Формирование адекватного поведения.
	Гигиена зрения,	1.Разминка	14	1		- Развитие и формирование представлений

	уход за глазами. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач.	(дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. План схема (работа по схеме). 4. Обыгрывание ситуации с длительным просмотром мультфильма. Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				о себе, своём здоровье; - Формирование элементарных правил безопасности зрения и их применение в повседневной жизни; - Формирование мотивационной деятельности; - Формирование адекватного поведения.
	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеоролика. 4. Сюжетная игра. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	15	1		- Формирование навыков самообслуживания (расчёсывание и уход за волосами); - Формирование элементарных знаний о предметах ухода за волосами и их применение в повседневной жизни; - Формирование взаимоотношений со сверстниками и учителем; - Формирование адекватного поведения.
Моя школа. Мой класс. – 10 часов.	Школа. Школьный режим.	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеоролика. 4. Картинки по теме, проигрывание ситуаций (работа с иллюстрациями). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	16	1		- Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Развитие представлений об обществе; -Формирование знаний о культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; - Формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - Формирование адекватного поведения.
	Парта. Рабочее место. Школьные	1.Разминка (дидактическая игра).	17	1		- Развитие представлений о ближайшем социальном окружении;

	принадлежности.	2. Предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. Сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				- Формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих социальной адаптации; - Формирование адекватного поведения.
	Собираем портфель. Дидактическая игра «Мой портфель».	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме «Собираем портфель» (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. Дидактическая игра «Мой портфель». Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	18	1		- Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений со сверстниками; - Развитие представлений о ближайшем социальном окружении; - Формирование мотивационной деятельности; - Повторение знаний о вежливых словах; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Как вести себя в школе?	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме «Поведение в школе» (работа с иллюстрациями). 3. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». 4. Проигрывание ситуаций. Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	19	1		- Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; - Формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - Формирование адекватного поведения.
	Гардероб. Учим шнуроваться.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки	20	1		- Развитие представление о себе, ближайшем социальном окружении; - Развитие навыков самообслуживания,

		по теме. План – схема (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеоролика. 4. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				выполнения различных поручений наряду со сверстниками; - Формирование культуры устной коммуникации; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Раз, два, три, четыре, пять – мы идём гулять. Лестница.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеоролика. 4. Игры – задания. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	21	1		- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - Формирование культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование адекватного поведения.
	Столовая. Поведение в столовой. 23 февраля (чаепитие).	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеоролика (23 февраля). 4. Экскурсия в столовую. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	22	1		- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - Формирование навыка приема пищи; - Формирование знаний об этикете; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности; - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Библиотека. Правила поведения в библиотеке.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме «Поведение в библиотеке» карточки по теме (работа с иллюстрациями).	23	1		- Формирование социально-бытовых компетентностей; - Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности; - Формирование знаний о речевом этикете и использование их в повседневной жизни;

		3.Игры – задания. 4. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Школьный двор. Спортивная площадка.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме «Школьный двор» (работа с иллюстрациями). 3.Игры – задания. 4. Практические действия. Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	24	1		-Формировать умение применять элементарные практические навыки с помощью учителя в повседневной жизни; - Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - Формирование адекватного поведения.
	Обобщающее занятие по теме «Моя школа. Мой класс».	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания по теме. 4. Практические действия. Дидактическая игра «Так или не так». 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	25	1		- Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; -Формирование и развитие культуры устной коммуникации; - Формирование адекватного поведения.
Я и моя семья – 8 часов.	Я. Я – ученик.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания по теме. 4. Задание на развитие	26	1		- Развитие представлений о себе, ближайшем социальном окружении, обществе; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование у обучающихся

		ВПФ. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				первоначальных знаний, способствующих бытовой и социальной адаптации; - Формирование адекватного поведения.
	Моя семья.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Картинки по теме. Рассказ о своей семье по заданному алгоритму (работа по алгоритму). 4. Игры – задания по теме. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	27	1		- Развитие представление о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; - Развитие навыков выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование адекватного поведения.
	Мои обязанности в семье.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Беседа на темы, близкие личному опыту ребёнка. 4. Игры – задания. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	28	1		-Формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем окружении, обществе; - Развитие навыков выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование адекватного поведения.
	Семейные праздники.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3.Игры – задания. 4. Сюжетные картинки. Беседа. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	29	1		-Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; - Воспитание патриотических чувств; - Развитие навыков выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование адекватного поведения.
	Мои	1.Разминка	30	1		- Формировать социально-одобряемое

