

Составлена на основе
**Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

**Рассмотрена на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
30 августа 2023 г.**

**Принята на заседании
педагогического совета
31 августа 2023 г.
Протокол № 1**

**Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 39»
_____ Я.А.Стерхова
Пр. № 163 от 31.08.2023г.**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
1-4 классы (вариант 7.2)
на 2023-2028 учебный год**

**Составитель: Растягаева С.Г.
Истратова А.Ю.
Перевозчикова М.В.
Торхова Е.А.
Ласкова С.С.
Губайдуллина С.Б.
Радионова Н.В.
Бушмакина С.А.
Липсберг Л.Г.**

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по предмету «**Математика**» для 1-4 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Основные задачи реализации содержания:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *следующие задачи учебного предмета:*

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Обучение ведется по учебникам Н.И.Моро, Н.А.Бантова – Математика 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Москва «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

Описание места учебного предмета

На изучение математики в 1 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю, во 2-4 классах по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 774 часа: в 1, 1 дополнительном классах – по 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
 - **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
 - **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
 - **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
 - **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
 - **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
 - Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
 - Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные** результаты освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные** результаты освоения программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

4) **Программа 1 класса направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится	К концу обучения в 1 классе обучающийся получит возможность научиться
Личностные	
начальным представлениям о математических способах познания мира; пониманию смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; проявлению мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; приобщению к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	основам внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику; учебно-познавательному интересу к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
Метапредметные	
регулятивные	

<p>понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;</p> <p>составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</p>
познавательные	
<p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p>	<p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p>
коммуникативные	
<p>отвечать на вопросы партнера;</p> <p>уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>
Предметные	

Числа и величины.

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 10;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10) и продолжать ее;

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

Работа с текстовыми задачами.

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел в пределах 10.

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

<p>описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</p> <p>находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);</p> <p>Геометрические величины.</p> <p>измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя единицу длины сантиметр;</p> <p>чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</p> <p>Работа с информацией.</p> <p>строить несложные цепочки логических рассуждений;</p> <p>определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p>	<p>соотносить и сравнивать величины.</p> <p>проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>
---	---

5)

б) Программа 1 доп. класса направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

К концу обучения в 1 доп. классе обучающийся научится	К концу обучения в 1 доп. классе обучающийся получит возможность научиться
Личностные	
<p>начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>начальные представления о целостности окружающего мира;</p> <p>понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</p> <p>проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</p>	<p>основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</p> <p>учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</p> <p>способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</p>

<p>освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	
Метапредметные регулятивные	
<p>понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</p>	<p>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</p>
познавательные	
<p>понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</p>	<p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях; применять полученные знания в измененных условиях;</p>

<p>определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p>	<p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</p>
<p>коммуникативные</p>	
<p>задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</p> <p>воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:</p> <p>определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>** понимать и принимать элементарные правила работы в группе:</p> <p>проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</p> <p>аргументировано выражать свое мнение;</p> <p>совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</p> <p>оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</p>

	<p>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</p>
--	--

Предметные

<p>Числа и величины. считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание. понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</p>	<p>вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</p> <p>выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p>
--	---

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами.

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

<p>находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</p> <p>Геометрические величины. измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</p> <p>Работа с информацией. читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</p>	<p>соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</p> <p>определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>
--	--

7)

8) **Программа 2 класса направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится	К концу обучения во 2 классе обучающийся получит возможность научиться
Личностные	
<p>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <p>элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;</p> <p>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</p> <p>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</p>

Метапредметные	
регулятивные	
<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p>	<p>принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;</p> <p>оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</p> <p>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</p>
познавательные	
<p>строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</p> <p>представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);</p>	<p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</p> <p>анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</p>

<p>устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</p> <p>проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</p> <p>обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</p>	
<p>коммуникативные</p>	
<p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</p> <p>уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <p>принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;</p> <p>контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p>Предметные</p>	

Числа и величины.

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
сравнивать числа и записывать результат сравнения;
упорядочивать заданные числа;
заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия.

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия умножения и деления;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

<p>читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Работа с текстовыми задачами. решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры. распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</p> <p>Геометрические величины. читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p>Работа с информацией. читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</p>	<p>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</p> <p>выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</p>
---	---

<p>заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</p>	<p>общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</p>
---	--

9) Программа 3 класса направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится	К концу обучения в 3 классе обучающийся получит возможность научиться
Личностные	
<p>навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p>	<p>начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>

<p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	
Метапредметные	
регулятивные	
<p>понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p>	<p>самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>
познавательные	
<p>устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p>	<p>самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p>

<p>проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</p> <p>стремление полнее использовать свои творческие возможности;</p> <p>общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p>	
коммуникативные	
<p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;</p> <p>принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p> <p>принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <p>знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</p> <p>контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	<p>использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</p> <p>согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <p>контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
Предметные	

Числа и величины.

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения
упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой
разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета
крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена
числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на
несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно
установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади,
используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный
сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения
между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни
единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы,
используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм,
грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие
единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать
объекты по массе.

Арифметические действия.

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять
умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление
с остатком; выполнять проверку арифметических действий
умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и
деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3
действия (со скобками и без скобок).

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более
сложных случаях) и объяснять свои действия;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как
площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

использовать свойства арифметических действий для удобства
вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях
входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и
результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины.

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Работа с информацией.

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или

<p>устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p>	<p>«неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</p>
--	---

10) Программа 4 класса направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится	К концу обучения в 4 классе обучающийся получит возможность научиться
Личностные	
<p>основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре; навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии; положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</p>

<p>начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p>	
Метапредметные	
регулятивные	
<p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>ставить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</p>
познавательные	
<p>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p>

<p>работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</p> <p>использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <p>использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p>	<p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
<p>коммуникативные</p>	
<p>строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</p> <p>принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения</p>	<p>обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</p> <p>обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</p>

<p>коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <p>принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;</p> <p>уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	
Предметные	
<p>Числа и величины.</p> <p>образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;</p> <p>заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел,</p>	<p>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</p> <p>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</p>

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами.

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
вычислять периметр многоугольника;

<p>Геометрические величины. измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p>Работа с информацией. читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;</p>	<p>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).</p>
---	--

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Календарно - тематическое планирование
1 класс.**

Рабочая программа					
Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
Оценка сформированности элементарных математических представлений 9ч.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с учебным предметом.	Знакомство с предметом математика, как с учебным предметом, требования к ученикам во время уроков. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	1.	1	
	Количественный счет.	Оценка сформированности: умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; гимнастика для пальцев и кистей рук.	2.	1	
	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа) (1 урок).	Оценка сформированности: умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; гимнастика для пальцев и кистей рук.	3.	1	
	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа) (2 урок).	Оценка сформированности: умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; гимнастика для пальцев и кистей рук.	4.	1	
	Счет вне видимости.	Оценка сформированности: понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	5.	1	
	Сравнение множеств.	Оценка сформированности: умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением); гимнастика для пальцев и кистей рук.	6.	1	
	Считаем деньги.	Оценка сформированности: – способности понимать номинал монет; гимнастика для пальцев и кистей рук.	7.	1	
	Арифметические задачи на сложение	Оценка сформированности: возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах);	8.	1	

	Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности: возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах);	9.	1	
Подготовительный период 10 ч.	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа	10.	1	
	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру.	11.	1	
	Пространственные представления.	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.	12.	1	
	Временные представления. Части суток, их последовательность.	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	13.	1	
	Сходство и различия предметов по размеру.	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: <i>длиннее, короче, одинаковые; ниже выше,</i>	14.	1	

		<i>одинаковые; большие, меньше одинаковые.</i> Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание. Гимнастика для пальцев и кистей рук.			
	Счет прямой и обратный.	Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i> . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	15.	1	
	Порядковый и количественный счет.	Счет порядковый и количественный. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога. Письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	16.	1	
	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «На сколько меньше?», «На сколько больше?». Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	17.	1	
	Соотнесение числа и количества предметов.	Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	18.	1	
	Урок повторения изученного.	Соотнесение числа и количества предметов. Счет в прямом и обратном порядке. Счет порядковый и	19.	1	

		количественный. Сравнение предметов. Определение пространственного расположения предметов. Письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.			
Изучение геометрических фигур. 8 ч.	Линия. Отрезок.	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.	20.	1	
	Прямая и кривая линии.	Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	21.	1	
	Квадрат и прямоугольник.	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.	22.	1	
	Прямоугольник и многоугольник	Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.	23.	1	
	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.	24.	1	
	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов.	25.	1	
	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник.	26.	1	
	Урок повторения изученного.	Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»	27.	1	
Числа от 1 до 10, нумерация 31ч.	Число и цифра 1.	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее	28.	1	

		элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.			
	Число и цифра 2.	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонализация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	29.	1	
	Число и цифра 3.	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонализация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	30.	1	
	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	31.	1	

	Число и цифра 4.	Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего.	32.	1	
	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру.	33.	1	
	Число и цифра 5.	Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»).	34.	1	
	Числа от 1 до 5.	Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление	35.	1	

		условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Сравнение предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5.			
	Арифметические действия в пределах 5.	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	36.	1	
	Закрепление пройденного.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	37.	1	
	Ломаная линия.	Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.	38.	1	
	Состав чисел в пределах 5.	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5.	39.	1	
	Математические знаки «>», «<», «=».	Сравнение предметных множеств (<i>больше, меньше, равно</i>). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «<», «=», «>». Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения	40.	1	

		предметных множеств с использованием знаков «<», «=», «>». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).			
	Понятия «равенство», «неравенство».	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	41.	1	
	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	42.	1	
	Число и цифра 6.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	43.	1	
	Число и цифра 7.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	44.	1	

	Закрепление изученного.	Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.	45.	1	
	Число и цифра 8.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	46.	1	
	Число и цифра 9.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	47.	1	
	Число 10.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10.	48.	1	
	Числа от 1 до 10.	Соотнесение числа с количеством предметов. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10.	49.	1	
	Сантиметр.	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами	50.	1	

		окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.			
	Решение задач на основе рисунка.	Практическое знакомство с решением задач на основе рисунка.	51.	1	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Практическое знакомство с понятиями <i>Увеличить на...</i> , <i>Уменьшить на</i> . Счет в пределах 10. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	52.	1	
	Решение задач на основе рисунка, схемы.	Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Работа в тетради. Построение отрезка по точкам.	53.	1	
	Чтение и запись цифры 0.	Практическое знакомство с числом 0, и его место в числовом ряду. Соотнесение числа с количеством предметов.	54.	1	
	Сложение и вычитание с числом 0.	Практическое знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	55.	1	
	Диагностическая работа №1.	Проверить знания, умения, навыки учащихся. Уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	56.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	57.	1	
	Закрепление пройденного.	Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	58.	1	
Счет предметов. Повторение: числа и величины. 48 ч.	Счет предметов (1 урок).	Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение предметов по размеру (<i>длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже,</i>	59.	1	

		<i>выше</i>). Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).			
	Счет предметов (2 урок).	Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет.	60.	1	
	Решение задач, на основе схемы, рисунка.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добываясь соотношения: вопрос – ответ.	61.	1	
	Счет предметов.	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.	62.	1	
	Названия компонентов математических действий при сложении.	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	63.	1	
	Решение задач, на основе схемы, рисунка.	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий.	64.	1	
	Структура задачи. Решение задач.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Формировать умение выделять главное в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.	65.	1	
	Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание	66.	1	

	Решение текстовых задач арифметическим способом (1 урок).	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.	67.	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (2 урок).	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий. Работа с геометрическим материалом.	68.	1	
	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	69.	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	70.	1	
	Присчитывание, отсчитывание по два.	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.	71.	1	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	72.	1	
	Закрепление изученного материала, решение задач (1 урок).	Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	73.	1	

	Закрепление изученного материала, решение задач (2урок).	Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	74.	1	
	Сложение и вычитание числа 3.	Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... - 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	75.	1	
	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3 (1 урок).	Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Приемы вычисления на схеме. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.	76.	1	
	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3 (2 урок).	Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.	77.	1	
	Решение текстовых задач (1 урок).	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи». Понятие «пара».	78.	1	
	Решение текстовых задач (2 урок).	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	79.	1	
	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.	80.	1	
	Решение текстовых задач.	Решение задач арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по	81.	1	

		картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».			
	Решение задач. Составные части задачи в таблице (1урок).	Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.	82.	1	
	Решение задач. Составные части задачи в таблице (2урок).	Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.	83.	1	
	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи (1 урок).	Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.	84.	1	
	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи (2 урок).	Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.	85.	1	
	Решение текстовых задач (1урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.	86.	1	
	Решение текстовых задач (2 урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.	87.	1	
	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3 (1 урок).	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	88.	1	
	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3 (2 урок.)	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	89.	1	
	Решение текстовых задач (1 урок).	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	90.	1	

	Решение текстовых задач (2 урок).	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	91.	1	
	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач (1 урок).	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	92.	1	
	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач (2 урок).	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	93.	1	
	Закрепление пройденного. Решение задач.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	94.	1	
	Закрепление вычислительных навыков.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий	95.	1	
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	96.	1	
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	97.	1	
	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц на основании рисунка (1 урок).	Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	98.	1	

	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц на основании рисунка (2 урок).	Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи». Состав чисел в пределах 10.	99.	1	
	Задачи на разностное сравнение чисел. (1урок)	Отработка отношений между величинами при условии на «большее», на «меньшее».	100	1	
	Задачи на разностное сравнение чисел. (2 урок)	Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.	101	1	
	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).	102	1	
	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.	103	1	
	Математический закон о перестановке слагаемых.	Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.	104	1	
	Переместительное свойство сложения.	Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.	105	1	
	Таблица сложения и вычитания на 5.	Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.	106	1	
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. 11ч.	Решение задач (1 урок).	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	107	1	

	Решение задач (2 урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	108		
	Решение задач (3 урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	109	1	
	Закрепление изученного (1 урок).	Повторение состава числа 0 – 10. Решение задач по алгоритму.	110	1	
	Закрепление изученного (2 урок).	Повторение состава числа 0 – 10. Решение задач по алгоритму.	111	1	
	Закрепление изученного (3 урок).	Повторение состава числа 0 – 10. Решение задач по алгоритму.	112	1	
	Связь между суммой и слагаемыми (1 урок).	Взаимосвязь между сложением и вычитанием, правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение задач.	113	1	
	Связь между суммой и слагаемыми (2 урок).	Взаимосвязь между сложением и вычитанием, правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение задач.	114	1	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».	115	1	
	Таблица сложения и вычитания на 6.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6:	116	1	

		«Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».			
	Таблица сложения и вычитания на 7.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 7: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».	117	1	
Счет предметов. Повторение: числа и величины. 6 ч.	Таблица сложения и вычитания на 8.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 8: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».	118	1	
	Таблица сложения и вычитания на 9.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 9: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».	119		
	Таблица сложения и вычитания на 10.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».	120		
	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия.	121	1	

		Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».			
	Диагностическая работа №2.	Проверить знания, умения, навыки учащихся. Уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	122	1	
	Работа над ошибками. Решение задач.	Уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	123		
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. 9 ч.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа.	124		
	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи.	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	125		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (1 урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	126		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (2 урок).	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».	127	1	
	Урок повторения изученного (1 урок).	Ориентировка в числовом отрезке 1–10 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел.	128	1	

		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.			
	Урок повторения изученного (2 урок).	Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.	129	1	
	Урок повторения изученного (3 урок).	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.	130	1	
	Урок повторения изученного (4 урок).	Поиск геометрических фигур в окружающем. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.	131	1	
	Урок повторения изученного (5 урок).	Поиск геометрических фигур в окружающем. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.	132	1	

**Календарно - тематическое планирование
1 дополнительный класс.**

Рабочая программа

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
Оценка сформированности элементарных математических представлений 9ч.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с учебным предметом.	Знакомство с предметом математика, как с учебным предметом, требования к ученикам во время уроков. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	1.	1	
	Количественный счет.	Оценка сформированности: умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; гимнастика для пальцев и кистей рук.	2.	1	
	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа) (1 урок).	Оценка сформированности: умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; гимнастика для пальцев и кистей рук.	3.	1	
	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа) (2 урок).	Оценка сформированности: умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; гимнастика для пальцев и кистей рук.	4.	1	
	Счет вне видимости.	Оценка сформированности: понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	5.	1	
	Сравнение множеств.	Оценка сформированности: умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением); гимнастика для пальцев и кистей рук.	6.	1	
	Считаем деньги.	Оценка сформированности: – способности понимать номинал монет; гимнастика для пальцев и кистей рук.	7.	1	
	Арифметические задачи на сложение	Оценка сформированности: возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах);	8.	1	

	Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности: возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах);	9.	1	
Подготовительный период 10 ч.	Знакомство с тетрадью.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа	10.	1	
	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру.	11.	1	
	Пространственные представления.	Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.	12.	1	
	Временные представления. Части суток, их последовательность.	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке. Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	13.	1	
	Сходство и различия предметов по размеру.	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: <i>длиннее, короче, одинаковые; ниже выше,</i>	14.	1	

		<i>одинаковые; больше, меньше одинаковые.</i> Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание. Гимнастика для пальцев и кистей рук.			
	Счет прямой и обратный.	Счет в прямом и обратном порядке, называние итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i> . Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	15.	1	
	Порядковый и количественный счет.	Счет порядковый и количественный. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с называнием итога. Письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	16.	1	
	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «На сколько меньше?», «На сколько больше?». Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	17.	1	
	Соотнесение числа и количества предметов.	Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.	18.	1	
	Урок повторения изученного.	Соотнесение числа и количества предметов. Счет в прямом и обратном порядке. Счет порядковый и	19.	1	

		количественный. Сравнение предметов. Определение пространственного расположения предметов. Письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.			
Изучение геометрических фигур. 8 ч.	Линия. Отрезок.	Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.	20.	1	
	Прямая и кривая линии.	Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.	21.	1	
	Квадрат и прямоугольник.	Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.	22.	1	
	Прямоугольник и многоугольник	Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.	23.	1	
	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.	24.	1	
	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов.	25.	1	
	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник.	26.	1	
	Урок повторения изученного.	Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»	27.	1	
Числа от 1 до 10, нумерация 31ч.	Число и цифра 1.	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее	28.	1	

		элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры.			
	Число и цифра 2.	Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.	29.	1	
	Число и цифра 3.	Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	30.	1	
	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	31.	1	

	Число и цифра 4.	Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего.	32.	1	
	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Классификация предметов по форме, цвету, размеру.	33.	1	
	Число и цифра 5.	Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»).	34.	1	
	Числа от 1 до 5.	Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление	35.	1	

		условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Сравнение предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5.			
	Арифметические действия в пределах 5.	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	36.	1	
	Закрепление пройденного.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	37.	1	
	Ломаная линия.	Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.	38.	1	
	Состав чисел в пределах 5.	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5.	39.	1	
	Математические знаки «>», «<», «=».	Сравнение предметных множеств (<i>больше, меньше, равно</i>). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками «<», «=», «>». Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения	40.	1	

		предметных множеств с использованием знаков «<», «=», «>». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).			
	Понятия «равенство», «неравенство».	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.	41.	1	
	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	42.	1	
	Число и цифра 6.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	43.	1	
	Число и цифра 7.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	44.	1	

	Закрепление изученного.	Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.	45.	1	
	Число и цифра 8.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	46.	1	
	Число и цифра 9.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	47.	1	
	Число 10.	Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10.	48.	1	
	Числа от 1 до 10.	Соотнесение числа с количеством предметов. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10.	49.	1	
	Сантиметр.	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами	50.	1	

		окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.			
	Решение задач на основе рисунка.	Практическое знакомство с решением задач на основе рисунка.	51.	1	
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Практическое знакомство с понятиями <i>Увеличить на...</i> , <i>Уменьшить на ...</i> . Счет в пределах 10. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	52.	1	
	Решение задач на основе рисунка, схемы.	Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Работа в тетради. Построение отрезка по точкам.	53.	1	
	Чтение и запись цифры 0.	Практическое знакомство с числом 0, и его место в числовом ряду. Соотнесение числа с количеством предметов.	54.	1	
	Сложение и вычитание с числом 0.	Практическое знакомство с особенностями прибавления и вычитания числа 0. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	55.	1	
	Диагностическая работа №1.	Проверить знания, умения, навыки учащихся. Уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	56.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного	Уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	57.	1	
	Закрепление пройденного.	Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	58.	1	
Счет предметов. Повторение: числа и величины. 48 ч.	Счет предметов (1 урок).	Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение предметов по размеру (<i>длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже,</i>	59.	1	

