

РАССМОТРЕНО
На заседании
методической комиссии
Протокол №1
от 28 августа 2024г.

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ УР
«Школа №39»
_____ Я.А.Стерхова
Пр.№170 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Шашки и шахматы»
(Основное общее образование)
срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся 13-15 лет

Составитель:
Педагог доп.образования
Р.Ф. Назмиев
Программа проверена:
Зам.директора по ВР
_____ И.В. Смирнова

Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» создает условия для формирования общекультурных, социально-коммуникативных компетенций учащихся, адаптирована к возрастным особенностям обучающихся.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Отличительная особенность программы выражается в том, что она адаптирована под требования, предъявляемые к системе дополнительного образования, предполагает учет возможностей по материально-техническому оснащению.

Обучение в рамках программы «Шахматы» позволяет наполнить процесс обучения положительными эмоциями, поддержать устойчивый интерес обучающихся к получению разнообразных знаний. Стержневым моментом занятий шахматами становится деятельность самих обучающихся. В ходе занятий дети наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается включение в план занятий игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, выполнение различных заданий на развитие смекалки.

Известно, что занятия шахматами положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание. В ходе их формируются такие ценные волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка. Почти все исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам.

Адресат программы: программа рассчитана для обучающихся в возрасте 13-15 лет. Наполняемость группы 10-15 человек.

Объем программы: общее количество часов по программе - 588 часа

Формы организации образовательного процесса: программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий.

Дети занимаются:

1 -2 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

3 год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

Количество часов в неделю выбирается в зависимости от уровня подготовленности и от возрастных особенностей обучающихся.

Цель: Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Научить владеть рядом общих приёмов решения задач;
- Сформировать знания базовых правил шахматной игры;
- Сформировать навыки решения шахматных задач;
- Сформировать навыки использования тактических приемов для достижения преимущества;

Планируемые результаты. 1 года обучения

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и решению новых задач;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные

- Умения принимать и сохранять учебную задачу;
- Потребность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Знания и умения осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Умения планировать пути достижения целей;
- Умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- .

Предметные

- Знания базовых правил шахматной игры;
- Навыки решения шахматных задач;
- Знания координат шахматной доски, названий фигур и их ходов;
- Знания дебютных принципов, тактических приемов в игре в шахматы;
- Умения оценивать позицию и составлять план активных действий;
- Умения и навыки использовать тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения и навыки разыгрывать пешечный эндшпиль;
- Знания основных вариантов открытых дебютов, методов атаки короля, приемов эндшпиля, тактических приемов;
- Умения грамотно разыгрывать дебют;
- Умения и навыки использования тактических приемов для достижения преимущества;
- Умения атаковать короля противника;
- Умения использовать приемы эндшпиля.

Планируемые результаты. 2 года обучения

Личностные

- Умение конструктивно разрешать конфликты.
- Развить коммуникативные навыки, умение играть в парах.

Метапредметные

- Знания и умения осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Умения планировать пути достижения целей;
- Умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

Предметные

- Умения и навыки ставить простейшие маты одинокому королю;
- Умения и навыки использования тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения разыгрывать дебют в соответствии с принципами;
- Знания основ шахматной стратегии;
- Знания основ эндшпиля;
- Знания способ атаки короля;
- Знания тактических прием;

Планируемые результаты. 3 года обучения

Личностные

- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Умение конструктивно разрешать конфликты

Метапредметные

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Владеть рядом общих приёмов решения задач;

Умения устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям

Предметные

- Умения грамотно разыгрывать дебют;
- Самостоятельно использовать навыки тактических приемов для достижения преимущества;
- Умения атаковать короля противника;
- Умения использовать приемы эндшпиля.
- Участие в конкурсах и шахматных турнирах

Формы аттестации и контроля.

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

**Учебно-тематический план
1 года обучения (168 часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. История возникновения шахмат	2	2		
2.	Основы шахмат	36	18	18	Опрос и задание
3.	Простейшие маты одинокому королю	14	7	7	
4.	Дебют	6	3	3	
5.	Итоговое занятие	2		2	
6.	Дебютные принципы	36	13	23	Опрос и задание
7.	Эндшпиль	22	11	11	Опрос и задание
8.	Соревнования, блицтурниры	10		10	
9.	Итоговое занятие	2		2	Зачет по дидактическим играм и задание
ИТОГО за год		168	56	112	

Содержание программы

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат

Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения игроков на занятиях, турнирах, соревнованиях.

Происхождение шахмат.

2. Основы шахмат.

Изучаемые понятия

Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение шахматных фигур, правило «ферзь любит свой цвет». Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, фланги, центр. Шах. Мат. Пат. Шахматная партия. Ценность шахматных фигур. Размен. Тяжелые и легкие фигуры.

Теоретические знания:

Изучение шахматных фигур: названия, ходы, взятия, относительная ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен фигур. Цель шахматной партии. Мат в один ход. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания (см. Приложение 1)

3. Простейшие маты одинокому королю.

Изучаемые понятия.

Линейный мат, мат трактор.

Теоретические занятия:

Изучение методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем.

Практические занятия:

Тренировка матования при разыгрывании учебных позиций.

4. Дебют.

Изучаемые понятия.

Дебют, дебютные принципы, центр, развитие фигур, рокировка, битое поле, детский мат.

Теоретические занятия:

Изучение принципов дебюта, их использование и последствия их нарушения. Изучение правил рокировки, возможность и невозможность рокировки, цель рокировки. Изучение детского мата и способов защиты от него. Показательные партии.

Практические занятия:

Разыгрывание дебютной стадии в тренировочных партиях. Тренировка детского мата и способов защиты от него.

5. Тактика.

Изучаемые понятия.

Тактический прием.

Теоретические занятия:

Изучение тактических приемов и методов их применения для достижения материального и позиционного преимущества.

Практические занятия:

Решение задач на различные виды тактических приемов.

6. Эндшпиль.

Изучаемые понятия.

Эндшпиль, проходная пешка, правило квадрата, оппозиция.

Теоретические занятия:

Изучение элементарных позиций, методов проведения пешки и методов остановки неприятельской пешки. Виды проходных пешек.

Практические занятия:

Тренировка проведения пешки при разыгрывании учебных позиций. Решение задач.

7. Соревнования

Проведение блицтурнира, сеанса и кругового турнира внутри группы. Контроль теоретических знаний и практических умений, навыков. Тематические сеансы одновременной игры, контрольные сеансы с последующим анализом партий.

**Учебно-тематический план
2 года обучения (168 часа в год)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. История возникновения шахмат	2	2		
2.	Основы шахмат	36	18	18	Опрос и задание
3.	Простейшие маты одинокому королю	14	7	7	
4.	Дебют	6	3	3	
5.	Итоговое занятие	2		2	
6.	Дебютные принципы	36	13	23	Опрос и задание
7.	Эндшпиль	22	11	11	Опрос и задание
8.	Соревнования, блицтурниры	10		10	
9.	Итоговое занятие	2		2	Зачет по дидактическим играм и заданиям
ИТОГО за год		168	56	112	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения игроков на занятиях, турнирах, соревнованиях.

2. Повторение изученного в ходе первого года обучения

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. Повторение основных терминов шахматной игры: вертикали, горизонтали, диагонали, фланги, центр, тактика, дебют, эндшпиль, тяжелые и легкие фигуры. Шах. Мат. Пат. Ценность шахматных фигур. Размен. Шахматная партия.

Теоретические знания:

Изучение шахматных фигур: названия, ходы, взятия, относительная ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен фигур. Цель шахматной партии. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания (см. Приложение 1)

3. Физическая культура и спорт в России

Теоретические знания:

Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физического воспитания подрастающего поколения в Российском обществе. Достижения Российских шахматистов в борьбе за первенство мира. Клуб «Белая ладья».

4. История развития шахмат

Теоретические знания:

Система спортивных соревнований по шахматам. Чемпионы мира по шахматам. Первый международный шахматный турнир.

5. Шахматный кодекс России

Теоретические знания:

Основные положения шахматного кодекса России.