	любимые занятия. Прогулка по городу к Вечному огню (9 мая).	(дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. Сюжетные картинки «День Победы» (работа с иллюстрациями). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				поведение; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств; - Формировать умение обращаться с просьбой (помощи, предложением и т.д.); - Формирование адекватного поведения.
	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет».	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме. План-схема (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. Дидактическая игра «Портрет». 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	31	1		- Формирование знаний о речевой этикете, культуре устной коммуникации; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	32	1		Выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	33	1		Выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.

Материально – техническое оснащение программы

Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
--	---

ABLIS – R Оценка базовых речевых и учебных навыков	Лыкова – Унковская Е. С. «Социально – бытовая ориентировка» ФГОС ОВЗ.
Бланки корректурных проб.	И. Чеснова «Как вести себя в опасных ситуациях».
Таблицы Шульте.	Картинки «Правила поведения в общественных местах».
Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.	Картинки «Поведение в школе».
	Дидактическая игра «Хорошо – плохо».
	Картинки «Поведение в гостях».
	Картинки «Правила перехода улицы»
	Картинки «Моё тело».
	Картинки «Предметы личной гигиены».
	Картинки «Школьный принадлежности».
	Алгоритм «Шнуровка».
	Картинки «Моя семья».
	Картинки «Правила поведения в библиотеке».
	Картинки «Правила поведения в столовой».
	Картинки «Правила поведения на спортивной площадке».
	Картинки «Собираем портфель»
	Д/И «Так или не так».
	Картинки «Умывание лица».
	Картинки «Личная гигиена».
	Картинки «Уход за руками».
Д/И «Портрет».	

Календарно – тематический план 1 дополнительный класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание,	№	Ко	Дата	Коррекционные цели
--------	------	--------------------------	---	----	------	--------------------

		виды учебной деятельности.		л-во часов	проведения	
Диагностика – 3 часа.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Здравствуй, школа.	Повторение основных правил поведения на уроке (беседа).	1	1		- Воспитание эмоциональной адекватности поведения; - Формирование мотивационной деятельности.
	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	2	1		- Диагностика, направленная на выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой; - Формирование мотивационной деятельности.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	3	1		- Диагностика, направленная на выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой; - Формирование мотивационной деятельности.
Общение и культура поведения – 8 часов.	Я и моя семья.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные картинки по теме «Я и моя семья» (работа с иллюстрациями). 3. Игры – задания. 4. Составление рассказа о своей семье при помощи план – схема (визуальные подсказки). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	4	1		- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; - Формирование взаимоотношений со взрослыми; - Формирование адекватного поведения.
	Общение. Правила диалога.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Правила диалога» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами.	5	1		-Формирование у обучающихся культуры поведения, его саморегуляция; -Формирование знаний о речевом этикете, культуре устной коммуникации; -Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование практического умения вести диалог со сверстником; - Формирование адекватного поведения;

		Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				- Развитие внимания, мышления, логики.
Встреча с другом.	с	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Встреча с другом» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации в специально организованной практической социально-бытовой деятельности. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	6	1		-Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; -Формирование элементарных знаний, необходимых для поддержки разговора с другом; - Формирование культуры поведения; - Формирование знаний о речевом этикете; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности.
Поговорим?		1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Беседа с другом» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации в специально организованной практической социально-бытовой деятельности (навык поддержки беседы, внимание к собственной речи и речи собеседника, умение обращаться с просьбой к учителю и одноклассникам). Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	7	1		- Формирование знаний о культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; - Формирование практического умения поддерживать разговор; - Формирование взаимоотношений с детьми; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности.
Поговорим?		1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные	8	1		- Формирование знаний о культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;

