

**Составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

**Рассмотрена на заседании
методической комиссии
Протокол № 1
30 августа 2023 г.**

**Принята на заседании
педагогического совета
31 августа 2023 г.
Протокол № 1**

**Утверждаю
Директор ГКОУ УР «Школа № 39»
_____ Я.А.Стерхова
Пр. № 163 от 31.08.2023г.**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
1-4 классы (вариант 8.2)
на 2023-2028 учебный год**

**Составители: Растягаева С.Г.
Истратова А.Ю.
Перевозчикова М.В.
Торхова Е.А.
Ласкова С.С.
Губайдуллина С.Б
Радионова Н.В.
Липсберг Л.Г.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования (вариант 8.2) составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Специфика предмета "Окружающий мир" состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание" - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Данный курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В процессе обучения данному предмету у обучающихся с РАС происходит осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формируется уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором они проживают, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; усваиваются модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формируются психологическая культура и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; развивается наглядно-образное, вербально-логическое мышление.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные -распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина- Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования должны отражать:

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования соответствуют ФГОС начального общего образования за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету "Окружающий мир" для обучающихся с РАС должны отражать динамику:

понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

принятия и освоения своей социальной роли;

формирования и развития мотивов учебной деятельности;

овладения навыками коммуникации и социального взаимодействия;
развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владения речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Календарно - тематическое планирование. 1 класс.

| Раздел | Тема | Содержание, виды учебной деятельности. | № урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|--------------------------------------|---|---|----------------|---------------------|------------------------|
| Человек и общество- 5 ч. | Инструктаж по ОТ и ТБ. Мы теперь ученики. | Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Культура поведения в школе и других общественных местах. | 1 | 1 | |
| | Правила вежливого поведения. | Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. | 2 | 1 | |
| | Культура поведения в школе. | Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни. | 3 | 1 | |
| | Наши одноклассники. | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. | 4 | 1 | |
| | Повторение по разделу «Человек и общество». | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Культура поведения в школе и других общественных местах. | 5 | 1 | |
| Правила безопасной жизни 2 ч. | Дорога в школу. Экскурсия. | Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой. | 6 | 1 | |
| | Правила безопасного поведения в школе. | Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве. Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ) | 7 | 1 | |
| Человек и природа - 3 ч. | Явления природы: листопад. | Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая. Что люди делают осенью. Актуализация детского опыта. | 8 | 1 | |
| | Явления природы: перелеты птиц. | Осенние изменения в природе. Перелеты птиц. Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая. Что люди делают осенью. Актуализация детского опыта. | 9 | 1 | |
| | Смена времен года в родном крае. | Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы | 10 | 1 | |
| Человек и общество - 2 ч. | Школьные праздники и торжественные даты. | Праздник Осени. | 11 | 1 | |
| | День учителя. | День Учителя. | 12 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|----|---|--|
| Правила безопасной жизни 4 ч. | Правила поведения на дороге. | Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. | 13 | 1 | |
| | Правила поведения в общественном транспорте. | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта. | 14 | 1 | |
| | Пожар. Правила противопожарной безопасности. | Элементарные правила противопожарной безопасности. Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи. Опасность открытого огня. | 15 | 1 | |
| | Электричество. Правила обращения с электроприборами. | Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью. | 16 | 1 | |
| Человек и природа - 1 ч. | Живая и неживая природа | Природа-то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные. | 17 | 1 | |
| Чудесный мир растений и грибов - 8 ч. | Грибы: съедобные и ядовитые. | Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Раскрашивание изображений грибов. | 18 | 1 | |
| | Правила сбора грибов . | Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть? | 19 | 1 | |
| | Растения. | Растения, их разнообразие. | 20 | 1 | |
| | Фрукты. | Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас, грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. | 21 | 1 | |
| | Фрукты. Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры. | Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник. | 22 | 1 | |