6. Судейство и организация соревнований

Теоретические знания:

Основы судейства и организации шахматных соревнований.

7. Шахматная нотация

Теоретические занятия:

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись начального положения. Запись шахматной партии. Краткая и полная шахматная нотация. *Практические занятия:* Дидактические игры и задания.

8. Тактика

Теоретические занятия:

Атака короля противника. Классическая жертва слона. Понятие темпа. Атака нерокировавшегося короля. Атака короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Практические занятия:

Разыгрывание с партнером тематических позиций с примерным контролем времени на обдумывание – 1ч. На 15 ходов. Упражнения на нахождение способов ведения атаки короля в специально подобранных примерах.

9. Стратегия

Теоретические занятия:

План игры. Оценка позиции. Преимущество в пространстве. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Захват центра с флангов. Роль центра при фланговых операциях. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

Практические занятия:

Упражнения на овладение данными стратегическими приемами посредством нахождения решений в специально подобранных примерах.

10. Эндшпиль

Теоретические занятия:

Мат слоном и конем. Пешечные окончания: переход в пешечный эндшпиль, окончания с проходными пешками. Легкая фигура против пешек. Слон и пешка против слона. Конь и пешка против коня. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладейные окончания: активность короля и ладьи, ладья против пешек, ладья и не крайняя пешка против ладьи.

Практические занятия:

Отработка приемов эндшпиля посредством анализа специально подобранных позиций и разыгрывания с партнером типовых эндшпильных положений.

11. Дебют

Теоретические занятия:

План в дебюте. Гамбиты. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Основные идеи гамбита Эванса, королевского гамбита, шотландской партии, защиты двух коней.

Практические занятия:

Диктант «Угадай дебют». Задание «Докажи корректность жертвы».

12. Классификационные соревнования

Теоретические занятия:

Анализ сыгранных партий и типовых партий. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Практические занятия:

Участие юных шахматистов в квалификационных соревнованиях.

13. Консультационные партии

Теоретические занятия:

Совместный подробный разбор партии под руководством преподавателя.

Практические занятия:

Проведение партий по консультации в объединении.

14. Шахматная комбинация

Теоретические занятия:

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: разрушение королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания.

15. Конкурсы решения задач, этюдов, и нахождения комбинаций

Теоретические занятия:

Конкурсы решения задач, этюдов, и нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с изученными темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Практические занятия:

Задания, задачи.

16. Соревнования, блицтурниры

Теоретические занятия:

Выявление сильнейших игроков. Соблюдение правил поведения и дисциплины.

Практические занятия: Первенство ДДТ; участие на турнирах; встреча с ветеранами шахматистами.

**Учебно-тематический план
3 года обучения (252 часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. История возникновения шахмат	2	2		
2.	Основы шахмат	36	18	18	Опрос и задание
3.	Простейшие маты одинокому королю	14	7	7	
4.	Дебют	8	5	3	
5.	Итоговое занятие	4		4	
6.	Дебютные принципы	82	26	56	Опрос и задание
7.	Эндшпиль	44	22	22	Опрос и задание
8.	Соревнования, блицтурниры	20		20	Опрос и задание
9.	Итоговое занятие	4		4	Зачет и по дидактическим играм и заданиям
ИТОГО за год		252	80	172	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения игроков на занятиях, турнирах, соревнованиях.

2. Повторение изученного в ходе первого и второго года обучения

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. Повторение основных терминов шахматной игры: вертикали, горизонтали, диагонали, фланги, центр, тактика, дебют, эндшпиль, тяжелые и легкие фигуры. Шах. Мат. Пат. Ценность шахматных фигур. Размен. Шахматная партия.

Теоретические знания:

Изучение шахматных фигур: названия, ходы, взятия, относительная ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен фигур. Цель шахматной партии. Виды ничьих: пат, вечный шах, соглашение на ничью. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практические занятия:

Дидактические игры и задания (см. Приложение 1)

3. История развития шахмат

Теоретические знания:

Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира. Шахматы в первой половине XX века. Выдающиеся шахматисты современности.

4. Тактика

Теоретические занятия:

Защита в шахматной партии. Требование к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты. Перегруппировки сил; экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция к переходу в контратаку. Стратегическая и тактическая защита.

Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур, упрощения, создание максимальных трудностей, ослабление позиции противника.

Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, тактические удары, ловушки.

Практические занятия:

Овладение приемами защиты посредством разыгрывания с партнером учебных позиций.

5. Стратегия

Теоретические занятия:

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника; выключение фигуры из игры; подвижность слона и коня в миттельшпиле; связка; блокада; торможение освобождающих ходов. Слабые и сильные поля. Пешечные слабости. Пешечный перевес: в центре; на королевском фланге; на ферзевом фланге. Пешечные цепи. Пешечный прорыв в закрытых позициях. Преимущество двух слонов. Размен как средство получения перевеса. Атака при разноцветных слонах. Атака по большой диагонали. Атака на ферзевом фланге. Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру.

Практические занятия:

Обработка данных стратегических приемов посредством анализа специально подобранных позиций.

6. Эндшпиль

Теоретические занятия:

Атака короля в эндшпиле. Сложные пешечные окончания. Сложные легкофигурные окончания. Ферзевые окончания. Многофигурные окончания.

Практические занятия:

Усвоение эндшпильных приемов путем разбора специально подобранных позиций.

7. Дебют

Теоретические занятия:

Атака на neroкировавшего короля. Итальянская партия. Защита двух коней. Королевский гамбит. Испанская партия.

Практические занятия:

Разыгрывание дебютов.

8. Атака на короля

Теоретические занятия:

Атака при односторонних рокировках. Фигурная атака. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h».

Практические занятия:

Разыгрывание учебных позиций на проведение атаки короля.

9. Классификационные соревнования

Теоретические занятия:

Анализ сыгранных партий и типовых партий. Разбор сыгранных партий с преподавателем.

Практические занятия:

Участие юных шахматистов в квалификационных соревнованиях.

10. Консультационные партии

Теоретические занятия:

Совместный подробный разбор партии под руководством преподавателя.

Практические занятия:

Проведение партий по консультации в объединении.

11. Конкурсы решения задач, этюдов, и нахождения комбинаций

Теоретические занятия:

Конкурсы решения задач, этюдов, и нахождения комбинаций, связанных по своему содержанию с изученными темами по тактике, стратегии, эндшпилю.

Практические занятия:

Задания, задачи.

12. Соревнования, блицтурниры

Теоретические занятия:

Выявление сильнейших игроков. Соблюдение правил поведения и дисциплины.

Практические занятия: Первенство ДДТ; участие на турнирах; встреча с ветеранами шахматистами.

Условия реализации программы.

Занятия по программе «Шахматы» проходят в учебном кабинете, оснащенном следующим оборудованием и инвентарем: комплекты шахмат, шахматные часы, классная доска, мел, карточки с задачами на определенную тему. *Так же рекомендуется:* указка, плакаты, загадки, головоломки.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Раздел, тема	Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы и т.д.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Беседа, рассказ. Беседа о правилах поведения обучающихся во время занятий, на перемене. Экскурсия по зданию ОУ, «ДДТ»		Демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматная литература, инструкции по технике безопасности
2.	Повторение изученного в ходе первого и второго годов обучения	Словесные: беседа, рассказ. Практические упражнения: дидактические игры и задания	Шахматный творческий диктант «Продолжи слово». Таблица «Сравнительная сила фигур»	Демонстрационная доска, комплекты шахмат, карточки
3.	Физическая культура и спорт в России	Беседа о значении физкультуры и спорта в РФ, о детских всероссийских соревнованиях. Единая всероссийская квалификация	Упражнения на выработку правильной осанки, укрепления мышц шеи, рук	Значение физкультуры и спорта в жизни человека. Основные цели и задачи физического воспитания подрастающего поколения в Российском обществе. Достижения Российских шахматистов в борьбе за первенство мира. Клуб «Белая ладья»
4.	История развития шахмат	Беседа о появлении шахмат в России. Выдающиеся шахматисты. Гроссмейстеры и мастера	Знакомство и демонстрация игры	Система спортивных соревнований по шахматам. Чемпионы мира по шахматам. Первый международный шахматный турнир
5.	Шахматный кодекс России	Беседа о правилах игры в шахматы и поведении участников во время соревнований	Порядок выполнения действий участником соревнований в случае опоздания на игру и неправильных действий соперника	Понятие о правилах игры в шахматы. Участники соревнования, их права и обязанности. Бланки для записи партии, таблица соревнований
6.	Судейство и организация	Рассказ с демонстрацией таблиц	Упражнение по составлению	Демонстрационная доска, бланки, таблицы,