		<p>карточки по теме «Беседа с другом» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации в специально организованной практической социально-бытовой деятельности (навык поддержки беседы, внимание к собственной речи и речи собеседника, умение обращаться с просьбой к учителю и одноклассникам). Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Формирование практического умения поддерживать разговор; - Формирование взаимоотношений с детьми; - Формирование адекватного поведения.
	«Зайку бросила хозяйка».	<p>1.Разминка (музыкальная пауза).</p> <p>2. Сюжетные и предметные картинки по теме (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Игры – задания. Упражнения в ведении диалога.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации в специально организованной практической социально-бытовой деятельности.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	9	1		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение проявлять эмоциональную отзывчивость; - Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений со сверстниками; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности.
	«Похвали меня».	<p>1.Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Игры-задания.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации в специально организованной практической социально-бытовой деятельности. Практические действия (мячи,</p>	10	1		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение проявлять эмоциональную отзывчивость; - Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений со сверстниками; - Формирование адекватного поведения.

		фишки). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	«Мы команда».	1. Разминка. 2. Сюжетные карточки по теме. Обсуждение (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации в специально организованной практической социально-бытовой деятельности. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	11	1		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение проявлять эмоциональную отзывчивость; - Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений со сверстниками; - Формирование адекватного поведения.
Личная гигиена – 2 часа.	Личная гигиена.	1. Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Игры-задания. 4. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	12	1		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и совершенствование навыков самообслуживания; - Формирование верных представлений о гигиене, здоровом образе жизни; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности.
	Шнуровка.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	13	1		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков самообслуживания; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Развитие внимания, мышления, логики; - Формирование адекватного поведения.
Бытовые приборы. Безопасность – 3 часа.	Электроосветительные приборы, их значение. Безопасность работы с ними.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные картинки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение.	14	1		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - Формирование необходимых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся;

		4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				- Формирование мотивационной деятельности; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Электронагревательные приборы, их значение. Безопасность работы с ними	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	15	1		- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Электромеханические приборы, их значение. Безопасность работы с ними.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	16	1		- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности; - Развитие внимания, мышления, логики.
Улица. Правила уличного движения. Транспорт – 4 часа.	Улица. Части улицы. Правила поведения на улице.	1. Разминка (музыкальная пауза). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Работа с мобильными приложениями (ввод текста на телефоне, как найти нужную улицу). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	17	1		- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование навыка устной коммуникации; - Формирование элементарных знаний о безопасном переходе улицы и их применение в повседневной жизни; - Формирование адекватного поведения.
	Адрес.	1. Разминка (музыкальная пауза). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с	18	1		- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование взаимоотношений со

		иллюстрациями). 3. Игры - задания. 4. Дидактические игры, работа с мобильным приложением. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				сверстниками; - Формирование у обучающихся практических умений называть собственный адрес; - Формирование адекватного поведения.
	Виды транспорта.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	19	1		- Формировать у обучающихся умения называть и классифицировать виды общественного транспорта; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Развитие внимания, мышления, логики; - Формирование адекватного поведения.
	Остановка. Проезд в транспорте. Безопасное поведение в транспорте.	1.Разминка (дидактическая игра). 2.Предметные и сюжетные картинки, обсуждение (работа с иллюстрациями). 3. Игры-задания. 4.Сюжетно-ролевое обыгрывание ситуации. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	20	1		- Формирование взаимоотношений со взрослыми и детьми; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование навыков культуры поведения в общественных местах; - Формирование адекватного поведения.
Почта. Магазины – 3 часа.	Почта. Почтовое отделение. Почтальон.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Работа с мобильным приложением (Работа с вывеской, найти адрес, режим работы). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	21	1		- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Развивать познавательный интерес; - Формирование знаний культуры устной коммуникации; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Магазины.	1.Разминка (дидактическая	22	1		- Формирование элементарных знаний,

	Виды магазинов. Выбираем подарок папе (23 февраля)	игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Сбор, обработка, анализ информации (работа с ценниками, выбор подарка). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование знаний культуры устной коммуникации; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Игра «Магазин».	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Повторение (беседа, презентация). 4. Дидактические игры (сравнение ценника, передача информации по телефону). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	23	1		- Практическая подготовка к самостоятельной деятельности. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности; - Развитие внимания, мышления, логики.
Моя школа. Мой класс. – 8 часов.	Моя школа. Наш класс.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	24	1		- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации и условиях активизации речевой деятельности; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование адекватного поведения.
	Как дружить?	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение.	25	1		- Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации; - Формирование адекватного поведения.