| | Овощи. (1 урок) | Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. | 23 | 1 | |
| | Овощи. (2 урок) | Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». | 24 | 1 | |
| | Овощи. (3 урок) | Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве | 25 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|--|
| Человек - 5 ч. | Человек-часть природы. | Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. | 26 | 1 | |
| | Строение человека | Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево. | 27 | 1 | |
| | Гигиена. | Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | 28 | 1 | |
| | Новогодняя елка. | Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы. Рисование новогодней елки. Расположение игрушек на елке (лево-право, верх-низ). | 29 | 1 | |
| | Новый год. Рождество | Знакомство с праздниками Новый год, Рождество. Рисование по теме. Составление рассказов «Новогодние праздники в моей семье». | 30 | 1 | |
| Человек и природа 1ч. | Зимняя погода. | Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Рисование зимней погоды. Беседа о детском опыте. | 31 | 1 | |
| Сезонные изменения в природе - 3 ч. | Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь. | Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний. | 32 | 1 | |
| | Правила безопасности на зимних улицах | Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников. | 33 | 1 | |
| | Зимние занятия. | Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков. | 34 | 1 | |
| Животные и птицы зимой - 6 ч. | Природные дома зверей. | Дупло, нора, берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. | 35 | 1 | |
| | Смена окраски у зверей. | Медведь, медвежья берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса, олень, лось. Лепка. | 36 | 1 | |
| | Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку. | Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой. | 37 | 1 | |
| | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | Беседа о детском опыте. | 38 | 1 | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|----|---|--|
| | Птицы зимой. | Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. | 39 | 1 | |
| | Потребность птиц в подкормке. | Подкармливание птиц. Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). | 40 | 1 | |
| Домашние животные - 6 ч. | Домашний скот | Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. | 41 | 1 | |
| | Детеныши домашних животных. | Чтение рассказов. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте. | 42 | 1 | |
| | Человек и домашние животные. | Уход людей за домашними животными. Распознавание на картинках. Чтение рассказов. | 43 | 1 | |
| | Домашние птицы | Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. | 44 | 1 | |
| | Польза домашних птиц. | Польза домашних птиц. Уход людей за домашними птицами. Раскрашивание изображений. | 45 | 1 | |
| | Птенцы домашних птиц. | Беседа о детском опыте. Чтение рассказов. | 46 | 1 | |
| Сезонные изменения в природе - 4 ч. | Признаки весны. Экскурсия. | Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний. | 47 | 1 | |
| | Таяние льда на реках. | Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов. Проталины. | 48 | 1 | |
| | Изменения в лесу. Линька животных. | Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Изменение окраса животных | 49 | 1 | |
| | Обобщающий урок по теме. | Повторение изученного. Чтение рассказов. | 50 | 1 | |
| Человек и общество - 5 ч. | Наша Родина | Наша страна- Россия. Демонстрация слайд-шоу с фотографиями красивых мест нашей страны . | 51 | 1 | |
| | Москва – столица нашей Родины | Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы). | 52 | 1 | |
| | Президент Российской Федерации. | Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. Закрепление сведений о Москве. | 53 | 1 | |
| | Моя малая Родина. | Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название. Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей. | 54 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|--|
| | Экскурсия. Мой город (село). | Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии). | 55 | 1 | |
| Правила безопасной жизни 3 ч. | Основные правила безопасности при обращении с водой. | Водоёмы. Водоёмы родного края. (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой. | 56 | 1 | |
| | Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр). | Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр). | 57 | 1 | |
| | Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми. | Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми. | 58 | 1 | |
| Человек и природа - 8 ч. | Первые лесные растения весны. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | 59 | 1 | |
| | Дикорастущие, культурные и комнатные растения. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, уход за комнатными растениями. | 60 | 1 | |
| | Растения родного края. | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 61 | 1 | |
| | Итоговая контрольная работа. | Проверка знаний и умений учащихся. | 62 | 1 | |
| | Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за культурными растениями. | 63 | 1 | |
| | К нам прилетели перелетные птицы. | Наблюдение сезонных изменений в природе. | 64 | 1 | |
| | Работа над ошибками. Урок –игра «Человек и природа». | Обобщить и систематизировать знания учащихся. | 65 | 1 | |
| | Повторение за год. | Обобщить и систематизировать знания учащихся. | 66 | 1 | |