		<i>выше</i>). Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).			
	Счет предметов (2 урок).	Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет.	60.	1	
	Решение задач, на основе схемы, рисунка.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.	61.	1	
	Счет предметов.	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.	62.	1	
	Названия компонентов математических действий при сложении.	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	63.	1	
	Решение задач, на основе схемы, рисунка.	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий.	64.	1	
	Структура задачи. Решение задач.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Формировать умение выделять главное в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.	65.	1	
	Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание	66.	1	

	Решение текстовых задач арифметическим способом (1 урок).	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.	67.	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом (2 урок).	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий. Работа с геометрическим материалом.	68.	1	
	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.	69.	1	
	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	70.	1	
	Присчитывание, отсчитывание по два.	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.	71.	1	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	72.	1	
	Закрепление изученного материала, решение задач (1 урок).	Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	73.	1	

	Закрепление изученного материала, решение задач (2урок).	Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.	74.	1	
	Сложение и вычитание числа 3.	Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... - 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.	75.	1	
	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3 (1 урок).	Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Приемы вычисления на схеме. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.	76.	1	
	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3 (2 урок).	Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.	77.	1	
	Решение текстовых задач (1 урок).	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи». Понятие «пара».	78.	1	
	Решение текстовых задач (2 урок).	Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	79.	1	
	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.	80.	1	
	Решение текстовых задач.	Решение задач арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по	81.	1	

		картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».			
	Решение задач. Составные части задачи в таблице (1урок).	Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.	82.	1	
	Решение задач. Составные части задачи в таблице (2урок).	Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.	83.	1	
	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи (1 урок).	Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.	84.	1	
	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи (2 урок).	Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.	85.	1	
	Решение текстовых задач (1урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.	86.	1	
	Решение текстовых задач (2 урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.	87.	1	
	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3 (1 урок).	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	88.	1	
	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3 (2 урок.)	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	89.	1	
	Решение текстовых задач (1 урок).	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	90.	1	

	Решение текстовых задач (2 урок).	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	91.	1	
	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач (1 урок).	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	92.	1	
	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач (2 урок).	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	93.	1	
	Закрепление пройденного. Решение задач.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.	94.	1	
	Закрепление вычислительных навыков.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий	95.	1	
	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	96.	1	
	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	97.	1	
	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц на основании рисунка (1 урок).	Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	98.	1	

	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц на основании рисунка (2 урок).	Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи». Состав чисел в пределах 10.	99.	1	
	Задачи на разностное сравнение чисел. (1урок)	Отработка отношений между величинами при условии на «большее», на «меньшее».	100	1	
	Задачи на разностное сравнение чисел. (2 урок)	Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.	101	1	
	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же).	102	1	
	Закрепление. Решение текстовых задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче.	103	1	
	Математический закон о перестановке слагаемых.	Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.	104	1	
	Переместительное свойство сложения.	Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.	105	1	
	Таблица сложения и вычитания на 5.	Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.	106	1	
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. 11ч.	Решение задач (1 урок).	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	107	1	

	Решение задач (2 урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	108		
	Решение задач (3 урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	109	1	
	Закрепление изученного (1 урок).	Повторение состава числа 0 – 10. Решение задач по алгоритму.	110	1	
	Закрепление изученного (2 урок).	Повторение состава числа 0 – 10. Решение задач по алгоритму.	111	1	
	Закрепление изученного (3 урок).	Повторение состава числа 0 – 10. Решение задач по алгоритму.	112	1	
	Связь между суммой и слагаемыми (1 урок).	Взаимосвязь между сложением и вычитанием, правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение задач.	113	1	
	Связь между суммой и слагаемыми (2 урок).	Взаимосвязь между сложением и вычитанием, правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение задач.	114	1	
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».	115	1	
	Таблица сложения и вычитания на 6.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6:	116	1	

		«Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».			
	Таблица сложения и вычитания на 7.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 7: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».	117	1	
Счет предметов. Повторение: числа и величины. 6 ч.	Таблица сложения и вычитания на 8.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 8: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».	118	1	
	Таблица сложения и вычитания на 9.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 9: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».	119		
	Таблица сложения и вычитания на 10.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».	120		
	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия.	121	1	

		Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».			
	Диагностическая работа №2.	Проверить знания, умения, навыки учащихся. Уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	122	1	
	Работа над ошибками. Решение задач.	Уметь контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	123		
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. 9 ч.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа.	124		
	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи.	Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	125		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (1 урок).	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».	126		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (2 урок).	Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».	127	1	
	Урок повторения изученного (1 урок).	Ориентировка в числовом отрезке 1–10 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел.	128	1	

		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.			
	Урок повторения изученного (2 урок).	Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.	129	1	
	Урок повторения изученного (3 урок).	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.	130	1	
	Урок повторения изученного (4 урок).	Поиск геометрических фигур в окружающем. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.	131	1	
	Урок повторения изученного (5 урок).	Поиск геометрических фигур в окружающем. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач по алгоритму.	132	1	

**Календарно - тематическое планирование
2 класс.**

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)	Инструктаж по ОТ и ТБ. Числа от 1 до 20. Повторение	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники	1	1	
	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100	Десяток, 10 дес. – 100. Счет десятками, название и запись полученных чисел, складывать и вычитать десятками.	2	1	
	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Учатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. Решение примеров и задач в одно действие	3	1	
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр (урок 1)	Учить понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа	4	1	
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. (урок 2)	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Решение примеров и задач. Сравнить и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку	5	1	
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. (урок 3)	Однозначные, двузначные числа. Решение примеров и задач. Сравнить и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку	6	1	
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. (урок 4)	Однозначные, двузначные числа. Решение примеров и задач. Сравнить и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. Проверить счет десятками, образование чисел от 11 до 100	7	1	
	Миллиметр.	Единицы длины, сантиметр, миллиметр, учить измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах	8	1	
	Миллиметр. Закрепление.	Единицы длины, сантиметр, миллиметр. Измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. Составление и решение задач по краткой записи.	9	1	
	Входная контрольная работа	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. Состав чисел и решение на его основе	10	1	

		примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия			
	Работа над ошибками Число 100. Сотня.	Что такое сотня? Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	11	1	
	Метр. Таблица мер длины.	Понятия: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров	12	1	
	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Учить составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. Решение примеров и задач.	13	1	
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных	14	1	
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Дать понятие: деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость. Учить сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	15	1	
	Что узнали. Чему научились.	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	16	1	
	Что узнали. Чему научились	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость	17	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44ч.)	Задачи обратные данной.	Понятие – обратные задачи. Учить различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	18	1	
	Задачи обратные данной	Учить различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	19	1	
	Сумма и разность отрезков.	Обратные задачи. Схематические чертежи. Составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	20	1	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Учить составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,	21	1	

	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Учить составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	22	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	Учить решать текстовые задачи; использовать графические модели, таблицы при решении задач.	23	1	
	Решение задач	Учить решать текстовые задачи; использовать графические модели, таблицы при решении задач	24	1	
	Единицы времени. Час. Минута.	Единицы времени: час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка. Рассказать, что в 1 часе 60 минут. Учить определять время по часам с точностью до минуты.	25	1	
	Длина ломаной.	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Учить находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	26	1	
	Длина ломаной	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Учить находить и сравнивать длины ломаных двумя способами	27	1	
	Закрепление изученного.	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Учить находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. Решение примеров и задач	24	1	
	Закрепление изученного. Урок1	Учить решать текстовые задачи; использовать графические модели, таблицы при решении задач.	28	1	
	Закрепление изученного. Урок2	Учить решать текстовые задачи; использовать графические модели, таблицы при решении задач.	29	1	
	Порядок выполнения действий. Скобки.	Числовое выражение. Скобки. Познакомить, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми	30	1	
	Порядок выполнения действий. Урок 1	Числовое выражение. Скобки. Познакомить, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми	31	1	
	Порядок выполнения действий. Урок 2	Числовое выражение. Скобки. Познакомить, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми	32	1	
	Числовые выражения.	Учить различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий	33	1	
	Контрольная работа №1.	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	34	1	
	Работа над ошибками	Учить выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	35	1	

	Сравнение числовых выражений.	Учить сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	36	1	
	Периметр многоугольника.	Познакомить с понятием – периметр, учить вычислять периметр многоугольника.	37	1	
	Периметр многоугольника	Понятием – периметр, учить вычислять периметр многоугольника	38	1	
	Свойства сложения.	Дать понятие - выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. Учить, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	39	1	
	Свойства сложения. Закрепление изученного.	Понятия -выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. Учить применять свойство сложения при решении примеров.	40	1	
	Закрепление изученного.	Понятия -выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. Учить применять свойство сложения при решении примеров.	41	1	
	Что узнали. Чему научились (1 урок)	Свойства сложения. Устные вычисления. Применения правил основанные на знании свойств сложения.	42	1	
	Что узнали. Чему научились. (2 урок)	Свойства сложения. Устные вычисления. Применения правил основанные на знании свойств сложения.	43	1	
	Что узнали. Чему научились. (3 урок)	Свойства сложения. Устные вычисления. Применения правил основанные на знании свойств сложения.	44	1	
	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Состав числа, единицы, десятки. Повторение правил основанные на знании свойств сложения.	45	1	
	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Состав числа, единицы, десятки. Учиться складывать единицы с единицами, десятки с десятками. Устные вычисления данного вида.	46	1	
	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Состав числа, единицы, десятки, разряды. Учиться складывать единицы с единицами, десятки с десятками. Устные вычисления данного вида.	47	1	
	Прием вычислений вида $26+4$.	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность. Учить делать устные вычисления данного вида.	48	1	