		4. Обыгрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Как дружить?	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	26	1		- Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации; - Формирование адекватного поведения.
	Как дружить?	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	27	1		- Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации; - Формирование адекватного поведения.
	Волшебные слова.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	28	1		-Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование адекватного поведения; - Развитие внимания, мышления, логики.
	Школьные правила.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение.	29	1		-Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации; - Формирование адекватного поведения.

		4. Игры-задания. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Правила безопасного поведения в школе.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Игры-задания. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	30	1		- Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование элементарных знаний о безопасности и их применение в повседневной жизни; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование адекватного поведения.
	Учитесь доброте. Помощь пожилым людям (шествие к Вечном огню)	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные картинки (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение (День Победы). 4. Обыгрывание ситуаций. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	31	1		- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации; - Формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - Формирование адекватного поведения; - Формирование мотивационной деятельности.
Диагностика – 2 часа.	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	32	1		- Диагностика, направленная на выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой; - Формирование мотивационной деятельности.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	33	1		- Диагностика, направленная на выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой; - Формирование мотивационной деятельности.

Материально – техническое оснащение программы

Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
---------------------------------------	--------------------------------------

<p>ABLIS – R Оценка базовых речевых и учебных навыков</p>	<p>Лыкова – Унковская Е. С. «Социально – бытовая ориентировка» ФГОС ОВЗ.</p>
<p>Бланки корректурных проб. Таблицы Шульце. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.</p>	<p>Карточки по теме «Моя семья».</p>
	<p>Дидактическая игра «Я и моя семья».</p>
	<p>Сюжетные карточки по теме «Правила диалога», «Встреча с другом».</p>
	<p>Сюжетные карточки «Беседа с другом».</p>
	<p>Сюжетные карточки «Правила диалога», «Беседа с другом».</p>
	<p>Карточки «Шнурование».</p>
	<p>Правила поведения в школе, в столовой, в библиотеке, на спортивной площадке.</p>
	<p>Картинки по теме «Личная гигиена».</p>
	<p>Сюжетные карточки «Эмоциональная отзывчивость».</p>
	<p>Сюжетные карточки «Мы – команда».</p>
	<p>Алгоритм «Шнуровка».</p>
	<p>Карточки «Электроосветительные приборы», «Электронагревательные приборы», Электромеханические приборы».</p>
	<p>Картинки «Безопасность работы с бытовыми приборами (электроосветительные приборы, электронагревательные приборы, электромеханические приборы).</p>
	<p>Карточки «Виды транспорта».</p>
	<p>Сюжетные картинки «Проезд в транспорте».</p>
	<p>«Поведение в транспорте».</p>
	<p>Карточки «Почта. Почтальон».</p>
<p>Карточки «Магазин. Виды магазинов».</p>	
<p>Дидактическая игра «Магазин».</p>	
<p>Карточки «Правила поведения в школе».</p>	

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика – 3 часа.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке.	Повторение основных правил поведения в школе (беседа).	1	1		Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). Зрительный анализ и синтез.
	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	2	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	3	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
Моя школа. Мой класс. – 3 часов.	Как дружить? (просьбы)	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия со сверстниками. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	4	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности Развитие внимания

	Как дружить?	<p>1.Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия со сверстниками.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	5	1		<p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция</p> <p>Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми</p> <p>Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности</p> <p>Развитие внимания</p>
	Как дружить? (совместная игра)	<p>1.Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия со сверстниками.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	6	1		<p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция</p> <p>Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми</p> <p>Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности</p> <p>Развитие внимания</p>

Я и моя семья. – 2 часа.	Я и моя семья.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Состав семьи» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Повторение родственных связей (беседа). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	7	1		Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; Формирование знаний о речевом этикете
	Мои родители.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные и сюжетные карточки по теме «Семья» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации 4.Дидактические игры, составление рассказа о своей семье, профессиях родителей. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	8	1		Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
Общение и культура поведения. – 11 часов.	Я и мои одноклассники (1 занятие).	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Диалог»	9	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция; Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой

		(работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры, практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				деятельности; Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Я и мои одноклассники (2 занятие).	1. Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме «Диалог» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры, практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	10	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми
	Я и мои одноклассники (3 занятие).	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Диалог» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры, практические действия.	11	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми

		5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Давай поиграем вместе?	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Диалог» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	12	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Речевой этикет (1 занятие).	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме «Диалог» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4.Дидактические игры, практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	13	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция; Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Речевой этикет (2 занятие).	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме «Диалог»	14	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция; Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой

		(работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры, практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				деятельности; Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Утешение и ободрение. «Давайте говорить друг другу комплименты».	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Утешение и ободрение» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры, проигрывание ситуаций с пальчиковыми куклами. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	15	1		Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
	Великодушные и доброты.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Дидактические игры,	16	1		Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.