Календарно-тематическое планирование. 1 дополнительный класс.

| Раздел | Тема | Содержание, виды учебной деятельности | № п/п | Кол – во часов | Дата проведения |
|---|--|---|-------|----------------|-----------------|
| Человек и общество 5 часов | Инструктаж по ОТ и ТБ. Что такое Родина? Государственные символы. | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. | 1. | 1 | |
| | Народы России. | Единство народов России. Многонациональный характер населения России; детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре. | 2. | 1 | |
| | Москва – столица нашей Родины. | Москва-самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. | 3. | 1 | |
| | Наша большая страна и моя малая Родина. | Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России в рабочей тетради. Определение малой Родины. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка. Проект «Россия-Родина моя». | 4. | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Человек и общество». Проверочная работа | Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности). | 5. | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----|---|--|
| В мире растений. (8 часов) | Экскурсия. Растения осенью. | Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни? | 6. | 1 | |
| | Что растёт на клумбе и на подоконнике. | Рисование клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки. Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения. | 7. | 1 | |
| | Деревья и кустарники. | Рисование листьев. Распознавание деревьев по листьям. | 8. | 1 | |
| | Листья и хвоя. | Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели. | 9. | 1 | |
| | Семена. | Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки. | 10. | 1 | |
| | Овощи. | Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). | 11. | 1 | |
| | Что общего у разных растений. | Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). | 12. | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|--|
| | Обобщающий урок по разделу «В мире растений». Проверочная работа | Закрепление усвоенных слов-наименований. | 13. | 1 | |
| Человек и природа. Законы природы. (9 ч.) | Экскурсия «Сезонные изменения в природе». | Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды. | 14. | 1 | |
| | Солнце и земля. | Работа с учебником ч.1. на стр.19, 39, 49. Работа в рабочей тетради. Выбор правильной модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Задание на каникулы: наблюдение за Луной. | 15. | 1 | |
| | Что у нас над головой. | Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Отгадывание загадок. Зарисовка отгадок. | 16. | 1 | |
| | Какая сегодня погода. | . Определение хорошей погоды. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно». | 17. | 1 | |
| | Время суток. | Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Соотнесение времени суток с деятельностью человека. | 18. | 1 | |
| | Дни недели. | Нумерация дней недели. прочтение и заучивание стихотворений о днях недели. | 19. | 1 | |
| | Времена года. | Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Рисование символов, соответствующих времени года. | 20. | 1 | |
| | Месяцы | Соотнесение месяцев с временами года. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения. | 21. | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Человек и природа. Тест. | Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия | 22. | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--|-----|---|--|
| | | дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года» | | | |
| В мире животных. (15 ч.) | Насекомые. | Угадывание насекомых – вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми. | 23. | 1 | |
| | Рыбы. | Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах. | 24. | 1 | |
| | Птицы. | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Распознавание зимующих птиц. | 25. | 1 | |
| | Певчие и декоративные птицы. | Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц. | 26. | 1 | |
| | Как помочь птицам? | Работа с учебником. Кормушки. | 27. | 1 | |
| | Обобщающий урок. | Повторение и закрепление пройденного. Основные признаки насекомых, птиц, рыб. Условия, необходимые для жизни животных. Закрепление усвоенных понятий. | 28. | 1 | |
| | Звери. | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ. | 29. | 1 | |
| | Домашние любимцы. Кошки. | Дополнительная информация о кошках в рабочей тетради. Новые понятия: бродячие, ветеринар. | 30. | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|---|--|
| | | Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер. | | | |
| | Домашние любимцы. Собаки. | Дополнительная информация о собаках. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание собак. Правила ухода и безопасности при взаимодействии с собаками. | 31. | 1 | |
| | Домашние любимцы. Хомячки, белые мышки, морские свинки. | Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. | 32. | 1 | |
| | Экскурсия «Откуда берутся снег и лед». | Рассматривание снега и льда. Определение свойств снега и льда. | 33. | 1 | |
| | Животные холодных районов. | Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи. | 34. | 1 | |
| | Животные жарких районов. | . Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес. Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосяной покров). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк. | 35. | 1 | |
| | Что общего между разными животными. | Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы (передвигаются, | 36. | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----|---|--|
| | | питаются, имеют потомство). Заключительный тест по разделу: задания разного типа. | | | |
| | Обобщающие уроки по теме «В мире животных». Проверочная работа | Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предъявленным символом). | 37. | 1 | |
| Человек и общество (8 часов). | Учат в школе, учат в школе, учат в школе. | Учебные принадлежности. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвергаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе. | 38. | 1 | |
| | Семья. | Рассматривание картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Работа в рабочей тетради. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме). | 39. | 1 | |
| | Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту. | Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Распознавание прошлого и будущего на рисунках. | 40. | 1 | |
| | Человек и его одежда. | Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. | 41. | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----|---|--|
| | Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди». | Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье. Работа с раб. тетрадью. Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье». | 42. | 1 | |
| | Средства связи и массовой информации. | Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки). | 43. | 1 | |
| | Праздники. | Понятие праздника. Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая -гвардейская ленточка, 12 июня-триколор). Определение праздника по фото. | 44. | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Человек и общество». Проверочная работа | Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и СМИ. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по времени). | 45. | 1 | |
| Правила безопасной жизни (9 ч) | Человек и его здоровье. | Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | 46. | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----|---|--|
| | Правила безопасности. | Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления. | 47. | 1 | |
| | Человек и автомобиль. | Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства. | 48. | 1 | |
| | Компьютер в жизни школьника. | Правила безопасности при работе с компьютером. Время работы за компьютером. | 49. | 1 | |
| | Режим дня. | Работа мозга (видео) Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых. | 50. | 1 | |
| | Человек-путешественник. Куда текут реки? | Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде. | 51. | 1 | |
| | Поезда. | Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге. | 52. | 1 | |
| | Самолет. | Правила безопасности в самолете. | 53. | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни». Проверочная работа | Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций. | 54. | 1 | |
| Человек и природа. (12 ч) | Экскурсия «Весенние изменения». | Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий. | 55. | 1 | |
| | Что у нас под ногами. | Новые понятия: галька, камень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги. | 56. | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---|--|
| | | Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора. | | | |
| | Экскурсия «Ждем праздника». | Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой Победы на машинах. | 57. | 1 | |
| | Вода в нашей жизни. | Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы). | 58. | 1 | |
| | Электричество в нашей жизни. | Дифференциация предметов работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей. | 59. | 1 | |
| | Как человек помогает природе. | Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи. | 60. | 1 | |
| | Откуда берутся продукты. Куда девается мусор. | Как (производство) и из чего (материал) человек получает продукты. Правила утилизации продуктов жизнедеятельности. | 61. | 1 | |
| | Что окружает нас дома? | Опасные предметы окружающие нас дома. Правила пользования бытовыми приборами. | 62. | 1 | |
| | Зачем люди осваивают космос? | Что такое космос. Люди - побывавшие в космосе. Что человек получает открывая космос. | 63. | 1 | |
| | Как путешествует письмо? | Профессия почтальон. Как письма попадают в наш дом. Понятие «электронное письмо». | 64. | 1 | |
| | Итоговая контрольная работа. | Выявления знаний уч-ся полученных при изучении программы 1 класса. | 65. | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Человек и природа». | Подбор заданий и упражнений для повторения изученного материала за год. | 66. | 1 | |

Календарно – тематическое планирование. 2 класс.