	Прием вычислений вида 30 – 7.	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность. Учить делать устные вычисления данного вида.	49	1	
	Контрольная работа №2 «Единицы длины и времени» и «Выражения».	Учить обобщать полученные знания	50	1	
	Работа над ошибками.	Повторение и обобщение. Учить находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	51	1	
	Прием вычислений вида 60 - 24.	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность. Учить делать устные вычисления данного вида.	52	1	
	Закрепление изученного.	Учить записывать решение составных задач с помощью выражений.	53	1	
	Решение задач.	Учить записывать решение составных задач с помощью выражений.	54	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	Простые и составные задачи, выражения. Учить составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений	55	1	
	Прием вычислений вида 26+7.	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность. Учить делать устные вычисления данного вида.	56	1	
	Прием вычислений вида 35-7.	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность. Учить делать устные вычисления данного вида.	57	1	
	Закрепление изученного материала.	Работа с изученными терминами. Учить моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	58	1	
	Решение задач	Решение задач изученного вида.	59	1	
	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Учить выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	60	1	
	Что узнали. Чему научились. Урок 1	Закреплять умение моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100, решать примеры и задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера	61	1	

	Что узнали. Чему научились. Урок 2	Закреплять умение моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100, решать примеры и задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера	62	1	
	Буквенные выражения. Урок 1	Учить осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	63	1	
	Буквенные выражения. Урок 2	Учить осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	64	1	
	Буквенные выражения. Закрепление. Урок 1	Учить решать буквенные выражения. Знать названия компонентов суммы и разности.	65	1	
	Буквенные выражения. Закрепление. Закрепление. Урок 2	Учить решать буквенные выражения. Знать названия компонентов суммы и разности.	66	1	
	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Объяснить, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; учить различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	67	1	
	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	Учить различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного	68	1	
	Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	Учить различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного	69	1	
	Проверка сложения.	Понятия: сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства Учить проверять сложение вычитанием.	70	1	
	Проверка вычитания.	Понятия: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Учить проверять вычитание сложением и вычитанием.	71	1	
	Закрепление изученного материала	Понятия: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Учить проверять вычитание сложением и вычитанием Учить различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного	72	1	

	Закрепление и повторение изученного материала	Понятия: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Учить проверять вычитание сложением и вычитанием Учить различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного	73	1	
	Контрольная работа №3	Учить обобщать полученные знания	74	1	
	Что узнали. Чему научились. Урок 1	Закреплять умение моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100, решать примеры и задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера	75	1	
	Что узнали. Чему научились. Урок 2	Закреплять умение моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100, решать примеры и задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера	76	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (28 ч)	Сложение вида 45+23.	Учить выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	77	1	
	Вычитание вида 57-26.	Научить выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	78	1	
	Проверка сложения и вычитания.	Научить выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	79	1	
	Закрепление изученного.	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка. Учить выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	80	1	
	Угол. Виды углов.	Учить различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Стороны угла, вершина угла.	81	1	
	Закрепление изученного.	Работа с изученными терминами. Учить выполнять задания творческого и поискового характера.	82	1	
	Закрепление изученного	Работа с изученными терминами. Учить выполнять задания творческого и поискового характера	83	1	
	Сложения вида 37+48.	Научить выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	84	1	
	Сложение вида 37+53.	Научить выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком (с переходом через разряд).	85	1	

	Прямоугольник.	Учить выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	86	1	
	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Учить выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	87	1	
	Сложение вида $87+13$.	Научить выполнять действие письменного сложения вида $87+13$, записывая вычисления столбиком.	88	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление знания о видах углов (четырёхугольники, многоугольники, прямые углы); решение текстовых задач.	89	1	
	Закрепление изученного.	Учить осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций при решении примеров и задач	90	1	
	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$.	Научить выполнять действие письменного вычитания вида $40 - 8, 32 + 8$, записывая вычисления столбиком.	91	1	
	Вычитание вида $50-24$	Учить выполнять действие письменного вычитания вида $50-24$, записывая вычисления столбиком.	92	1	
	Что узнали. Чему научились (1 урок)	Учить рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	93	1	
	Что узнали. Чему научились. (2 урок)	Закреплять навыки выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	94	1	
	Что узнали. Чему научились. (3 урок)	Учить рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера Закреплять навыки выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	95	1	
	Что узнали. Чему научились. (4 урок)	Учить рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера Закреплять навыки выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100.	96	1	
	Вычитание вида $52 - 24$.	Учить выполнять действие письменного вычитания вида $52 - 24$, записывая вычисления столбиком.	97	1	
	Закрепление изученного. (урок 1)	Научить выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка	98	1	

	Закрепление изученного. (урок 2)	Научить выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка	99	1	
	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Учить практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны	100	1	
	Закрепление изученного.	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	101	1	
	Квадрат. Закрепление.	Учить выделять квадрат из других четырёхугольников. Решение примеров и задач изученного вида	102	1	
	Контрольная работа №4	Применять полученные знания в самостоятельной работе	103	1	
	Работа над ошибками. Квадрат. Закрепление.	Учить выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	104	1	
	Что узнали. Чему научились.	Работа с изученными терминами. Учить выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	105	1	
	Закрепление	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, определять состав второго десятка. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	106	1	
	Странички для любознательных. Урок 1	Учить рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	107	1	
	Странички для любознательных. Урок 2	Учить рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	108	1	
Умножение и деление (26 ч)	Конкретный смысл действия умножение. (1 урок)	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Учить моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	109	1	
	Конкретный смысл действия умножение. (2 урок)	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Учить моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	110	1	
	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	111	1	
	Задачи на умножение. Урок 1	Учить записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	112	1	

	Задачи на умножение. Урок 2	Учить записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	113	1	
	Периметр прямоугольника. Урок 1	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. Учить вычислять периметр прямоугольника разными способами.	114	1	
	Периметр прямоугольника. Урок 2	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. Учить вычислять периметр прямоугольника разными способами.	115	1	
	Умножение нуля и единицы.	Учить вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 . Работа с изученными терминами	116	1	
	Название компонентов и результата действия умножения.	Учить использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение. Первый множитель, второй множитель, произведение.	117	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	Учить составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	118	1	
	Переместительное свойство умножения.	Дать понятие, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научить применять переместительное свойство умножения при вычислениях	119	1	
	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Учить доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. Числа второго десятка	120	1	
	Повторение изученного материала.	Понятие, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Учить применять переместительное свойство умножения при вычислениях	121	1	
	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	Действие деление. Знак деления – две точки (:). Учить понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	122	1	
	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Учить выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	123	1	
	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	Деление по несколько предметов и на несколько частей. Учить решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков.	124	1	

	Контрольная работа №5	Проверка умение использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций	125	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного..	Работа с изученными терминами. Учить решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей	126	1	
	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Работа с изученными терминами. Учить решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.	127	1	
	Название компонентов и результата деление.	Делимое, делитель, частное. (Значение частного). Учить использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	128	1	
	Что узнали. Чему научились. Урок 1	Работа с изученными терминами. Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;оценивать правильность хода операций.	129	1	
	Что узнали. Чему научились. Урок 2	Правильно ли я оцениваю свои знания. Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	130	1	
	Умножение и деление.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление	131	1	
	Повторение изученного материала. Урок 1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление	132	1	
	Повторение изученного материала. Урок 2	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление	133	1	
	Повторение изученного материала. Урок 3	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление	134	1	
	Повторение изученного материала. Урок 4	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление	135	1	
	Связь между компонентами и результатом умножения.	Произведение, множители, связь между компонентами. Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	136	1	

	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Учить использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	137	1	
	Приём умножения и деления на число 10. (1 урок)	Научить выполнять умножение и деление с числом 10.	138	1	
	Приём умножения и деления на число 10. (2 урок)	Научить выполнять умножение и деление с числом 10.	139	1	
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Учить решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость	140	1	
	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. (1 урок)	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения. Учить решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	141	1	
	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. (2 урок)	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения. Учить решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	142	1	
	Закрепление. Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Работа с изученными терминами. Проверка умения применять полученные знания в самостоятельной работе	143	1	
Табличное умножение и деление (22 ч)	Умножение числа 2 и на 2. (1 урок)	Научить составлять таблицу умножения на 2. Решение примеров и задач.	144	1	
	Умножение числа 2 и на 2. (2 урок)	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». Учить применять таблицу умножения.	145	1	
	Приемы умножения числа 2.	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». Учить применять таблицу умножения.	146	1	
	Приемы умножения числа 2.	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». Учить применять таблицу умножения.	147	1	
	Деление на 2.	Учить применять таблицу умножения для деления. Решение примеров и задач.	148	1	
	Деление на 2. Закрепление.	Работа с изученными терминами. Учить применять таблицу умножения для деления. Решение примеров и задач.	149	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	Работа с изученными терминами. Учить применять таблицу умножения для деления. Решение примеров и задач.	150	1	
	Контрольная работа (итоговая)	Проверка умения использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	151	1	

	Работа над ошибками.	Термины, используемые в течении года. Умение использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	152	1	
	«Странички для любознательных»	Учить выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	153	1	
	Что узнали. Чему научились (1 урок)	Работа с изученными терминами. Учить применять таблицу умножения и деления для решения задач.	154	1	
	Что узнали. Чему научились (2 урок)	Работа с изученными терминами. Учить применять таблицу умножения и деления для решения задач.	155	1	
	Что узнали. Чему научились (3 урок)	Работа с изученными терминами. Учить применять таблицу умножения для деления. Решение примеров и задач	156	1	
	Умножение числа 3 и на 3.	Составление таблицы умножения на 3. Решение примеров и задач.	157	1	
	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Работа с изученными терминами. Усвоят таблицу умножения на 3.	158	1	
	Деление на 3.	Учить применять таблицу умножения для деления на 3. Работа с изученными терминами	159	1	
	Закрепление изученного. Деление на 3.	Учить применять таблицу умножения для деления на 3. Работа с изученными терминами	160	1	
	Закрепление изученного. Урок 1	Учить применять таблицу умножения для деления на 3. Работа с изученными терминами	161	1	
	Закрепление изученного. Урок 2	Учить применять таблицу умножения для деления на 3. Работа с изученными терминами	162	1	
Повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 8 ч	«Странички для любознательных».	Учить выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	163	1	
	Что узнали. Чему научились (1 урок)	Термины, используемые в течение года. Использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	164	1	
	Что узнали. Чему научились (2 урок)	Термины, используемые в течение года. Использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	165	1	