		<p>проигрывание ситуаций с пальчиковыми куклами.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				
	<p>Говорите правильно. Наша речь должна быть чистой.</p>	<p>1.Разминка (музыкальная пауза).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме «Диалог», «Вежливые слова» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4.Дидактические игры, практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	17	1		<p>Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;</p> <p>Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.</p>
	<p>Практикум по теме.</p>	<p>1.Разминка (дидактические игры).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме «Диалог», «Вежливые слова» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4.Дидактические игры, практические действия (внимание к окружающим, утешение</p>	18	1		<p>Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;</p> <p>Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.</p>

		и ободрение). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Практикум по теме. Хорошо. Плохо.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Правила поведения в школе» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия (воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения). 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	19	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
Транспорт – 6 часов.	Транспорт. Виды транспорта Городской наземный и железнодорожный транспорт.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Виды транспорта» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа).	20	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

		6. Итог занятия (беседа).				
	Правила безопасного поведения в транспорте.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Правила поведения в транспорте» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры, проигрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	21	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Формирование культуры поведения.
	Водный и воздушный транспорт.	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Виды транспорта» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	22	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

	<p>Проезд в транспорте. Оплата проезда (1 занятие).</p>	<p>1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Кондуктор. Последовательность оплаты проезда» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).</p>	23	1		<p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Формирование культуры поведения.</p>
	<p>Проезд в транспорте. Оплата проезда (2 занятие).</p>	<p>1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Кондуктор. Последовательность оплаты проезда» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).</p>	24	1		<p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Формирование культуры поведения.</p>
	<p>Транспорт (обобщение).</p>	<p>1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Правила</p>	25	1		<p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; Формирование культуры поведения.</p>

		поведения в транспорте» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры, проигрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
Улица. Правила уличного движения – 7 часов.	Улица. Название улицы.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Улица» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	26	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Площадь. Название.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Площадь» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Просмотр открыток и фото города.	27	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; Воспитание патриотических чувств.

		5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Перекрёсток. Правила перехода.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Проезжая часть» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры, проигрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	28			Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Знаки дорожного движения. Указатели на перекрёстке.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Проезжая часть», «Дорожные знаки» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры, проигрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	29	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

	Помощь старым людям в переходе через улицу.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Помощь пожилым людям» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, видеозаписи. 4. Обсуждение ситуаций, проигрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия(беседа). 	30	1		<p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>Воспитание патриотических чувств.</p>
	Правила безопасного поведения на улице.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Правила поведения на дороге» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры, проигрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа). 	31	1		<p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>

	Обобщающее занятие по теме «Безопасность уличного движения».	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Правила поведения на дороге» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации. 4. Дидактические игры, проигрывание ситуаций. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	32	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
Диагностика – 2 часа.	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	33	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	34	1		Диагностика, направленная на выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.

Календарно-тематический план 3 класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика – 3 часа.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке.	Повторение основных правил поведения в школе (беседа).	1	1		Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). Зрительный анализ и синтез.
	Диагностическое занятия (1 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	1	1		Выявление уровня: -сотрудничества; - социального взаимодействия; -просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
	Диагностическое занятия (2 занятие)	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	2	1		Выявление уровня: -сотрудничества; - социального взаимодействия; -просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
Общение и культура поведения – 8 часов.	Общение со сверстниками (1 занятие).	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме «Правила диалога» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	4	1		-Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
	Общение со сверстниками (2 занятие).	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме «Правила диалога» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.	5	1		-Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