| Раздел | Тема | Содержание, виды учебной деятельности | № п/п | Кол-во часов | Дата проведения |
|--------------------------------|--|--|--------------|---------------------|------------------------|
| Где мы живём? (4 ч) | Инструктаж по ОТ и ТБ. Родная страна. | Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран. | 1 | 1 | |
| | Город и село. Проект «Родной город». | Сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану. | 2 | 1 | |
| | Природа и предметы, созданные человеком. | Различать объекты природы и предметы, созданные человеком; - классифицировать объекты окружающего мира. | 3 | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Где мы живём» | Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся. | 4 | 1 | |
| Природа (20 ч) | Неживая и живая природа. | Научиться классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи между живой и неживой природой. | 5 | 1 | |
| | Явления природы. Как измеряют температуру? | Различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; Познакомить с устройством термометра, научить измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. | 6 | 1 | |
| | Что такое погода. Как предсказывают погоду | -Рассказывать о погоде; -обозначать явления погоды условными знаками; -устанавливать связи между явлениями природы и погодой | 7 | 1 | |
| | В гости к осени. | - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя. | 8 | 1 | |
| | Неживая природа осенью. | | 9 | 1 | |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| Живая природа осенью. Перелётные птицы. | Познакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | | | |
| Звёздное небо. | Научить находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. | 10 | 1 | |
| Заглянем в кладовые Земли. | Рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах. | 11 | 1 | |
| Про воздух и про воду. | - Рассказать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | 12 | 1 | |
| Про воздух и про воду. Вода в жизни человека. | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | 13 | 1 | |
| Какие бывают растения. | Научить устанавливать по схеме различия между группами растений; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя. | 14 | 1 | |
| Какие бывают животные? | Знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | 15 | 1 | |
| Невидимые нити. | - Устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; | 16 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|--|
| | | - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | | | |
| | Дикорастущие и культурные растения. | - Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях. | 17 | 1 | |
| | Дикие и домашние животные. | - Сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | 18 | 1 | |
| | Комнатные растения. | - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для здоровья человека. | 19 | 1 | |
| | Животные живого уголка. | - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | 20 | 1 | |
| | Про кошек и собак. | - Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека. - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | 21 | 1 | |
| | Красная книга. | - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | 22 | 1 | |
| | Будь природе другом! Проект «Красная книга» | Познакомить с факторами, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. | 23 | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Природа» | - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. | 24 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----|---|--|
| Жизнь города и села (10 ч) | Что такое экономика? | Познакомить с отраслями экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. | 25 | 1 | |
| | Из чего что сделано? | - Классифицировать предметы по характеру материала; - проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | 26 | 1 | |
| | Как построить дом. | - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём городе. | 27 | 1 | |
| | Какой бывает транспорт. | - Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03, 112. | 28 | 1 | |
| | Культура и образование. | - Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. | 29 | 1 | |
| | Все профессии важны. Проект «Профессии». | - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. | 30 | 1 | |
| | В гости к зиме (1 урок) | - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе. | 31 | 1 | |
| | В гости к зиме (2 урок) | - Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц. | 32 | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села». | - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. | 33 | 1 | |
| | Презентации проектов: «Родное село», «Красная | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | 34 | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|----|---|--|
| | книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии». | | | | |
| Здоровье и безопасность (9 ч) | Строение тела человека. | - Называть и показывать внешние части тела человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. | 35 | 1 | |
| | Если хочешь быть здоров. | - Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | 36 | 1 | |
| | Берегись автомобиля! | Вспомнить сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных ситуациях; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения. | 37 | 1 | |
| | Школа пешехода. | Учить соблюдать изученные правила безопасности. | 38 | 1 | |
| | Домашние опасности. | - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | 39 | 1 | |
| | Пожар! | - Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. | 40 | 1 | |
| | На воде и в лесу. | - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | 41 | 1 | |
| | Опасные незнакомцы. | - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС. | 42 | 1 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|----|---|--|
| | Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность» | - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. | 43 | 1 | |
| Человек и общество (7ч) | Наша дружная семья. | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | 44 | 1 | |
| | Проект «Родословная». | - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи. | 45 | 1 | |
| | В школе. | - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | 46 | 1 | |
| | Правила вежливости. | - Обсуждать, какие правила вежливости имеются и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте, в общении мальчика с девочкой. - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | 47 | 1 | |
| | Ты и твои друзья. | - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях. | 48 | 1 | |
| | Мы – зрители и пассажиры. | - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | 49 | 1 | |
| | Обобщающий урок по разделу «Общение» | - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. | 50 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|----|---|--|
| Человек и природа (18 ч) | Посмотри вокруг. | - Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - формулировать вывод о форме Земли. | 51 | 1 | |
| | Ориентирование на местности.(1 урок) | - Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | 52 | 1 | |
| | Ориентирование на местности.(2 урок) | - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 53 | 1 | |
| | Формы земной поверхности. | - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края. | 54 | 1 | |
| | Водные богатства. | - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. | 55 | 1 | |
| | В гости к весне. (1 урок) | - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | 56 | 1 | |
| | В гости к весне. (2 урок) | - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в тетради. | 57 | 1 | |
| | Россия на карте. | - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; | 58 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | | |
| | Проект «Города России». | <ul style="list-style-type: none"> - Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты. | 59 | 1 | |
| | Путешествие по Москве. | <ul style="list-style-type: none"> - Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | 60 | 1 | |
| | Московский Кремль. | <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | 61 | 1 | |
| | Город на Неве. | <ul style="list-style-type: none"> - Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | 62 | 1 | |
| | Земля на карте. | <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | 63 | 1 | |
| | Путешествие по материкам и частям света. | <ul style="list-style-type: none"> - Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; | 64 | 1 | |
| | Итоговая контрольная работа | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. | 65 | 1 | |
| | Работа над ошибками | Повторение и обобщение. Учить находить способы решения. | 66 | 1 | |
| | Страны мира. Проект «Страны мира». | <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; | 67 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---------------|--|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - готовить сообщения о выбранных странах. | | | |
| | Впереди лето. | <ul style="list-style-type: none"> - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | 68 | 1 | |