	Что узнали. Чему научились (3 урок)	Термины, используемые в течение года. Использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.	166	1	
	Решение задач (1 урок)	Работа с изученными терминами. Учить применять таблицу умножения для деления. Решение примеров и задач	167	1	
	Решение задач (2урок)	Работа с изученными терминами. Учить применять таблицу умножения для деления. Решение примеров и задач	168	1	
	Проверим себя и оценим свои достижения.	Термины, используемые в течение года. Умение применять полученные знания в самостоятельной работе	169	1	
	Математический КВН	Учить играть в команде. Закрепить математические понятия	170	1	

**Календарно - тематическое планирование
3 класс.**

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч)	Инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Нумерация чисел.	Повторить числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей	1.	1	
	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Повторить числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. Повторить сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Закреплять навык решения задач.	2.	1	
	Выражения с переменной.	Повторение способа нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа, закрепление знания натурального ряда, навыков вычисления в столбик	3.	1	
	Уравнение.	Знакомство с понятием «уравнение». Запись и решение уравнения методом подбора, закрепление вычислительных навыков, формировать умение подбирать решение к задаче, формулировать вопрос к данному решению.	4.		
	Решение уравнений. (1 урок)	Учиться решать уравнения с неизвестным слагаемым и уменьшаемым, повторить соотношение единиц длины.	5.	1	
	Решение уравнений. (2 урок)	Учиться решать уравнения с неизвестным слагаемым и уменьшаемым, повторить соотношение единиц длины.	6.	1	
	Решение уравнений. (3 урок)	Учиться решать уравнения с неизвестным вычитаемым, закреплять вычислительные навыки.	7.	1	

	Контрольная работа (входная)	Проверка знаний умений и навыков.	8.	1	
	Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.	Закрепление навыков устных и письменных вычислений, решения задач. <i>Учить делать</i> запись букв для обозначения геометрических фигур, чертить геометрические фигуры и обозначать их буквами.	9.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (20ч)	Связь умножения и сложения.	Воспроизведение знаний о смысле умножения, закрепление вычислительных навыков, умения решать задачи и уравнения изученных видов.	10.	1	
	Связь между компонентами и результатом умножения.	Повторить взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, продолжать работу по закреплению умения решать простые задачи на умножение и деление.	11.	1	
	Четные и нечетные числа.	Познакомить с понятием «четные и нечетные числа», научить определять четное и нечетное число, закрепить таблицу умножения на 2.	12.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 3.	Закрепить название компонентов деления, закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2 и 3, продолжить работу над задачами.	13.	1	
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Подвести учащихся к формулированию выводов: как найти цену, количество, стоимость, если известны две другие величины. Закреплять умение решать текстовые задачи (с опорой на схемы, таблицы и краткой записи).	14.	1	
	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Обучение решению задач с понятиями «Масса» и «Кол-во», закрепление вычислительных навыков	15.	1	
	Порядок выполнения действий. (1 урок)	Дать понятие «порядок действий», изучить правило нахождения значений числовых выражений со скобками и без них, отрабатывать вычислительные навыки, умение решать задачи.	16.	1	
	Порядок выполнения действий. (2 урок)	Закрепление порядка действий в примерах, умение решать задачи, закреплять табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	17.	1	

	Порядок выполнения действий. (3 урок)	Закрепление порядка действий в примерах, умение решать задачи, закреплять приёмы устных и письменных вычислений.	18.	1	
	Таблица умножения с числом 4. (1 урок)	Составление таблицы умножения и деления с числом 4 и работа над ее запоминанием.	19.	1	
	Таблица умножения с числом 4. (2 урок)	Закреплять табличные случаи умножения и деления на 4 с помощью переместительного свойства умножения, умение решать задачи.	20.	1	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (1 урок)	Ознакомление с задачами на увеличение числа в несколько раз, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления.	21.	1	
	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (2 урок)	Ознакомление с задачами на увеличение числа в несколько раз, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления. «Увеличить на..», «больше на...», «Увеличить в..», «больше в...»	22.	1	
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (1 урок)	Ознакомление с задачами на уменьшение числа в несколько раз, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления. «Уменьшить на...», «Меньше на...», «Уменьшить в....», «Меньше в...»,	23.	1	
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (2 урок)	Закрепление умения решать задачи на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. «Увеличить в..», «больше в...», «Уменьшить в..», «Меньше в...».	24.	1	
	Решение задач. Самостоятельная работа.	Закрепление умения решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления.	25.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 5.	Составление таблицы умножения и деления с числом 5 и работа над ее запоминанием, используя переместительное свойство умножения.	26.	1	
	Задачи на кратное сравнение (1 урок).	Ознакомление с задачами на кратное сравнение, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления. Понятия «во сколько раз больше», «во сколько раз меньше»	27.	1	

	Задачи на кратное сравнение. (2 урок)	Закрепление решения задач на кратное сравнение, умения записывать краткую запись к задаче такого типа, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления.	28.	1	
	Задачи на кратное сравнение. (3 урок)	Закрепление решения задач на кратное сравнение, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления.	29.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (26ч)	Таблица умножения и деления с числом 6.	Составление таблицы умножения и деления с числом 6, работа над ее запоминанием, закрепление умения решать задачи на кратное и разностное сравнение.	30.	1	
	Решение задач (1 урок)	Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, повторение изученных случаев табличного умножения и деления.	31.	1	
	Решение задач (2 урок)	Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, повторение изученных случаев табличного умножения и деления.	32.	1	
	Решение задач (3 урок)	Закреплять умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, повторение изученных случаев табличного умножения и деления.	33.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составление таблицы умножения и деления с числом 7 и работа над ее запоминанием.	34.	1	
	Контрольная работа №2	Применение ранее полученных ЗУН на практике, развитие умения самостоятельной деятельности.	35.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного. (1 урок)	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	36.	1	
	Закрепление изученного. (2 урок)	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	37.	1	
	Площадь. Сравнение площадей фигур. (1урок)	Знакомство с новым понятием «площадь». Закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	38.	1	

	Площадь. Сравнение площадей фигур. (2 урок)	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур.	39.	1	
	Квадратный сантиметр.	Знакомство с единицей измерения площади, закреплять табличные случаи решения примеров, умения решать задачи.	40.	1	
	Площадь прямоугольника.	Знакомство с формулой нахождения площади прямоугольника, решения задач на нахождения площади, автоматизировать вычислительные навыки у обучающихся.	41.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 8(1урок)	Составление таблицы умножения и деления с числом 8 и работа над ее запоминанием.	42.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 8(2урок)	Закрепление табличного умножения и деления с числами 2-8, умения решать задачи и уравнения изученных видов.	43.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 8(3урок)	Закрепление табличного умножения и деления с числами 2-8, умения решать задачи и уравнения изученных видов.	44.	1	
	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составление таблицы умножения и деления с числом 9 и работа над ее запоминанием.	45.	1	
	Квадратный дециметр.	Ознакомление с единицей измерения площади- квадратный дециметр, закрепление умения решать задачи изученных видов.	46.	1	
	Закрепление по теме «Таблица умножения».	Закрепление изученных случаев умножения и деления, умения решать задачи изученных видов.	47.	1	
	Тест «Таблица умножения»	Закрепление изученных случаев умножения и деления, умения решать задачи изученных видов	48.	1	
	Квадратный метр.	Ознакомление с новой единицей измерения площади- квадратный метр, закрепление знаний табличного умножения и деления.	49.	1	
	Закрепление изученного.	Закрепление изученных случаев умножения и деления, умения решать задачи изученных видов	50.	1	
	Умножение на 1.	Воспроизведение знаний об умножении с числом 1	51.	1	
	Умножение на 0.	Воспроизведение знаний об умножении и числом 0	52.	1	

	Закрепление «Умножение и деление с числами 1,0».	Закрепление правил умножения с числами 1,0.	53.	1	
	Деление нуля на число.	Знакомство с правилом деления 0 на число. Закрепление ранее полученных ЗУН	54.	1	
	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученных случаев умножения и деления, умения решать задачи изученных видов.	55.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (8ч)	Доли.	Знакомство с новым понятием «Доли», закрепление изученных случаев табличного умножения и деления, умения решать задачи.	56.	1	
	Окружность. Круг.	Знакомство с новыми понятиями «Окружность», «Круг», развивать умение чертить круг с помощью циркуля, автоматизировать вычислительные навыки, решения задач по изученным темам	57.	1	
	Диаметр круга.	Закрепление понятий, умения чертить окружность, находить диаметр окружности, решать текстовые задачи.	58.	1	
	Нахождение части, нахождение целого по части. (1 урок)	Знакомство с типом задач: нахождения доли от числа и нахождения числа по доле, формирование умения решать задачи на доли.	59.	1	
	Нахождение части, нахождение целого по части. (2 урок)	Закрепление умения решать задачи на доли, автоматизация вычислительных навыков, порядок действий.	60.	1	
	Единицы времени. Год, сутки.	Систематизация знаний о единицах времени: год, сутки, умения сравнивать единицы времени, переводить единицы времени.	61.	1	
	Закрепление изученного. (1 урок)	Систематизация знаний о единицах времени, закреплять умения переводить и сравнивать единицы времени, решать задачи с использованием единиц времени, автоматизировать вычислительные навыки.	62.	1	

	Закрепление изученного. (2 урок)	Систематизация знаний о единицах времени, закреплять умения переводить и сравнивать единицы времени, решать задачи с использованием единиц времени, автоматизировать вычислительные навыки.	63.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (47ч)	Умножение и деление круглых чисел.	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	64.	1	
	Деление вида $80:20$,	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.	65.	1	
	Умножение суммы на число. (1 урок).	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	66.	1	
	Умножение суммы на число. (2 урок).	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	67.	1	
	Умножение двузначного числа на однозначное (1 урок).	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	68.	1	
	Умножение двузначного числа на однозначное (2 урок).	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую	69.	1	

		терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.			
	Контрольная работа № 3	Проверка ЗУН, развитие умения работать самостоятельно, развивать умение применять на практике полученные знания, умения и навыки.	70.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	71.	1	
	Деление суммы на число. (1 урок).	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	72.	1	
	Деление суммы на число. (2 урок).	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	73.	1	
	Деление суммы на число. (3 урок).	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	74.	1	
	Закрепление изученного (1 урок)	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	75.	1	
	Закрепление изученного (2 урок)	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	76.	1	
	Деление двузначного числа на однозначное. (1 урок)	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов, использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.	77.	1	
	Деление двузначного числа на однозначное. (2 урок)	Закреплять умение выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов, использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.	78.	1	
	Деление двузначного числа на однозначное. (3 урок)	Закреплять умение выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи	79.	1	