		4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Общение со сверстниками (3 занятие).	1.Разминка (музыкальная пауза). 2. Сюжетные карточки по теме «Правила диалога» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	6	1		-Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование знаний о речевом этикете. - Воспитание патриотических чувств.
	Поведение на празднике.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Поведение на празднике» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	7	1		- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; -Формирование культуры поведения, его саморегуляция; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование знаний о речевом этикете.
	Практикум по теме: «Хорошо – плохо».	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации,	8	1		- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности; - Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми; - Формирование культуры поведения, его

		<p>обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				саморегуляция.
	Речевой этикет.	<p>1.Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	9	1		<p>- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;</p> <p>- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.</p>
	Утешение и ободрение (1 занятие).	<p>1.Разминка (музыкальная пауза).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	10	1		<p>- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;</p> <p>- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.</p>
	Утешение и ободрение (2 занятие).	<p>1.Разминка (музыкальная пауза).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с</p>	11	1		<p>- Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;</p> <p>- Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.</p>

		пальчиковыми куклами. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
Одежда и обувь – 10 часов.	Обувь и ее значение. Подбор обуви по сезонам.	1.Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные и предметные карточки по теме «Обувь», «Подбор обуви по сезонам» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Игры – задания. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	12	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Надевание и Зашнуровывание обуви (1 занятие).	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. План-схема. Зашнуровывание обуви. Практические действия. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	13	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Надевание и зашнуровывание обуви (2 занятие).	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. План-схема. Зашнуровывание обуви. Практические действия. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	14	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Уход за	1.Разминка.	15	1		- Формирование навыков самообслуживания,

	различными видами обуви.	2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Практические действия. Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Одежда и ее значение.	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Игры – задания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	16	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Способы застегивания и расстегивания одежды (1 занятие).	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. План – схема. Практические действия. Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	17	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Способы застегивания и расстегивания одежды (2 занятие).	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение.	18	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний,

		4. План – схема. Практические действия. Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Складывание одежды.	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. План – схема. Практические действия. Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	19	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Повседневный уход за одеждой.	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Практические действия. Использование умений на практике. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	20	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Обобщающее занятие «Одежда и обувь».	1.Разминка. 2. Сюжетные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. 5. Рефлексия.	21	1		- Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

		6. Итог занятия.				
Питание – 4 часа.	Основные продукты питания.	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Дидактическая игра. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	22	1		- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; -Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
	Приготовление бутербродов (1 занятие).	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Приготовление бутербродов (с помощью учителя и визуальных подсказок). 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	23	1		- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
	Приготовление бутербродов (2 занятие).	1.Разминка. 2. Сюжетные и предметные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Приготовление бутербродов (с помощью учителя и визуальных подсказок). 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	24	1		- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
	Заваривание чая.	1.Разминка. 2. Сюжетные карточки по теме. 3. Просмотр презентации,	25	1		- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний о

		<p>обсуждение.</p> <p>4. Заваривание чая (с помощью учителя и визуальных подсказок).</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Итог занятия.</p>				<p>технике безопасности и их применение в повседневной жизни.</p>
Жилище – 7 часов.	Жилое помещение (квартира, комната), «Адрес моего места жительства».	<p>1.Разминка.</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме.</p> <p>3. Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>4. План-схема составление рассказа.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Итог занятия.</p>	26	1		<p>- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>- Формирование знаний о своем месте жительства (адрес).</p>
	Обстановка. Мебель.	<p>1.Разминка.</p> <p>2. Сюжетные и предметные карточки по теме.</p> <p>3. Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>4. Дидактическая игра.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Итог занятия.</p>	27	1		<p>-Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;</p> <p>- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;</p> <p>- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
	Кухня. Кухонная мебель и оборудование.	<p>1.Разминка.</p> <p>2. Сюжетные и предметные карточки по теме.</p> <p>3. Просмотр презентации, обсуждение.</p> <p>4. Дидактическая игра.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Итог занятия.</p>	28	1		<p>-Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;</p> <p>- Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;</p> <p>- Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
	Ванная комната. Ванная мебель и	<p>1.Разминка.</p> <p>2. Сюжетные и предметные</p>	29	1		<p>- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных</p>

	оборудование.	карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Дидактическая игра. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся; - Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
	Рабочий ученический уголок.	1. Разминка. 2. Сюжетные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Игры - задания. Соблюдение правильной осанки. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	30	1		- Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; - Формирование навыка правильной осанки. - Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
	Уборка помещения (1 занятие).	1. Разминка. 2. Сюжетные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации. Активное участие в ситуации. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.	31	1		- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Уборка помещения (2 занятие).	1. Разминка. 2. Сюжетные карточки по теме. 3. Просмотр презентации, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации. Активное участие в ситуации.	32	1		- Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; - Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

		5. Рефлексия. 6. Итог занятия.				
Диагностика – 2 часа.	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков.	33	1		Выявление уровня: -сотрудничества; - социального взаимодействия; -просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков.	34	1		Выявление уровня: -сотрудничества; - социального взаимодействия; -просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.