	соревнований		расписания кругового турнира	шахматные часы
7.	Основы шахмат	Беседа о шахматной теории	Игры и задания (см. приложение 1)	Изучение шахматных фигур. Равноценный и неравноценный размен фигур. Цель шахматной партии. Виды ничьих. Правило «ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур
8.	Простейшие маты одинокому королю	Подбор позиций	Разыгрывание учебных позиций на проведение атаки короля	Изучение методов матования одинокого короля различными фигурами: двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем, ладьей и королем
9.	Дебют	Беседа: понятие о дебюте, дебютные ловушки и комбинации. Тематические игры с разбором сыгранных партий	Способы нахождения дебютных ловушек и комбинаций. Разбор и анализ разыгранных дебютов	Демонстрационная доска, комплекты шахмат
10.	Атака на короля	Рассказ. Анализ и оценка позиций, данных для решения. Составление схем атаки короля	Разыгрывание учебных позиций на проведение атаки короля	Атака при односторонних рокировках. Фигурная атака. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h»
11.	Шахматная нотация	Рассказ	Дидактические игры и задания	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись начального положения. Запись шахматной партии. Краткая и полная шахматная нотация. Демонстрационная доска, комплекты шахмат
12.	Тактика	Дидактическая игра Подбор позиций, где возможны различные тактические приемы, комбинации	Упражнения на овладение основными тактическими идеями и нахождения типичных	Демонстрационная доска, комплекты шахмат

			комбинаций	
13.	Стратегия	Дидактическая игра. Подбор партий, позволяющий определить нарушения принципов стратегии и последствия этого	Упражнения на реализацию преимущества	Демонстрационная доска, комплекты шахмат
14.	Эндшпиль	Усвоение эндшпильных приемов путем разбора специально подобранных позиций	Разбор специальных тематических приемов, эндшпильных окончаний	Демонстрационная доска, комплекты шахмат
15.	Квалификационные соревнования	Турнирные партии, анализ успехов и неудач	Шахматные справочники по различным областям	Комплекты шахмат, шахматные часы, бланки партий
16.	Консультационные партии	Совместный подробный разбор партии под руководством преподавателя	Проведение партий по консультации в объединении	Комплекты шахмат, шахматные часы, бланки партий
17.	Шахматная комбинация	Беседа, рассказ	Дидактические игры и задания	Демонстрационная доска, комплекты шахмат
18.	Конкурсы решения задач, этюдов, и нахождения комбинаций	Подбор шахматных позиций определенного содержания	Поиск верного решения в условиях ограниченного времени. Упражнения на определенную тему	Демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматные часы
19.	Соревнования. Анализ сыгранных партий и типичных позиций	Турнирные партии, анализ успехов и неудач	Шахматные справочники по различным областям	Демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматные часы

Оценочные материалы.

Аттестационные вопросы и задания

Первый год обучения:

1. Назовите шахматные фигуры.
2. Какова сравнительная ценность фигур?
3. Что такое рокировка и её правила.
4. Назовите виды разменов фигур.
5. Какие бывают шахи?
6. Перечислите способы защиты от шаха.
7. Цель шахматной игры.
8. Виды ничьих.
9. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
10. Назовите тактический прием и опишите его суть.
11. Что гласит «правило квадрата»?
12. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
13. Что такое оппозиция?
14. Виды проходных пешек.
15. Сколько полей на шахматной доске?
16. Каких полей больше, белых или черных?
17. Мат двумя ладьями.
18. Мат ферзем и ладьей.
19. Мат ферзем.
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Второй год обучения:

1. Что такое «ФИДЕ»?
2. Как начинать партию?
3. Комбинация и её элементы.
4. Оценка позиции и план действий.
5. Виды ничьих.
6. Перечислите чемпионов мира 19 века.
7. Что такое «пешка кандидат»?
8. Что такое «мельница», ее суть.
9. Что такое «завлечение»?

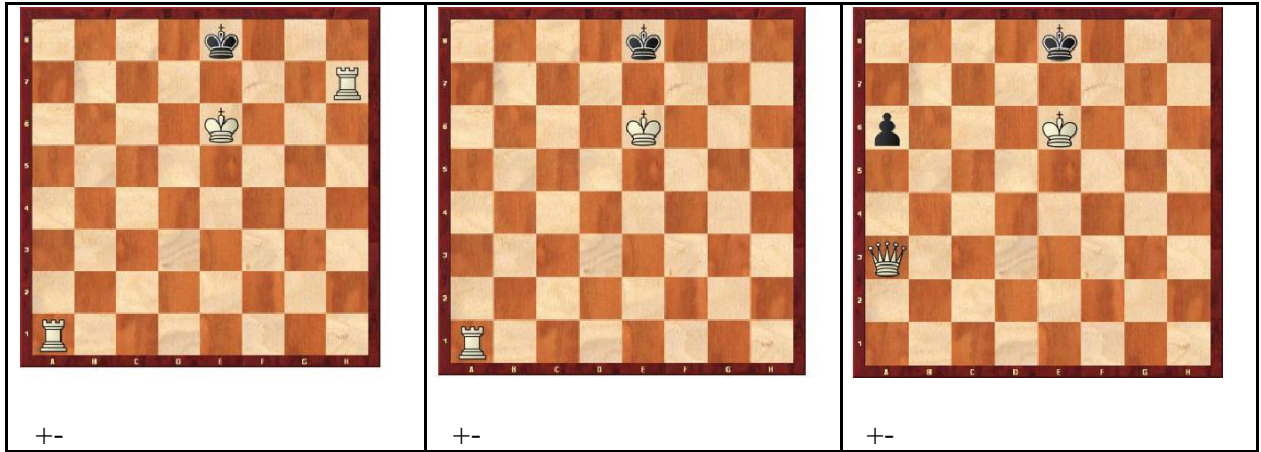
10. Что такое «блокировка» и «спертый мат»?
11. В чем состоит идея Рихарда Рети?
12. Мат двумя слонами.
13. Проведите пешку в ферзи.
14. Образуйте проходную пешку.
15. Осуществите пешечный прорыв.
16. Как реализовать лишнюю фигуру?
17. Слабые пункты в начальной позиции.
18. Виды пешечных слабостей.
19. В чем опасность для нерокированного короля?
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Третий год обучения:

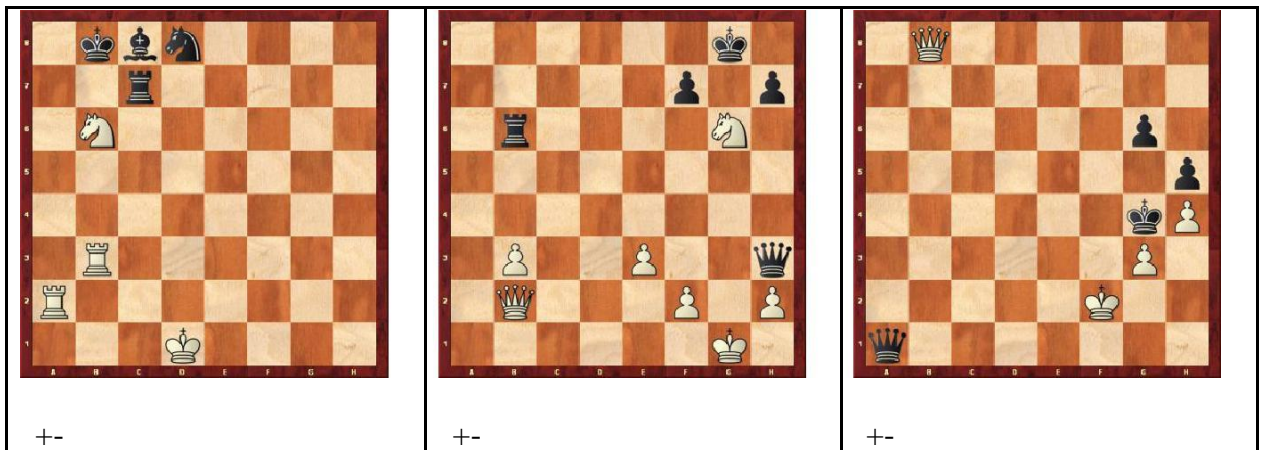
1. Идеи Итальянской партии.
2. Идеи Защиты двух коней.
3. Идеи Гамбита Эванса.
4. Идеи Королевского гамбита.
5. Идеи Контратаки Тракслера.
6. Атака при односторонних рокировках.
7. Атака при разносторонних рокировках.
8. Атака на короля в центре.
9. Что такое отталкивание плечом, продемонстрируйте.
10. Метод треугольника.
11. Ладья против пешки.
12. Слон против пешки.
13. Конь против пешки.
14. Ферзь против пешки.
15. Борьба за центр. Виды центра.
16. Стратегический смысл в захвате седьмой (второй) горизонтали.
17. Мат слоном и конем.
18. Как использовать лишнее качество?
19. Постройте «мост».
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Задания для первого года обучения

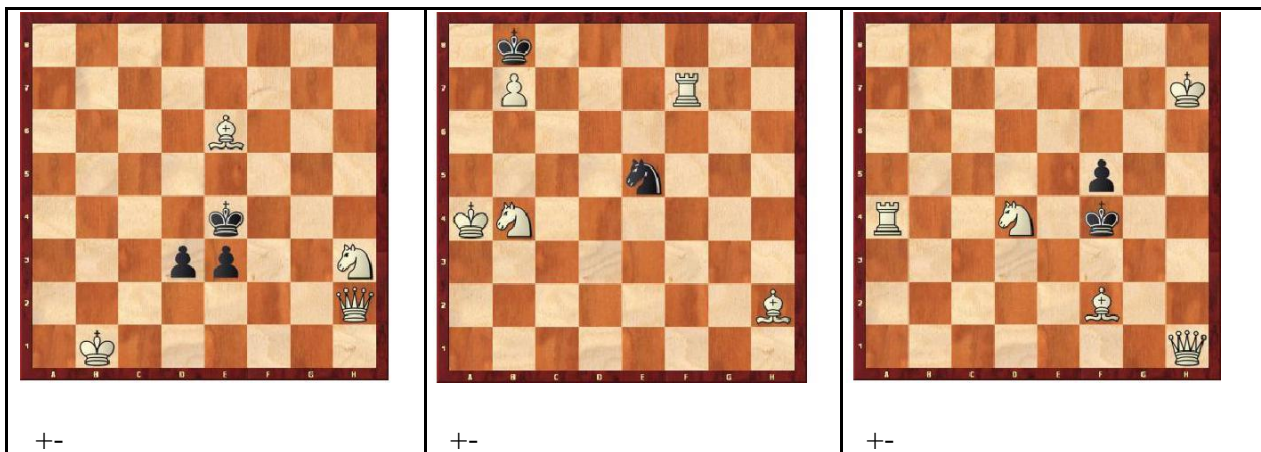
Первый уровень сложности:



Второй уровень сложности:

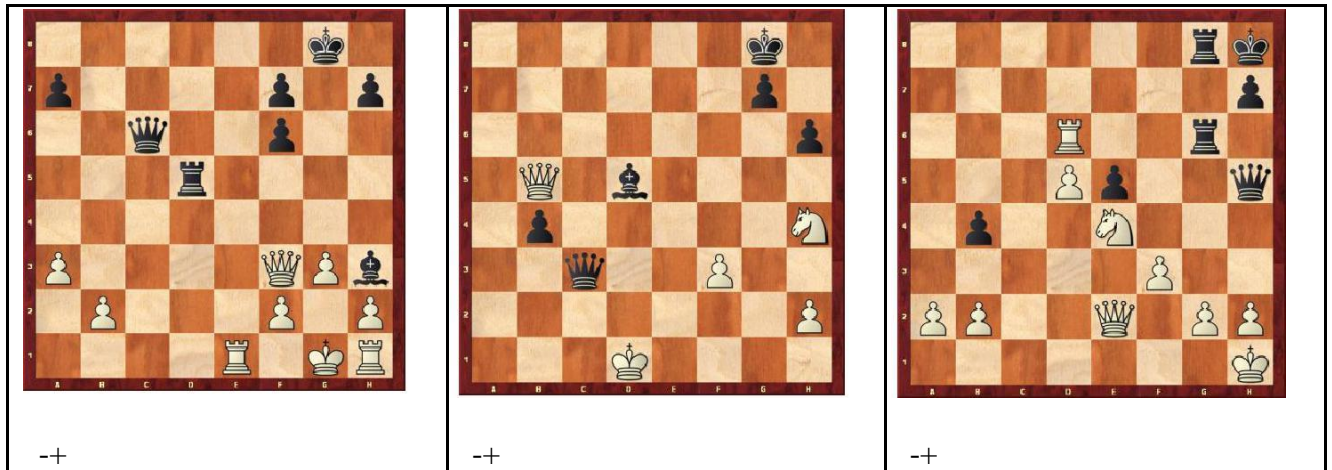


Третий уровень сложности:

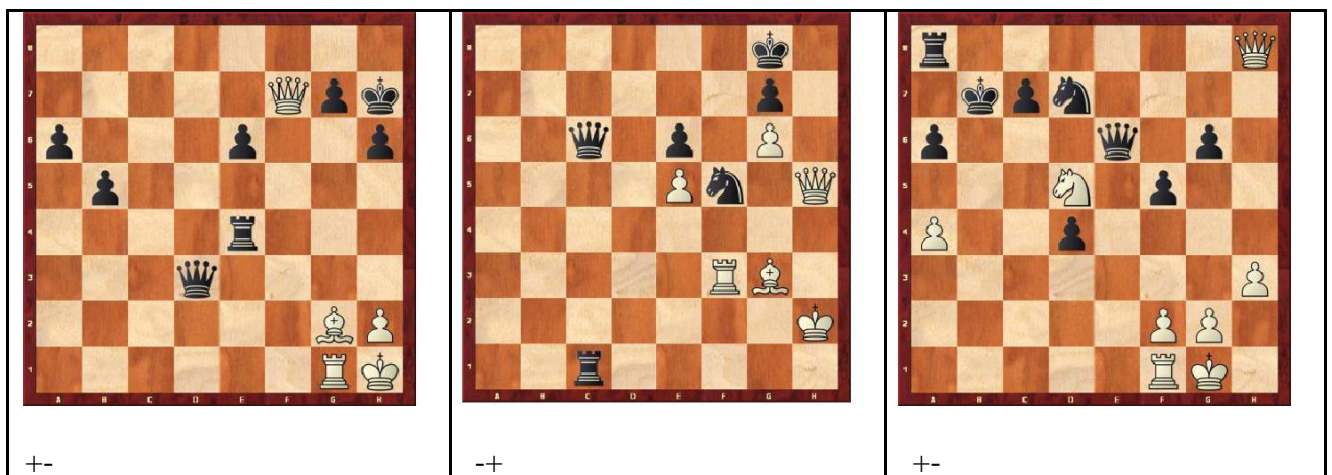


Задания для второго года обучения

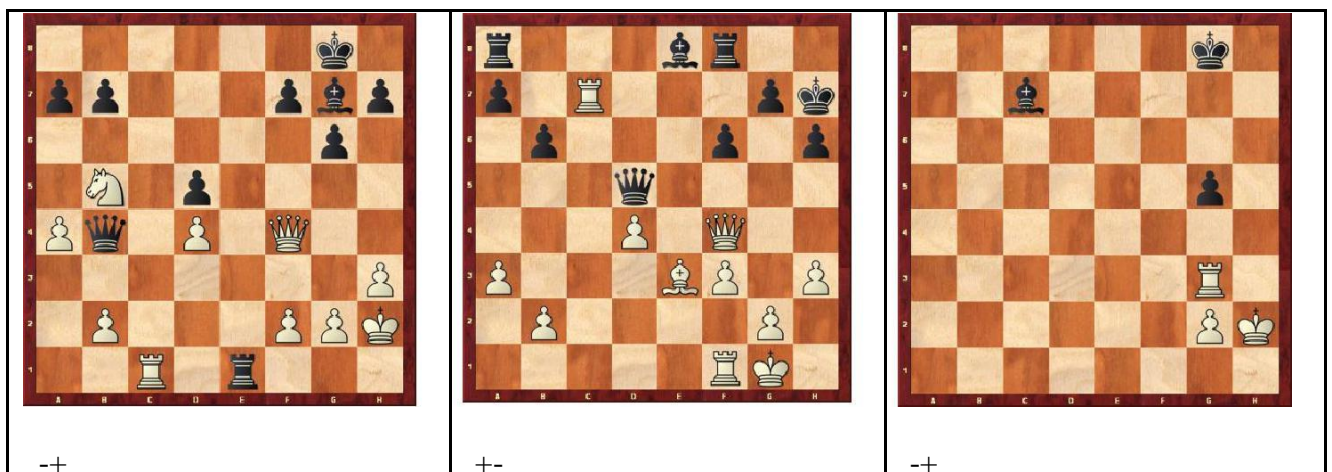
Первый уровень сложности:



Второй уровень сложности:






Третий уровень сложности:



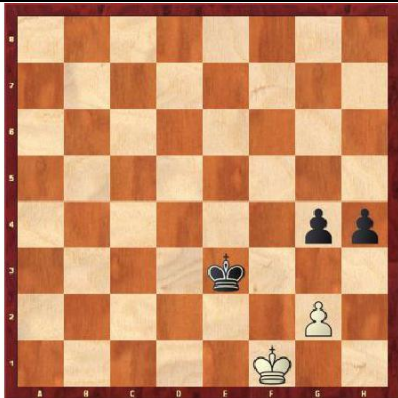


Задания для третьего года обучения


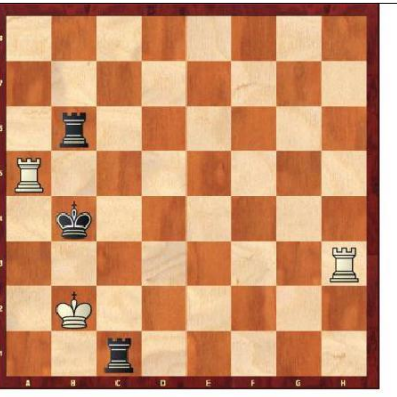
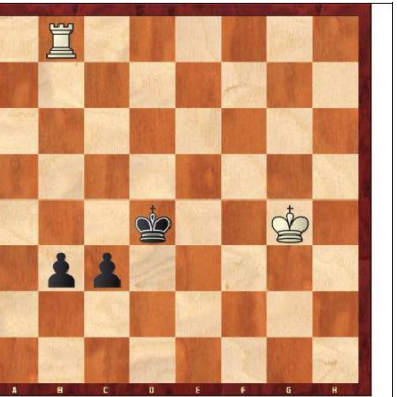
Первый уровень сложности:

 <p style="text-align: center;">+-</p>	 <p style="text-align: center;">+-</p>	 <p style="text-align: center;">-+</p>
---	--	---

Второй уровень сложности:

 <p style="text-align: center;">Ход белых. Ничья</p>	 <p style="text-align: center;">Ход белых. Ничья</p>	 <p style="text-align: center;">Ход белых. Ничья</p>
--	---	--

Третий уровень сложности

 <p style="text-align: center;">+-</p>	 <p style="text-align: center;">+-</p>	 <p style="text-align: center;">Ход белых. Ничья</p>
---	--	---

Дидактические игры и задания

«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками, и т.п.)

«Вертикаль».

Выполняется то же самое действие, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ».

Выполняется то же самое действие, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек».

В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры. Каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а обучающиеся должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура».

Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд. Учащиеся по очереди называют шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее. Вместо названия этой фигуры надо сказать «секрет».

«Угадай».

Педагог загадывает одну из фигур, а обучающиеся по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает у обучающихся, чем они похожи друг на друга и чем отличаются.

«В бой идут одни только пешки».

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает обучающийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали.

«Волки и овцы».

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Мешочек».

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет».

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч».

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение справедливо, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Лабиринт».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» (запрещенные для прохода) поля и не перепрыгивая через них.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказался под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля».

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности».

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах».

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха».

Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах».

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка».

Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Назови вертикаль».

Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее, например, «вертикаль «е». После того, как школьники назвали все вертикали, учитель задает вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?».

«Назови горизонталь».

Это задание подобно предыдущему, но ученики определяют горизонталь, например, «вторая горизонталь».

«Назови диагональ».

Задание заключается в том, чтобы определить диагональ, например «диагональ e1 – a5».

«Какого цвета поле?».

Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее».

Учитель предлагает двум ученикам найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель».

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?».

«Магия комбинаций».

Приводится ряд комбинаций, в которых ученики должны поставить шах и мат королю.

«Типичные ошибки».

Решаются ошибки при игре дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

«Два хода».

Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Кто сильнее».

Учитель показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны».

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала».

Учитель расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита».

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Шах или мат».

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат?

«Мат или пат».

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

«Мат в один ход».

Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию».

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол».

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король».

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Объяви мат в два хода».

В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Объяви мат в два хода».

Требуется пожертвовать материалом и дать мат в два хода.

«Сделай ничью».

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

«Выигрыш материала».

Требуется провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

«Мат в один ход».

Обучающиеся выполняют следующие задания:

- ставят мат в один ход нерокированному королю;
- ставят «детский» мат.

«Поймай ладью» или «поймай ферзя».

Ученик должен найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника (ферзь или ладья) неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход. Желательно, чтобы педагогом для выполнения этого упражнения выбирались позиции, которые давали бы возможность найти несколько таких ходов.

«Выведи фигуру».

Ученику необходимо определить, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставь мат в один ход «повторюшке».

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода».

В положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоода».

Ученику необходимо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?».

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр».

Ученику необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?».

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать».

Ученик определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру».

Выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки».

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

«Мат в два хода».

Ученикам предлагается позиция, в которой белые начинают и дают черным мат в два хода.

«Мат в три хода».

Школьник, играющий белыми, начинает и дает черным мат в три хода.

«Выигрыш фигуры».

Белым нужно провести тактический удар и выиграть фигуру.

«Квадрат».

Ученику необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи».

Школьнику следует провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?».

Ученику нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

«Куда отступить королем?».

Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей».

Точной игрой надо добиться ничьей.

Календарный учебный график

Год обучения	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1	К	К	К
2	У	У	У
3	У	У	У
4	У	У	У
5	У	У	У
6	У	У	У
7	У	У	У
8	У	У	У
9	У	У	У
10	У	У	У
11	У	У	У
12	У	У	У
13	У	У	У
14	У	У	У
15	У	У	У
16	У	У	У
17	А	А	А
18	У	У	У
19	У	У	У
20	У	У	У
21	У	У	У
22	У	У	У
23	У	У	У
24	У	У	У
25	У	У	У
26	У	У	У
27	У	У	У
28	У	У	У
29	У	У	У
30	У	У	У
31	У	У	У
32	У	У	У
33	У	У	У
34	У	У	У
35	И	И	И
36	У	У	У
37	У	У	У
38	У	У	У
39	У	У	У
40	У	У	У
41	У	У	У
42	У	У	У
Всего часов	168	168	252

Условные обозначения:

К – комплектование групп

У – учебные занятия

А – аттестация (промежуточная)

И-итоговый контроль

Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю. Л. Шахматные окончания. В 3-х т. М., 1992.
2. Гершунский Б. С. Шахматы – школа. Педагогика, М., 1991.
3. Журнал «Практика административной работы в школе», № 7, М.: 2003.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. Физкультура и спорт, М., 1995.
5. Мацукевич А. А. Короткие партии. Астрель. АСТ, М., 2002.
6. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. Физкультура и спорт, М., 1999.
7. Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки», М.: «Просвещение», 1997.
8. Роойзман А.Я. Шахматные миниатюры. Полымя, Минск, 1998.
9. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Физкультура и спорт, М., 1991.
10. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. Физкультура и спорт, М., 1995.