		изученных видов, использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.			
	Деление двузначного числа на однозначное. (4 урок)	Закреплять умение выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов, использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.	80.	1	
	Деление двузначного числа на однозначное. (5 урок)	Закреплять умение выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов, использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях.	81.	1	
	Проверка деления (1 урок)	Знать компоненты деления, уметь находить неизвестный делитель, делимое, решать задачи изученных видов, уравнения	82.	1	
	Проверка деления (2 урок)	Уметь выполнять проверку на деление, решать изученные виды задач, уравнения	83.	1	
	Случаи деления вида 87:29 (1 урок)	Знакомство с примерами вида 87:29, автоматизация навыков табличного умножения и деления, умения решать уравнения, задачи разных видов	84.	1	
	Случаи деления вида 87:29 (2 урок)	Закрепление умения решать примеры вида 87:29, автоматизация навыков табличного умножения и деления, умения решать уравнения, задачи разных видов	85.	1	
	Случаи деления вида 87:29 (3 урок)	Закрепление умения решать примеры вида 87:29, автоматизация навыков табличного умножения и деления, умения решать уравнения, задачи разных видов	86.	1	
	Проверка умножения (1 урок)	Знать компоненты умножения, уметь решать уравнения, находить неизвестный множитель, решать изученные виды задач	87.	1	
	Проверка умножения (2 урок)	Знать компоненты умножения, уметь решать уравнения, находить неизвестный множитель, решать изученные виды задач	88.	1	

	Проверка умножения (3 урок)	Знать компоненты умножения, уметь решать уравнения, находить неизвестный множитель, решать изученные виды задач	89.		
	Решение уравнений (1 урок)	Знать компоненты арифметических действий, уметь находить неизвестный множитель, делимое, делитель, выполнять проверку, уметь решать задачи изученных видов, автоматизировать вычислительные навыки учащихся.	90.	1	
	Решение уравнений (2 урок)	Знать компоненты арифметических действий, уметь находить неизвестный множитель, делимое, делитель, выполнять проверку, уметь решать задачи изученных видов, автоматизировать вычислительные навыки учащихся.	91.	1	
	Решение уравнений (3 урок)	Знать компоненты арифметических действий, уметь находить неизвестный множитель, делимое, делитель, выполнять проверку, уметь решать задачи изученных видов, автоматизировать вычислительные навыки учащихся.	92.	1	
	Закрепление изученного (1 урок)	Автоматизировать умения решать уравнения, выполнять проверку, навыки решения арифметических действий, задач на изученные темы.	93.	1	
	Закрепление изученного (2 урок)	Автоматизировать умения решать уравнения, выполнять проверку, навыки решения арифметических действий, задач на изученные темы.	94.	1	
	Тест по теме «Решение уравнений»	Закрепление полученных знаний по теме «Уравнения», навыков счёта, умений решать задачи по изученным темам.	95.	1	
	Деление с остатком (1урок)	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами. Закрепят умение решать геометрические задачи, автоматизация навыков табличного умножения и деления	96.	1	

	Деление с остатком (2урок)	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами. Закрепят умение решать задачи по изученным темам, автоматизация навыков табличного умножения и деления	97.	1	
	Деление с остатком (3урок)	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами. Закрепят умение решать задачи по изученным темам, автоматизация навыков табличного умножения и деления	98.	1	
	Деление с остатком (4урок)	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами. Закрепят умение решать задачи по изученным темам, автоматизация навыков табличного умножения и деления	99.	1	
	Решение задач на деление с остатком (1 урок)	Закреплять умение выполнять деление с остатком, решать задачи на деление с остатком, умения выполнять письменные вычисления изученных видов; развивать мышление и смекалку.	100.	1	
	Решение задач на деление с остатком (2урок)	Закреплять умение выполнять деление с остатком, решать задачи на деление с остатком, умения выполнять письменные вычисления изученных видов; развивать мышление и смекалку.	101.	1	
	Решение задач на деление с остатком (3урок)	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи на деление с остатком; развивать мышление и смекалку.	102.	1	
	Случаи деления, когда делитель больше делимого (1 урок)	Раскрытие конкретного смысла действия деления с остатком, когда в частном получается ноль (делимое меньше делителя);закреплять приёмы внетабличного умножения и деления, умения решать задачи изученных видов.	103.	1	
	Случаи деления, когда делитель больше делимого (2 урок)	Закрепление приёмов внетабличного умножения и деления, умения решать текстовые и геометрические задачи.	104.	1	

	Случаи деления, когда делитель больше делимого (3 урок)	Закрепление приёмов внетабличного умножения и деления, умения решать текстовые и геометрические задачи.	105.	1	
	Проверка деления с остатком (1 урок)	Развивать умения применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	106.	1	
	Проверка деления с остатком (2урок)	Развивать умения применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, решать текстовые задачи, закреплять приёмы внетабличного умножения и деления.	107.	1	
	Проверка деления с остатком (3 урок)	Развивать умения применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи геометрического содержания, решать текстовые задачи, закреплять приёмы внетабличного умножения и деления.	108.	1	
	Закрепление изученного (1 урок)	Систематизация вычислительных навыков внетабличного умножения и деления, решения текстовых и геометрических задач	109.	1	
	Закрепление изученного (2 урок)	Систематизация вычислительных навыков внетабличного умножения и деления, решения текстовых и геометрических задач	110.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (18ч)	Тысяча.	Уч-ся научиться считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	111.	1	
	Образование и названия трёхзначных чисел. (1урок)	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.	112.	1	
	Образование и названия трёхзначных чисел. (2урок)	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни	113.	1	

		единицы длины в другие, используя соотношения между ними.			
	Письменная нумерация в пределах 1000. (1 урок)	Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.	114.	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000. (2урок)	Закрепление умения называть трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять внетабличное умножение и деление.	115.	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000. (3 урок)	Закрепление умения называть трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; выполнять внетабличное умножение и деление.	116.	1	
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (1урок)	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	117.	1	
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (2урок)	Закрепление у учащихся представления о приёмах увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закрепление умения решать задачи на кратное и разностное сравнение; совершенствование навыков устного счёта.	118.	1	
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. (3урок)	Закрепление у учащихся представления о приёмах увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закрепление умения решать задачи на кратное и разностное сравнение; совершенствование навыков вычислительных навыков, чтения трёхзначных чисел	119.	1	
	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (1урок)	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	120.	1	
	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (2урок)	Закрепление умения записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки	121.	1	

	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. (1 урок)	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	122.	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. (2 урок)	Закреплять умение выполнять вычисления с приемами сложения и вычитания с трехзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых, умение решать текстовые и геометрические задачи.	123.	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. (3урок)	Закреплять знание десятичного состава трехзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	124.	1	
	Запись трёхзначных чисел (1 урок)	Закреплять умения читать и записывать трёхзначные числа, закреплять вычислительные навыки, умения решать текстовые и геометрические задачи.	125.	1	
	Запись трёхзначных чисел (2 урок)	Совершенствовать умения читать и записывать трёхзначные числа, закреплять вычислительные навыки, умения решать текстовые и геометрические задачи.	126.	1	
	Закрепление изученного.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	127.	1	
	Контрольная работа №4	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	128.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13ч)	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. (1 урок)	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов, понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их	129.	1	
	Сравнение трёхзначных чисел. (2 урок)	Закрепление умения сравнивать трёхзначные числа по алгоритму, закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи изученных видов.	130.	1	
	Сравнение трёхзначных чисел. (3 урок)	Совершенствование умения сравнивать трёхзначные числа по алгоритму, закреплять вычислительные навыки, умения решать задачи изученных видов.	131.	1	

	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (1 урок)	Уч-ся научиться выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	132.	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (2 урок)	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	133.	1	
	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. (3 урок)	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	134.	1	
	Единицы массы. Грамм. (1 урок)	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	135.	1	
	Единицы массы. Грамм. (2 урок)	Закреплять умение сравнивать предметы по массе, совершенствовать приёмы устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи.	136.	1	
	Закрепление изученного. (1 урок)	Закрепления умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов	137.	1	
	Закрепление изученного (2 урок)	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	138.	1	
	Закрепление изученного. (3 урок)	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	139.	1	
	Закрепление изученного (4урок)	Совершенствовать умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	140.	1	
	Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Закрепление полученных знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация», навыков счёта, умений решать задачи по изученным темам.	141.	1	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ УСТНЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ (9ч)	Приёмы устных вычислений. (1 урок)	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов, совершенствование вычислительных навыков.	142.	1	
	Приёмы устных вычислений (2 урок).	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	143.	1	
	Приёмы устных вычислений (3 урок)	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	144.	1	
	Виды треугольников. (1 урок)	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки.	145.	1	
	Виды треугольников. (2 урок)	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	146.	1	
	Виды треугольников. (3 урок)	Закрепление умения различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; совершенствовать вычислительные навыки, решать текстовые задачи.	147.	1	
	Закрепление изученного (1 урок)	Закреплять изученные приёмы устных вычислений; умения различать треугольники по видам углов; решать	148.	1	

		задачи изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки.			
	Закрепление изученного (2 урок)	Совершенствовать изученные приёмы устных вычислений; умения различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки.	149.	1	
	Проверочная работа. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	Проверка ЗУН, развитие умения работать самостоятельно	150.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (15ч)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. (1 урок)	Ознакомление с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик	151.	1	
	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. (2 урок)	Формировать умение выполнять умножение многозначного числа на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	152.	1	
	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. (3 урок)	Закреплять умение выполнять умножение многозначного числа на однозначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	153.	1	
	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (1 урок)	Знакомство с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	154.	1	
	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (2 урок)	Закреплять умение письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд по алгоритму, умения решать текстовые и геометрические задачи.	155.	1	
	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(1 урок)	Ознакомление с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное, совершенствовать	156.	1	