Календарно– тематическое планирование. 3 класс.

| аздел | Тема | Содержание, виды учебной деятельности | № п/п | Кол-во часов | Дата проведения |
|--|--|---|--------------|---------------------|------------------------|
| Человек и природа-18ч Родной край и его экология-9ч | Инструктаж по ОТ и ТБ. Родная природа, родная земля: повторение пройденного (1 урок) | Различение, краткая характеристика объектов: живой и неживой природы, отличие от изделий. Живая и неживая природа. | 1 | 1 | |
| | Родная природа, родная земля: повторение пройденного (2 урок) | Познакомить с разнообразием природы и её классификацией. Как человек познает природу, общество, самого себя. | 2 | 1 | |
| | Мир вокруг нас (1 урок) | Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы, дать понятие ступеней познания. Опыт общения со сверстниками и взрослыми (совместные игры, труд, познавательная деятельность). | 3 | 1 | |
| | Мир вокруг нас (2 урок) | Дать представление об обществе, из каких составных частей оно складывается. Учит определять место человека в окружающем мире. | 4 | 1 | |
| | Экология – наука о доме (1 урок) | Дать понятие об экологии; порядке организации благоустройства и содержания объектов благоустройства в городе Ижевске. | 5 | 1 | |
| | Экология – наука о доме (2 урок) | Дать понятие о плане местности, условных знаках при его составлении, использовании, как источником информации об окружающем мире. | 6 | 1 | |
| | Экология – наука о доме (3 урок) | Дать понятие о плане местности, условных знаках при его составлении, использовании, как источником информации об окружающем мире. | 7 | 1 | |
| | Экология – наука о доме (4 урок) | Природа как важнейшее условие жизни человека. Систематизировать и обобщить знания по разделу. | 8 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|--|
| | Урок обобщения и систематизации знаний по теме | Природа как важнейшее условие жизни человека. Систематизировать и обобщить знания по разделу. | 9 | 1 | |
| Воздух, вода и почва -9 ч | Что мы знаем о воздухе (1 урок) | Ознакомить с телами и их составом. | 10 | 1 | |
| | Что мы знаем о воздухе (2урок) | Ознакомить с веществами, учить пользоваться ими. Ознакомить с составом и свойствами воздуха. | 11 | 1 | |
| | Контрольная работа №1 | Проверка ЗУН | 12 | 1 | |
| | Работа над ошибками. | Повторение пройденного материала. | 13 | 1 | |
| | Вода (1 урок) | Ознакомить со свойствами воды, учить определять возможность употребления её в пищу.Ознакомить с разными состояниями воды. Дать понятие о круговороте воды. | 14 | 1 | |
| | . Вода (2 урок) | Учить оценивать воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. | 15 | 1 | |
| | Вода (3 урок) | Учить оценивать воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. | 16 | 1 | |
| | Почва | Углубить представление о почве, основных свойствах. | 17 | 1 | |
| | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу | Ознакомить с основной классификацией растений, их различие, рассмотреть особенности каждой группы. | 18 | 1 | |
| Человек и природа-15ч Тайны живой природы -15 ч | Разнообразие растений (1 урок) | Рассмотреть связь солнца, растений и людей (условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух и вода) | 19 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|---|----|---|--|
| | Разнообразие растений (2 урок) | Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений. | 20 | 1 | |
| | Разнообразие растений (3 урок) | Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека. | 21 | 1 | |
| | Разнообразие растений (4 урок) | Красная книга России, заповедники, национальные парки. Правила поведения в природе. | 22 | 1 | |
| | Разнообразие животных (1 урок) | Ознакомить с классификацией животных по типу пищи(особенности питания). | 23 | 1 | |
| | Разнообразие животных (2 урок) | Ознакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками. Особенности их внешнего вида. Ознакомить с особенностями размножения и развитием животных, обитающих в нашей местности | 24 | 1 | |
| | Разнообразие животных (3 урок) | Ознакомить с животными, которые внесены в Красную книгу. Красная книга России, заповедники, национальные парки. Правила поведения в природе.. | 25 | 1 | |
| | Контрольная работа №2 | Проверка ЗУН | 26 | 1 | |
| | Работа над ошибками. Разнообразие животных (4 урок) | Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота | 27 | 1 | |
| | Разнообразие животных (5 урок) | Повторение пройденного материала. Ознакомить с животными, которые внесены в Красную книгу. Красная книга России, заповедники, национальные парки. Правила поведения в природе. | 28 | 1 | |
| | В царстве грибов (1 урок) | Ознакомить с новой группой организмов. | 29 | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----|---|--|
| | В царстве грибов (2 урок) | Ознакомить с новой классификацией и их групповыми признаками. Особенности их внешнего вида. | 30 | 1 | |