Для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и мат. (Сборник задач-миниатюр.) Казань, 1994.
2. Дерябина С.Е. Шахматы. Первый год обучения. Ижевск, 2003.
3. Дерябина С.Е. Шахматы. Второй год обучения. Ижевск, 2003.
4. Дерябина С.Е. Шахматы. Третий год обучения. Ижевск, 2003.
5. Гайштут А.Г. Увлекательная математика. Путешествие по шахматной доске. Дом педагогики, М., 1996.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Просвещение, М., 1991.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Москва, 2014.
8. Пособие «Удивительные приключения в шахматной стране», М.: Поматур, 2000.
9. Учебник «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны», Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании научно-методического совета
Протокол № 06 от 13.05.2019



Согласовано _____
директора МБОУ ДО
ЦЭВД № 74 от 15.05.2019 г.
Директор МБОУ ДО «ЦЭВД»
Галатова Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы »
возраст детей 7-8 лет
1 год обучения

Составитель:
Парьев В.И.
педагог дополнительного
образования

Ижевск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» на 1 год обучения составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы», имеет физкультурно-спортивную направленность

Характеристика группы: Данная программа предназначена для обучающихся 7-8 лет.

Цель: Способствовать приобретению обучающимися знаний и умений в области шахматной игры.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся умения и навыки свободного владения основными приемами шахматной игры, способствовать эффективному применению их на практике;
2. Развивать интерес к шахматной игре через игровые ситуации;
3. Воспитать у обучающихся нравственность, целеустремленность, настойчивость, выдержку.

Набор детей для занятий по шахматам проводится из всех желающих, не имеющих медицинских противопоказаний к этому. Группы смешанные, мальчики и девочки занимаются вместе.

В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход к обучающимся с учетом их возраста и психологических особенностей. Занятия проводятся в дневное или вечернее время 2 раза в неделю по 2 часа. Общий объем учебной недельной нагрузки составляет 4 часа, итого 168 часов в год.

Общее количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Планируемые результаты

Планируемые результаты.

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и решению новых задач;
- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- Умение конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные

- Умения принимать и сохранять учебную задачу;
- Потребность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Знания и умения осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Владеть рядом общих приёмов решения задач;
- Умения планировать пути достижения целей;
- Умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям.

Предметные

- Знания базовых правил шахматной игры;
- Навыки решения шахматных задач;
- Знания координат шахматной доски, названий фигур и их ходов;

- Знания дебютных принципов, тактических приемов в игре в шахматы;
- Умения и навыки ставить простейшие маты одинокому королю;
- Умения и навыки использования тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения разыгрывать дебют в соответствии с принципами;
- Знания основ шахматной стратегии;
- Знания основ эндшпиля;
- Знания способ атаки короля;
- Знания тактических прием;
- Умения оценивать позицию и составлять план активных действий;
- Умения и навыки использовать тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения и навыки разыгрывать пешечный эндшпиль;
- Знания основных вариантов открытых дебютов, методов атаки короля, приемов эндшпиля, тактических приемов;
- Умения грамотно разыгрывать дебют;
- Умения и навыки использования тактических приемов для достижения преимущества;
- Умения атаковать короля противника;
- Умения использовать приемы эндшпиля.

При обучении по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

- понимание роли и значения избранного вида спорта для укрепления здоровья и подготовки к дальнейшей жизни. Знания гигиенических требований и правил техники безопасности. Умение применять технические действия в соревновательной практике;
- положительная динамика спортивных результатов на соревнованиях различного уровня. Повышение физических возможностей организма по отношению к предыдущему этапу.

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль осуществляется через наблюдения, устный опрос по темам. Итоговый контроль за 1 полугодие – блицтурнир, в конце 2 полугодия – экзамен.

Условия реализации программы.

Занятия по программе «Шахматы» проходят в учебном кабинете, оснащенном следующим оборудованием и инвентарем: комплекты шахмат, шахматные часы, классная доска, мел, карточки с задачами на определенную тему. *Так же рекомендуется:* указка, плакаты, загадки, головоломки.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Фигуры.	2	2	-
2.	Основы шахмат	2. Пешка.	2	1	1
		3. Ладья. Горизонталь. Вертикаль.	2	1	1
		4. Ладья. Горизонталь. Вертикаль.	2	1	1
		5. Слон. Диагональ.	2	1	1
		6. Слон. Диагональ.	2	1	1
		7. Ферзь.	2	1	1
		8. Ферзь.	2	1	1
		9. Конь.	2	1	1
		10. Конь.	2	1	1
		11. Стоимость фигур. Размен.	2	1	1
		12. Стоимость фигур. Размен.	2	1	1
		13. Король. Шах.	2	1	1
		14. Способы защиты от шаха.	2	1	1
		15. Способы защиты от шаха.	2	1	1
		16. Цель игры. Мат. Задачи на мат в 1 ход.	2	1	1
		17. Превращение пешки.	2	1	1
		18. Виды ничьих.	2	1	1
		19. Пат.	2	1	1
		3.	Простейшие маты одинокому королю	20. Мат двумя ладьями (линейный).	2
21. Мат двумя ладьями (линейный).	2			1	1
22. Мат ферзем и ладьей (трактор).	2			1	1
23. Мат ферзем.	2			1	1
24. Мат ферзем.	2			1	1
25. Мат ладьей.	2			1	1
26. Мат ладьей.	2			1	1
4.	Дебют	27. Центр. Борьба за центр.	2	2	-
		28. Развитие легких фигур.	2	1	1
		29. Рокировка.	2	1	1
5.	Итоговое занятие	30. Блицтурнир	2	-	2
6.	Дебютные принципы	31. Повторный инструктаж по технике безопасности. Детский мат.	2	1	1
		32. Способы защиты от детского мата.	2	1	1
		33. Нарушение дебютных принципов. Партии. Незрелые фигуры.	2	1	1
		34. Нарушение дебютных принципов. Партии. Король в центре.	2	1	1
		35. Нарушение дебютных принципов. Партии. Ранний вывод ферзя.	2	1	1
		36. Двойной удар.	2	1	1
		37. Двойной удар.	2	-	2

		38. Открытое нападение.	2	1	1
		39. Открытое нападение.	2	1	1
		40. Открытое нападение.	2	-	2
		41. Связка.	2	1	1
		42. Связка.	2	-	2
		43. Ловля фигуры («капкан»)	2	1	1
		44. Ловля фигуры («капкан»)	2	-	2
		45. Уничтожение защиты.	2	1	1
		46. Уничтожение защиты.	2	1	1
		47. Уничтожение защиты.	2	-	2
		48. Блокировка. Спертый мат.	2	1	1
8.	Эндшпиль	49. Проходная пешка. Правило квадрата.	2	1	1
		50. Проходная пешка. Правило квадрата.	2	1	1
		51. Пешечный прорыв.	2	1	1
		52. Пешечный прорыв.	2	1	1
		53. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Ключевые поля проходной пешки.	2	1	1
		54. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Ключевые поля проходной пешки.	2	1	1
		55. Король и пешка против короля. Пешка не ладейная.	2	1	1
		56. Король и пешка против короля. Пешка ладейная.	2	1	1
		57. Отдаленная проходная.	2	1	1
		58. Защищенная проходная.	2	1	1
		59. Взятие на проходе.	2	1	1
9.	Соревнования	60. Сеанс одновременной игры.	2	-	2
		61. Сеанс одновременной игры.	2	-	2
		62. Турнир.	2	-	2
		63. Турнир.	2	-	2
		64. Турнир.	2	-	2
10.	Итоговое занятие	72. Устный опрос и решение задач.	2	-	2
Итого:			168	56	112

Список литературы

Для педагогов:

1. Гершунский Б. С. Шахматы школе. Педагогика, М., 1991.
2. Мацкевич А. А. Короткие партии. Астрель. АСТ, М., 2002.
3. Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки», М., Просвещение, 1977.
4. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Физкультура и спорт, М., 1981.
5. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. Физкультура и спорт, М., 1985.