		вычислительные навыки, умения решать текстовые и геометрические задачи.			
	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(2 урок)	Закрепление умения деления трехзначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые и геометрические задачи.	157.	1	
	Приёмы письменного деления в пределах 1000.(3 урок)	Совершенствование умения деления трехзначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые и геометрические задачи.	158.	1	
	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (1 урок)	Знакомство с алгоритмом выполнения деления трехзначного числа на однозначное, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые и геометрические задачи.	159.	1	
	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. (2урок)	Закрепление умения выполнять деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые и геометрические задачи.	160.	1	
	Закрепление изученного	Закрепление изученных приемов письменных вычислений, решения текстовых и геометрических задач	161.	1	
	Контрольная работа (итоговая)	Проверка ЗУН, развитие умения работать самостоятельно	162.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые и геометрические задачи.	163.	1	
	Проверка деления. (1 урок)	Обучение выполнению проверки письменного деления трехзначного числа на однозначное, совершенствование вычислительных навыков, умения решать текстовые и геометрические задачи	164.	1	
	Проверка деления. (2 урок)	Закрепление навыка проверки письменного деления трехзначного числа на однозначное, совершенствование	165.	1	

		вычислительных навыков, умения решать текстовые и геометрические задачи			
ПОВТОРЕНИЕ (5ч)	Закрепление изученного. (1урок)	Систематизация и проверка ЗУН, полученных на предыдущих уроках. Знакомство с работой на калькуляторе при проверке вычислений	166.	1	
	Закрепление изученного (2 урок).	Систематизация и проверка ЗУН, полученных на предыдущих уроках.	167.	1	
	Закрепление изученного (3 урок)	Систематизация и проверка ЗУН, полученных на предыдущих уроках.	168.	1	
	Закрепление изученного (4 урок)	Систематизация и проверка ЗУН, полученных на предыдущих уроках.	169.	1	
	Закрепление изученного (5 урок)	Систематизация и проверка ЗУН, полученных на предыдущих уроках.	170.	1	

**Календарно - тематическое планирование
4 класс.**

Раздел	Тема	Содержание, виды учебной деятельности	№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения
Многозначные числа.Нумерация чисел .Сложением и вычитание 4 ч.	Нумерация. Счёт предметов. Инструктаж по ОТ и ТБ.	Повторить образование трёхзначных чисел и их разрядный состав, развивать умения находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущее, последующее, стоящее между данными	1.	1	
	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	Повторить основные арифметические действия, порядок действий, установить связь между компонентами и результатами этих действий	2.	1	
	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Повторить название чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий.	3.	1	
	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых, повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел	4.		
Умножение и деление. 13 часов.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Познакомить детей с приёмами письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	5.	1	
	Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	6.		
	Приёмы письменного деления на однозначное число	Познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное	7.		

	Контрольная работа (входная)	Контроль знаний, умений и навыков по повторению.	8.		
	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в ходе контрольной работе	9.	1	
	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Отработка умения учащимися делить трёхзначные числа на однозначное	10.	1	
	Письменное деление на однозначное число	Формирование умения выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя	11.	1	
	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи есть нуль	Познакомить детей с делением многозначных чисел на однозначное, когда в частном появляются нули (в любом из разрядов)	12.	1	
	Свойства диагоналей прямоугольника	Познакомить детей со свойствами диагоналей прямоугольника	13.	1	
	Свойства диагоналей квадрата	Познакомить детей со свойствами диагоналей	14.	1	
	Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действий» (1 урок)	Совершенствование умения решать текстовые задачи, вычислительные навыки	15.	1	
	Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действий» (2 урок)	Совершенствование умения решать текстовые задачи, вычислительные навыки	16.	1	

	Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действий» (3 урок)	Совершенствование умения решать текстовые задачи, вычислительные навыки	17.	1	
Многочисленные числа. Нумерация. 7 часов.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	Познакомить детей с новым понятием класс числа, учить, опираясь на изученный материал считать тысячами	18.	1	
	Чтение чисел	Учить детей читать и записывать многозначные числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умения решать задачи	19.	1	
	Запись чисел	Учить детей читать и записывать многозначные числа, развивать вычислительные навыки и умения решать задачи	20.	1	
	Разрядные слагаемые	Учить детей многозначные числа записывать в виде суммы разрядных слагаемых	21.	1	
	Сравнение чисел	Учить детей сравнивать числа, состоящие из единиц и двух классов	22.	1	
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	Учить детей увеличить числа в 10, 100, 1000 раз. Развивать умения устанавливать связи между компонентами и результатами действий	23.	1	
	Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе	Учить детей находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и тысяч содержится в данном многозначном числе	24.	1	

Многочисленные числа. Нумерация. 5 часов.	Класс миллионов, класс миллиардов	Познакомить детей с образованием, записью чисел состоящих из единиц III и IV классов	25.	1	
	Луч. Числовой луч	Сформировать представление о понятиях: «луч», «числовой луч»	26.	1	
	Угол. Виды углов	Познакомить учащихся с новыми понятиями: угол, вершина угла, стороны угла, тупой, острый угол, прямой угол	27.	1	
	Построение прямого угла	Познакомить учащихся с построением углов с помощью циркуля и линейки	28.	1	
	Закрепление. Нумерация чисел больше тысячи	Закреплять ЗУН детей читать и записывать многозначные числа, обозначение каждой цифры в записи	29.	1	
Умножение и деление. Площадь. Единицы измерения площади. Единицы длины. 11 часов.	Единицы длины. Километр	Познакомить детей с новой единицей измерения длины – километром, дать представление использования новой единицы измерения на практике	30.	1	
	Закрепление. Единицы длины	Учить детей заменять мелкие единицы длины крупными, а крупные - мелкими	31.	1	
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Познакомить детей с новыми единицами измерения площади квадратным километром, квадратным миллиметром	32.	1	
	Ар. Гектар	Познакомить детей с новыми единицами измерения площади – аром, гектаром	33.	1	

	Таблица единиц площади	Закреплять знания учащихся об отношениях между изученными единицами площади, учить заменять крупные единицы мелкими, мелкие - крупными	34.	1	
	Контрольная работа №2	Контроль знаний, умений и навыков	35.	1	
	Работа над ошибками. Измерение площади фигуры с помощью палетки	Исправить ошибки, допущенные в ходе контрольной работе. Познакомить детей со способом нахождения площади фигур различной формы с помощью палетки	36.		
	Нахождение нескольких долей целого	Познакомить учащихся с решение задач нахождения нескольких долей целого	37.	1	
	Нахождение целого по его части	Совершенствовать вычислительные навыки, умения находить целое по его части	38.	1	
	Единицы массы. Тонна. Центнер	Познакомить учащихся с единицами массы тонной и центнером	39.	1	
	Единицы массы- таблица	Систематизировать знания детей о единицах массы, упражнять в замене крупных единиц – мелкими, а мелких крупными	40.	1	
Многочисленные числа. Единицы времени 9 ч.	Единицы времени.	Уточнить и систематизировать знания детей об известных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год	41.	1	
	Сутки. Время от нуля до 24 часов	Учить детей ориентироваться в единицах времени, умению их преобразовывать, решать задачи на время	42.	1	
	Решение задач с единицами времени	Учить детей решать задачи, в которых присутствуют единицы времени	43.	1	
	Единицы времени. Секунда	Познакомить детей с новой единицей времени - секундой	44.	1	

	Единицы времени. Век	Познакомить детей с новой единицей времени	45.	1	
	Таблица единиц времени	Обобщить и проверить знания и умения детей по теме «Единицы времени», составление таблицы единиц времени	46.	1	
	Закрепление единиц времени	Проверить знания и умения детей по теме «Величины»	47.	1	
Многозначные числа. Сложение и вычитание. 7 часов.	Письменные приёмы сложения и вычитания	Познакомить детей с письменным приёмом сложения, учить использовать свойство сложения для рационализации устных и письменных вычислений	48.	1	
	Приёмы письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032	Познакомить с приёмом письменного вычитания, когда отсутствуют значимые цифры в разрядах уменьшаемого	49.	1	
	Решение уравнений вида $x + 15 = 68:2$	Учить детей находить неизвестное слагаемое в усложнённых уравнениях	50.	1	
	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого	Познакомить детей с решением уравнений на основании связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения	51.	1	
	Решение задач на сложение и вычитание	Формировать умение решать задачи	52.	1	
	Сложение и вычитание величин	Познакомить учащихся с письменными приёмами сложения и вычитания величин	53.	1	
	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз	Познакомить учащихся с решением задач нового типа	54.	1	

Умножение и деление. 18 часов	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Обобщить имеющиеся у детей знания о действии умножения	55.	1	
	Письменные приёмы умножения	Познакомить учащихся с приёмом письменного умножения многозначного числа на однозначное, включая умножение именованных чисел	56.	1	
	Приёмы письменного умножения для случаев вида $4037 * 4$	Познакомить с приёмом письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули	57.	1	
	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями	Познакомить с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающихся нулями, на однозначное число	58.	1	
	Решение уравнений вида $x * 8 = 26 + 70$	Познакомить детей с решением уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением	59.	1	
	Деление как арифметическое действие	Повторить и обобщить знания детей о действии делении	60.	1	
	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число	Научить детей делить многозначные числа на однозначные письменным способом	61.	1	
	Приёмы письменного деления	Продолжить работу над совершенствованием умения делить многозначные числа на однозначное число	62.	1	
	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз	Развивать умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз	63.	1	
	Решение уравнений вида $x : 6 = 18-5$, $48:x=92:46$	Учить детей решать уравнения, где неизвестны делимое и делитель, а частное представлено в виде выражения	64.	1	

	Задачи на пропорциональное деление	Формировать умение решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать устные и письменные вычисления	65.	1	
	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Учить детей делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	66.	1	
	Деление многозначных чисел на однозначные	Закреплять и совершенствовать умение детей письменно делить многозначные числа на однозначные (в записи частного – нули)	67.	1	
	Деление многозначных чисел на однозначные	Закреплять и совершенствовать умение детей письменно делить многозначные числа на однозначные	68.	1	
	Решение задач на деление	Формировать умение решать задачи, закреплять умение делить многозначные числа на однозначные, выполнять операции с величинами	69.	1	
	Закрепление изученного материала по теме «Деление многозначных чисел»	Уточнить знания детей по изученной теме	70.	1	
	Понятие «средний»	Познакомить с понятием «средний», научить его определять, развивать вычислительные навыки	71.	1	
	Контрольная работа	Проверка ЗУН учащихся по пройденной теме	72.	1	
Умножение и деление. 13 часов.	Работа над ошибками	Исправление ошибок, допущенных в ходе контрольной работы	73.	1	