Материально – техническое оснащение программы

Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
ABLIS – R оценка базовых речевых и учебных навыков.	Предметные карточки «Рабочий ученический уголок».
Бланки корректурных проб.	Сюжетные и предметные карточки «Уборка помещения».
Таблицы Шульте.	Предметные и сюжетные карточки «Ванная комната. Ванная мебель и оборудование».
Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.	Предметные и сюжетные карточки «Кухня. Кухонная мебель и оборудование».
	Алгоритм «Приготовление бутербродов».
	Алгоритм «Заваривание чая».
	Сюжетные карточки «Уход за одеждой и обувью»
	Предметные карточки «Продукты питания».
	Сюжетные карточки «Складывание одежды».
	Алгоритм «Шнуровка».
	Дидактическое пособие «Шнуровка».
	Сюжетные карточки «Поведение на празднике».
	Сюжетные карточки «Поведение в гостях».

Календарно-тематический план 4 класс.

Раздел	Тема	Тематическое содержание	№	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекционные цели
Диагностика – 3 часа.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке.	Повторение основных правил поведения в школе (беседа).	1	1		Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом). Зрительный анализ и синтез.
	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	2	1		Выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	3	1		Выявление уровня: - сотрудничества; - социального взаимодействия; - просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.
Общение и культура – 13 часов.	Обратиться за помощью к соседу.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки «Правила диалога» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	4	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция; Формирование взаимоотношений со взрослыми; Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
	Правила поведения в такси.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Сюжетные карточки по теме «Правила поведения в такси» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи,	5	1		Формирование культуры поведения, его саморегуляция; Формирование взаимоотношений со взрослыми; Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.

		<p>обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				
	Правила поведения в аптеке.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Сюжетные карточки по теме «Правила поведения в аптеке» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	6	1		<p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция;</p> <p>Формирование взаимоотношений со взрослыми;</p> <p>Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.</p>
	Домашняя аптечка.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Домашняя аптечка» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	7	1		<p>Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений;</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
	Культура поведения в разных видах магазинов.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Правила поведения в магазине» (работа с иллюстрациями).</p>	8	1		<p>Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений;</p> <p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;</p>

		<p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Ателье. Правила поведения в ателье.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Ателье. Правила поведения в ателье» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	9	1		<p>Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений;</p> <p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
	Правила поведения на водоеме.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Правила поведения на водоеме» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	10	1		<p>Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p> <p>Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.</p>
	Правила поведения в	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p>	11	1		Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в

	парке.	<p>2. Предметные карточки по теме «Правила поведения в парке» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				<p>повседневной жизни;</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p> <p>Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.</p>
	Я и мои одноклассники (1 занятие).	<p>1. Разминка (музыкальная пауза).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Правила диалога» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	12	1		<p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p> <p>Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.</p> <p>Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.</p>
	Я и мои одноклассники (2 занятие).	<p>1. Разминка (Музыкальная пауза).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Правила диалога» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	13	1		<p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p> <p>Формирование знаний о речевом этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.</p> <p>Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.</p>

Забота о животных.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Животные. Забота о животных» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с игрушками. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа). 	14	1		<p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p> <p>Формирование навыка помощи близким.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
Как отвезти животное к ветеринару?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Как отвезти животное к ветеринару» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с игрушками. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа). 	15	1		<p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p> <p>Формирование навыка помощи близким.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
Правила поведения ветеринарной клинике.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Правила поведения в ветеринарной клинике» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с 	16	1		<p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p> <p>Формирование навыка помощи близким.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>

		игрушками. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
Одежда и обувь – 8 часов.	Подбор одежды по сезону.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Одежда по сезонам» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	17	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Подбор обуви по сезону.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Обувь по сезонам» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	18	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Значение опрятного вида человека.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Уход за собой» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.	19	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