Для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и мат. Казань, 1994.
2. Гайштут А.Г. Путешествие по шахматной доске. Дом педагогики, М.,1996.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Просвещение, М.,1991.
4. Дерябина С.Е. Шахматы. Второй год обучения. Ижевск, 2003.
5. Пособие «Удивительные приключения в шахматной стране», М., Поматур, 2000.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» составлена на основе образовательной программы «Шахматы», имеет физкультурно-спортивную направленность,

Характеристика группы: данная программа предназначена для обучающихся разновозрастной группы 9-11 лет. Общее количество обучающихся в группе не менее 12 человек.

Цель: Способствовать приобретению обучающимися знаний и умений в области шахматной игры.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся умения и навыки свободного владения основными правилами шахматной игры, применение их на практике;
2. Развивать интерес к шахматной игре через игровые ситуации;
3. Воспитать у обучающихся нравственность, целеустремленность, настойчивость, выдержку.

В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход к обучающимся с учетом их возраста и психологических особенностей. Занятия проводятся в дневное или вечернее время 2 раза в неделю по 2 часа. Общий объем учебной недельной нагрузки составляет 4 часа, итого 168 часа в год.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и решению новых задач;
- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- Умение конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные

- Умения принимать и сохранять учебную задачу;
- Потребность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Знания и умения осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Владеть рядом общих приёмов решения задач;
- Умения планировать пути достижения целей;
- Умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям.

Предметные

- Знания базовых правил шахматной игры;
- Навыки решения шахматных задач;
- Знания координат шахматной доски, названий фигур и их ходов;
- Знания дебютных принципов, тактических приемов в игре в шахматы;
- Умения и навыки ставить простейшие маты одиночному королю;
- Умения и навыки использования тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения разыгрывать дебют в соответствии с принципами;

- Знания основ шахматной стратегии;
- Знания основ эндшпиля;
- Знания способ атаки короля;
- Знания тактических прием;
- Умения оценивать позицию и составлять план активных действий;
- Умения и навыки использовать тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения и навыки разыгрывать пешечный эндшпиль;
- Знания основных вариантов открытых дебютов, методов атаки короля, приемов эндшпиля, тактических приемов;
- Умения грамотно разыгрывать дебют;
- Умения и навыки использования тактических приемов для достижения преимущества;
- Умения атаковать короля противника;
- Умения использовать приемы эндшпиля.

При обучении по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

- понимание роли и значения избранного вида спорта для укрепления здоровья и подготовки к дальнейшей жизни. Знания гигиенических требований и правил техники безопасности. Умение применять технические действия в соревновательной практике;
- положительная динамика спортивных результатов на соревнованиях различного уровня. Повышение физических возможностей организма по отношению к предыдущему этапу.

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль осуществляется через наблюдения, устный опрос по темам. Итоговый контроль за 1 полугодие – блицтурнир, в конце 2 полугодия – соревнования среди обучающихся.

Условия реализации программы.

Занятия по программе «Шахматы» проходят в учебном кабинете, оснащенном следующим оборудованием и инвентарем: комплекты шахмат, шахматные часы, классная доска, мел, карточки с задачами на определенную тему. *Так же рекомендуется:* указка, плакаты, загадки, головоломки.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	65. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Фигуры.	2	2	-
2.	Основы шахмат	66. Пешка.	2	1	1
		67. Ладья. Горизонталь. Вертикаль.	2	1	1
		68. Ладья. Горизонталь. Вертикаль.	2	1	1
		69. Слон. Диагональ.	2	1	1
		70. Слон. Диагональ.	2	1	1
		71. Ферзь.	2	1	1
		72. Ферзь.	2	1	1

		73. Конь.	2	1	1
		74. Конь.	2	1	1
		75. Стоимость фигур. Размен.	2	1	1
		76. Стоимость фигур. Размен.	2	1	1
		77. Король. Шах.	2	1	1
		78. Способы защиты от шаха.	2	1	1
		79. Способы защиты от шаха.	2	1	1
		80. Цель игры. Мат. Задачи на мат в 1 ход.	2	1	1
		81. Превращение пешки.	2	1	1
		82. Виды ничьих.	2	1	1
		83. Пат.	2	1	1
3.	Простейшие маты одинокому королю	84. Мат двумя ладьями (линейный).	2	1	1
		85. Мат двумя ладьями (линейный).	2	1	1
		86. Мат ферзем и ладьей (трактор).	2	1	1
		87. Мат ферзем.	2	1	1
		88. Мат ферзем.	2	1	1
		89. Мат ладьей.	2	1	1
		90. Мат ладьей.	2	1	1
4.	Дебют	91. Центр. Борьба за центр.	2	2	-
		92. Развитие легких фигур.	2	1	1
		93. Рокировка.	2	1	1
5.	Итоговое занятие	94. Блицтурнир	2	-	2
6.	Дебютные принципы	95. Повторный инструктаж по технике безопасности. Детский мат.	2	1	1
		96. Способы защиты от детского мата.	2	1	1
		97. Нарушение дебютных принципов. Партии. Незрелые фигуры.	2	1	1
		98. Нарушение дебютных принципов. Партии. Король в центре.	2	1	1
		99. Нарушение дебютных принципов. Партии. Ранний вывод ферзя.	2	1	1
		100. Двойной удар.	2	1	1
		101. Двойной удар.	2	-	2
		102. Открытое нападение.	2	1	1
		103. Открытое нападение.	2	1	1
		104. Открытое нападение.	2	-	2
		105. Связка.	2	1	1
		106. Связка.	2	-	2
		107. Ловля фигуры («капкан»)	2	1	1
		108. Ловля фигуры («капкан»)	2	-	2
		109. Уничтожение защиты.	2	1	1
		110. Уничтожение защиты.	2	1	1
		111. Уничтожение защиты.	2	-	2
		112. Блокировка. Спертый мат.	2	1	1
8.	Эндшпиль	113. Проходная пешка. Правило квадрата.	2	1	1
		114. Проходная пешка. Правило квадрата.	2	1	1
		115. Пешечный прорыв.	2	1	1
		116. Пешечный прорыв.	2	1	1
		117. Король и пешка против короля.	2	1	1

		Правило оппозиции. Ключевые поля проходной пешки.			
		118. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Ключевые поля проходной пешки.	2	1	1
		119. Король и пешка против короля. Пешка не ладейная.	2	1	1
		120. Король и пешка против короля. Пешка ладейная.	2	1	1
		121. Отдаленная проходная.	2	1	1
		122. Защищенная проходная.	2	1	1
		123. Взятие на проходе.	2	1	1
9.	Соревнования	124. Сеанс одновременной игры.	2	-	2
		125. Сеанс одновременной игры.	2	-	2
		126. Турнир.	2	-	2
		127. Турнир.	2	-	2
		128. Турнир.	2	-	2
10.	Итоговое занятие	72. Устный опрос и решение задач.	2	-	2
Итого:			168	56	112

Список литературы

Для педагогов:

1. Гершунский Б. С. Шахматы школе. Педагогика, М., 1991.
2. Мацукевич А. А. Короткие партии. Астрель. АСТ, М., 2002.
3. Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки», М., Просвещение, 1977.
4. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Физкультура и спорт, М., 1981.
5. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. Физкультура и спорт, М., 1985.