	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (1урок)	Закрепить умение решать задачи на движение	74.	1	
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (2 урок)	Закрепить навык решения задач на движение; находить время, если известны расстояние и скорость	75.	1	
	Задачи на движение. Закрепление	Продолжить работу над задачами на движение	76.	1	
	Закрепление. Решение задач	Закреплять умение решать задачи на движение	77.	1	
	Среднее значение.	Продолжить работу над понятием «среднее значение»	78.	1	
	Скорость, время, расстояние	Познакомить с новой величиной «скорость», с новым видом задач на движение	79.	1	
	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел	Повторить правила деления многозначных чисел на однозначное число	80.	1	
	Решение задач на деление	Развивать умения логически анализировать условия задачи и решать её	81.	1	
	Виды треугольников. Решение задач.	Познакомить с видами треугольников	82.	1	
	Решение задач и примеров. Виды треугольников	Формировать представления о видах треугольников	83.	1	
	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге	Познакомить с построением прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге	84.	1	

	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел. Закрепление.	Познакомить со способом построения прямоугольника на нелинованной бумаге	85.	1	
Умножение и деление -18 часов.	Умножение числа на произведение	Дать представление об умножении числа на произведение	86.	1	
	Письменное умножение числа, оканчивающего нулями	Познакомить с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающего нулями	87.	1	
	Письменное умножение числа, оканчивающего нулями. Закрепление	Продолжить работу над письменными приёмами умножения, вычислительными навыками	88.		
	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями	Познакомить с письменными приёмами умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями	89.	1	
	Решение задач на встречное движение	Закреплять умения решать задачи на встречное движение, обратные задачи, работать над вычислительными навыками	90.	1	
	Перестановка и группировка множителей	Познакомить с перестановкой и группировкой множителей	91.	1	
	Решение задач на умножение и деление	Закрепить умения решать задачи	92.	1	
	Повторение. Письменное умножение числа, оканчивающего нулями	Закреплять умение умножать на числа, оканчивающиеся нулями, умение решать задачи	93.	1	
	Деление числа на произведение	Познакомить с разными способами деления числа на произведение	94.	1	

	Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5600:800$	Закреплять устные приёмы деления, используя свойства деления числа на произведение	95.	1	
	Деление с остатком на $10,100,1000$	Познакомить с делением с остатком на $10,100,1000$	96.	1	
	Решение задач на движение (1 урок)	Познакомить с новым видом задач	97.	1	
	Решение задач на движение (2 урок)	Закрепить умение решать задачи на движение	98.	1	
	Решение задач на движение (3 урок)	Закрепить умение решать задачи на движение	99.	1	
	Письменное деление числа, оканчивающееся нулями (1 урок)	Познакомить с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями	100.	1	
	Письменное деление числа, оканчивающееся нулями (2 урок)	Отрабатывать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	101.	1	
	Решение задач на движение в противоположных направлениях (1 урок)	Научить составлять обратные задачи на движения в противоположных направлениях	102.	1	
	Решение задач на движение в противоположных направлениях (2 урок)	Закрепить навыки решения задач, формировать вычислительные навыки	103.	1	
Умножение и деление - 46 часов.	Умножение числа на сумму	Познакомить с различными способами умножения числа на сумму	104.	1	
	Устные приёмы умножения вида 12×15 , 40×32	Научить раскладывать на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойство умножения	105.	1	
	Письменное умножение на двузначное число	Познакомить с приёмом умножения на двузначное число	106.	1	

	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление	Закреплять навык письменного умножения на двузначное число	107.	1	
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 урок)	Формировать умение решать задачи, вычислительные навыки	108.	1	
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (2 урок)	Закрепить умение решать задачи	109.	1	
	Письменное умножение на двузначное число (1 урок)	Закреплять умение умножать на двузначное число	110.	1	
	Письменное умножение на двузначное число (2 урок)	Закреплять умение умножать на двузначное число	111.	1	
	Письменное умножение на трёхзначное число (1 урок)	Познакомить с письменным приёмом умножения на трёхзначное число, развивать логическое мышление	112.	1	
	Письменное умножение на трёхзначное число. (2 урок)	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи	113.	1	
	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи	114.	1	
	Письменное деление на двузначное число	Познакомить с письменным приёмом деления на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки	115.	1	
	Письменное деление с остатком на двузначное число	Познакомить с письменным приёмом деления с остатком на двузначное число	116.	1	

	Деление на двузначное число (1 урок)	Работать над развитием вычислительных навыков, навыков устного счёта, развивать логическое мышление	117.	1	
	Деление на двузначное число (2 урок)	Отработка тех случаев деления, когда пробная цифра не подходит, закрепление навыков устного счёта	118.	1	
	Деление на двузначное число (3 урок)	Отработка тех случаев деления, когда пробная цифра не подходит, закрепление навыков устного счёта	119.	1	
	Деление на двузначное число (3 урок)	Отрабатывать навык деления на двузначное число, развивать умение решать задачи, логическое мышление	120.	1	
	Деление на двузначное число (4 урок)	Закреплять умение делить на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб, решать задачи	121.	1	
	Деление на двузначное число. Закрепление	Закреплять умение делить на двузначное число, когда цифру находим в результате нескольких проб	122.	1	
	Деление на двузначное число, когда в частном есть нуль	Рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нуль	123.	1	
	Контрольная работа №4	Контроль знаний и умений делить и умножать на двузначное число	124.	1	
	Работа над ошибками	Формировать умения находить ошибки и исправлять их	125.	1	
	Умножение на двузначное число. Закрепление	Закреплять умение делить и умножать на двузначное число	126.	1	
	Письменное деление на трёхзначное число (1 урок)	Познакомить с делением на трёхзначное число	127.	1	
	Письменное деление на трёхзначное число (2 урок)	Познакомить с делением на трёхзначное число	128.	1	

	Деление на трёхзначное число (1 урок)	Продолжить работу над вычислительными приёмами деления на трёхзначное число	129.	1	
	Деление на трёхзначное число (2 урок)	Продолжить работу над вычислительными приёмами деления на трёхзначное число	130.	1	
	Деление на трёхзначное число, когда получается число 10	Рассмотреть случаи деления, когда при первой пробе получается число 10	131.	1	
	Деление на трёхзначное число, когда в частном нули	Рассмотреть случаи деления, когда в частном нули	132.	1	
	Деление с остатком	Формировать вычислительные навыки, умение решать задачи	133.	1	
	Деление на трёхзначное число. Закрепление	Продолжить работу над вычислительными приёмами деления на трёхзначное число	134.	1	
	Умножение и деление на трёхзначное число. Закрепление	Закрепить умения решать задачи, уравнения, навык устного счёта, действия с величинами	135.	1	
	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз (1 урок)	Закрепить умение решать задачи	136.	1	
	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз (2 урок)	Закрепить умение решать задачи	137.	1	
	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз (3 урок)	Закрепить умение решать задачи	138.	1	
	Проверка умножения делением (1 урок)	Формировать навык проверки умножения делением	139.	1	

	Проверка умножения делением (2 урок)	Формировать навык проверки умножения делением	140.	1	
	Проверка умножения делением (3 урок)	Формировать навык проверки умножения делением	141.	1	
	Проверка умножения делением (4 урок)	Продолжить работу над формированием вычислительных навыков, умения решать задачи, устного счёта	142.	1	
	Проверка умножения делением. Закрепление	Работать над вычислительными навыками, умением решать задачи, продолжить работу над величинами	143.	1	
	Деление с остатком. Закрепление	Закреплять вычислительные навыки деления с остатком	144.	1	
	Деление на трёхзначное число. Закрепление	Формировать умения решать задачи, навык устного счёта, развивать логическое мышление	145.	1	
	Умножение и деление на трёхзначное число. (1 урок)	Закрепить умения решать задачи, уравнения, навык устного счёта, действия с величинами	146.	1	
	Умножение и деление на трёхзначное число. (2 урок)		147.	1	
	Умножение и деление на трёхзначное число. (3 урок)		148.	1	
	Повторение. Умножение и деление на трёхзначное число. (1 урок)	Закрепить умения решать задачи, уравнения, навык устного счёта, действия с величинами	149.	1	
Умножение и деление. Повторение. 20 ч.	Повторение. Умножение и деление на трёхзначное число (2 урок)	Повторить нумерацию, закрепить вычислительные навыки	150.	1	

	Нумерация многозначных чисел.	Нумерация многозначных чисел. Итоговое повторение	151.	1	
	Повторение. Римская нумерация	Повторить римскую нумерацию, разрядный состав числа, формировать вычислительные навыки	152.	1	
	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение	Повторить выражение, равенство, неравенство, уравнение	153.	1	
	Повторение. Арифметические действия	Повторить арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты	154.	1	
	Повторение. Сложение и вычитание	Повторить арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты	155.	1	
	Повторение. Решение задач	Повторить решение задач, формировать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	156.	1	
	Повторение. Умножение и деление (1 урок)	Повторить арифметические действия умножение и деление, их компоненты	157.	1	
	Повторение. Умножение и деление(2 урок)	Повторить арифметические действия умножение и деление, их компоненты	158.		
	Контрольная работа (итоговая)	Проверка ЗУН, полученных за год	159.	1	
	Работа над ошибками	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе	160.	1	
	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	повторить правила о порядке выполнения действий	161.	1	

	Повторение. Величины	Повторить величины, развивать логическое мышление	162.	1	
	Повторение. Решение задач	Повторить решение задач, формировать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	163.	1	
	Повторение. Геометрические фигуры	Вспомнить геометрические фигуры, формировать умение решать задачи	164.	1	
	Повторение. Решение задач	Повторить решение задач, формировать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	165.	1	
	Повторение. Решение задач на время	Вспомнить решение задач на меры времени	166.	1	
	Повторение. Решение задач на нахождение расстояния, скорости и времени	Повторить решение задач, формировать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	167.	1	
	Повторение. Решение задач на нахождение расстояния, скорости и времени	Повторить решение задач, формировать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	168.	1	
	Повторение. Решение задач на нахождение количества, стоимости	Повторить решение задач, формировать вычислительные навыки, развивать логическое мышление	169.	1	
	Повторение. Доли.	Углубить представление о дробях, формировать умение складывать и сравнивать дроби, познакомить с микрокалькулятором	170.	1	