		4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				
	Правила и приемы повседневного ухода за обувью.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Уход за обувью» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	20	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Уход за одеждой» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	21	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Зашнуровывание (1 занятие).	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Шнуровка» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи,	22	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности

		<p>обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				обучающихся.
	Зашнуровывание (2 занятие).	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Шнуровка» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	23	1		<p>Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
	Ремонт одежды. Пришиваем пуговицу с дырочками.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Ремонт одежды» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Проверить аккуратность и правильность выполнения работы.</p> <p>5. Практические действия.</p> <p>6. Рефлексия (беседа).</p> <p>7. Итог занятия (беседа).</p>	24	1		<p>Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>
	Пришиваем пуговицу на ножке.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Ремонт одежды»</p>	25	1		<p>Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.</p>

		(работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).				Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
	Зашиваем дырку на одежде.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Ремонт одежды» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	26	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.
Больница. Поликлиника – 8 часов.	Больницы для детей и взрослых.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по теме «Больница» (работа с иллюстрациями). 3. Просмотр видеозаписи, обсуждение. 4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия. 5. Рефлексия (беседа). 6. Итог занятия (беседа).	27	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся. Формирование культуры поведения, его саморегуляция.
	Поликлиники для детей и взрослых.	1. Разминка (дидактическая игра). 2. Предметные карточки по	28	1		Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом

		<p>теме «Поликлиника» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Практические действия.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				<p>семьи.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p>
	Врачи.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Врачи» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Дидактическая игра.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	29	1		<p>Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p>
	Как вести себя у врача?	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Правила поведения в больнице» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Дидактическая игра.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	30	1		<p>Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p>
	Кабинеты врачей.	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p>	31	1		<p>Формирование навыков самообслуживания,</p>

		<p>игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «Кабинеты врачей» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Дидактическая игра.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>				<p>помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p>
	Игра «На приеме у врача».	<p>1. Разминка (дидактическая игра).</p> <p>2. Предметные карточки по теме «На приеме у врача» (работа с иллюстрациями).</p> <p>3. Просмотр видеозаписи, обсуждение.</p> <p>4. Обыгрывание ситуации с пальчиковыми куклами. Дидактическая игра.</p> <p>5. Рефлексия (беседа).</p> <p>6. Итог занятия (беседа).</p>	32	1		<p>Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.</p> <p>Формирование элементарных знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Формирование культуры поведения, его саморегуляция.</p>
Диагностика – 2 часа.	Диагностическое занятие (1 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	33	1		<p>Выявление уровня: -сотрудничества; - социального взаимодействия; -просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.</p>
	Диагностическое занятие (2 занятие).	Диагностика, направленная на выявление базовых социально-бытовых навыков (тестирование).	34	1		<p>Выявление уровня: -сотрудничества; - социального взаимодействия; -просьбы; - поведение в группе; - переодевание; - уход за собой.</p>

Материально – техническое оснащение программы

Практический диагностический материал	Дидактические и методические пособия
ABLIS – R оценка базовых речевых и учебных навыков.	Сюжетные и предметные картинки «Правила диалога».
Бланки корректурных проб.	Сюжетные карточки «Правила поведения в школе».
Таблицы Шульце.	Предметные карточки «Домашняя аптечка».
Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.	Сюжетные карточки «Правила поведения в магазине».
	Сюжетные и предметные картинки «Ателье. Правила поведения в ателье».
	Сюжетные картинки «Правила поведения на водоёме».
	Сюжетные картинки «Правила поведения в парке».
	Сюжетные и предметные картинки «Животные. Забота о животных».
	Сюжетные картинки «Правила поведения в ветеринарной клинике».
	Алгоритм «Шнуровка».
	Дидактическое пособие «Шнуровка».
	Алгоритм «Как отвезти животное к ветеринару».
	Предметные карточки «Одежда и обувь».
	Сюжетные и предметные карточки «Ремонт одежды».
	Предметные и сюжетные карточки «Больница».
	Предметные и сюжетные карточки «Поликлиника».
	Предметные и сюжетные карточки «Уход за одеждой и обувью».
	Предметные карточки «Врачи».
	Предметные карточки «Кабинеты врачей».
	Сюжетные карточки «Правила поведения в больнице».
	Дидактическая игра « На приеме у врача».