| | В царстве микробов и бактерий и великий круговорот жизни (1 урок) | Ознакомить с особенностями размножения и развитием микробов и растений. | 31 | 1 | |
| | В царстве микробов и бактерий и великий круговорот жизни (2 урок) | Ознакомить с видами, которые внесены в Красную книгу. Красная книга России, заповедники, национальные парки. Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота | 32 | 1 | |
| | Обобщающий рок по пройденным темам и разделу. | Правила поведения в природе. Проверка ЗУН Повторение пройденного материала. | 33 | 1 | |
| Человек и его здоровье -13 ч | Организм человека. | Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота. значением для человека. | 34 | 1 | |
| | Органы чувств (1 урок) | Ознакомить с органами чувств и их понятием. | 35 | 1 | |
| | Органы чувств (2 урок) | Ознакомить с понятием «кожа» и её функциями. Первая помощь при легких травмах (ушиб, ожог, обморожение) | 36 | 1 | |
| | Наш организм (1 урок) | Ознакомить со строением тела человека. | 37 | 1 | |
| | Наш организм (2 урок) | Ознакомить с необходимыми нашему организму питательными веществами, пищеварительной системой. | 38 | 1 | |
| | Наш организм (3 урок) | Ознакомить с органами дыхания и выделения. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях. | 39 | 1 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | . | | | |
| | Наш организм (4 урок) | Ознакомить с правилами закаливания организма , личной гигиеной, сохранением и укреплением здоровья. | 40 | 1 | |
| | Наш организм (5 урок) | Продолжить работу над правилами сохранения и укрепления здоровья | 41 | 1 | |
| | Наш организм (6 урок) | Систематизировать и обобщить знания по разделу. | 42 | 1 | |
| | Человек как чудо природы (1 урок) | . Продолжить работу над правилами сохранения и укрепления здоровья | 43 | 1 | |
| | Человек как чудо природы (2 урок) | Продолжить работу над правилами сохранения и укрепления здоровья | 44 | 1 | |
| | Люди с ограниченными возможностями здоровья | Познакомить с понятием люди с ограниченными возможностями здоровья | 45 | 1 | |
| | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу | Проверка ЗУН Повторение пройденного материала. | 46 | 1 | |
| Наша безопасность-11ч | Огонь, вода и газ (1 урок) | Ознакомить с тем, как выглядит опасность, и причинами её возникновения. | 47 | 1 | |
| | Контрольная работа №3 | Проверка ЗУН | 48 | 1 | |
| | Работа над ошибками. Огонь, вода и газ (2 урок) | Повторение пройденного материала. Безопасное поведение при обращении с огнем, водой и газом. | 49 | 1 | |
| | Огонь, вода и газ (3 урок) | Безопасное поведение при обращении с огнем, водой и газом. | 50 | 1 | |
| | Безопасность на дороге (1 урок) | Знакомство учащихся с дорожными знаками, вспомнить правила безопасного поведения на дорогах. | 51 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|--|
| | Безопасность на дороге (2 урок) | Продолжить знакомить учащихся с дорожными знаками, вспомнить правила безопасного поведения на дорогах. | 52 | 1 | |
| | Безопасность на дороге (3 урок) | Выявить опасные места для человека, учить предвидеть опасности, избегать их. добывающих полезные ископаемые | 53 | 1 | |
| | Опасные места | Показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека. | 54 | 1 | |
| | Опасная природа | Показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека. | 55 | 1 | |
| | Экологическая безопасность | Показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека. | 56 | 1 | |
| | Урок обобщения и систематизации знаний по разделу по разделу. | Систематизировать и обобщить знания по разделу. | 57 | 1 | |
| Человек и общество -16 ч Общество - 3ч | Общество (1 урок) | Познакомить с понятием общество. | 58 | 1 | |
| | Контрольная работа (итоговая) | Проверка ЗУН | 59 | 1 | |
| | Работа над ошибками. Общество (2урок) | Повторение пройденного материала. | 60 | 1 | |
| Экономика-2ч | Общее понятие об экономике | Ознакомить с новым значением слова «экономика». | 61 | 1 | |
| | Экономика рядом с тобой | Ознакомить с новыми понятиями в экономике. Ознакомить с важнейшей отраслью экономики- промышленностью, с денежными единицами. Особенности труда людей родного края, профессии | 62 | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---|----|---|--|
| Путешествия- 6ч | Золотое кольцо России (1 урок) | Ознакомить с понятием Золотое кольцо России. | 63 | 1 | |
| | Золотое кольцо России (2 урок) | Познакомить с городами которые входят в состав Золотого кольца России. | 64 | 1 | |
| | Страны Бенилюкса | Ознакомить с европейской страной – Францией. | 65 | 1 | |
| | Франция. Великобритания. | Ознакомить с европейской страной – Великобритания | 66 | 1 | |
| | Европа | Ознакомить со странами, расположенными в центре Европы. | 67 | 1 | |
| | По знаменитым местам мира | Ознакомить со странами, расположенными на юге Европы: Грецией, Италией. Ознакомить со знаменитыми местами мира. | 68 | 1 | |