Для обучающихся и родителей:

1. Агафонов А.В. Шах и мат. Казань, 1994.
2. Гайштут А.Г. Путешествие по шахматной доске. Дом педагогики, М.,1996.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Просвещение, М.,1991.
4. Дерябина С.Е. Шахматы. Второй год обучения. Ижевск, 2003.
5. Пособие «Удивительные приключения в шахматной стране», М., Поматур, 2000.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» составлена на основе образовательной программы «Шахматы», имеет физкультурно-спортивную направленность,

Характеристика группы: данная программа предназначена для обучающихся разновозрастной группы 12-14 лет. Общее количество обучающихся в группе не менее 12-15 человек.

Цель: Способствовать приобретению обучающимися знаний и умений в области шахматной игры.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся умения и навыки свободного владения основными правилами шахматной игры, применение их на практике;
2. Развивать интерес к шахматной игре через игровые ситуации;
3. Воспитать у обучающихся нравственность, целеустремленность, настойчивость, выдержку.

В ходе реализации программы применяется индивидуальный подход к обучающимся с учетом их возраста и психологических особенностей. Занятия проводятся в дневное или вечернее время 3 раза в неделю по 2 часа. Общий объем учебной недельной нагрузки составляет 6 часов, итого 252 часа в год.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и решению новых задач;
- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- Умение конструктивно разрешать конфликты.

Метапредметные

- Умения принимать и сохранять учебную задачу;
- Потребность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Знания и умения осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Владеть рядом общих приёмов решения задач;
- Умения планировать пути достижения целей;
- Умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, давать определение понятиям.

Предметные

- Знания базовых правил шахматной игры;
- Навыки решения шахматных задач;
- Знания координат шахматной доски, названий фигур и их ходов;
- Знания дебютных принципов, тактических приемов в игре в шахматы;
- Умения и навыки ставить простейшие маты одинокому королю;
- Умения и навыки использования тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения разыгрывать дебют в соответствии с принципами;
- Знания основ шахматной стратегии;

- Знания основ эндшпиля;
- Знания способ атаки короля;
- Знания тактических прием;
- Умения оценивать позицию и составлять план активных действий;
- Умения и навыки использовать тактические приемы для достижения преимущества;
- Умения и навыки разыгрывать пешечный эндшпиль;
- Знания основных вариантов открытых дебютов, методов атаки короля, приемов эндшпиля, тактических приемов;
- Умения грамотно разыгрывать дебют;
- Умения и навыки использования тактических приемов для достижения преимущества;
- Умения атаковать короля противника;
- Умения использовать приемы эндшпиля.

При обучении по данной программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

- понимание роли и значения избранного вида спорта для укрепления здоровья и подготовки к дальнейшей жизни. Знания гигиенических требований и правил техники безопасности. Умение применять технические действия в соревновательной практике;
- положительная динамика спортивных результатов на соревнованиях различного уровня. Повышение физических возможностей организма по отношению к предыдущему этапу.

Формы аттестации и контроля

Текущий контроль осуществляется через наблюдения, устный опрос по темам. Итоговый контроль за 1 полугодие – блицтурнир, в конце 2 полугодия – соревнования среди обучающихся.

Условия реализации программы.

Занятия по программе «Шахматы» проходят в учебном кабинете, оснащенном следующим оборудованием и инвентарем: комплекты шахмат, шахматные часы, классная доска, мел, карточки с задачами на определенную тему. *Так же рекомендуется:* указка, плакаты, загадки, головоломки.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема	Всего часов	Теория	Практика

1.	Вводное занятие	1. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения шахмат. Шахматная доска. Фигуры.	2	2	-
2.	Основы шахмат	2. Пешка.	2	1	1
		3. Ладья. Горизонталь. Вертикаль.	2	1	1
		4. Ладья. Горизонталь. Вертикаль.	2	1	1
		5. Слон. Диагональ.	2	1	1
		6. Слон. Диагональ.	2	1	1
		7. Ферзь.	2	1	1
		8. Ферзь.	2	1	1
		9. Конь.	2	1	1
		10. Конь.	2	1	1
		11. Стоимость фигур. Размен.	2	1	1
		12. Стоимость фигур. Размен.	2	1	1
		13. Король. Шах.	2	1	1
		14. Способы защиты от шаха.	2	1	1
		15. Способы защиты от шаха.	2	1	1
		16. Цель игры. Мат. Задачи на мат в 1 ход.	2	1	1
		17. Превращение пешки.	2	1	1
		18. Виды ничьих.	2	1	1
		19. Пат.	2	1	1
		3.	Простейшие маты одинокому королю	20. Мат двумя ладьями (линейный).	2
21. Мат двумя ладьями (линейный).	2			1	1
22. Мат ферзем и ладьей (трактор).	2			1	1
23. Мат ферзем.	2			1	1
24. Мат ферзем.	2			1	1
25. Мат ладьей.	2			1	1
26. Мат ладьей.	2			1	1
4.	Дебют	27. Центр. Борьба за центр.	2	2	-
		28. Развитие легких фигур.	2	1	1
		29. Рокировка.	4	2	2
5.	Итоговое занятие	30. Блицтурнир	4	-	2
6.	Дебютные принципы	31. Повторный инструктаж по технике безопасности. Детский мат.	6	2	4
		32. Способы защиты от детского мата.	6	2	4
		33. Нарушение дебютных принципов. Партии. Незрелые фигуры.	6	2	4
		34. Нарушение дебютных принципов. Партии. Король в центре.	6	2	4
		35. Нарушение дебютных принципов. Партии. Ранний вывод ферзя.	6	2	4
		36. Двойной удар.	4	2	2
		37. Двойной удар.	4	-	4
		38. Открытое нападение.	4	2	2
		39. Открытое нападение.	4	2	2
		40. Открытое нападение.	4	-	4
		41. Связка.	4	2	2
		42. Связка.	4	-	4
		43. Ловля фигуры («капкан»)	4	2	2
		44. Ловля фигуры («капкан»)	4	-	4
		45. Уничтожение защиты.	4	2	2

		46. Уничтожение защиты.	4	2	2
		47. Уничтожение защиты.	4	-	4
		48. Блокировка. Спертый мат.	4	2	2
8.	Эндшпиль	49. Проходная пешка. Правило квадрата.	4	2	2
		50. Проходная пешка. Правило квадрата.	4	2	2
		51. Пешечный прорыв.	4	2	2
		52. Пешечный прорыв.	4	2	2
		53. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Ключевые поля проходной пешки.	4	2	2
		54. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Ключевые поля проходной пешки.	4	2	2
		55. Король и пешка против короля. Пешка не ладейная.	4	2	2
		56. Король и пешка против короля. Пешка ладейная.	4	2	2
		57. Отдаленная проходная.	4	2	2
		58. Защищенная проходная.	4	2	2
		59. Взятие на проходе.	4	2	2
9.	Соревнования	60. Сеанс одновременной игры.	4	-	4
		61. Сеанс одновременной игры.	4	-	4
		62. Турнир.	4	-	4
		63. Турнир.	4	-	4
		64. Турнир.	4	-	4
10.	Итоговое занятие	72. Устный опрос и решение задач.	4	-	4
Итого:			252	80	172

Список литературы

Для педагогов:

6. Гершунский Б. С. Шахматы школе. Педагогика, М., 1991.
7. Мацукевич А. А. Короткие партии. Астрель. АСТ, М., 2002.
8. Программы для внешкольных учреждений «Спортивные кружки», М., Просвещение, 1977.
9. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Физкультура и спорт, М., 1981.
10. Эстрин Я. Б. Малая дебютная энциклопедия. Физкультура и спорт, М., 1985.

Для обучающихся и родителей:

6. Агафонов А.В. Шах и мат. Казань, 1994.
7. Гайштут А.Г. Путешествие по шахматной доске. Дом педагогики, М.,1996.
8. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Просвещение, М.,1991.
9. Дерябина С.Е. Шахматы. Второй год обучения. Ижевск, 2003.
10. Пособие «Удивительные приключения в шахматной стране», М., Поматур, 2000.