Календарно– тематическое планирование. 4 класс.

| Раздел | Тема | Содержание, виды учебной деятельности | № п/п | Кол-во часов | Дата проведения |
|---------------------------|--|---|--------------|---------------------|------------------------|
| Земля и человечество -9ч. | Инструктаж по ОТ и ТБ на уроке. Правила и безопасность дорожного движения. | Ознакомить с правилами пользования учебником, с требованиями ведения записей в рабочей тетради. Соблюдать правила дорожного движения в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств. Кроссворд | 1. | 1 | 2.09 |
| | Мир глазами астронома. | Познакомить с наукой-астрономией, дать понятие о размерах и природе солнца. | 2. | 1 | 5.09 |
| | Планеты солнечной системы | Ознакомить с планетами Солнечной системы, сменой дня и ночи и сменой времён года. Кроссворд | 3. | 1 | 9.09 |
| | Мир глазами географа | Познакомить с наукой-географией, дать представление о глобусе и географической карте. Учить элементарным приёмам чтения плана, карты. Тест | 4. | 1 | 12.09 |
| | Мир глазами историка | Познакомить с наукой-историей, археологическими раскопками Кроссворд | 5. | | 16.09 |
| | Когда и где. История – путешествие вглубь времён | Ознакомить с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», « тысячелетие», «летоисчисление» | 6. | 1 | 19.09 |
| | Мир глазами эколога | Ознакомить с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами. Ответы на вопросы, | 7. | 1 | 23.09 |
| | Международная Красная книга | Ознакомить с объектами Всемирного наследия, познакомить с Международной Красной книгой. Заполнение схемы | 8. | 1 | 26.09 |
| | Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа №1 | Систематизировать и обобщить представления учащихся по пройденной теме. Проверим себя. | 9. | 1 | 30.09 |
| Природа России - 12часов. | Равнины и горы России | Сформировать представление о равнинах и горах. Работа с готовыми моделями: картой России. | 10. | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----|---|--|
| | Моря, озёра и реки России. | Сформировать представление о морях, озёрах и реках России; ознакомить с их местонахождением | 11. | 1 | |
| | Природные зоны России | Сформировать представление о природных зонах России; ознакомить с особенностями природы и смены природных зон в нашей стране. Приемы чтения карты природных зон. | 12. | 1 | |
| | Зона Арктических пустынь | Сформировать представление о природной зоне арктических пустынь; ознакомить с особенностями природы, значением природы данной зоны для человека. Приемы чтения карты. | 13. | 1 | |
| | Тундра | Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ознакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека. Кроссворд, | 14. | | |
| | Леса России | Сформировать представление о лесной зоне, ознакомить с географическим положением зоны лесов, с частями зоны лесов: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, познакомить с растительным и животным миром .Тест, заполнение схемы | 15. | 1 | |
| | Лес и человек. Значение озеленения для жителей г. Ижевска. | Сформировать представление о роли леса в жизни человека и природы; ознакомить с экологическими проблемами леса, с охранной деятельностью людей в зоне лесов. | 16. | 1 | |
| | Зона Степей | Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей, ознакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека | 17. | 1 | |
| | Пустыни | Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустынь; ознакомить с географическим положением зоны пустынь, её особенностями, растениями и животным миром, деятельностью людей | 18. | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----|---|--|
| | У Чёрного моря | Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; ознакомить с географическим положением субтропической зоны России, животным и растительным миром, деятельностью людей | 19. | 1 | |
| | Обобщающий урок – игра « По природным зонам России». | Обобщить знания учащихся по разделу. Игра | 20. | 1 | |
| | Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа №2 | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Проверим себя | 21. | 1 | |
| Родной край – часть большой страны- 11 часов. | Родной край-малая Родина. | Сформировать у учащихся представление о родном крае; развивать умение работать с картой, познакомить с административной картой. Родной город, республика, основные достопримечательности. Основные сведения из истории родного края. Природные сообщества родного края. Особенности труда людей. | 22. | 1 | |
| | Поверхность нашего края. Безопасные дороги г.Ижевска и их благоустройство. | Сформировать у учащихся представление о поверхности родного края, учить работать с картой | 23. | 1 | |
| | Водные богатства нашего края | Сформировать у учащихся представление о водоёмах нашего края; ознакомить с естественными и искусственными водоёмами, со значением водоёмов и их охраной | 24. | 1 | |
| | Наши подземные богатства | Сформировать представление о подземных богатствах, ознакомить с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способ добычи, охраной подземных богатств | 25. | 1 | |
| | Земля - кормилица | Познакомить с различными видами почв и их составом, природоохранной деятельностью человека. Работа по карточкам. | 26. | 1 | |
| | Жизнь леса. | Сформировать представление о лесе, как природном сообществе; ознакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса. Тест | 27. | 1 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----|---|--|
| | Жизнь луга. | Сформировать представление о луге, как о природном сообществе; ознакомить с разнообразием живых организмов луга | 28. | 1 | |
| | Жизнь в пресных водах. | Сформировать представление о жизни пресного водоёма; ознакомить с растительным и животным миром пресных водоёмов. Тест | 29. | 1 | |
| | Заповедники России | Познакомить с заповедниками России | 30. | 1 | |
| | Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край» | Систематизировать и обобщить представления учащихся по пройденной теме.. | 31. | 1 | |
| | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа №3 | Обобщить и проверить знания по изученному разделу Проверим себя. | 32. | 1 | |
| Страницы всемирной истории - 5 часов. | Мир древности : далёкий и близкий | Ознакомить учащихся с древним Египтом, Грецией и Римом | 33. | 1 | |
| | Средние века: время рыцарей и замков | Формировать представление о Средневековье. Тест | 34. | 1 | |
| | Новое время: встреча Европы и Америки | Ознакомить со знаменитыми людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями | 35. | 1 | |
| | Новейшее время: история продолжается сегодня | Ознакомить с открытиями учёных, знаменитыми людьми XXвека, их успехами | 36. | 1 | |
| | Обобщение по разделу « Страницы всемирной истории». Проверочная работа №4 | Обобщить знания, проверить усвоение материала по теме. Проверим себя | 37. | 1 | |
| Страницы истории России – 21 ч. | Жизнь древних славян | Сформировать представление о жизни древних славян | 38. | 1 | |
| | Государство Русь | Формировать представление о Древней Руси, русских языках | 39. | 1 | |
| | Князь Владимир и крещение Руси | Сформировать представление о князе Владимире, как крестителе Руси | 40. | 1 | |
| | Страна городов | Сформировать представление о городах XX-XI века Киеве и Новгороде | 41. | 1 | |
| | Из книжной Сокровищницы Руси | Формировать представление о возникновении славянской азбуки, появление письменности на Руси | 42. | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|---|--|
| | Трудные времена на Русской земле | Сформировать представление о военном деле на Руси; ознакомить с героическими страницами истории Отечества | 43. | 1 | |
| | Русь расправляет крылья | Сформировать представление о возрождении Руси. Тест | 44. | 1 | |
| | Куликовская битва | Сформировать представление о подвигах защитников Руси | 45. | 1 | |
| | Иван Третий | Сформировать представление о Москве времён Ивана III; сравнить её со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Работа по карточкам | 46. | 1 | |
| | Россия в правление Ивана Васильевича Грозного | Сформировать представление об истории России XVI века, появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатанья Тест, кроссворд | 47. | 1 | |
| | Патриоты России | Формировать представления о патриотизме | 48. | 1 | |
| | Пётр Великий | Сформировать представление о времени правления Петра I, его реформах | 49. | 1 | |
| | Михаил Васильевич Ломоносов | Сформировать представление о жизни и деятельности М.В. Ломоносова | 50. | 1 | |
| | Екатерина Великая | Сформировать представление о жизни в России во времена правления Екатерины II. Кроссворд | 51. | 1 | |
| | Отечественная война 1812 года | Сформировать представление о войне 1812 года. Работа по карточкам | 52. | 1 | |
| | Страницы истории XIX века | Сформировать представление о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени | 53. | 1 | |
| | Россия вступает в XX век | Сформировать представление о важнейших событиях в России в начале XX века. Графический диктант | 54. | 1 | |
| | Страницы истории 1920 - 1930-х годов | Сформировать представление о жизни страны в 20-30 годы. Блиц-опрос | 55. | 1 | |
| | Великая Отечественная война и Великая Победа | Сформировать представление о Великой Отечественной войне и её героях. Работа по учебнику | 56. | 1 | |
| | Страна, открывшая путь в космос | Сформировать представление о жизни страны в послевоенное время. Важнейшие события, происходящие в современной России. Работа по карточкам | 57. | 1 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|-----|---|--|
| | Обобщение по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа №5 | Обобщить знания, проверить усвоение материала по теме». Проверим себя | 58. | 1 | |
| Современная Россия-10 часов. | Основной закон России и права человека | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека | 59. | 1 | |
| | Дети имеют право на особую заботу и помощь | Формировать представление о Конвенции о правах ребёнка, её главной идее | 60. | 1 | |
| | Мы – граждане России | Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе | 61. | 1 | |
| | Славные символы России | Формировать представление о государственных символах. Работа по карточкам. | 62. | 1 | |
| | Контрольная работа (итоговая) | Проверить знания учащихся по изученным разделам. Проверим себя | 63. | 1 | |
| | Такие разные праздники | Сформировать представление о праздниках в России, их различиях и особенностях | 64. | 1 | |
| | Путешествие по России (1 урок) | Дать представление о том, насколько велика наша страна; познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями | 65. | 1 | |
| | Путешествие по России (2 урок) | Дать представление о том, насколько велика наша страна; познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями | 66. | 1 | |
| | Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров | Сформировать представление о великих русских художниках, их жизни и творчестве | 67. | 1 | |
| | Обобщение пройденных тем за год. Игра «Крестики – нолики». | Обобщение и повторение знаний по разделам. Игра – КВН, Задания на лето | 68. | 1 | |